

Tesina para optar a la Licenciatura en Psicopedagogía

Las trayectorias de Educación Permanente que realizan los/las graduados/as de Psicopedagogía en Unsam durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional, y las motivaciones que los llevan a realizarlas.

Autor: Papotto Andrea, Villanueva Carolina

Tutora: Lic. María Inés Acuña

Fecha: febrero 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN

Escuela de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



Tesina para optar a la Licenciatura en Psicopedagogía

Las trayectorias de Educación Permanente que realizan los/las graduados/as de Psicopedagogía en Unsam durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional, y las motivaciones que los llevan a realizarlas.

Autoras: Papotto Andrea, Villanueva Carolina

Evaluadores

.....

Nombres, Apellido

.....

Firma del evaluador

.....

.....

Nombres, Apellido

.....

Firma del evaluador

.....

Fecha de la evaluación

.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN

Escuela de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía

San Martín, Buenos Aires, febrero de 2021

Ante quién corresponda:

Por medio de la presente, pretendemos contar la experiencia que hemos transitado a lo largo del proceso de investigación de la tesina de grado para la obtención del título de Licenciadas en Psicopedagogía.

Desde el comienzo de la cursada de la materia Seminario de Tesina, decidimos que a nuestro trabajo de investigación lo realizaríamos juntas.

Ambas teníamos interés de indagar sobre las trayectorias de los psicopedagogos una vez que obtenían sus títulos, cuáles eran sus intereses y sobre qué áreas elegían formarse. Esto nos llevaría luego a investigar también sobre las motivaciones que los movilizaban hacia ello.

En un comienzo nos reuníamos para resolver las guías del proyecto de investigación, analizando y respondiendo todas las consignas que se iban solicitando clase a clase.

Emprendimos la búsqueda del estado del arte de manera conjunta, como así también la redacción del marco teórico. Cabe mencionar, que las búsquedas de información para el desarrollo de la investigación, las hemos realizado a través de la web, libros y visitando también la biblioteca de Unsam. Hemos leído otras tesinas de nuestros colegas y también hemos participado de talleres brindados por la Biblioteca Central de la universidad para optimizar nuestra escritura académica y ampliar el conocimiento sobre normas vigentes como lo son las APA.

Consideramos desde un principio, que la selección de la muestra no nos representaría ningún problema ya que ambas teníamos contacto de manera directa o indirecta, con psicopedagogos graduados de Unsam. La administración de las entrevistas las llevamos a cabo por separado tomando cada una la mitad de la muestra total. Se las realizó de manera presencial, al inicio del presente año por lo cual los datos expuestos son actuales.

Una vez que llevamos a cabo todas las entrevistas, al análisis de las respuestas lo realizamos de manera conjunta analizando de forma transversal cada ítem, buscando relaciones y diferencias entre sí. Toda la información fue compartida, leída y registrada en un documento de Google Drive como así también de manera presencial, previo al comienzo de la cuarentena, medida llevada a cabo por la pandemia mundial que aún hoy nos atraviesa.

A medida que avanzábamos con el análisis de la información obtenida, logramos también enriquecer el marco teórico, realizando búsquedas de información más específicas que resultaban necesarias incluir.

Con la tutora nos hemos reunido cuando aún cursábamos la materia de Seminario de Tesina, y luego llevamos a cabo intercambios de manera virtual.

Finalmente, realizamos la conclusión, el índice, los agradecimientos y esta carta de manera conjunta.

Agradecemos todo el apoyo brindado por parte de nuestra tutora Licenciada María Inés Acuña, y aguardamos por la lectura y corrección de la presente investigación por parte del equipo directivo y de coordinación de la carrera de Psicopedagogía de la Escuela de Humanidades.

Saludos Cordiales.

Andrea Papotto y Carolina Villanueva, Psicopedagogas graduadas en Unsam.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

Agradecimientos.....	7
Título: área y tema.....	8
Palabras claves:	8
Planteamiento del problema.....	9
Justificación y relevancia.....	11

DESARROLLO

CAPÍTULO II

Marco Teórico

Psicopedagogía.....	13
Incumbencias profesionales.....	15
Ejercicio profesional y campo laboral.....	17
El campo psicopedagógico: ámbitos y actividades de intervención.....	19
Universidad Nacional de San Martín.....	20
Psicopedagogía en la Universidad de San Martín.....	21
Perfil del egresado en Licenciatura en Psicopedagogía.....	26
La Unsam y el Observatorio de graduados.....	28
La Unsam y los Círculos de Estudio.....	30
La Educación Permanente y la Educación de Adultos.....	32
La Educación de Adultos.....	32



Modalidad de Educación de Adultos en Argentina.....	34
La Educación Permanente.....	36
El enfoque de la Educación Permanente y su reperc. en la Educación Superior.....	40
Los tipos de Educación Permanente: Educación Formal, No Formal e Informal.....	45
Adulterez y proyecto de vida.....	51
Motivación.....	54
Teorías de la Motivación.....	56
Teoría de la Motivación Intrínseca y Extrínseca.....	60
Motivación Intrínseca.....	61
Motivación Extrínseca.....	63
La motivación y el aprendizaje.....	65

CAPÍTULO III

Hipótesis.....	67
Objetivo general.....	67
Objetivos específicos.....	67

METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV

Enfoque de la investigación	68
Diseño de la investigación.....	69
Universo y muestra.....	70
Criterios de inclusión y de exclusión.....	71
Matrices de datos.....	71
Fuentes de datos.....	73
Instrumentos.....	73

ANÁLISIS DE DATOS

CAPÍTULO V

Procesamiento de los datos.....	74
Sistematización de los datos.....	74
Análisis de los datos.....	74
Aspectos éticos.....	75
Presentación y análisis de los resultados.....	76
Conclusiones.....	84
Bibliografía.....	85
Anexo A	
Modelo de entrevista.....	95
Modelo de consentimiento informado.....	96
Anexo B	
Entrevistas.....	98
Curriculum vitae.....	121

Agradecimientos

En primera instancia queremos agradecer a nuestra tutora, Licenciada María Inés Acuña por habernos acompañado en este camino, y habernos brindado los apoyos necesarios para producir y llevar a cabo nuestra primera investigación.

Por otra parte, a nuestros familiares y amigos por habernos dado las energías necesarias para trabajar y no rendirnos.

A Lorenzo, por las horas de espera para jugar con mamá.

A nuestros colegas, por haber participado de nuestras entrevistas, con cariño respeto y responsabilidad.

A nosotras mismas (una a la otra), por la hermosa amistad que formamos. Dimos juntas los primeros pasos por la universidad hace muchos años atrás, y ahora estamos entregando nuestro último trabajo, también juntas. Sororidad, respeto y mucho amor, es lo que nos une y unirá siempre.

Andrea Papotto y Carolina Villanueva

Psicopedagogas

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

TÍTULO: ÁREA Y TEMA

Área

Área: Educación Permanente de los/las psicopedagogos/as (de ahora en más “los psicopedagogos”)

Tema

Las trayectorias de Educación Permanente que realizan los graduados de Psicopedagogía en Unsam, durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional y las motivaciones que los llevan a realizarlas.

Palabras clave

Educación Permanente – Motivaciones – Psicopedagogía - Unsam

Planteamiento del problema

La Psicopedagogía considera como objeto de estudio a los aprendizajes, entendiéndolos como un proceso integral que se construyen y llevan a cabo, a lo largo de toda la vida de los sujetos a través de su inserción histórica y cultural. Un profesional cuyo ámbito de intervención gira en torno a los aprendizajes, no debería tener su mirada circunscripta a una etapa de la vida y a un ámbito particular ya que, el aprendizaje debe ser entendido como un proceso multidimensional de apropiación cultural, de carácter experiencial, y que de manera inescindible entrelaza afectividad, cognición y acción (Valle, 2014).

El psicopedagogo como especialista en el campo de los aprendizajes no podría permanecer ajeno a la actualización de saberes para lograr eficacia en su actuación profesional. Tal como menciona Marina Müller (2001) es de gran importancia la formación con el propósito de mejorar la calidad de las intervenciones en todos los ámbitos como lo son el educativo, de recursos humanos, y de salud mental, teniendo en cuenta los cambios socioculturales y económicos mundiales, la velocidad de aparición de nuevos enfoques y tecnologías, y el fenómeno de la globalización, entre otros. Esto último mencionado se ha transformado en el puntapié inicial para que las tesis se planteen la necesidad de explorar y conocer los espacios de formación posteriores a la obtención del título universitario.

Si bien las trayectorias de aprendizaje referidas a la Psicopedagogía son las más relevantes para conocer e indagar sobre los profesionales, en la presente investigación también se brinda el espacio para las que no tengan vinculación directa con ella, dejando en evidencia la puesta en marcha de una decisión y una motivación por parte de los egresados por apropiarse de conocimientos que tal vez hasta el momento no habían explorado, y que por tanto también merecen ser reconocidos y analizados aunque no se vinculen con la carrera de base obtenida, como bien se mencionaba al comienzo.

Es por ello que, se ha decidido trabajar en torno al concepto de Educación Permanente ya que hace referencia a un tipo de formación que implica no solo poseer los conocimientos y técnicas que nos permitan desempeñar eficientemente en nuestra profesión y en el mundo en que

vivimos, sino fundamentalmente a estar capacitados para aprender, reaprender y desaprender permanentemente (Tunnerman, 2010). Hablar de Educación Permanente no refiere a un periodo determinado de la vida de los sujetos, sino a las habilidades posibles de aprender a lo largo de todo el ciclo vital y es aquí donde resulta clave, pensar al psicopedagogo egresado como ese sujeto que, necesariamente se encontrará en permanente construcción de múltiples aprendizajes en distintas áreas de estudio.

Ahora bien, para construir trayectorias educativas posteriores a la obtención del título universitario es necesario en primer lugar, seleccionar un área de estudios. Aquí es donde la motivación juega un papel relevante para el profesional ya que define como cada uno construirá su camino académico. La Motivación es la fuerza de origen psicológico que orienta a las personas hacia una acción, pero que, desde lo observable, es el resultado de la interacción del individuo con esa situación específica.

Para analizar las motivaciones de los profesionales que participan en dicha investigación se decidió distinguirlas a partir de sus orígenes pudiendo ser Intrínsecas vinculando intereses, necesidades, deseos y preferencias propias del sujeto, o Extrínsecas considerando aquí aquellos aspectos del contexto que funcionan como estímulos o factores disposicionales (Alonso, 2007).

A partir de lo expuesto anteriormente se ha formulado la siguiente pregunta como problema de investigación: ¿Qué tipo de trayectoria de Educación Permanente realizan los graduados de Psicopedagogía en Unsam durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional en el Gran Buenos Aires en 2020, y cuáles son las Motivaciones que los llevan a realizarlas?

Justificación y relevancia del estudio

El presente trabajo surge debido a que las investigadoras durante sus comienzos y primeros años de experiencia laboral han notado que la gran parte de los colegas con los que han compartido espacios de trabajo o han tenido interacción profesional, continuaron formándose y construyendo nuevos aprendizajes una vez obtenidos sus títulos de pre grado en Unsam. Resultaba evidente que ninguno de ellos consideraba acabada su capacidad de conocer sobre distintas temáticas y menos aún, creer que ya se habían apropiado de todos los saberes acerca de los distintos ejes con los que la Psicopedagogía trabaja.

Las investigadoras también dieron cuenta de que en los profesionales había intereses vinculados a estudios no relacionados con la Psicopedagogía, y por tal motivo les resultó interesante indagar y explorar este terreno o espacio posterior a la graduación, donde aparecían nuevas necesidades de conocimientos específicos sobre la profesión, pero también la disponibilidad de tiempo (factor necesario) para optar por formarse en otras áreas, incluso no estando relacionadas al título obtenido.

La investigación intenta descubrir cuáles son las trayectorias de Educación Permanente realizadas por egresados de Psicopedagogía de la Unsam efectuando una distinción entre Educación Permanente Formal y No Formal.

Se entiende a la Educación Formal a aquella que contempla a la educación desarrollada en una institución educativa, brindando una acreditación y, por otro lado, a la Educación No Formal como todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación y formación que se desarrollan fuera de la Educación Formal, dirigido a personas de distintas edades y que han sido organizadas para satisfacer determinados objetivos en diversos ámbitos de la vida social y/o profesional (Ubal, Varon & Martinis, 2011).

Más adelante se vinculan las trayectorias de Educación Permanente de los psicopedagogos con las Motivaciones que los han llevado a realizar una elección de estudios posteriores a su graduación. Se ha decidido contemplar los aspectos de índole personal que bien podrían interferir en la toma de esta decisión, como así también en los externos al sujeto. También se han valorado las trayectorias referidas al ámbito psicopedagógico, así como las que no lo están.

Resulta importante posicionar el análisis durante los primeros años de ejercicio en la práctica profesional ya que este es el momento en el cual, el “sujeto-alumno” realiza el paso hacia el mundo laboral, que le exige de forma inmediata, una puesta en práctica del rol que se construye en el mismo transcurrir del trabajo psicopedagógico. También por que como mencionábamos al comienzo del apartado, en muchos casos al finalizar la carrera universitaria aparece una mayor disponibilidad en cuanto al tiempo necesario para poder iniciar nuevos estudios, y formarse en los espacios que deseen.

Los resultados obtenidos pueden ser aportes que sirvan a la comunidad científica y a los profesionales psicopedagogos en particular, para conocer y comprender los intereses educativos de los colegas, y repensar la importancia de su formación posterior a la graduación, ya que son agentes de acción social que, a través de sus intervenciones generan cambios y/o impactos en un otro que es un sujeto aprendiente, y que a su vez se encuentra inmerso en un contexto determinado que lo interpela. De hecho, sería contradictorio que profesionales formados para ayudar en los procesos de aprendizaje de los sujetos, no continúen vinculándose con espacios o desafíos donde ellos mismos deban poner en práctica y acción sus herramientas cognitivas y afectivas para continuar aprendiendo.

Por otra parte, los resultados de la investigación podrían contribuir a la Unsam ya que permitirían tener un mayor conocimiento del perfil del profesional psicopedagogo graduado de dicha Casa de Estudios, y considerar posibles ofertas de Educación Permanente en relación a ello, como a su vez también articularlas con una bolsa de trabajo zonal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La Psicopedagogía

La psicopedagogía es una disciplina que se nutre de los aportes de la Psicología y la educación. Se ocupa de las características del aprendizaje humano a lo largo de toda su vida como se aprende, como ese aprendizaje se desarrolla, cuáles son las causas de las alteraciones en el aprendizaje y como intervenir y tratarlas. Su objeto de estudio es el sujeto en situación de aprendizaje (Muller, 2001).

Sus orígenes se remontan a principios del siglo XIX en Europa, en donde el discurso psicopedagógico contemporáneo comenzaba a avanzar en los ámbitos médicos y educativos como una nueva Psicología. Este nuevo discurso es el resultado de una confluencia entre el biologismo, el Positivismo y la Psicología experimental. Las primeras apariciones del término se han registrado en 1908 en Francia, luego en Bélgica y Suiza, estando la Psicopedagogía asociada a las pruebas psicométricas con la finalidad de la clasificación escolar (Moreu, 2002). En Argentina ha de llegar mucho después, a partir del siglo XX.

En nuestro país, la Psicopedagogía surge hace más de siete décadas. Por los años '50 en el ámbito escolar, se comienza a interrogar por qué algunos alumnos no aprendían y de qué forma se los podría ayudar. Hasta ese momento las áreas que intervenían eran la Medicina y la Psicología, pero era necesario conformar una nueva disciplina que pueda ser capaz de resolver los problemas de aprendizaje en el aula.

En 1956 se funda en Argentina la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Salvador con una duración de tres años. A partir de 1960, la carrera proponía una duración de cinco años y ofrecía tres títulos: el de Psicopedagogo, el de Licenciado en Psicopedagogía y el de Profesor de Enseñanza superior especial en Psicopedagogía. En 1972 se crea la Facultad de Psicopedagogía en dicha universidad.

En la actualidad diversas universidades tanto públicas como privadas ofrecen la carrera de cuatro a cinco años brindando el título de Licenciado en Psicopedagogía como así también ofertas de diplomaturas, especializaciones, posgrados, doctorados y maestrías.

A continuación, se detalla el listado de las universidades tanto públicas como privadas que ofertan la carrera en Psicopedagogía y Licenciatura en Psicopedagogía en Argentina.

UNIVERSIDADES PUBLICAS	UNIVERSIDADES PRIVADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional de Formosa • Universidad Nacional de la Patagonia Austral • Universidad Nacional de La Rioja • Universidad Nacional de Loma de Zamora • Universidad Nacional de Rio Cuarto • Universidad Nacional de San Isidro – Scalabrini Ortiz • Universidad Nacional de San Martin • Universidad Nacional de Villa María • Universidad Nacional del Comahue 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Abierta Interamericana • Universidad Atlántida Argentina • Universidad CAECE • Universidad Católica Argentina • Universidad Católica de Córdoba • Universidad Católica de Cuyo • Universidad Católica de La Plata • Universidad Católica de Santa Fe • Universidad Católica de Santiago del Estero • Universidad de Congreso • Universidad de Flores • Universidad de la Marina Mercante • Universidad de Morón • Universidad del Cuenca del Plata • Universidad del Gran Rosario • Universidad FASTA • Universidad Favaloro • Universidad Gastón Dachary

El 17 de septiembre de 1982 en la Provincia de San Juan se crea la Federación Argentina de Psicopedagogos (F.A.P.) La misma fue impulsada por el Colegio Profesional de Psicopedagogos de San Juan con la participación de otras provincias del país. En el año 1984 la Federación Argentina de Psicopedagogos participó en la redacción de las Incumbencias del Psicopedagogo, Licenciado y Profesor en Psicopedagogía. Actualmente la F.A.P. está conformada por Colegios y Asociaciones de Psicopedagogos universitarios, que representen a cada provincia y C.A.B.A.

Incumbencias profesionales

El 2 de noviembre de 1984 se documentaron las incumbencias profesionales para los títulos de Psicopedagogo, Licenciado y Profesor en Psicopedagogía, las cuales fueron aprobadas por la resolución Ministerial n° 2473 del Ministerio de Educación y Justicia (Molina, 2016).

Sobre las incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo, se determina:

1. Asesorar con respecto a la caracterización de los procesos de aprendizaje, sus dificultades para favorecer en las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de las diversas etapas etarias tanto en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
2. Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
3. Explorar las características psicoeducativas del sujeto en situación de aprendizaje.
4. Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer procesos de integración y cambio.
5. Orientar en relación a las adecuaciones metodológicas acordes con las particularidades bio-psico-social-culturales de individuos y grupos.
6. Realizar procesos de evaluación diagnóstica de los aspectos perturbados y preservados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para realizar pronósticos de evaluación.

7. Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.
8. Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas -tratamiento, orientación, derivación-destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
9. Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en los contextos educativos y de salud mental.

En cuanto a las incumbencias profesionales del título de Profesor en Psicopedagogía:

1. Ejercicio de la docencia, en el área de su especialidad, en todos los niveles del sistema educativo.

En relación a las incumbencias profesionales del título de Licenciado en Psicopedagogía:

1. Asesorar con respecto a la caracterización de los procesos de aprendizaje, sus dificultades para favorecer en las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de las diversas etapas etarias tanto en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
2. Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
3. Explorar las características psicoeducativas del sujeto en situación de aprendizaje.
4. Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer procesos de integración y cambio.
5. Orientar en relación a las adecuaciones metodológicas acordes con las particularidades bio-psico-social-culturales de individuos y grupos.
6. Realizar procesos de evaluación diagnóstica de los aspectos perturbados y preservados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para realizar pronósticos de evaluación.
7. Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.

8. Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas -tratamiento, orientación, derivación-destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.

9. Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en los contextos educativos y de salud mental.

10. Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

Ejercicio profesional y campo laboral

El ejercicio de la Psicopedagogía como actividad profesional se encuentra regulado bajo distintas leyes y resoluciones, de acuerdo a la provincia a la que pertenece. Gran parte de las provincias de Argentina cuentan con colegios profesionales que regulan dicha actividad, a continuación, se hace mención de ellos:

- Colegio de Psicopedagogos de Córdoba – Ley 7619/87
- Colegio de Psicopedagogos de Entre Ríos – Ley 7701/85
- Colegio de Psicopedagogos de la Prov. de Catamarca – Ley 5123/04
- Colegio Profesional de Psicopedagogía del Chubut – Ley 5273/04
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Prov. de Jujuy – Ley 6040/16
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Prov. de La Pampa – Ley 2144/05
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de La Rioja - Ley 4969/87.
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de Mendoza – Ley 5044/86
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de Salta – Ley 7258/03
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de San Juan – Ley 5440/85
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de Santa Fe - Ley 9970/86.
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de Santiago del Estero - Dec. A 2175/93.
- Colegio de Graduados en Psicopedagogía de Tucumán – Ley 6899/98

El resto de las provincias adolecen de colegiaturas, sin embargo, disponen de asociaciones y distintas instituciones que regulan y enmarcan el ejercicio profesional, las mismas son:

- Asociación de Profesionales de Psicopedagogía de Misiones - Disp. 33/83.
- Asociación Civil de Psicopedagogos de la Prov. de Chaco
- Asociación de Psicopedagogos de la Prov. de Corrientes
- Asociación de Psicopedagogos de Formosa
- Asociación de Psicopedagogos de Neuquén
- Asociación Civil de Psicopedagogos Rio Grande
- Asociación de Psicopedagogos de San Luis
- Asociación de Psicopedagogos del Gran Buenos Aires Sur (A.P.S.I.B.A.S.) - Matr.5410/86- Res. 1393/85.
- Asociación de Psicopedagogos de la Capital Federal - Res. 256/86 y 301/87 IGJ.
- Federación Argentina de Psicopedagogos (FAP)
- Asociación de profesionales del quehacer psicopedagógico “APQP”
- Asociación de Psicopedagogos de la Provincia de BUENOS AIRES (APPBA)
- Asociación Gremial de Profesionales en Psicopedagogía del GCABA

A pesar del amplio desarrollo que tiene la Psicopedagogía en los últimos años y el reconocimiento que ha tenido su rol en diferentes espacios de inserción, en lo referido a la ley de Ejercicio Profesional y Colegio Profesional en la provincia de Buenos Aires, carece de una adecuada legislación que le permita proteger a los profesionales ante situaciones riesgosas en el campo laboral y en el desempeño profesional (Piazza, 2015).

Actualmente la Asociación APQP en conjunto de otras asociaciones de la provincia, se encuentra elaborando un proyecto de ley de ejercicio profesional y creación del Colegio profesional, en la provincia de Buenos Aires.



El campo psicopedagógico: ámbitos y actividades de intervención

Se puede definir al campo psicopedagógico como aquel perteneciente al ámbito científico que dedica su accionar a construir conocimientos sobre el sujeto en situación de aprendizaje, así también como el diseño y la intervención desde acciones para optimizar y posibilitar el aprendizaje en los sujetos (Azar, 2012).

El ejercicio profesional de la Psicopedagogía se desarrolla principalmente en ámbitos de la Salud Mental y la Educación. Así mismo se desprenden distintos campos de intervención psicopedagógica:

- Campo Educativo (institución formal y no formal, docencia, centros de inclusión, investigación)
- Campo Empresarial / Laboral (empresas, consultoras)
- Campo Judicial/ Forense (cárceles, tribunales, juzgados, instituto de menores)
- Campo Clínico (hospitales, centros de rehabilitación, consultorios, centros de salud mental)
- Campo Socio-comunitario (ONGs., Asociaciones Civiles, Centros Vecinales, Fundaciones)

Para Messi (2016), la Psicopedagogía abarca un amplio espectro de actividades relacionadas con los procesos de aprendizaje de las personas a lo largo de la vida. Y sus principales acciones son la de la promoción, prevención y asistencia de la salud en el aprendizaje.

Universidad Nacional de San Martín

En 1992 se crea la Universidad Nacional de San Martín (Unsam) bajo la ley 24.095 pero su actividad académica se desarrolla a partir de 1994. La Unsam es nacional, pública y gratuita.

En 2018 asumieron como Rector y Vicerrector Carlos Greco y Alberto Frosch respectivamente. Actualmente cuenta con veinte Unidades Académicas en la esfera de las Ciencias Humanas y Sociales, como así también de las Ciencias Exactas y Naturales. La universidad ofrece ciento cuarenta y cinco carreras presenciales y a distancia, distribuidas en sus distintas Escuelas e Institutos:

- Diez de pregrados
- Sesenta y uno de grado
- Setenta y cuatro posgrados

Su oferta académica comprende distintas especializaciones:

- Tecnicaturas
- Licenciaturas
- Ciclos de complementación
- Profesorados
- Ingenierías
- Maestrías
- Doctorados
- Diplomaturas

La Unsam mantiene alianzas con distintos organismos pertenecientes al ámbito investigativo y tecnológico: Conicet, CNE, INTI, INTA.

En lo que respecta a la sede principal de la universidad, el Campus Miguelete se encuentra en el barrio de Villa Maipú, perteneciente al Partido de General San Martín, al noroeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Limita con la Avenida General Paz y con las localidades de Martínez en Vicente López, y con Caseros en Tres de Febrero. El Campus fue construido en un

playón ferroviario donado por el ferrocarril argentino en la década de los '90. El mismo es considerado un patrimonio histórico para el Partido de General San Martín.

Psicopedagogía en la Universidad Nacional de San Martín

A fines de 1998 se crea la carrera de grado de Licenciatura en Psicopedagogía gracias al convenio entre la Unsam y el Instituto Universitario Gran Rosario de la Provincia de Santa Fe, bajo resolución 11/98.

En 1999 el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación le otorgó el reconocimiento oficial y validez nacional, por medio de la resolución 523/99 inaugurándose así la carrera de Psicopedagogía en el Instituto del Gran Rosario en convenio con Unsam.

Finalmente, en el año 2003 a través de la resolución 664/03 se inaugura la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la Unsam dictándose en la sede Campus Miguelete de General San Martín, Provincia de Buenos Aires.

La carrera de Psicopedagogía pertenece a la Escuela de Humanidades siendo su decana actual Silvia Bernatené. Las responsables de la carrera son Claudia Viñuela Ortiz, Haydee Echeverría y Patricia Vila.

En lo que respecta al Plan de estudios y al diseño curricular, la carrera en Psicopedagogía se organiza en torno a seis áreas de formación:

Área I: referida a la formación en las teorías fundamentales de la educación y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito del aula y su vinculación con aspectos filosóficos y socio-culturales. Corresponden a esta área las siguientes unidades curriculares:

- Filosofía
- Pedagogía
- Sociología de la educación
- Didáctica
- Didáctica de la lengua

- Didáctica de la matemática

Área II: referida a la formación en las características psicológicas de los sujetos y las instituciones. Corresponden a esta área las siguientes unidades curriculares:

- Psicología general
- Psicología genética
- Psicología cognitiva
- Psicología educacional
- Psicología del desarrollo I
- Psicología del desarrollo II
- Psicología social

Área III: referido a la formación en la relación entre las características psicológicas y biológicas de los sujetos, especialmente en lo referido al ámbito de la neurobiología y los posibles trastornos en dicho campo. Corresponden a esta área las siguientes unidades curriculares:

- Biología
- Neuropsicología
- Neurociencias aplicadas al aprendizaje
- Psicopatología

Área IV: referida a la formación teórico-práctica en metodologías e instrumentos de investigación, tanto cuantitativas como cualitativas. Corresponden a esta área las siguientes unidades curriculares:

- Epistemología
- Metodología de la investigación I
- Metodología de la investigación II
- Seminario de tesina

Área V: referida a los marcos teóricos y prácticos de la intervención psicopedagógica, incluyendo trabajos de indagación en contextos variados, trabajos de campo y prácticas profesionales propiciando instancias de reflexión y construcción conceptual, así como la elaboración de proyectos e instrumentos. Corresponden a esta área las siguientes unidades curriculares:

- Teoría e interpretación del proceso diagnóstico I
- Teoría e interpretación del proceso diagnóstico II
- Psicopedagogía de la diversidad e integración escolar
- Psicopedagogía familiar
- Psicopedagogía institucional
- Orientación vocacional-ocupacional-laboral
- Análisis de casos I (lenguaje)
- Análisis de casos II (lectoescritura)
- Análisis de casos III (número)
- Introducción a las prácticas psicopedagógicas
- Trabajos de campo I
- Trabajos de campo II
- Trabajos de campo III
- Prácticas profesionales I
- Prácticas profesionales II
- Prácticas profesionales III

Área VI: referido a la formación en saberes especializados en el campo profesional o complementario en el ámbito de los estudios humanísticos. Corresponden a esta área las siguientes unidades curriculares:

- Seminario optativo I
- Seminario optativo II
- Seminario de la orientación I

- Seminario de la orientación II
- Seminario de la orientación III
- Seminario de la orientación IV

El Plan de Estudios de la carrera se propone los siguientes objetivos:

- Formar psicopedagogos con una sólida preparación teórico-práctica que garantice el ejercicio de una práctica profesional responsable, ética, pertinente, creativa y esencialmente humana, apoyada en una rigurosa formación académica.
- Formar psicopedagogos que aporten una lectura integral de la síntesis de los procesos de desarrollo, maduración y aprendizaje de cada persona, según las diferencias de los momentos evolutivos y en relación a su medio y momento histórico propios.
- Formar psicopedagogos capacitados para comprender el diálogo “hombre-mundo-cultura” como una integración dialéctica permanente en el ámbito específico del aprendizaje y la personalidad, y desde la perspectiva de la construcción de la identidad de los sujetos y cultural de las comunidades.
- Formar psicopedagogos capaces de asesorar e intervenir en distintos entornos institucionales para dar respuestas a las necesidades específicas de mejoramiento de la calidad de vida del hombre.
- Formar psicopedagogos en un marco teórico-metodológico en investigación con criterio interdisciplinario que permita el desarrollo de nuevos modelos en la propia profesión.

Por otra parte, la carrera cuenta con distintos proyectos académicos para sus alumnos y egresados, que les permiten desarrollarse académicamente y profesionalmente en el campo psicopedagógico. Algunos de ellos son:

- Proyecto Andariego: favoreciendo la promoción de la cultura y el arte a sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.
- Programa Psicopedagógico para adolescentes (PPA): consiste en brindar asistencia clínica psicopedagógica a los adolescentes con problemas escolares y de aprendizaje.
- Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional (SOVO): atención a adolescentes en su último año de la secundaria para ayudarlos a integrar la comprensión de sí mismos y del contexto, para lograr decisiones con relación a su inserción social, profesional y personal.
- Centro de investigaciones Psicopedagógicas aplicadas (CIPA)

Una vez terminada la carrera de Psicopedagogía, el egresado cuenta con la posibilidad de continuar su formación a través de la Licenciatura en Psicopedagogía. La Unsam posee dos tipos de orientaciones para la Licenciatura:

- Orientación en Intervenciones Tempranas
- Orientación en Educación con mediación artística

Perfil del egresado en Licenciatura en Psicopedagogía

Poseerá conocimientos de:

- Las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, sus nociones básicas y ejes conceptuales.
- Las ciencias auxiliares que contextualizan el desempeño profesional.
- Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, individual y grupal.
- Los instrumentos teóricos que le permiten intervenir psicopedagógicamente con sujetos de distintas edades y en ámbitos institucionales diversos.
- Los saberes necesarios que le permitan fundamentar su intervención en diversos contextos y situaciones.

Por otra parte, adquirirá habilidades y destrezas para:

- Comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sus múltiples entrecruzamientos y las prácticas sociales e históricas que los atraviesan y asistir al sujeto en situación de aprendizaje desde un abordaje individual, grupal y comunitario.
- Asesorar a los distintos actores implicados sobre la caracterización del curso normal del proceso de aprendizaje a fin de prevenir las perturbaciones del mismo, en los distintos estadios psicoevolutivos en el ámbito de la educación y de la salud mental.

- Detectar las anomalías del aprendizaje, proponer y aplicar estrategias de tratamiento y efectuar pronósticos de evolución.
- Desarrollar estrategias de prevención relacionadas con los aprendizajes de los sujetos.
- Orientar sobre intervenciones de enseñanza que favorezcan una mejor calidad en el proceso de aprendizaje.
- Intervenir en el área de recursos humanos en contextos relacionados con el mundo del trabajo.
- Elaborar, orientar y asesorar respecto a la construcción y selección de materiales didácticos específicos para niños con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar estrategias de intervención en proyectos vinculados a la tercera edad.
- Comunicar su saber en equipos interdisciplinarios en distintos ámbitos institucionales relacionados con la educación, la salud, el trabajo, etc.
- Participar en proyectos de investigación interdisciplinarios.

La Universidad Nacional de San Martín y el Observatorio de graduados

Inscripta en la Dirección General Estudiantil de la Secretaría General Académica, el área se ocupa de promover la vinculación de los graduados con la Universidad y los demás integrantes de la comunidad Unsam. Aquí se considera el estudio y proceso de información de los graduados de todas las unidades académicas: Escuela de Humanidades, Instituto de Estudios en Ciencias Jurídicas, Instituto de Artes Mauricio Kagel, Instituto de Calidad Industrial, Instituto de Tecnología Prof. Jorge Sábató, Unidad Académica Inter. De Salud, Instituto Tecnológico Nuclear Dan Beninson, Instituto de Investigación e Ing. Ambiental, Instituto del Transporte, Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, Instituto de Altos Estudios Sociales, Escuela de Política y Gobierno, Escuela de Ciencia y Tecnología, Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento, Escuela de Economía y Negocios.

En dicho espacio se concibe al graduado como un actor fundamental en la vida universitaria, debido a que en su proceso formativo ha transitado experiencias y adquirido conocimientos y competencias específicas, que implican un gran valor para la planificación del trabajo de las áreas académicas y de gestión de la universidad.

Entre las principales funciones del área, se encuentra la formación y coordinación de un Observatorio de Graduados. Además, a partir de la generación de actividades y servicios con énfasis en la capacitación y actualización profesional, se busca fortalecer la filiación institucional de los graduados y mejorar sus condiciones de inserción laboral, lo cual se complementa con la difusión de oportunidades laborales. Asimismo, se promueve la creación de proyectos para estudiantes y graduados, vinculados a las problemáticas de los territorios donde la universidad tiene presencia, estimulando el compromiso con sus comunidades.

Objetivos del área:

- Articular las políticas institucionales con las unidades académicas y los espacios de gestión de la Universidad.
- Coordinar el Observatorio de Graduados Unsam para la realización de estudios e informes.

- Organizar jornadas y cursos de actualización profesional para graduados.
- Difundir oportunidades laborales para estudiantes y graduados.
- Implementar un sistema de tutorías de graduados para el acompañamiento de estudiantes en proceso de graduación.
- Difundir y gestionar las convocatorias entre estudiantes y graduados para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo territorial y comunitario, colaborando en su formulación y seguimiento.
- Organizar encuentros entre estudiantes y graduados de la Universidad para compartir experiencias personales y profesionales.

A través del Observatorio de Graduados, se busca obtener un diagnóstico preciso sobre las trayectorias profesionales, intereses y necesidades de los graduados, al mismo tiempo que información clave para la autoevaluación institucional. Entre sus funciones, también colabora en el diseño e implementación de políticas y acciones enfocadas en el mejoramiento de los niveles de graduación de los estudiantes de la Unsam.

Cabe mencionar que se encuentra disponible en la página web de la universidad, los resultados de un informe donde se realizó una encuesta a graduados/as (Grado, Pregrado y Posgrado) en el período 2013-2018. Los aspectos analizados han sido: información personal (distribución de graduados por género, lugar de vivienda, edad), formación recibida y actividad laboral, capacitación y actualización profesional, vinculación institucional y voluntaria.

A través de los gráficos presentados en la página web de Unsam donde se han volcado los resultados, puede apreciarse una gran variación en cuanto a los mencionados ejes de análisis, en función de las unidades académicas a las que los graduados pertenecen.

Se deja registro que el espacio del Observatorio de graduados al momento de realizada la presente tesina, no cuenta con información específica del área y carrera de Psicopedagogía.

La Universidad Nacional de San Martín y los Círculos de Estudio

Son promovidos por la Secretaría Académica, desde 2011 donde estudiantes, docentes, investigadores y miembros de organizaciones sociales vienen participando en la generación de espacios alternativos de formación y de construcción de conocimiento con expectativas de intercambio de saberes y de enriquecimiento de debates, a través de diversas metodologías. Hasta la fecha se han realizado más de 75 Círculos de Estudio sobre temáticas vinculadas con la cultura de los afrodescendientes, el islam, los feminismos, las religiones, la historia, los marxismos, las tecnologías, la filosofía, el ambiente, la educación popular, los recicladores urbanos, las ciencias y el desarrollo, los empresarios y la política, el trabajo, el amor, la trata de personas y la muerte, entre otros temas. Los Círculos han favorecido el diálogo transversal entre estudiantes, docentes e investigadores de las distintas áreas de conocimiento de la universidad, y también con otras universidades e instituciones. Generando un debate interdisciplinario y planteando diversas estrategias de estudio, hasta hoy han contado con una asistencia aproximada de 600 participantes.

Un Círculo de Estudio es un dispositivo pedagógico centrado en el aprendizaje experiencial. Un espacio en el cual se privilegia la construcción colectiva del conocimiento y la hibridación de metodologías pedagógicas en torno a un tema, una problemática, una obra, un concepto o un autor. Tiene como objetivos generar espacios de formación alternativos, de carácter horizontal y participativo, tendientes a promover el diálogo entre distintos saberes, experiencias, actores y metodologías destinados a un público heterogéneo.

Se busca impulsar otras formas de transmisión del saber, no solo desde un saber autorizado y legitimado por una disciplina o un especialista, permitiendo su reconstrucción y resignificación desde la trayectoria y experiencia de cada participante de un Círculo de Estudio. También se intenta afianzar el dispositivo Círculo de Estudio como herramienta de formación y estudio entre los distintos miembros de la Comunidad Unsam.

Pueden organizar un Círculo de Estudio todos los estudiantes de pregrado, grado, posgrado, investigadores, docentes, no docentes, núcleos y grupos de estudios, organizaciones sociales y territoriales vinculadas con la Unsam, interesados en trabajar, intercambiar saberes, y profundizar conocimientos.

La participación es abierta y voluntaria. Pueden inscribirse y participar todos los integrantes de la Comunidad Unsam, como así también integrantes de otras instituciones y personas en general interesadas en la temática.

En este dispositivo hay tres componentes fundamentales: organizadores, participantes y propuesta pedagógica. Cada encuentro es facilitado por uno o varios organizadores cuyo rol es promover un diálogo horizontal, activo y participativo que permite recuperar y articular los saberes de cada participante en un marco de libertad de expresión y circulación de la palabra. El Círculo de Estudios es un espacio que promueve el aprendizaje autónomo y experiencial y permite la exploración de diferentes herramientas pedagógicas. Los materiales de trabajo pueden ser, textos, obras, discursos, videos documentales, películas, videoconferencias, fotografías propuestos tanto por los organizadores como por los participantes.

Se enumeran a continuación sus alcances:

1. Integra a los estudiantes de grado, posgrado, docentes e investigadores en torno a una temática de forma voluntaria y espontánea.
2. Promueve un dialogo entre la comunidad Unsam en apertura con otros actores
3. Disipa cualquier vínculo asimétrico en la transmisión del conocimiento entre los participantes y organizadores.
4. Útil en la discusión, mejoramiento y retroalimentación de investigaciones, tesis de postgrado y tesinas a partir del debate.
5. Promueve la dinámica de grupos de investigación s voluntaria e informalmente.
6. Facilita el intercambio de saberes entre grupos heterogéneos.
7. Útil para el desarrollo de destrezas pedagógicas y formativas para quienes organizan un círculo.
8. Aporta en la exploración y la lectura de nuevos textos y temáticas, complementando así los conocimientos adquiridos.
9. Enriquece y pone en diálogo las distintas áreas del conocimiento
10. Una instancia que aporta a la autonomía y el perfil del estudiante según sus preferencias temáticas y académicas.

La Educación Permanente y la Educación de Adultos

Para dar cuenta desde que lugar se encuentra posicionada la presente investigación es que resulta necesario desarrollar dichos conceptos clarificando lo que se entiende por cada uno de ellos. A lo largo del tiempo en las distintas conferencias internacionales de Educación de Adultos se puede comprobar la evolución del propio concepto y su relación con la Educación Permanente y el aprendizaje permanente.

La Educación Permanente se afirma con el desarrollo de la Educación de Adultos, y esta es a menudo confundida con la primera. Aunque es innegable que la Educación Permanente supone un amplio desarrollo de la Educación de Adultos, ésta última no es ni un simple agregado del sistema escolar, ni tampoco un reemplazo de la escuela.

La Educación de Adultos tiene una existencia propia que no debe ser confundida con la Educación Permanente, sino al contrario, debe constituir parte integrante de la misma. A continuación, se analizan y desarrollan sus significados por separado.

La Educación de Adultos

El significado de la adultez depende de los componentes socioculturales del propio desarrollo y, al mismo tiempo, de cómo sea percibida una persona adulta en la sociedad en la que vive. Los factores que influyen en la percepción de la adultez son los demográficos, entre otros, la esperanza de vida o la propia estructura y la evolución de la población. Otros factores son culturales como el tipo de influencia que los adultos tienen en la sociedad y en la vida política, los cambios en la estructura social, o también lo que viene sucediendo en las últimas décadas: la creciente preocupación de los científicos y de los medios de comunicación por la edad adulta, ya que constituye el período más extenso de la vida y además las personas adultas forman el colectivo más numeroso en las sociedades modernas (Medina Fernández, 2012).

Tomaremos aquí la definición que aporta Unesco (1997) en la que nos indica que la Educación de Adultos se trata de un proceso por el cual las personas que han terminado su ciclo inicial de educación comienzan con otra actividad secuencial y organizada para obtener cambios en el ámbito informativo, del conocimiento, entendimiento, habilidades, apreciación y actitudes. De alguna manera, se trata de dotar al adulto de una cultura general, así como de capacitación personal.

Se puede afirmar entonces que en los procesos educativos de adultos se engloba todo, independientemente del nivel, método y/o contenido. Se destaca principalmente una relación directa con el mundo profesional, por buscar la mejora de sus competencias y poder ser partícipes de los desarrollos socioeconómicos y culturales de las distintas épocas con un beneficio a nivel personal, sobre todo en los proyectos de vida de cada adulto.

Años atrás se creía que la Educación de Adultos debía basarse en el modelo de educación infantil, negando aspectos como los intereses personales y las experiencias de vida que esos sujetos poseían. No obstante, hoy, se la considera no solo un campo de intervención educativa específico, sino que también, un tipo de educación voluntaria donde la motivación inicial está asegurada, dado que las personas adultas si están formando parte de algún proceso de formación, lo hacen porque lo han decidido sin coacción de ningún tipo (aunque entre las muchas motivaciones de los participantes, la mayoría provienen de necesidades instrumentales y/o funcionales).

Cabe mencionar que la Educación de Adultos en la actualidad puede pensarse también como parte de procesos de formación laboral dentro de las empresas, en acciones formativas de carácter ocupacional y/o profesional, como parte de toda la gama de cursos de carácter cultural, de entretenimiento y animación para mayores, ya sea en el interior de enseñanzas oficiales como por fuera de ellas.

Modalidad de Educación de Adultos en Argentina

La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es la modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la ley de educación 26206, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida.

El estudio histórico de esta Modalidad, permite conocer y comprender algunos desafíos que enfrentaron y que enfrentan, los educadores de adultos. Para tal fin necesariamente hay que remitirse a la constitución de la escuela moderna y ver la suerte que ha corrido la atención educativa de los adultos.

Pineau (1996) presenta una serie de puntos que permiten definir y caracterizar la escuela moderna y algunos de ellos permiten la aproximación a las razones por las que la Educación de Adultos en un principio, no constituyó una prioridad en la historia de las políticas educativas de nuestro país.

Las más relevantes a señalar son:

- La homologación entre educación y escuela, entre alfabetización y escuela, que inhabilitó las numerosas experiencias no formales que han quedado desarticuladas y poco registradas en la historia de la Educación de Adultos.
- La definición y constitución de la infancia, y la concepción de que la escuela debe atender a ese sujeto que está en formación para que no cale en él la incultura.
- La confianza en el poder educador de la escuela, el analfabetismo debía acabarse con el paso del tiempo, si la escuela atendía a la totalidad de la población infantil, naturalmente el problema de los adultos analfabetos se resolvería con el tiempo.

Al otorgarle a la herencia o a la primera crianza un papel determinante en la constitución de los sujetos, se hacía inútil todo esfuerzo por educarlo posteriormente. Resulta importante destacar que en un comienzo nuestro sistema escolar construyó un campo discursivo de Educación de Adultos por analogía con la educación primaria, y no como un sujeto pedagógico específico y autónomo. Es decir, se infantilizaba al adulto a través de metodologías o de contenidos inadecuados y por tal motivo se debieron revisar las prácticas pedagógicas.

Tal como expresa Baquero (2001) el término educabilidad, implica una relación educativa que se da a través de un encuentro con un otro enseñante, y que permite la subjetivación de los aprendizajes. La educabilidad de los sujetos no es nunca una propiedad exclusiva de ellos sino, en todo caso, un efecto de la relación de las características subjetivas y su historia de desarrollo con las propiedades de una situación.

En el marco de la Educación de Adultos (como en todos los niveles educativos) resulta fundamental considerar que todos los sujetos provienen de trayectorias escolares y de vidas diversas, y que a pesar de ello, tienen todos las mismas oportunidades de recibir educación de calidad, y que aunque los fines de cada uno tampoco sean los mismos (ya que pueden encontrarse diferentes motivos por los que requieren finalizar sus estudios, como la inserción en el mercado laboral, o por deseos personales), todos pueden constituirse en sujetos aprendientes capaces de ser actores activos de sus proyectos de vida.

Ahora bien, una vez definido el concepto de Educación de Adultos, y mencionando sus puntos teóricos más importantes, se adentrará al de Educación Permanente.

La Educación permanente

Como se menciona al comienzo de la investigación, la Educación Permanente es aquí entendida como la educación en relación a todas las etapas de la vida de los sujetos.

En el presente apartado también se hará énfasis en las producciones y discursos de Unesco ya que ha trabajado a lo largo de los años en modelos y conceptos influyentes acerca de cómo y qué debían aprender los sujetos adultos, que sirvieron como modelo para pensar la educación en la mayoría de los países a nivel mundial, incluidos los de América Latina.

Para la Unesco (1997) son dos los postulados que condicionan su concepción de la Educación Permanente: la democratización de la educación y la educación a lo largo de toda la vida. Por supuesto el concepto de Educación Permanente se ha ido reelaborando de acuerdo al contexto socio cultural en las distintas épocas, no ha nacido de la manera en la que puede sintetizarse hoy. Es por eso que, resulta aquí pertinente presentar una breve reseña histórica de la evolución del concepto para su mejor comprensión y análisis, y principalmente para reflexionar sobre el carácter dinámico que acarrea.

En todas las sociedades y épocas se han desarrollado formas de trasladar la cultura de unas generaciones a otras, dando lugar a procesos y procedimientos cada vez más complejos y sistemáticos para educar a sus miembros a lo largo de la vida. Ya las sociedades primitivas transmitían su legado cultural de forma oral a las sucesivas generaciones, las sociedades agrarias y los movimientos gremiales desarrollaron un sistema de transmisión de saberes productivos, incluyendo prácticas y valores sociales, políticos y religiosos (Ibáñez & Olavide, 2005).

La Educación Permanente es un concepto que nació entre los especialistas de la Educación de Adultos, por fuera del sistema escolar y universitario tradicional, vinculándose con la realidad social y económica. Resulta interesante analizar la evolución de la Educación Permanente, según las declaraciones y propuestas de la Unesco ya que ésta orienta las políticas y las acciones de muchos países en materia educativa.

Como se ha dicho anteriormente, la idea de Educación Permanente fue tomando lugar sobre las nociones de trabajo, de política y cultura. Las manifestaciones de éstas, especialmente durante los años '60, la entendían como una actividad a desarrollar a lo largo de la vida. Asumidos por los principales organismos internacionales, estos debates se plasmaron en nuevas demandas y nuevas respuestas ante las necesidades evidentes en los diferentes estados y poblaciones para dar mayor coherencia a los programas educativos, así como de establecer una relación más fructífera entre tales programas y otros tipos de actividades que estos organismos internacionales estaban fomentando y orientando en lo social, lo cultural, lo científico y lo económico (Ibáñez & Olavide, 2005).

Se buscaba que la Educación Permanente trascienda su vínculo con actividades de reinserción social, alfabetización, o una educación que complemente conocimientos. Por un lado, aparecía la necesidad de extender los saberes relacionándolos con la ciencia, la técnica y la tecnología, y por otra parte se buscaba ampliar las posibilidades de participación de todos los ciudadanos en ofertas cada vez más amplias de opciones educativas y formativas.

El principio de Educación Permanente y sus implicaciones organizativas y pedagógicas comenzaron a extenderse por todo el mundo desde Europa hacia América, África, Asia, con mayor o menor rapidez según las propias condiciones de los estados y regiones. La mayoría de las publicaciones especializadas de los años '80 y '90 coinciden en afirmar que la difusión de este concepto se le debe principalmente a Unesco, entre otras instituciones y asociaciones mundiales (Ibáñez & Olavide, 2005).

Su poder de difusión no se debe sólo a la enorme influencia que le otorga tener estados miembros en todo el mundo, sino también a un discurso general que ofrece amplias alternativas a estos estados, los cuales encuentran en ella apoyos para presentar sus políticas y estrategias educativas.

Según su Acta Constitutiva la Unesco se crea: “con el fin de alcanzar gradualmente, mediante la cooperación de las naciones del mundo en las esferas de la educación, de la ciencia y de la cultura los objetivos de paz internacional y de bienestar general de la humanidad” (Unesco, 1945, p. 105). La Educación de Adultos fue preocupación prioritaria desde hacía pocos años después de su creación.

Se presentará esquemáticamente los aportes de las primeras conferencias internacionales en relación con el desarrollo de la Educación Permanente (Sabán Vera ,2010).

Elsinor, 1949	Centrada en problemas propios de países industrializados. Prescinde de problemas por carencia de formación básica inicial Vinculación de la educación permanente con el programa general de la UNESCO
Montreal, 1960	Concepción de la educación como proceso inacabado. Aproximación al concepto de educación permanente
Tokio, 1972	Educación permanente como nuevo principio de los sistemas educativos. Distinción entre necesidades y posibilidades de países industrializados y no industrializados.
París, 1985	Educación de adultos como subconjunto d la educación permanente, educación como derecho de aprender, de crear y de transformar el entorno. Necesidad de programas de cooperación internacional y regional. Programas especiales para grupos definidos por características específicas Necesidad de investigación y evaluación
Hamburgo, 1997	Educación de adultos: más que un derecho, una de las claves del siglo XX. Imprescindible para promover el desarrollo sostenible, para impulsar la democracia, la justicia y la igualdad

Fuente Sabán Vera 2010.

Cabe mencionar que el impulso definitivo de lo que en la actualidad es el concepto de Educación Permanente vinculado al de aprendizajes “a lo largo de la vida”, se consolidó gracias a la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI (Delors, 1996). Es a partir de aquí que la Educación Permanente se refiere tanto a la capacitación para el empleo, así como para el desarrollo de todas las capacidades humanas entre las que se encuentran las dimensiones antropológicas y las sociales.

Es fundamental para el proceso de esclarecimiento del concepto, reproducir las definiciones a las cuales abordó Tünnermann (2010), posteriormente a los encuentros y los años de trabajo y reelaboración:

- La educación de adultos no puede ser considerada intrínsecamente, sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de Educación Permanente.
- La expresión "Educación Permanente" designa un proyecto encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo.
- En ese proyecto, el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión.
- La Educación Permanente lejos de limitarse al periodo de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad.
- Los procesos educativos, que siguen a lo largo de la vida de los niños, los jóvenes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo.

Se puede apreciar a partir de todo lo mencionado como la visión tradicional de la vida conformada en torno a franjas etarias que orientan a los aprendizajes (infancia, pubertad y juventud y adultez) queda obsoleta, y cómo surge una visión que da cuenta de la importancia de imponer el concepto de educación para toda la vida como un fenómeno global fundamentado a partir de los principios de la Educación Permanente, que intentan llevar la educación a todos los niveles de la vida, con la intención de que la reciban y transiten todos los hombres y mujeres de la sociedad, conformando así una meta pedagógica mucho más ambiciosa que la Educación de Adultos.

El enfoque de la Educación permanente y su repercusión en la Educación Superior

Los progresos actuales de la ciencia y la tecnología, y con ello la rapidez y obsolescencia de los conocimientos, junto con el fenómeno de la globalización conllevan a repensar la importancia de imponer el concepto de educación para toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio.

La educación tiene como finalidad mejorar las aptitudes y posibilidades de los individuos, pero para ello se necesita del aprender a aprender ya que es la habilidad que opera como facilitadora para la construcción de nuevos aprendizajes. Delors (1996) consideraba dicha habilidad, como la llave de ingreso para el siglo XXI que permitiría afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional.

Desde esta perspectiva, pensando a los individuos como continuos aprendientes, se puede entender a todas las situaciones que rodean a los sujetos como potenciales educativos. Es por eso que, tal como plantea Delors (1996) la sociedad educativa debe estar basada en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos ya que estas son las tres funciones que conviene poner de relieve en el proceso educativo.

Mientras la sociedad de la información se desarrolla y multiplica, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar la información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla.

El proceso de globalización con sus cambios en los espacios políticos, económicos, sociales y culturales responden a diversos factores entre los cuales se destaca el papel del conocimiento. Tal como sostiene Tedesco (2005) esta centralidad del conocimiento inspiró inicialmente algunas posturas optimistas acerca del futuro de la sociedad, ya que la idea según la cual el desarrollo cognitivo tiene influencia en las conductas y el comportamiento de las personas, ha estado siempre en la base de las propuestas de cambio social.

Enseñar a pensar bien, a pensar mejor, ha estado asociado generalmente a la idea de formar un ser más “humano”. El supuesto básico de este enfoque es que las personas capaces de

comprender la complejidad actuarían de manera más responsable y consciente. De esto se desprende que, todos los sujetos necesitan indefectiblemente de una igualdad de condiciones y oportunidades para poder trabajar en la construcción de sus aprendizajes, y así transitar caminos educativos que le resulten beneficiosos de acuerdo a sus necesidades.

Con respecto a esto último, Ibáñez y Olavide (2005) realizan una interesante distinción ya que indican que desde el punto de vista teórico la expresión de Educación Permanente consiste en ampliar, coordinar e innovar todos los recursos disponibles en las sociedades para la formación de las personas a lo largo de la vida, y en todos aquellos aspectos que sean perfectibles para el desarrollo de la subjetividad y de las comunidades sociales.

Por otra parte, desde un punto de vista práctico sostienen que la Educación Permanente orienta sistemas y acciones educativas para:

- Prevenir y remediar carencias a determinadas edades, en ciertas ocasiones económico-socio-culturales (igualdad de oportunidades, diversidad), en determinados aspectos de la vida y convivencia (educación política, sanitaria, comunitaria, ecológica, para el ocio, para la paz), y en el uso de medios de comunicación social
- Actuar con una perspectiva continua y de transformación integral en los periodos de formación, de los medios, de las materias.
- Incorporar una perspectiva de globalización y de educación universal sin fronteras, simultáneamente con una consideración de lo particular que respeta la heterogeneidad y la diversidad.

Sobre lo expuesto hasta el momento se entiende que, los objetivos de la Educación Permanente no se reducen al campo de la actividad educativa, y por lo tanto no le serán temas ajenos la familia, el mundo del trabajo, el ámbito de lo político, el arte, los deportes, los medios de comunicación, entre otros.

Se pueden determinar entonces varios tipos de Educación Permanente que a su vez se complementan entre sí. Ibáñez y Olavide (2005) las organizan de la siguiente manera:

- Profesional: ha de crear las bases para la promoción del individuo. Facilitar su adaptación para los cambios tecnológicos y asegurar la movilidad profesional. Es una educación encaminada a adultos que trabajan y necesitan un reciclaje en su trabajo.
- Político: debe fomentar las capacidades para asumir los derechos y deberes. Debe mostrar los dobles mensajes de las fuentes de información. Hacer ver las posibilidades y los límites del desarrollo de la sociedad.
- General: se centrará de equilibrar tanto las desigualdades generales, como la defensa de la igualdad de oportunidades.

La propuesta de Educación Permanente invita a pensar a cerca de la variabilidad de los constructos teóricos y de los distintos saberes disciplinares que forman parte de todo el sistema educativo, teniendo un especial impacto en la Educación Superior, y específicamente en la formación profesional. Es así entonces como la Educación Permanente puede ser concebida como un marco globalizador constituido por los aprendizajes Formales, No Formales e Informales, que aspira a la adquisición del conocimiento para alcanzar el máximo desarrollo de la personalidad y de las destrezas profesionales.

El contexto socio cultural cambia a lo largo de los años y por lo tanto los saberes académicos que se imparten en los espacios universitarios y/o terciarios requieren de una actualización periódica que lleva a los profesionales (cualquiera sea su especialidad), a continuar formándose y construyendo herramientas que les permitan desarrollar su ejercicio de la manera más óptima posible.

A diferencia del pasado, los conocimientos e informaciones adquiridos en el período de formación inicial en las escuelas o universidades no permitirán a las personas desempeñarse por un largo período de su vida activa. La obsolescencia será cada vez más rápida, obligando a procesos de reconversión profesional permanente a lo largo de toda la vida. (Tedesco, 2005, p.20).

Todo esto repercute en el quehacer de las instituciones de educación superior y las obliga a modificar sus currículos y métodos docentes, y centrarlos en los procesos de aprendizaje más que en los de enseñanza. Según Escotet (1991) los argumentos que sirven para fundamentar a la Educación Permanente en el contexto de la educación superior, son los siguientes:

- Los conocimientos científicos y tecnológicos no pueden ser incorporados a los planes de estudio de la universidad al mismo ritmo en que se producen. Esto trae como consecuencia que los conocimientos que se imparten en las instituciones de educación superior se refieran más al pasado que al presente.
- Los cambios científicos y tecnológicos no han sido solamente cuantitativos sino cualitativos, es decir, no sólo se ha producido mayor número de conocimientos y de técnicas, sino que los nuevos conocimientos han conducido a una nueva visión del hombre y del universo.
- Hasta hace poco tiempo, el conocimiento del hombre y su mundo se pretendía lograr parcelándolos en segmentos cada vez más pequeños, más especializados, cuyo dominio se acercaba a la verdad científica, objetiva y universal. Pero el conocimiento cada vez más profundo de la materia y sus manifestaciones conduce a una concepción unificadora del universo, y se han ido rompiendo las fronteras que se habían establecido entre las diversas ciencias particulares.
- La aplicación del método científico, en su más amplia concepción, identifica cada vez más las ciencias con las humanidades, acercándonos a un humanismo científico-técnico, en donde la razón pura tiene que estar en equilibrio con el sentido de la estética y trascendencia del hombre.
- La búsqueda permanente de nuevos conocimientos y de nuevas técnicas dentro de una concepción unificadora del mundo plantea la necesidad de revisar los esquemas tradicionales de la educación superior, su misión, su metodología y en general, toda la estructura del sistema educativo.

- Frente al carácter fragmentado, analítico y enciclopédico de la educación convencional, en donde el papel del profesor se centra en la instrucción, la Educación Permanente tiene esencialmente carácter integrador del conocimiento, síntesis ordenadora de la actividad humana, y el papel del profesor se centra en el sujeto que aprende.

- La Educación Permanente quiere decir que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar. Que aprender y actuar forman parte de un proceso existencial que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte del individuo. Educación Permanente quiere decir, no sólo poseer los conocimientos y las técnicas que nos permitan desempeñarnos eficientemente en el mundo en que vivimos, sino fundamentalmente, estar capacitados para aprender, reaprender y desaprender permanentemente.

Ante lo complejo de las demandas que le plantea la sociedad contemporánea la Educación Permanente se debería reconocer que su formación no se agota en la simple preparación de profesionales, sino que su misión consiste fundamentalmente en formar sujetos cultos, capacitados científica y técnicamente en una determinada rama del conocimiento, capaces de continuar su propio proceso de formación al egresar de las aulas universitarias. Es decir, se necesita profesionales activos y para ello deben contar con sistemas académicos que se encuentren acorde a sus necesidades.

Por otra parte, cabe mencionar que la labor interdisciplinaria hoy por hoy es fundamental para todos los profesionales, ya que se impone cada día más en todos los ámbitos laborales. En Psicopedagogía por ejemplo, como ya hemos mencionado, el profesional egresado toma contacto con otros profesionales de ámbitos diferentes como lo son el de la salud, la educación, y judicial entre otros. Entonces bien, la preparación en el nivel superior debe contemplar la interacción de los conocimientos que poseen los profesionales de diversos campos y facilitar el intercambio entre los mismos.

Hasta aquí nos hemos referido a la Educación Superior como parte de la Educación Formal, ya que son espacios oficiales de construcción de saberes, que permiten la acreditación de un título y la posibilidad de ejercer legalmente una profesión al finalizar. Ahora bien, ¿Qué sucede con los conocimientos que se adquieren por fuera de este tipo de sistema? Así como los propios egresados son los responsables de continuar con sus trayectorias de formación, resulta necesario que la

Educación Superior y las universidades reconozcan los saberes y destrezas que no necesariamente han sido otorgados por entidades educativas (como lo son los propios espacios laborales y los de supervisión profesional, entre otros), y se transformen en verdaderos centros de Educación Permanente.

Tal como sostiene Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., y Monroy Hernández, F. (2014) esto supone crear un paradigma diferente en un entorno nuevo, en el que el desarrollo de saberes, capacidades, habilidades, actitudes y valores tengan lugar en un nuevo enfoque de gestión y desarrollo del aprendizaje permanente, en el que se haga posible aprender a aprender, adaptándose a los cambios sociales, productivos, económicos y tecnológicos, y a transformar la realidad en la que se está inmerso, desarrollándose esto en espacios formales o por fuera de ellos, y donde el egresado/profesional sea capaz de aprender de forma continua y autónoma a lo largo de la vida.

Los tipos de Educación permanente: Educación Formal, No Formal e Informal

Desde la Psicopedagogía y desde el ámbito de las políticas educativas se distingue frecuentemente entre estos tipos de aprendizajes (o educación): la Formal, No Formal e Informal. La diferencia entre estas categorías, y especialmente entre las dos últimas (No Formal e Informal), no siempre es nítida y se presta a confusión, pero si nos remontamos hasta el origen de la distinción es posible comprender mejor las cosas, a finales de los '60 se empezó a hablar en el ámbito internacional de una crisis de las políticas educativas, haciendo referencia a los problemas económicos y políticos que encontraban muchos países para ampliar sus sistemas de enseñanza tradicionales (la Educación Formal). Existía la impresión de que esos sistemas tradicionales no estaban logrando adaptarse a los rápidos cambios socioeconómicos que se estaban produciendo en muchas regiones del mundo.

Fue Philips Coombs el primero en categorizar la educación según sus objetivos, prácticas pedagógicas y los espacios físicos en que los que se desarrollan. En 1973 junto a otros pensadores propone desde Unesco, esta distinción conceptual basándose en la necesidad del estudio

interdisciplinar para explicar la complejidad educativa, enfatizando el reconocimiento de “todos” los sistemas de enseñanza.

Se distinguía conceptualmente Educación Formal, Educación No Formal y Educación Informal, de acuerdo con las siguientes definiciones transcriptas por Trilla Bernet (1998):

EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN NO FORMAL	EDUCACIÓN INFORMAL
"El 'sistema educativo' altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurada que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad"	"Toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños"	"Un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente"

Fuente Trilla Bernet (1998)

Trilla Bernet (1998) presenta esta visión tradicional como "tripartición del universo educativo" planteando lo siguiente:

- Las definiciones de "Formal" y "No Formal" tienen entre sí un atributo común que no comparten con la Educación Informal: el de la organización y sistematización, debiendo reconocerse una relación lógica distinta entre los tres tipos. La Educación Informal y las otras dos es según el autor un límite fuerte, pero complejo de precisar.
- Haciendo referencia ahora a las diferencias entre la Educación Formal y la No Formal, ha mencionado dos criterios principales para su establecimiento: el metodológico y el estructural, enfatizando en la utilización del estructural, ya que con el mismo la diferencia resulta más clara, esto significa entender que la Educación No Formal no es, en sentido estricto, un método o una metodología.

- Sosteniendo el criterio estructural el autor plantea que la Educación No Formal resulta ser más efectiva para aprendizajes relacionados con la satisfacción de necesidades inmediatas y próximas, y es por esto que los medios no formales están orientados a producir efectos a corto plazo.

En base a estos fundamentos, el autor define entonces Educación No Formal como "[...]el conjunto de procesos, medios, e instituciones específicas y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado". (Trilla Bernet, 1998, p.29-30).

En el contexto en el que comenzaba a identificarse la crisis de la escuela por su incapacidad para responder a las necesidades educativas de toda la población, y por su papel en la reproducción socioeconómica y cultural, es que autores como Brusilovsky (1994) sostiene que, el concepto de Educación No Formal había surgido para poner en el centro de la escena, las numerosas y heterogéneas actividades que acontecían fuera de la escuela.

Así, a la definición centrada en la negación de lo formal aparecía contraponiéndose la rigidez y jerarquización en la relación pedagógica propias del modelo escolar tradicional. Sin embargo, desde mediados de 1970 se realizan varios señalamientos críticos a partir de los cuales, esta trilogía conceptual comienza a caer, e intentan un abordaje más complejo al considerar las variaciones de las experiencias educativas tomando en cuenta distintos aspectos o dimensiones entre ellos, si la experiencia es obligatoria o no, si tiene currículo prescrito, en qué instituciones, si tiene o no objetivos educativos explícitos, si hay o no una intencionalidad educativa clara, cómo se estructura el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto cultural de una sociedad, sus valores, componentes de su visión política y económica, son mediatizadas por el sistema educativo y transformados en experiencias educativas que responden a las tendencias de las currículas oficiales, pero que implican acciones educativas en todos los aspectos de la vida de los sujetos. En la década del '60, en América Latina, emerge el pensamiento de Paulo Freire, pedagogo brasilero que pondrá en evidencia dicha afirmación.

Utilizando una metodología novedosa en alfabetización de adultos, poniendo el acento en el aprender a leer el mundo, crea encuentros donde circula la cultura popular que se expanden por la región, y si bien sus ideas surgen de las prácticas realizadas con adultos, sus principios pasan a ser pensados, discutidos e implementados en diversos foros y emprendimientos educativos de diversa índole. Uno de los legados principales de Freire se refiere a que el proceso educativo debe nutrirse de la realidad, reflexionar en la metodología a utilizar y articularla con la práctica. Los procesos de reflexión - acción son una unidad indivisible en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Como puede verse nuevamente los límites entre los distintos tipos de educación, no resultan fáciles de distinguir pudiéndose incorporar nuevas características en cada uno de ellos. Artigas (1992) realiza una interesante distinción la cual se ha tenido como importante referencia al realizar la presente investigación, ella entiende por Educación Formal a la que se imparte en los organismos del sistema escolar oficiales, privados habilitados o autorizados, estando estos organismos estructurados por niveles, ciclos, grados y modalidades. Presentan diferentes etapas que marcan su articulación vertical, que establece una diferenciación y especialización progresiva.

Sostiene que el tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de créditos: grados, títulos y certificados, que acreditan logros globales y progresivos que constituyen el requisito de acceso para el nivel siguiente. Menciona también que la Educación Formal posee establecimientos propios y específicos, administrados por autoridades gubernamentales, y que los planes de estudio tienden a ser generales, orientados hacia una enseñanza integral, pudiendo ser su financiamiento estatal, privado o mixto.

Sus metas se plantean tanto el desarrollo intelectual del educando como su formación física, social y afectiva. Se menciona la existencia de un personal docente que es prioritariamente profesional u oficialmente reconocido como tal y que los estudiantes son predominantemente de generaciones jóvenes.

Por otra parte, sobre la Educación No Formal Artigas (1992) plantea su funcionamiento como varios subsistemas, paralelos al de la Educación Formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo. Indica que la Educación No Formal es la que generalmente se da fuera del marco de

las instituciones educativas especializadas para proveer aprendizajes pudiendo éstos ofrecerse en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones y personas. Plantea que la Educación No Formal va dirigida a todos los grupos etarios, siendo acciones educativas llevadas a cabo por grupos sociales como, por ejemplo: empresas, fábricas, museos, organizaciones e incluso grupos para estudiar y discutir temas.

Para la autora aquí se fomenta el aprendizaje y el auto aprendizaje, y cuando se imparte dentro del sistema escolar, generalmente es al margen de planes regulares. Se ocupa desde la Educación Permanente (capacitación, actualización profesional) hasta de actividades que actúan como soporte o complemento de las acciones propiamente escolares. De alguna manera resultan ser varios sistemas desvinculados, que coexisten con el sistema formal y lo complementan, y en algunos casos hasta lo sustituyen.

En la Educación No Formal los contenidos abarcan áreas muy específicas del conocimiento y se proponen por lo general objetivos de carácter instrumental y en el corto plazo, sin plantear la formación integral del educando. Puede no existir acreditación y si la hay, se acreditan logros específicos. Se administra en lo interno por sus propias normas y su financiación es de carácter privado o público.

Sus estudiantes no tienen franja etaria precisa, y el personal docente no se compone de profesionales de la enseñanza sino por técnicos, especialistas, expertos y profesionales universitarios. Se practican métodos de enseñanza–aprendizaje que se implementan mediante un instrumental pedagógico diverso.

Hoy en día otras de las posibilidades de análisis de las formas de educación, puede formularse a partir de varios tipos de formalización, que atraviesan a todas las experiencias educativas y que varían incluso para una misma experiencia según el aspecto que se considere. Hernández Pina et al (2014), sostienen que "[...]esta perspectiva destaca la especificidad de las experiencias educativas más allá de la escuela" (p.312), y proponen tres dimensiones para el análisis y la intervención en las diversas experiencias educativas y de los grados de formalización de las mismas, la dimensión sociopolítica, la dimensión institucional y la dimensión del espacio de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, otro análisis posible de las diferencias entre Educación Formal y No Formal que resulta importante mencionar es la que sostiene Cañellas (2005) haciendo hincapié en una distinción que resulta clara y novedosa. Enfatiza en que la diferencia determinante que se da entre ellas, es de carácter jurídico y no pedagógico.

Es decir, entiende a la Educación Formal como aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los estados, y en consecuencia la Educación No Formal sería la que no se encuentra contemplada en las legislaciones estatales de educación, ya que su responsabilidad no recae directamente en los ordenamientos jurídicos de un estado.

Para el autor, tener en cuenta cualquier otra variable presta a confusión, porque la Educación Formal y No Formal acepta variados aspectos en común como lo pueden ser el profesional, el espacial, el sistemático, o por el contrario la flexibilidad, la planificación, el carácter evaluativo, entre otros.

Cabe aclarar que mientras que para algunos la distinción tripartita que concibe a la educación como sistemas encontrados y opuestos se basa en una visión simplista de la realidad, para la presente investigación resultaba necesaria y conveniente de utilizar ya que es un recurso de utilidad clasificatoria que le da claridad al análisis de las trayectorias educativas de los psicopedagogos, aunque se hayan expuesto suficientes razones ya sean contextuales, metodológicas o de finalidad educativa, que justifican su integración.

Lo que ya es universalmente aceptable es que educación y aprendizaje, ya no son considerados acciones ligadas sólo a ámbitos formales, sino que se llevan a cabo en la integridad de la vida de los sujetos.

Adulthood and life project

The stage that professionals go through once they have completed their studies, is framed within the so-called adulthood. The importance of this period lies in that it is one of the most extensive stages of human life and that it includes the most productive age group of society, and which in some way bears the burden of the progress of the same.

Adulthood according to the World Health Organization is the stage understood between 18 and 60 years approximately, begins with the insertion in the labor market and ends with the retirement. Adulthood is the moment of life in which the individual normally reaches the plenitude of his biological and psychological development.

As Larrinaga (2006) maintains, there are two conceptions of adulthood. The first of them considers the human being as a finished being when it reaches maturity, and the other maintains that the adult is a being in a constant process of construction and learning.

Referring to the first conception, it was held that the adult man knew everything, and therefore there was no possibility of continuing to form himself after the stage of youth.

In the face of sociocultural demands, a crisis of this model occurs and the need arises to re-examine the idea of the adult since he is a subject who is in a constant becoming and going through a process of construction, in the measure that he is challenged with new experiences and situations, which make him re-examine other positions and responses. The adult is in a world that presents diversity, transience and uncertainty.

From a biological approach, an adult organism is that which has finished growing and whose development has ended. The term adult comes from the Latin "adultus", which refers to that which has concluded its growth process, which is mature, and/or which has reached its maximum growth.

Tal como sostiene Civitelli (2016) existen ciertas características que son propias del adulto, como lo son: el dominio de sí mismo, la completud, la capacidad para sostener los compromisos que contrae, la responsabilidad, la capacidad para desempeñar un trabajo o profesión, y también la capacidad para disfrutar de sus logros y actividades. De esta manera el adulto se construye como tal a través del proceso de individualización siendo su característica principal, la autonomía. Esta etapa se caracteriza por medio de la productividad: produce intelectual, económica y afectivamente.

Con respecto al proyecto de vida, desde la visión propia de la Sociología y de la Psicología un proyecto de vida integra las direcciones y los modos de accionar que una persona posee sobre su posición individual frente a la sociedad.

Tal como sostiene D'Angelo Hernández (2004), el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Una cualidad que distingue al proyecto de vida es su carácter anticipatorio, organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

En el Proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona, D'Angelo Hernández (2004):

- Orientaciones de la personalidad (valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales)
- Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social.
- Autodirección personal: estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

Queda claro entonces que el proyecto de vida sirve de guía y motiva las actividades, intereses y expectativas de los sujetos, razón por la cual tener en claro el proyecto que han de llevarlos a alcanzar los propios objetivos, se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar su vida.

Ahora bien, otras interesantes apreciaciones sobre la consolidación del proyecto de vida son aportadas por Causollo, Cayssials, Liporase, De Diuk, Arce, y Álvarez (2000), cuando precisan:

La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la identidad ocupacional, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos del ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. (p.13).

Dichas apreciaciones permiten entender como al momento de diseñar un proyecto de vida además de tenerse en cuenta los deseos y expectativas de las personas, también entran en juego las ofertas ocupacionales, los perfiles de cada sujeto, sus representaciones e identidades en torno al mundo del trabajo y el ocio, el desarrollo de la autoestima y también el de las condiciones motivacionales.

Motivación

A lo largo de la historia distintas corrientes han investigado y teorizado sobre la motivación es por ello que, existe un amplio y variado desarrollo teórico sobre el estudio de dicho constructo.

Es complejo pensar en una definición univoca sobre motivación ya que eso dependerá de la teoría o perspectiva en la que se esté situado. Sin embargo, se puede decir a grandes rasgos que la motivación es un constructo de la Psicología para explicar las conductas de los seres humanos ante determinadas acciones.

En este sentido Jesús Beltrán (1993) sostiene que:

La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (p.45).

Remitiéndose a lo mencionado anteriormente, la motivación data de distintas perspectivas. Sin embargo, se pueden identificar tres corrientes donde se ubican gran parte de las teorías motivacionales (Alvaro, 1990)

1. Corriente conductista: se considera a la motivación como una conducta iniciada por estímulos externos desencadenando respuestas y determinadas por mecanismos de refuerzo.
2. Corriente humanista: la conducta es motivada por factores que dan necesidad al sentido de la vida y a la autorrealización personal.
3. Corriente cognitiva: en esta corriente se centran las teorías que dan cuenta de los fenómenos motivacionales como procesos cognitivos. Dentro de este enfoque se destacan los estudios sobre el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos a través de la motivación.

Es a raíz de las distintas corrientes, que el concepto de motivación cuenta con variadas definiciones de distintos expertos, de acuerdo al ámbito en el que se emplee. Por ejemplo, desde el área de Psicología laboral puede definirse como una fuerza que está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, es decir que nos dirige para satisfacer la necesidad, y es a la vez objetivo y acción. (Alonzo, 2007).

Para Schunk (1997) la motivación es un proceso que refiere a fomentar y sostener conductas orientadas en metas. Esto es inferido por las elecciones de las tareas, las expresiones verbales, etc. La motivación es utilizada para entender el comportamiento de las personas. En este sentido Urcola (2008) sostiene que la motivación es provocar una conducta en dirección a una meta, es un proceso para llevar a cabo un acto deseado.

Por otro lado, González Serra (2008) define a la motivación como un fenómeno psíquico, ideal y subjetivo. Es una compleja integración de procesos psíquicos que regula el comportamiento y por ende determina la dirección, la intensidad y el sentido del mismo. González Serra afirma que:

El proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíprocas, entre ambos componentes: las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real [...]. La motivación implica tanto el aspecto direccional como el de activación o energético, o sea, dirige la actividad para acercarse o alejarse con respecto a determinados objetos o situaciones (el aspecto direccional o de contenido) y activa o impulsa el comportamiento (el aspecto de activación o energético). (p. 53).

En este sentido, Govern (2006) menciona que la motivación es un concepto que explica el porqué de un comportamiento en una situación y no en otra y, cómo actúa la motivación sobre el individuo para que inicie y dirija la conducta.

Desde esta perspectiva de investigación se toma como referencia el concepto de motivación como una fuerza de origen psicológico que orienta a las personas hacia la acción, pero que, desde lo observable, es el resultado de la interacción del individuo con la situación. A partir de ello es que puede ser pensada desde dos dimensiones: intrínseca (intereses, necesidades, deseos,

preferencias) y extrínseca (aquellos aspectos del contexto que funcionan como estímulos o factores disposicionales) (Alonzo, 2007).

A continuación, realizaremos un recorrido por las distintas teorías motivacionales para luego desarrollar la motivación intrínseca y extrínseca.

Teorías de la Motivación

Por todo lo mencionado anteriormente es que se realiza un breve recorrido teórico por las distintas perspectivas motivacionales.

Uno de los primeros estudios de la motivación tiene que ver con la observación de la conducta ante determinados estímulos y fue llamada la Teoría Fisiológica de la motivación. Desde esta perspectiva, la motivación es entendida como un impulso interno que es llevado hacia un objetivo. Los estudios llevados a cabo por esta teoría, estuvieron basados mayormente en la experimentación con animales evaluando sus comportamientos ante distintas pruebas con alimentos. El impulso o la pulsión era energizada a través de reforzadores (alimentos) para satisfacer las necesidades.

Otro modelo de la corriente conductista es la Teoría del Condicionamiento. Esta da cuenta de la motivación en términos de respuestas que han sido provocadas por estímulos o emitidos en presencia de estos estímulos. Es así como, en el condicionamiento clásico propuesto por Pavlov se ha demostrado que el condicionamiento interviene en la aparición y supresión de conductas que han sido motivadas por emociones y aversiones aprendidas (Marchetti, 2011)

Ahora bien, diversos estudios de la corriente conductista han demostrado que las conductas tienden a repetirse siempre que se desprenden de ellas consecuencias positivas para el organismo. Este tipo de conducta se la llamará operante, pero es Burrhus Frederic Skinner quien la definirá como condicionamiento operante. El término hace hincapié en que el organismo actúa u opera sobre el medio para producir consecuencias.

En este sentido, es así como la conducta es diseñada para operar en el ambiente de manera tal que se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable (Morris & Maisto, 2005).

Desde la corriente humanista, una de las teorías motivacionales es la llamada Teoría Humanista de la Motivación. Esta teoría fue elaborada por Abraham Maslow en la década del '60. En ella se explicaba como la conducta humana debía ser dirigida por una meta para desarrollar todo el potencial. Para Maslow todos los actos humanos se basan en satisfacer necesidades. Para ello elaboró una pirámide que grafica las necesidades humanas e intenta explicar las conductas de las personas:



Maslow explicaba que, al satisfacerse las necesidades más básicas, los seres humanos buscan desarrollar necesidades más elevadas, de mayor jerarquía. Así, las necesidades de autorrealización son donde se manifiesta aquella necesidad de convertirse en todo lo que uno desee ser.

Shunk (1997) lo explica de la siguiente manera: “Maslow elaboró una Teoría humanista de la motivación que subraya los empeños por desarrollar todo nuestro potencial. [...] veía a la

conducta humana en sentido holista: al dirigirlos a la consecución de una meta, nuestros actos se unifican” (Shunk, 1997, p.24)

Por otra parte, se elaboró la Teoría de la Motivación de Logro por David McClelland y Jhon Atkinson entre la década del ‘50 y el ‘60. La motivación de logro impulsa y dirige la conducta humana hacia una meta u objetivo de manera tal que sea exitosa y reconocida socialmente, evitando cualquier fracaso.

Es así como el sujeto se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas, por un lado, la motivación de logro o éxito, y, por otro lado, la motivación de evitar el fracaso. Cada una de estas fuerzas están compuestas por tres elementos: la fuerza del motivo, la expectativa y el valor (Mendoza, 2014). En este sentido, el valor es incentivador del éxito para alcanzar la meta.

Posteriormente en el año 1974 toma relevancia la Teoría de las Atribuciones Causales. Bernard Weiner explicaba el modo en que las personas atribuyen los resultados de sus conductas a determinadas motivaciones, expectativas e incluso emociones.

Esta teoría presenta tres premisas fundantes (Marchetti, 2011).

1. Las personas tratan de determinar las causas de las conductas tanto ajenas como propias.
2. Las causas no se asignan a la conducta de forma aleatoria.
3. Las causas atribuidas a algunas conductas influirán en las subsecuentes conductas emocionales y no emocionales.

Este enfoque basado en las atribuciones causales se interesa por conocer la fuerza motivacional de la reflexión mental que sigue a un evento. Los humanos tienden a buscar las causas de la conducta, de manera especial cuando los resultados obtenidos no coinciden con las expectativas previas (Marchetti, 2011).

Desde la corriente cognitivista de la motivación, otra teoría relevante es la de la Orientación de la Meta. Esta investigación ha realizado aportaciones de gran importancia en el campo de las motivaciones de logro y el aprendizaje autorregulado (De la Fuente Arias, 2002).

Desde un enfoque académico García (1998) señala que la motivación es considerada un constructo de relevancia para explicar el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una meta centrada en el aprendizaje, el rendimiento, la evitación del trabajo y la valoración social.

Por otro lado, De la Fuente Arias (2002), asegura que se desprenden dos tipos de Metas: Metas académicas y Metas sociales (De la Fuente Arias, 2002)

- Las metas académicas refieren a los motivos académicos que tienen los alumnos para guiar su conducta y comportamiento en el aula. De ella se desprenden tres tipos de metas académicas: metas de aprendizaje, metas de rendimiento y metas centradas en el yo.
- Por otra parte, las metas sociales hacen alusión de aquellas metas motivadas por la aceptación social de los otros.

Más adelante en 1986, Albert Bandura plantea la Teoría de la Autoeficacia. Este autor hace hincapié en las altas expectativas de autoeficacia que presentan algunos estudiantes y que por tal motivo gozan de mayor motivación académica. Obteniendo así mejores resultados y capacidad de autorregulación en el aprendizaje mostrando así mayor motivación intrínseca cuando aprenden. Para Bandura (1999) el término autoeficacia tiene que ver con aquellos pensamientos que tiene una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar, los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros.

Por otra parte, según las investigaciones de aprendizaje autorregulado, las creencias de autoeficacia han generado efectos positivos en el proceso de autorregulación. Zimmerman (2000b) asegura que, en consecuencia, estas creencias sobre las propias capacidades son las que permiten organizar y poner en práctica las acciones necesarias para conseguir el rendimiento esperado en determinadas tareas.

Otra de las teorías relevantes es la llamada Teoría de la Expectativa Valor y se vincula con la Teoría de la Motivación de Logro. Aquí se refiere a como la conducta motivada es el resultado de la combinación entre las necesidades personales y el valor de las metas del entorno. La conducta depende principalmente del valor que tiene la meta para el individuo como también las expectativas por alcanzarlas.

Según Marchetti (2011) la importancia de la expectativa radica en que la conducta depende de conseguir una meta determinada. Es así que, si una meta es muy preciada de lograr, pero la expectativa de lograrla es muy baja, la conducta no tendrá mayor motivación.

Teoría de la Motivación Intrínseca y Extrínseca

Desde esta perspectiva investigativa, haremos foco en el modelo teórico de la motivación intrínseca y extrínseca. Diferentes teóricos de la motivación han identificado dos tipos de conductas: la conducta intrínsecamente motivada y la conducta extrínsecamente motivada.

Sus principales exponentes son Richard M. Ryan y Edward L. Deci, quienes han realizado múltiples investigaciones en torno a esta distinción proponiendo la Teoría de la Autodeterminación. Su enfoque es la motivación humana y la personalidad.

Esta teoría plantea tres necesidades psicológicas innatas: autonomía, competencia y relaciones sociales. Estas necesidades propician el desarrollo de la auto-motivación y la integración de la personalidad para el bienestar y la salud mental.

Así mismo diferencia tres niveles de motivación:

1. Global: representa aquellas acciones sobre temas diversos que despiertan interés.
2. Contextual: hace referencia a aquella motivación sobre un campo específico.
3. Situacional: se refiere a aquellas acciones que se llevan a cabo en el aquí y ahora de un sujeto, es decir, lo que vive en una situación en particular.

Motivación Intrínseca

La conducta intrínsecamente motivada hace alusión a todas aquellas acciones que realiza el individuo por el solo placer que produce hacerlas. Despierta curiosidad e interés sin que haya factores externos involucrados.

En las investigaciones de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) se desarrolla que este tipo de motivación se ha observado experimentalmente por primera vez en estudios con animales. En ellos se ha visto conductas exploratorias, motivadas por el interés y la curiosidad en ausencia de reforzadores.

En seres humanos, este tipo de conductas se puede observar desde los primeros años de vida, donde el cachorro humano se muestra activo, curioso, mostrando disposición por aprender y explorar y sin requerir de incentivos para hacerlo.

Estos autores definen a la motivación intrínseca como:

La tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender. [...] El constructo de la motivación intrínseca describe esta inclinación natural hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo, y la exploración que son tan esenciales para el desarrollo cognitivo y social que representan una fuente principal de disfrute y vitalidad a través de toda la vida. (Ryan & Deci, 2000, p.3).

De este modo, las tres necesidades psicológicas innatas antes expuestas, son factores que propician a la motivación intrínseca. Una base de relaciones seguras desde la temprana edad podrían ser una expresión de dicha motivación (Deci & Ryan, 2000). Así mismo, los factores contextuales que favorecen a la autonomía personal van a incrementar y mantener a la motivación intrínseca.

Existen diversos autores que han aportado distintas definiciones sobre la motivación intrínseca:

Omrod (2005) dice que la fuente de la motivación intrínseca reside en el individuo y la tarea, ya que el individuo encuentra agradable a la tarea y merece la pena llevarla a cabo.

Por otra parte, Carrasco y Vasterretch (2004) consideran que las personas se mueven en el campo del conocimiento y de la inteligencia. Es por ello que plantean a la motivación intrínseca como aquella que proporciona satisfacción el hecho de realizar determinada actividad y, que es dirigida por la necesidad de aumentar los conocimientos.

Por otro lado, Vallerand (1997) propone tres tipos de motivación intrínseca:

- a. Motivación para conocer: se realiza una actividad por el único hecho de la satisfacción que produce aprender o comprender algo nuevo.
- b. Motivación de logro: la motivación está ligada al sentimiento de superación y logro. El punto de interés es el proceso personal y no tanto la meta a lograr. Es decir, una competencia personal.
- c. Motivación para experimentar estimulación: hace alusión a aquellas actividades que son llevadas a cabo para vivenciar sensaciones agradables.

En lo que respecta a la motivación extrínseca, Deci y Ryan (1992) plantean que, así como los factores contextuales son favorecedores de la autonomía y por ello de la motivación intrínseca, existen otros factores contextuales que potencian el control y la presión tendiente a eliminarla, llevando así a la motivación extrínseca a tomar el control de las conductas humanas.

Motivación Extrínseca

Las conductas extrínsecamente motivadas, son aquellas acciones que realiza el sujeto para obtener alguna recompensa o premio proveniente del medio. Esta motivación está regulada externamente.

La gran mayoría de las acciones que realizan las personas, son extrínsecamente motivadas. Deci y Ryan (2002) explican que después de la primera infancia la libertad para actuar intrínsecamente es reducida por las presiones sociales para llevar a cabo actividades que no son interesantes, y para asumir nuevas responsabilidades. Estos autores van a definirla como:

Refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que se refiere al hacer una actividad por la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma. [...] Ambas representan una conducta intencional, pero varían en cuanto a su autonomía relativa. (Deci & Ryan, 2002, p. 6)

Estos mismos autores en la Teoría de la Autodeterminación, proponen distintos tipos de Motivación Extrínseca según los estilos regulatorios, el locus de causalidad (origen de un comportamiento), y los procesos correspondientes:

Motivación	Desmotivada	Motivación Extrínseca				Motivación Intrínseca
Estilos regulatorios	No-regulación	Regulación Externa	Regulación Introyectada	Regulación Identificada	Regulación Integrada	Intrínseca
Locus de Causalidad Percibido	Impersonal	Externo	Algo Externo	Algo interno	Interno	Interno
Procesos Regulatorios Relevantes	No-intencional No-evaluativo Incompetencia Falta de control	Obediencia Recompensa Externas y Castigos	Auto-control Ego—implicación Recompensas Internas y Castigos	Importancia Personal Valor consciente	Congruencia Consciencia Síntesis con el YO	Interés Gozo Satisfacción inherente.

Fuente: Deci & Ryan (2000)

Deci & Ryan (2000) explican las cuatro variantes de motivación extrínseca de la siguiente manera:

1. La Regulación Externa son aquellas conductas ejecutadas para satisfacer una demanda externa o una recompensa. Representa la forma con menos autonomía.
2. La Regulación Introyectada son aquellas acciones que se realizan para evitar la culpa, la ansiedad o favorecer la autoestima. Implica introducir la regulación a uno, pero no considerarlo como algo de uno mismo.
3. La Regulación Identificada es una motivación más autónoma. La Identificación refleja el otorgarle un valor consiente a una meta comportamental. Esa acción es aceptada o hecha propia en cuanto personalmente es importante. La conducta sigue siendo un medio y no es realizada netamente por un disfrute.
4. La Regulación Integrada ocurre cuando son totalmente asimiladas por el Yo, lo cual significa que ellas han sido evaluadas e introducidas dentro de la congruencia con los otros valores y necesidades de cada uno. La acción de este tipo de motivación comparte características con la motivación intrínseca, pero se diferencia en que las conductas se hacen para obtener resultados esparables, más bien que por su disfrute.

Deci & Ryan (2000) concluyen que, la razón primaria por la que las personas inicialmente ejecutan acciones extrínsecamente motivadas es debido a que las conductas son promovidas, modeladas, o son valiosas para otras personas significativas por quienes ellas se sienten (o desean sentirse), relacionados o apegados. Esto sugiere que la necesidad de relacionarse o el estar conectados con otros es importante para la internalización.

Por último, otro autor más reciente que define a la motivación extrínseca es Rivera Mendoza (2014) quien destaca que la misma está configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos, que por consiguiente conducen a la acción de una conducta deseable socialmente o a la eliminación de conductas no deseables socialmente. En este sentido, depende del exterior (de personas o del ambiente) para generar esta motivación.

La motivación y el aprendizaje

A partir de lo explicado anteriormente, y habiendo hecho un recorrido por las distintas perspectivas teóricas motivacionales es que puede decirse que, el interés por una actividad incita a la persona a realizar determinada acción, ya sea por necesidades fisiológicas o psicológicas.

Desde una perspectiva académica, De la Fuente Arias (2002) asegura que la motivación es un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrada en el aprendizaje y el rendimiento. De este modo el deseo de aprender tendrá motivaciones intrínsecas, extrínsecas o ambas, demostrando que, los sujetos se comportan de manera distinta incluso planteándose las mismas metas.

Ahora bien, resulta necesario en primer lugar definir que se entiende por aprendizaje para poder vincularlo con las motivaciones, y para ello se han seleccionado a tres representantes. Desde una perspectiva constructivista, Ausubel citado por Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009), explicaba que para que un aprendizaje sea significativo, este debía interiorizarse a la estructura cognitiva del sujeto que aprende. Para que esto sea posible el objeto de aprendizaje debía ser principalmente funcional y potencialmente significativo y por otra parte el sujeto que aprende debía disponer de estructuras cognitivas (conocimientos previos y actitud frente al aprendizaje favorable), que le permitan acercarse al objeto de conocimiento.

Otra definición de aprendizaje que resulta interesante también presentar es la de Norma Filidoro (2009) quien conceptualiza al aprendizaje como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto, y las particularidades del objeto. Añadiendo aquí que este proceso se da en interacción con otros, y mediado por un otro que interviene como facilitador del saber a enseñar.

Por otra parte, Risueño, A. y Motta, I. (2010) definen el aprendizaje como un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida y que requiere del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos y lenguaje. Aquí, las autoras entienden a la acción de aprender como un fenómeno biopsíquico y cognitivo, que posibilita el crecimiento, la maduración y el desarrollo integral de los

sujetos en un mundo organizado, es decir que aquí también cobra peso el concepto de aprendizaje como medio para un desarrollo integral de las personas, que se verá favorecido por el encuentro con un otro que obra como facilitador de los conocimientos ya establecidos en los diferentes campos de estudios.

Por lo mencionado anteriormente es que se puede vincular a la motivación como fuente indispensable para tener una actitud interna y positiva frente al nuevo objeto de conocimiento. Tal como aseguraba Ausubel, es fundamental presentar una actitud favorable para aprender como así también disponer de estructuras cognitivas que permitan relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. En este sentido es la motivación un mecanismo que regula el aprendizaje.

Por otra parte, para autores como Ian Gilbert (2005) el cerebro está diseñado para la supervivencia, es decir, cuando nos enfrentamos a una situación de aprendizaje, una parte del cerebro se pregunta si ese aprendizaje es necesario para sobrevivir. En caso de ser afirmativo, podemos seguir con el aprendizaje. Si la respuesta es negativa, el cerebro lo descarta. En este sentido, la motivación es para el nuevo aprendizaje un factor determinante del mismo.

En lo que respecta al impacto que produce la motivación frente al aprendizaje, Omrod (2005) destaca que ésta afecta al aprendizaje en por lo menos cuatro formas:

- Incrementa el nivel energético en la actividad del individuo, es decir influye en la manera en que el sujeto se involucre en determinada actividad.
- Dirige y acciona al sujeto a realizar determinadas metas.
- Es la motivación que propicia que un sujeto de inicio a determinadas actividades y que persista en el tiempo.
- Ante una tarea, la motivación afecta los procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje.

Estas distintas formas en que impacta la motivación en el aprendizaje permiten al sujeto posicionarse desde un lugar de deseo por aprender, ya sea impulsado por Motivaciones Intrínsecas o Extrínsecas.

CAPÍTULO III

Hipótesis

Los graduados en Psicopedagogía en Unsam durante sus primeros cuatro años de ejercicio profesional realizan trayectorias de Educación Permanente no Formal, motivados por necesidades extrínsecas, en Gran Buenos Aires en el año 2020.

Propósitos generales y específicos

Objetivo general:

- Conocer los tipos de Educación Permanente que realizan los graduados de Psicopedagogía en Unsam durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional y las motivaciones que los llevaron a realizarlas.

Objetivos específicos:

- Caracterizar y clasificar las trayectorias de Educación Permanente que realizan los graduados de Psicopedagogía en Unsam durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional.
- Identificar las motivaciones para continuar la formación de los psicopedagogos durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional.

CAPÍTULO IV

Metodología

Enfoque de la investigación

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo ya que buscó, mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a los psicopedagogos, indagar sobre las temáticas presentadas y recolectar la mayor cantidad de información posible para luego poder analizar las respuestas obtenidas.

Este enfoque resultó ser el más adecuado para alcanzar los objetivos de investigación propuestos ya que se intenta conocer las trayectorias de educación permanente de los sujetos que han participado y sus motivaciones, apelando a su subjetividad (Hernández Sampieri, 2014).

Resulta importante mencionar que en el enfoque cualitativo se desarrollan diversas temáticas que resultan importantes para la investigación planteada, lo cual implica previamente revisar documentos, materiales escritos, y teorías, entre otros elementos.

Este tipo de investigación se basa en una lógica y proceso inductivo, ya que comienza explorando y examinando el mundo social, lo describe, y luego genera las perspectivas teóricas. (Hernández Sampieri, 2014).

Diseño de la investigación

La investigación se enmarcó en un diseño **descriptivo** ya que desde la perspectiva de Sampieri, hace referencia a un estudio que, “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades [...] o cualquier fenómeno que se someta a análisis. [...] En el cual pretende medir o recoger información de manera conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere” (Hernández Sampieri, 2014, p. 92).

En este caso la investigación se llevó a cabo con graduados de Psicopedagogía de Unsam, de los cuales se recabó información sobre sus trayectorias de educación permanente y sus motivaciones.

Desde la posición adoptada por las investigadoras, la tesina es de tipo **observacional** ya que sólo se limitaron a considerar los ejes de análisis que se definieron en la investigación, y no intervinieron sobre el objeto de estudio.

Por otra parte, se encuadró este trabajo de tesis, desde un **enfoque transversal**, ya que el mismo no pretende dar cuenta de un fenómeno o situación a lo largo del tiempo, sino en un momento específico, y en un contexto particular. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández Sampieri, 2014. pág. 154). Para la presente investigación se han tenido en cuenta los primeros cuatro años posteriores a la graduación. Por otra parte, se destaca el carácter **prospectivo del enfoque**, ya que los datos que se analizaron fueron recolectados y generados por las propias investigadoras.

La investigación se define como un experimento de **campo** ya que, “Los experimentos de campo son estudios efectuados en una situación “realista” en la que el investigador manipula una o más variables independientes en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación”. (Hernández Sampieri, 2014, p. 150). Esto quiere decir que se buscaron datos empíricos, entrevistando a los psicopedagogos.

Universo y muestra

Respondiendo al concepto de universo o población que plantea Lepkowski como, “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008b) citado en (Hernández Sampieri, 2014, p. 174), se definió al universo del presente trabajo de tesina a los psicopedagogos graduados en Unsam tanto hombres como mujeres, del Gran Buenos Aires en el 2020.

Por otra parte, el tipo de muestra ha sido probabilística ya que “todos los elementos de la población tienen la posibilidad de ser escogidos, esto es a través de selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis”. (Hernández Sampieri, 2014. p. 175). En la presente investigación se consideró sólo una parte o subconjunto del universo de estudio teniendo un alcance temporal o espacial definido.

Dentro de dicha categoría se utilizó el muestreo simple al azar, ya que todas las muestras y todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (Padua, 1994). El número muestral ha sido de 10 personas.

Criterios de inclusión:

- Psicopedagogos graduados en la Unsam
- Poseer estudios posteriores

Criterios de exclusión:

- Psicopedagogos que no ejercen la profesión
- Psicopedagogos que cuentan con un título universitario y/o terciario previo, exceptuando título de nivel secundario
- Psicopedagogos que no continuaron con estudios posteriores al título obtenido de Psicopedagogía.

Matrices de datos

- Unidad de análisis: Cada uno de los psicopedagogos graduados en la Unsam
- Eje de análisis 1: Trayectorias de Educación Permanente de los psicopedagogos
- Categoría de análisis de Educación permanente:

A. Sistemas No Formales de Educación

B. Sistemas Formales de Educación

- Indicadores:

A. Sistemas No Formales de Educación

- Estudios realizados fuera del ámbito formal de educación que no acrediten certificación oficial. (por ejemplo: cursos cortos, supervisiones, capacitaciones, etc.)



- Duración menor a un año
- Dictado por profesionales de la salud (Psicopedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos, etc.)

B. Sistemas Formales de Educación

- Estudios realizados en instituciones educativas con certificación y acreditación oficial del Ministerio de Educación. (por ejemplo: posgrados, diplomaturas, maestrías, etc.)
- Duración mayor o igual a un año
- Dictados por docentes/profesores

- Eje de análisis 2: Motivaciones que llevaron a realizar dichas trayectorias

- Categoría de análisis de las motivaciones:

A. Intrínsecas

B. Extrínsecas

- Indicadores:

A. Intrínsecas:

- Vacío de conocimiento: psicopedagogos que a partir de un análisis personal buscan ampliar sus conocimientos en aquellas áreas no estudiadas.
- Desarrollo profesional/personal: psicopedagogos que desean desarrollar y lograr un crecimiento profesional y/o personal de auto superación.

B. Extrínsecas:

- Practicidad en las herramientas de intervención: Los psicopedagogos que buscan conocimiento con fines prácticos para utilizar en la inmediatez (por ejemplo: curso para obtener herramientas en TCC, evaluación neurocognitiva, etc.)
- Demanda Laboral: psicopedagogos que continúan formándose para mantener su puesto o por requisitos del empleador (por ejemplo: realizar el tramo pedagógico para trabajar de maestros de educación inclusiva en escuelas especiales)
- Nuevos conocimientos y tecnologías de la disciplina: psicopedagogos que requieren de la actualización de conocimientos para trabajar (por ejemplo: realizar una capacitación sobre un test de inteligencia, Wisc V)

Fuentes de datos

Las fuentes de datos elegidas para la realización de este trabajo de tesina sobre las trayectorias de Educación permanente de los psicopedagogos egresados de Unsam y las motivaciones que los llevaron a realizarlas, fueron de fuente primaria ya que las mismas son fuentes de datos de terreno o de laboratorio, generados por el propio equipo investigador, mediante acciones tales como: observar, entrevistar, manipular variables y apreciar reacciones, etc., con las variadas modalidades de abordajes instrumentales y de mecanismos de registros (Samaja, 2003).

Instrumentos

Se utilizaron entrevistas individuales de tipo focalizada o semidirigida, que contenían preguntas diseñadas con un orden y forma predeterminados. Se realizó dicha elección ya que este tipo de instrumento aumenta la posibilidad de comparar las respuestas (Bottinelli, 2003).

La entrevista, en el enfoque cualitativo, resulta más flexible y abierta a la subjetividad del entrevistado, y permite a partir de las preguntas y respuestas, construir de manera conjunta los significados respecto a un tema (Hernández Sampieri, 2010).

CAPÍTULO V

Para responder a la pregunta de investigación, contrastar la hipótesis y cumplir los objetivos generales y específicos se han seguido los siguientes pasos:

Procesamiento

El procesamiento de la información consistió en elaborar las entrevistas en formato Word para luego administrarlas a los psicopedagogos y comenzar su posterior análisis una vez que se encontraron a disposición las diez que se habían planteado como totalidad de la muestra.

Sistematización

Se leyeron las entrevistas para luego interpretar y subrayar con diferentes colores las oraciones/palabras relacionadas con los ejes de análisis. Por un lado, se caracterizaron y clasificaron las trayectorias de Educación permanente que han realizan los graduados en Psicopedagogía. Posteriormente se identificaron las motivaciones para continuar con su formación. Finalmente se vinculó dicha información, y se intentó responder a la pregunta de investigación.

Análisis

Se relacionó la información obtenida y la fundamentación teórica planteada. Se presentaron los resultados de la investigación de manera descriptiva y también en algunos casos de forma cuantitativa. Se utilizaron cuadros y/o gráficos que permitieron visualizar algunos de los resultados. De este modo se llegó a conclusiones que han sido explicadas detalladamente.

Aspectos éticos

El presente trabajo de tesina forma parte de una investigación de la Universidad Nacional de San Martín, el cual durante su producción ha sido supervisado por una docente de la misma Casa de Estudio, quien es reconocida en el campo psicopedagógico.

Los psicopedagogos que forman parte de la investigación fueron debidamente informados del objetivo del mismo y han aprobado de manera voluntaria su participación en las entrevistas.

Se les ha entregado un consentimiento informado donde se les informó los fines de la investigación y el tratamiento que se hará con la información extraída de las entrevistas. Tal como se enmarca en la resolución 1480/2011 del Ministerio de Salud Pública de la Nación “La decisión de un individuo o su representante de participar en una investigación debe ser voluntaria y libre de influencia indebida, incentivo indebido o coerción. Para tomar una decisión libre, cada potencial participante o su representante legal deben recibir la información de manera clara y precisa acerca del propósito, procedimientos, beneficios y riesgos previsibles y fuentes de financiamiento de la investigación, y de sus derechos a acceder y a rectificar sus datos y a rehusarse a participar o a abandonar el estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificarse y sin exponerse a ninguna represalia”.

El modelo de consentimiento y las entrevistas tomadas se encuentra en el ANEXO de esta investigación.

Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se detallará el análisis de cada uno de los aspectos consultados en las diez entrevistas administradas.

Los resultados obtenidos en dicha investigación se hicieron bajo un enfoque de análisis cualitativo, pero para aquellos datos que han podido ser cuantificados se han confeccionado gráficos para representarlos de una manera más clara y específica.

Para conocer las trayectorias de Educación permanente ha sido necesario indagar sobre los estudios posteriores al egreso de la carrera de Psicopedagogía, considerando cualquier tipo de formación sean estas afines a la carrera o no, como así también contemplando todos los espacios de formación sean estos pertenecientes al ámbito formal o no formal.

En cuanto a las motivaciones que llevaron a realizar dichas trayectorias, para estudiarlas se han tenido en cuenta las experiencias laborales como psicopedagogos, como así también sus intereses personales.

Gran parte de los entrevistados se ha recibido de la carrera de Psicopedagogía en Unsam en el año 2017.



El total de los psicopedagogos ha manifestado estar conforme con la formación recibida en Unsam, por un lado, se destaca el nivel de profesionales que han formado parte del equipo docente de las distintas cátedras resaltando el prestigio que esto le otorgó a la formación de cada uno de ellos. Los contenidos seleccionados en cada cátedra también han sido definidos como pertinentes e interesantes para los egresados, enfatizando algunos en que siempre han estado actualizados al igual que los materiales bibliográficos.

Otro aspecto que predomina como positivo es la mirada integral que presenta la formación en la Unsam, ya que, si bien la universidad se encuentra bajo un enfoque basado en las neurociencias, realizar los estudios allí les ha brindado la posibilidad de formarse crítica y comprometidamente, valorando y apreciando otros aportes teóricos distintos.

Se ha manifestado como valiosa la exclusividad de algunas materias en la carrera de Psicopedagogía en Unsam, ya que en su plan de estudios presenta cátedras que en otras instituciones no se encuentran, y ello ha sido un factor determinante para elegirla como casa de estudios.

Por otra parte, a pesar de que se ha destacado como muy positiva la articulación que existió entre las teorías y las prácticas realizadas durante la carrera, se dejó en evidencia que les hubiese interesado tener mayor formación en el ámbito del tratamiento clínico psicopedagógico, como así también tener más horas cátedras destinadas a las prácticas profesionales en el ámbito escolar.

Sobre las primeras experiencias como Psicopedagogos la mayoría manifestó no haberse sentido preparado para el pasaje al ámbito laboral, pero paradójicamente si consideraban que contaban con la preparación académica adecuada.

Se han mencionado sentimientos como miedo, ansiedad y nervios evidenciándose en afirmaciones tales como:

“Fue muy difícil al principio por que no tenía idea de lo que tenía que hacer ni cómo hacerlo (...)”

“Sentía que tenía muchas herramientas, pero es una sensación muy extraña el llevarlo a la práctica (...)

“Al principio me sentía con mucha ansiedad y nervios, no me sentía preparada, pero creo que es porque era un mundo nuevo para mí (...)”

Cabe mencionar que la mayoría de los psicopedagogos comenzaron a desempeñarse profesionalmente en el ámbito educativo más precisamente en inclusión, como maestros de educación inclusiva o acompañantes externos.

Aparece aquí mencionado el ámbito de la supervisión como un recurso utilizado para el trabajo ya sea en los espacios de educación como en los de salud. Se destaca que dichos encuentros les proporcionaron mayor seguridad, realizando los mismos con otros profesionales que contaban con mayor experiencia como así también con colegas con los que habían compartido la cursada de la carrera en la universidad.

Esto se ha evidenciado en expresiones como:

“Me junté varias veces con otras psicopedagogas para estudiar algún tema en particular que nos parecía interesante, o que queríamos volver a repasar (...)”.

“Forme parte de grupos de estudio donde nos juntábamos con otras profesionales a leer materiales y actualizarnos, y también a supervisar entre nosotras nuestras prácticas (...)”.

“En algunas oportunidades me reuní con ex compañeras, ahora colegas y nos juntamos a supervisar casos que teníamos y donde se nos presentaban dudas buscábamos material para leer (...)”.

Aquí también surgieron reflexiones que evidentemente los profesionales logran elaborarlas hoy en día que ya cuentan con experiencia en la profesión que indican, por ejemplo, que el ámbito de la práctica requiere de un reaprender constante ya que se trabaja con la singularidad de cada sujeto y por lo tanto nunca se estaría lo suficientemente preparado o seguro para intervenir adecuadamente, como tal vez si aparecía en el imaginario del recién egresado.

Todos los psicopedagogos están de acuerdo con que es importante continuar con la formación posterior a la graduación, ya sea porque surgen nuevos intereses en los cuales se busca especializarse, como así también por que surgen nuevos contenidos, investigaciones o formas de evaluación.

En las entrevistas se han manifestado expresiones como:

“Cuando uno entra a la universidad piensa que te vas a formar, que vas a adquirir muchos conocimientos y que esos conocimientos te van a alcanzar para poder trabajar. Pero cuando terminas, y salís al campo laboral te das cuenta que en realidad todavía te falta mucho conocimiento y necesitas, todo el tiempo, seguir especializándote (...).”

“Me parece importante continuar formándose, ya sea con cursos a fin o no, porque muchas veces hay cursos que te gustan y no tienen mucho que ver con tu carrera, pero las podés hacer ya sea por hobby o solo por saber de qué se trata (...).”

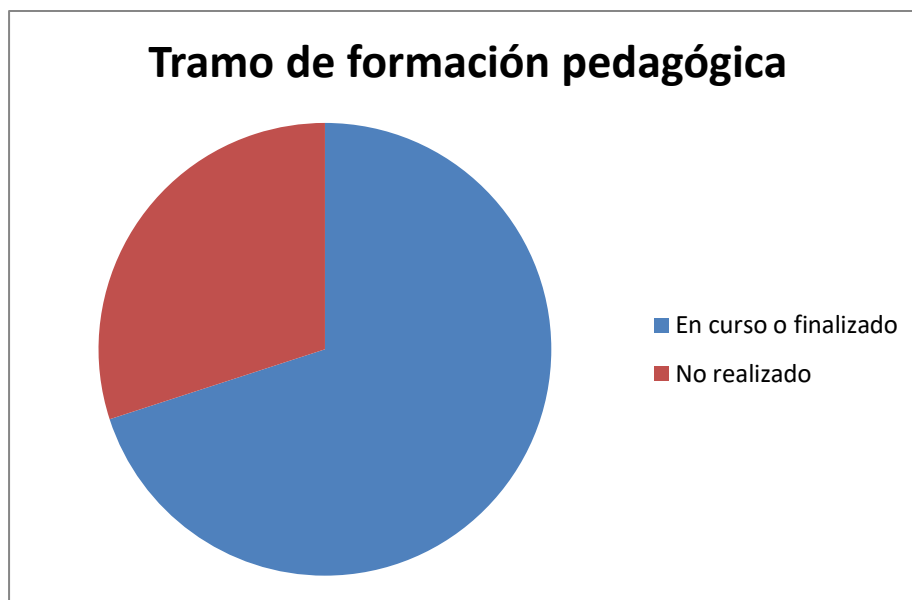
“Me parece que es muy importante continuar formándose (...) te das cuenta que el conocimiento en el área que sea, es inagotable por lo tanto todo lo que sabes es tan poco en comparación con todo lo que hay... Yo creo que es importante estar en aprendizaje constante ya sea para seguir estudiando cosas relacionadas a la carrera, o cosas nuevas (...).

Se ha mencionado el deseo de aprender como algo que los psicopedagogos no deben perder, justamente esto se relaciona con el desarrollo teórico planteado sobre la Educación permanente y con nuestra profesión en cuanto a que los aprendizajes se dan a lo largo de toda la vida y que resulta fundamental continuar construyendo nuevos, estén relacionados o no con el desempeño de nuestra carrera profesional. La investigación logró evidenciar esto, la posibilidad e interés de la formación de los profesionales en relación a la Psicopedagogía o por fuera de ella.

Con respecto a las trayectorias formativas con relaciona la Psicopedagogía y su ámbito laboral, se ha hecho referencia a jornadas brindadas por instituciones no oficiales, jornadas brindadas por universidades, seminarios presenciales y a distancia, grupos de estudio con colegas, diplomaturas y jornadas sobre diversas temáticas en relación a la Psicopedagogía algunas de tan solo un día de duración y con modalidad virtual y presencial, y otras de hasta un año de duración,

cursos como el tramo de formación pedagógica de modo virtual y también presencial, la Licenciatura en Psicopedagogía en educación con mediación artística, también la Licenciatura con orientación en Intervención temprana (ambas brindadas por la Unsam), especializaciones anuales, y charlas organizadas por profesionales u asociaciones. Puede apreciarse que la mayoría optó por continuar formándose dentro de lo que la presente investigación encuadra como ámbito no formal, presentando estas trayectorias características como: corta duración (menor o igual a un año), la no obtención de una certificación oficial al finalizarlas, y el dictado de las mismas a cargo de profesionales de diversas áreas que no necesariamente son docentes, pudiendo ser incluso colegas.

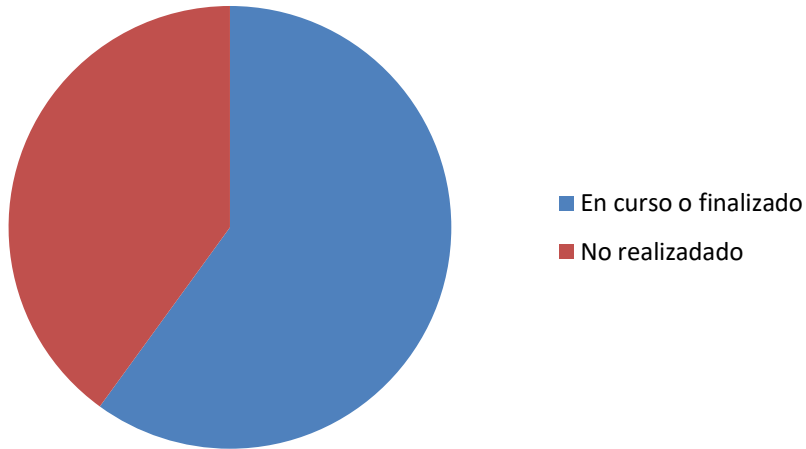
A continuación, se presentarán a modo de gráfico, tres de los datos que se han mencionado en las entrevistas en relación a las trayectorias formativas vinculadas a la Psicopedagogía que han resultado llamativos e interesantes para evidenciar, independientemente de la pregunta de investigación:



- ❖ El 70 % profesionales entrevistados realizan o realizaron el tramo de formación pedagógica una vez concluida la carrera.

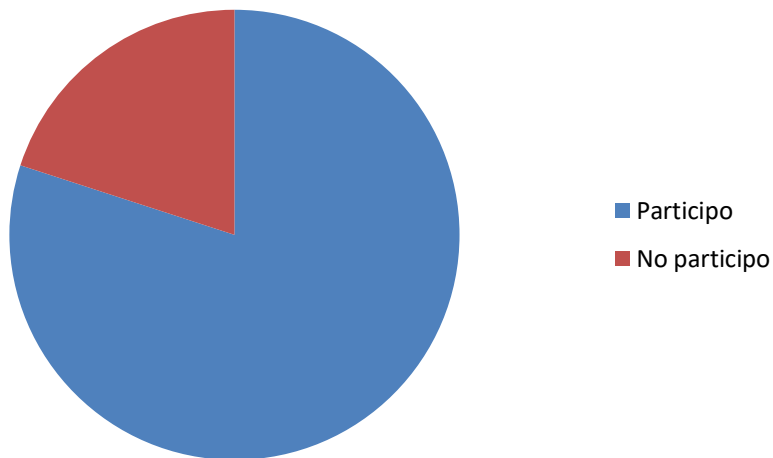


Licenciatura en Psicopedagogía



- ❖ El 60 % de los profesionales entrevistados realizan o realizaron la Licenciatura en Psicopedagogía una vez concluida la carrera.

Participación en grupos de estudio con colegas



- ❖ El 80% de los profesionales entrevistados han participado de grupos de estudios con colegas de la carrera de Psicopedagogía

La motivación que los ha puesto en marcha a los profesionales para continuar sus estudios con respecto a la Psicopedagogía, en su mayoría ha tenido relación con la necesidad de actualización de los conocimientos, con la posibilidad de una mejor fundamentación de sus intervenciones, con la búsqueda de herramientas prácticas para utilizar en la labor diaria, y también con el deseo de desarrollar y lograr un crecimiento profesional y/o personal.

Durante las entrevistas se ha mencionado:

“Continué para tener más herramientas, (...) para tener más posibilidades de trabajar en el ámbito educativo, como docente (...)”

“Cuando salís al campo de trabajo hay muchas cosas que necesitan especialización. O surgen nuevas resoluciones que implican que vos como profesional sigas capacitándote. Al menos eso me pasó con el tramo docente (...) tuve que darle prioridad por una resolución del Ministerio de Educación que decía que debía realizarla para poder continuar en la escuela donde estaba (...)”

La mayoría de dichas manifestaciones se corresponden con las motivaciones definidas en el ámbito de la presente investigación como extrínsecas es decir que las mismas provienen condicionadas por demandas externas a los sujetos.

Resulta importante mencionar que el hecho de generar posibilidades en nuevos ámbitos laborales, como así también el poder conservar el trabajo actual se han manifestado también como motivaciones extrínsecas que los psicopedagogos han tenido para continuar formándose.

Ahora bien, con respecto a los aprendizajes o conocimientos adquiridos que no presentan vinculación directa con el ejercicio profesional, a los psicopedagogos en su mayoría los ha movilizado la posibilidad de participar de un espacio de recreación, que les permita relajarse, desarrollar un hobby incluso hacer cuidado de su salud mental. Se ha planteado también que algunas de estas trayectorias han sido realizadas por la motivación de incrementar sus ingresos desde otro ámbito completamente diferente al de la profesión, como así también deseos pendientes que en otro momento de su vida no habían podido concretar. Se han mencionado estudios sobre, liquidación de sueldos y recursos humanos, fotografía, macramé, encuadernación, cerámica, idiomas y teatro. Puede evidenciarse en la mayoría de los profesionales de la Psicopedagogía un claro interés por trayectorias de formación vinculadas al ámbito artístico.

En cuanto a los conocimientos adquiridos en las trayectorias formativas vinculadas a la Psicopedagogía, algunos manifestaron no haber adquirido los conocimientos que esperaban, otros indicaron estar conformes, y hasta incluso algunos evidenciaron que, si bien todavía no habían podido poner en práctica lo aprendido, estaban a gusto de todas formas con la formación elegida. Volver a releer conceptos, teorías y recordar conocimientos específicos se ha manifestado como un aspecto positivo de haber continuado estudiando, ya que con el paso de los años se olvidan ciertas nociones aprendidas.

Los estudios que han manifestado que les interesaría realizar a los psicopedagogos egresados de Unsam de aquí en más son: formación en relación a Arteterapia, estudios vinculados al Psicoanálisis, Intervención temprana, la carrera de Psicología, estudios sobre autismo y altas capacidades intelectuales, Psicopedagogía laboral, escritura académica, idiomas, fotografía, Recursos Humanos, y también danza.

La mayoría de los entrevistados ha manifestado no estar demasiado actualizados sobre las ofertas académicas actuales de Unsam. El medio que más utilizan para proveerse de información es la red social Instagram de la universidad, específicamente de la cuenta que pertenece al departamento de Humanidades, también por Facebook y mails donde han quedado suscriptos por haber participado anteriormente de alguna actividad en la universidad, pero por lo general éstos presentan la desventaja de que sólo envían información en relación a la temática del taller o curso del que hayan averiguado o participado.

En cuanto a las ofertas educativas que Unsam podría brindar posteriores a la graduación se han mencionado, a la formación para el profesorado de Psicopedagogía, el tramo de formación pedagógica, estudios sobre inclusión escolar y los roles de los maestros de educación inclusiva o APND (acompañante externo no docente), seminarios sobre dificultades específicas del aprendizaje, tratamiento psicopedagógico, posgrado en Psicología e incluso también la carrera de Psicología, y posgrado en Psicopedagogía laboral.

Conclusiones

Para concluir la presente investigación se propone realizar una breve reseña de la información obtenida, a fin de conocer si la hipótesis es verosímil o no.

- Todos los psicopedagogos una vez finalizada su carrera en Unsam han continuado formándose en distintas áreas vinculadas a la profesión, o por fuera de ella. Se evidencia que gran parte lo ha hecho dentro del ámbito No Formal eligiendo trayectorias formativas que no acreditan certificación oficial, con una duración menor a un año, y dictados por colegas u otros profesionales de la salud.
- Para continuar sus trayectorias de formación han predominado las Motivaciones Extrínsecas, es decir que han sido movilizados por la búsqueda de practicidad en las herramientas de intervención, por la obtención de nuevos conocimientos y tecnologías que se actualizan de la disciplina, y/o por demanda laboral.
- Todos se encuentran conformes con la formación recibida en la universidad, y consideran fundamental a la formación permanente de los sujetos.

Las trayectorias elegidas no todas se vinculan directamente con la Psicopedagogía lo que permite ver en los entrevistados un amplio interés vinculado a distintas áreas como la artística, y laboral entre otras.

Se evidencia que, en base al análisis realizado, la hipótesis planteada en esta investigación es verdadera, siendo esta el posible punto de partida para futuras investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonzo, C. (2007). *Hacia una tecnología de la motivación*. Ficha de cátedra de Psicología del trabajo de la UBA. Buenos Aires, Argentina.
- Álvaro Page, M. (1990) *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid: CIDE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico
- Artigas, S. (1992). *Educación formal, no formal e informal. Temas para el concurso de maestros de primero grado*. Montevideo: Ed. Aula. Recuperado de https://www.academia.edu/8200248/EDUCACION_FORMAL_NO_FORMAL_E_INFORMAL?auto=download
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Madrid: Desclée de Brouwer, S.A. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/agxfee9232111100/texto.html>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Bernet, J. T. (2013). *La educación no formal*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado de https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL_Dossier%20Uruguay.pdf
- Bottinelli, M. M. (2003). *Metodología de Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo*. México D.F.: Bottinelli M. Ed
- Bottinelli, M.M. (2007). *La producción de conocimientos y las publicaciones científicas en la práctica profesional. Reflexiones metodológicas sobre la producción de artículos científicos*. En Cuadernos de trabajo del centro de investigaciones en teorías y prácticas científicas, N° 6

Universidad Nacional de Lanús Depto. Humanidades y Artes. Pág.: 62-91. Ediciones
EDUNLA

Brusilovsky, S. (1994). *Educación no formal: una categoría teórica significativa*. Santa Fé:
Asociación de Maestros de Santa Fe. Recuperado de
<https://es.scribd.com/document/397766442/Brusilovsky-1992-Educacion-No-Formal-Una-Categoria-Significativa>

Buendía Eisman, L.; Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F. (1988). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Camposeco Torres, F de M. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un escrito étnico*. Facultad de Educación. Departamento de Psicología de la Educación. Madrid. Recuperado de
<https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>

Cañellas, A. J. C. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal. *Revista de educación*, (338), 9-22. Recuperado de
http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re338/re338_03.pdf

Carrasco, J. B. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Ediciones RIALP. 6º edición. Madrid. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/6881553/Carrasco-Jose-Bernardo-Tecnicas-y-Recursos-para-el-desarrollo-de-las-clases>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. *Alteridad*, 4(1), 20-33. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Causollo, M., Cayssials, A., Liporase, M., De Diuk, J., Arce, M., & Álvarez, L. (2000). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

- Civitelli, A. (2016). *El rol del Psicopedagogo en la selección y capacitación de personal*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Argentina. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120776.pdf>
- Coombs, P. (2006). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.
- Cornachione Larrinaga, M.A. (2006). *Aduldez: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Argentina: Brujas
- D'Angelo Hernández, O. (s.f.). *Proyecto de vida y Desarrollo integral humano*. Recuperado de biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/.../07D050.pdf
- D' Anna, S y Hernández, L. (2006). *Introducción a la psicopedagogía laboral*. Buenos Aires: Aprendizaje Hoy.
- Davini, M. (1995). *Educación permanente en salud*. OPS. Recuperado de <http://www.ccgsm.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/davini.pdf>
- De la Fuente Arias, J. (2002). *Escritos de Psicología. Perspectivas recientes en el estudio de la motivación la teoría de la orientación de la meta*. Universidad de Almería. Recuperado de http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6_revision2.pdf
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1992). *The initiation and regulation of intrinsically motivated learning and achievement*. En A. K. Boggiano y T. S. Pittman (eds.), *Achievement and motivation, A social-developmental perspective*. Cambridge, MA: CU. Recuperado de https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=d0RTn-azXq8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=The+initiation+and+regulation+of+intrinsically+motivated+learning+and+achievement.&ots=EvmKoE_qxH&sig=ryf0UTwk7vpFMhEi5tc-NX-e2Os#v=onepage&q=The%20initiation%20and%20regulation%20of%20intrinsically%20motivated%20learning%20and%20achievement.&f=false

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Madrid: Santillana Ediciones
- Donoso Vázquez, T., Rodríguez Moreno, M. (2007). El análisis de las competencias genéricas de profesionales de la psicopedagogía en activo: Un ejemplo de formación permanente. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, p. 77-99. Recuperado de <http://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1209>
- Eco, Umberto (1998). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. España: Ed. Gedisa.
- Filidoro, N (2004). *Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- García, M.S., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González- Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., González-Cabanach, R. y Valle, A. (1998). *El cuestionario de metas académicas (C.M.A.)*. Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 71, 175-199. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- González Serra, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Govern, J. M. (2006). *Motivación: teoría, investigación y aplicaciones*. 5° edición. México: International Thompson Editores.
- Gualtero Pinzón, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional par el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo-Tolima*. Universidad del Tolima. Ibaguè Tolima. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf
- Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., & Monroy Hernández, F. (2014). Aprendizaje y Competencias. Una nueva mirada. Learning and competences. A new view. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3), 312-319. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/reop.vol.20.num.3.2009.11505>

- Hernández Sampieri (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.) Impreso en México, McGraw-Hill Education.
- Hernández, O. D. (2004). *La subjetividad y la complejidad. -Procesos de construcción y transformación individual y social*. Problemas sociales de la complejidad. CIPS. Cuba: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana.
- Hernández, O. D. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Rev. Internal Creemos. 6(1-20), 1-31. Puerto Rico
- Homs, M. I. P. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista española de pedagogía*. Recuperado de [file:///Dialnet-OrigenesYEvolucionDelConceptoDeEducacionNoFormal-23701%20\(1\).pdf](file:///Dialnet-OrigenesYEvolucionDelConceptoDeEducacionNoFormal-23701%20(1).pdf)
- Hummel, C. (1978). *La educación hoy frente al mundo del mañana*. Voluntad-Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136020>
- Ibáñez, M. E., Olavide, U. (2005). *La Educación Permanente y las Nuevas Tecnologías*. Rev. Quaderns Digital, (38). Recuperado de <file:///Dialnet-ICongresoVirtualInternacionalSobreInnovacionPedago-535470.pdf>
- Ley N° 26206 de Educación Nacional. Boletín Oficial República Argentina. Argentina. 2006. Recuperado de http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2013/03/ley_de_educ_nac1.pdf
- Marchetti, J. (2011). *Atribuciones causales en la elección de un campo de inserción laboral en alumnos del último año de la carrera de psicología*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Interamericana. Facultad de psicología y relaciones humanas. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102425.pdf>
- Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal*. Temas para concurso de maestros. Recuperado de

https://www.academia.edu/8200248/EDUCACION_FORMAL_NO_FORMAL_E_INFORMAL

- Martinicorena, F. (2004). Impacto de la Educación Permanente en Salud en la calidad de las prácticas de atención hospitalaria. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15(29).
- Medina Fernández, Ó. (2012). *Especificidad de la educación de adultos. Bases Psicopedagógicas y señas de identidad*. Educación XX1, 3(1). Recuperado de <https://doi.org/10.5944/educxx1.3.1.406>
- Messi, L, Rossi, B, & Ventura, A. (2016). *La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención Psicopedagógica?* Perspectiva educacional Vol (55), No 2.
- Minayo, S. (2012). *Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Ministerio de Cultura y Educación. (1984). Resolución ministerial 2473. Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/81042/2517.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Cultura y Educación. (2017). Resolución ministerial (6040). Recuperado de <http://www.saij.gob.ar/6040-local-jujuy-ejercicio-profesional-psicopedagogos-creacion-colegio-profesional-psicopedagogos-provincia-lpy0006040-2017-11-30/123456789-0abc-defg-040-6000yvorpyel?q=%28numero>
- Molina, Juana (2017). *Trayectorias laborales profesionales de las licenciadas en psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín durante sus primeros cuatro años de ejercicio profesional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Argentina.
- Molinari, Silvia (2012). *Educación permanente en salud: una herramienta necesaria para los Servicios de Salud*. (Tesis de Licenciatura). Facultad Abierta Interamericana. Argentina
- Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educacion

- Muller, M. (2007). *Orientación Vocacional, portes clínicos y educacionales*. Buenos Aires: Miño y Davila Editores.
- Müller, Marina (2001) *Aprender para ser*. Anexo II. Buenos Aires: Bonum.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4 ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Educación permanente en salud*. <https://www.who.int/es>
- Pain, S. (1997). *La psicopedagogía en la actualidad*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Risueño, A. Motta, I. (2010). *Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica*. Buenos Aires: Bonum.
- Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Recuperado de [file:///C:/Users/Andrea/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-1%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Andrea/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-1%20(2).pdf)
- Rubio, J.; Varas, J. (1999). *El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Ed. CCS.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivations Classic definitions and new directions. Contemporary education*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>
- Ryan, R., Deci, E. L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar*. University of Rochester. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

- Sabán Vera, C. (2010). Educación permanente y aprendizaje permanente: dos modelos teórico-aplicativos diferentes. *Revista Iberoamericana De Educación*, 52, 203-230. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie520617>
- Sabino, Carlos. (1996). *Como hacer una tesis. Guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires: Ed. Humanitas.
- Salas Perea, Ramón S. (2000). *La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos*. Educación Médica Superior, 14(2), 136-147. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es&tlng=en.
- Samaja, Juan Alfonso (1993). *Epistemología y Metodología*. Elementos para una teoría de la investigación científica. Colección Temas. Buenos Aires: EUDEBA.
- Sánchez, C. A. G. (2012). *Construcción del proyecto de vida de los jóvenes en la educación media superior* (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco).
- Santos, N. B. (2009). *El principio revolucionario de la educación permanente*. Anuario jurídico y económico escurialense, (42), 531-550. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2916341>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Sirvent, M. T.; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno, C. (2006). *Revisión del concepto de Educación No Formal*. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires
- Souza Minayo, M.C.; Ferreira Deslandes, S y Gomes, R. (2012). *Investigación Social: Teoría Método y Creatividad*. (2° ed.) Buenos Aires: Ed. Lugar Editorial.
- Tedesco, J. C. (2005). Los pilares de la educación del futuro. *Revista Colombiana de Sociología*, (25), 11-23. Colombia

- Trilla Bernet, J. (1993). *Otras educaciones Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos editorial del hombre.
- Trilla Bernet, J. (1998). *La Educación fuera de la Escuela*. Introducción, Capítulo I y II. Pp. 11-47. Barcelona: Ed. Ariel.
- Tünnermann Bernheim, C. (2010). La educación permanente y su impacto en la educación superior. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 120-133. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587011.pdf>
- Ubal, V. (2011). *Hacia una educación sin apellidos*. Aportes al campo de la Educación no formal. Montevideo: Psicolibros.
- UNESCO. (1990). *Sobre el futuro de la educación*. Hacia el año 2000. Madrid: Narcea. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556>
- Universidad Nacional de San Martín. (s.f.). *Ayudas para escribir*. Recuperado de https://www.unsam.edu.ar/biblioteca_central/ayudas-para-escribir.asp
- Universidad Nacional de San Martín. (s.f.). *Circulo de estudio*. Recuperado de <https://www.unsam.edu.ar/secretarias/academica/circuitos-de-estudio.asp>
- Universidad Nacional de San Martín. (s.f.). *Graduados*. Recuperado de <https://www.unsam.edu.ar/secretarias/academica/graduados.asp>
- Universidad Nacional de San Martín. (s.f.). *Licenciatura en psicopedagogía*. Recuperado de <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/6/humanidades/psicopedagogia>
- Urcola, J.L. (2008). *La motivación empieza por uno mismo: aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a uno mismo*. ESIC Editorial. Madrid.
- Valle, M. (2014). *La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales* Psychopedagogic Intervention: Current Problems And Perspectives. Recuperado de <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>



Vallerand, R. J. (1997). *Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation*. En M. P. Zanna (ed.), *Advances in experimental social psychology* (vol. 29). Nueva York: Academia Press.

Zimmerman, B. J. (2000b). *Self-efficacy: An essential motive to learn*. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82-91.

Anexo A

Modelo de entrevista administrada

- 1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?
- 2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?
- 4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?
- 5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)
¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?
- 6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?
- 7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?
- 8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?
- 9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?
- 10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Modelo de consentimiento informado para la investigación

Información para los participantes de la investigación:

La presente investigación se realiza para acceder al título de grado de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de San Martín. La finalidad es analizar las trayectorias de Educación Permanente de los graduados de Psicopedagogía de la Unsam y las motivaciones que lo llevaron a realizarlas.

El fin de la presente carta es pedir el consentimiento de quien desee participar en la realización de una entrevista respecto a la trayectoria de educación permanente durante los primeros cuatro años, dejando constancia que será totalmente anónima, y que sólo se pedirá indicar el/los motivos que lo llevaron a realizarlas.

Las entrevistas estarán a cargo de Andrea Papotto (Dni 32158898) y Carolina Villanueva (Dni 34365865), responsables de este proyecto. Toda la información que se obtenga será confidencial de acuerdo a lo que establece la Ley No 25.326 de Protección de datos personales (Ley de Habeas Data). Es decir, se preservará la identidad de los entrevistados. Esto significa que los datos personales no serán divulgados públicamente y serán utilizados únicamente por el equipo de investigadores, en el contexto de esta investigación y con el fin de recolectar datos para luego ser analizados y arribar a conclusiones acerca del tema de investigación. Los datos obtenidos de la misma podrán ser de utilidad para acrecentar el conocimiento acerca de las trayectorias de educación permanente de los Psicopedagogos de la Unsam.

La participación en las entrevistas será a voluntad y no originará costo alguno para los participantes. Como así tampoco se espera que los entrevistados obtengan un beneficio directo de la participación en dicha investigación. En caso de presentarse dudas con respecto a este proyecto de investigación podrán comunicarse al: 1161788411 (Andrea Papotto) o 1134712902 (Carolina Villanueva).



Manifestación del consentimiento para la realización de las entrevistas:

Declaro haber comprendido en qué consiste la entrevista y sus riesgos, y habiendo tenido la oportunidad de formular toda clase de preguntas en relación a los procedimientos descriptos de la investigación: “Las trayectorias de Educación Permanente que realizan los graduados de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de San Martín durante los primeros cuatro años de ejercicio Profesional y las motivaciones que los llevan a realizarlas”

Nombre

del participante

Firma

Aclaración

DNI

Edad

Mail:

Fecha: ___ / ___ / ___

Anexo B

Entrevistas

ENTREVISTA 1

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en el año 2016

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí, me encuentro súper conforme con la formación que recibí. Creo que la universidad tiene muy buenos docentes, y que el plan de estudios es muy completo e interesante en cuanto a todos los temas que estudiamos.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

Mira yo empecé a trabajar como APND pero como lo hacía en capital tenía que encargarme de todo lo pedagógico de los alumnos, fue muy difícil al principio por que no tenía idea de lo que tenía que hacer ni cómo hacerlo. No, la verdad que cuando me recibí no me sentía preparada, y de hecho hasta me puse triste cuando terminé la carrera, creo que nunca se está del todo preparado.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Me parece que es muy importante continuar formándose. Un título en la pared no te garantiza nada, es decir representa un logro o una meta alcanzada, pero te das cuenta que el conocimiento en el área que sea, es inagotable por lo tanto todo lo que sabes es tan poco en comparación con todo lo que hay... Yo creo que es importante estar en aprendizaje constante ya sea para seguir estudiando cosas relacionadas a la carrera, o cosas nuevas. Sobre los estudios vinculados a la carrera de uno, te digo que para mí es re importante releer cosas que ya en su momento estudiaste, porque con el tiempo te vas olvidando. Además, es lindo, enriquecedor y necesario aprender cosas nuevas en general, tengan que ver con Psicopedagogía o no.



5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Yo después de recibirme de Psicopedagoga decidí realizar la licenciatura con orientación en educación porque era la que más me interesaba, y también por una cuestión de horarios de cursada. Cuando la terminé, me anoté en algo que no tiene que ver con la carrera pero que me llamaba la atención hace mucho que era una diplomatura en Recursos Humanos también de Unsam, pero en la de Economía y negocios. Las dos fueron presenciales y duraron un año. También participé de algunas charlas sobre autismo que organizaron en uno de los centros terapéuticos para los que trabajaba, pero eran informales, y también me reuní varias veces con colegas con los que armamos grupos y nos juntamos a leer alguna temática que nos interese a todos.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Hice un taller de teatro que duró varios meses y me gustó mucho.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

Y la verdad es que me parece que me motivó el poder mejorar en mis intervenciones y tener más herramientas para a los diversos casos con los que vamos trabajando. Lo de Recursos Humanos lo tenía como algo pendiente y creo que cuando terminé la carrera contaba con más tiempo, y me pareció que era el momento exacto de empezar algo distinto. Teatro lo hice porque buscaba alguna actividad para hacer, para entretenerme y di con esa.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Algunos me resultaron útiles, sobre todo los que me ayudaron con respecto a la conducta de los chicos. Otros sólo me ampliaron el panorama acerca de temáticas que nunca hasta el momento se me habían presentado como desafío en la práctica. Lo aprendido en Recursos Humanos la verdad nunca lo apliqué.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Me gustaría poder hacer algún curso bien básico sobre Psicoanálisis porque se muy poco al respecto, y también me gustaría estudiar inglés.



9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

La verdad no estoy muy al tanto, es decir, no entro periódicamente a actualizar la información que tengo, pero por lo general al comienzo del año miro a ver si hay algo nuevo en la página, alguna propuesta que me interese. Uso sobre todo Instagram, sigo la cuenta de Humanidades, pero también me llegan mails con información porque una vez hice una consulta sobre un taller de títeres, pero siempre las novedades son respecto a esa área, no en general.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Creo que sería interesante que haya alguna diplomatura o seminario sobre inclusión, porque me parece que es el ámbito donde más demanda laboral hay de psicopedagogos. También me parecería interesante que esté la opción de poder hacer el profesorado de Psicopedagogía, y un posgrado sobre Psicopedagogía laboral estaría bueno también.

ENTREVISTA 2

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en diciembre de 2018

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí estoy conforme, la universidad tiene muy buenos docentes y las cátedras, en su mayoría, me resultaron interesantes y pertinentes para la formación psicopedagógica. Lo que sí me hubiese gustado es tener mayor formación en el ámbito de tratamiento.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

Sentía que tenía muchas herramientas, pero es una sensación muy extraña el llevarlo a la práctica, por todos los miedos y ansiedades que se ponen en juego. Mi primera experiencia laboral fue como maestra integradora y no me sentía muy preparada.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Me parece fundamental porque siempre hay cosas nuevas por aprender, ya sea porque nos formemos en una nueva especialización o porque surgen nuevas investigaciones y contenidos novedosos.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Continué la licenciatura con orientación en educación con mediación artística, presencial en la Unsam, son ocho materias y las realicé en un año. Y además comencé a cursar el tramo de formación pedagógica en Azul Formación, ese es con modalidad totalmente online. También en algunas oportunidades me reuní con otras psicopedagogas algunas de la facultad y otras egresadas de UFLO y armamos grupos de estudio entre nosotras, sobre temas puntuales que queríamos estudiar o revisar.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Hice un curso de francés.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

La licenciatura la continué para tener más herramientas. Y el tramo pedagógico para tener más posibilidades de trabajar en el ámbito educativo, como docente de educación inclusiva o en equipos de orientación escolar.

El curso de francés lo hice porque siempre me pareció un lindo idioma y lo tenía pendiente.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

En ambos casos siento que no recibí la formación que esperaba, por ejemplo, en la Licenciatura, no adquirí tantos conocimientos sobre la mediación artística como esperaba, sin embargo, algunos de los aportes que recibí pude ponerlos en práctica. Con respecto al tramo, me ayudó al momento de armar planificaciones y actividades para los estudiantes con quienes trabajo.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Me gustaría hacer algún tipo de especialización en intervención temprana, ya que por una cuestión de horarios y necesidades personales no pude realizar la Licenciatura en psicopedagogía con esa orientación.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

No conozco muchas de sus ofertas. Pero sigo el Instagram y cada tanto miro la página web.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Pienso que sería bueno que brinden algún posgrado en Psicología.

ENTREVISTA 3

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en diciembre de 2017

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Si, dentro de todo me encuentro conforme. Creo que la universidad tiene muy buena preparación académica. Sin embargo, al momento de afrontar el campo de trabajo, te das cuenta que hay muchas cosas que no sabes, ni cómo funcionan, ni como se hacen.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

Bueno, yo empecé a trabajar en el área de la Psicopedagogía antes de recibirme. Trabajaba en un centro educativo terapéutico cerca de la universidad, con niños y adolescentes con diferentes discapacidades. En ese lugar aprendí muchísimo, adquirí muchísima experiencia y también fue donde me di cuenta que había muchas cosas que no sabía, y que de la teoría a la práctica hay mucha distancia. Una vez que me recibí la verdad no me sentía preparada todas las personas son distintas, por más que compartan el mismo diagnóstico. Cuando me egresé seguí trabajando ahí donde estaba como auxiliar. Después pasé a ser orientadora de sala y me dediqué a trabajar con un grupo específico. Después de ahí conseguí trabajo como maestra integradora en una escuela especial.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Sí, me parece importante. Cuando uno entra a la universidad piensa que te vas a formar, que vas a adquirir muchos conocimientos y que esos conocimientos te van a alcanzar para poder trabajar. Pero cuando terminas, y salís al campo laboral te das cuenta que en realidad todavía te falta mucho conocimiento y necesitas, todo el tiempo, seguir especializándote, aunque quizás es así en la Psicopedagogía, porque todo el tiempo hay constante movimiento, ya sea en el área de educación como en el de salud, nuevas regulaciones, cambios de paradigmas, etc.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Bueno, yo después de recibirme de psicopedagoga decidí realizar la licenciatura. Opté por continuar cursando en la universidad un año más para poder cerrar esa etapa. Terminé de cursar en el 2018, rendí todos los finales y me falta entregar la tesina.

Después, en el 2019 empecé a cursar el Tramo de formación docente para titularizar mi cargo de maestra integradora, lo hago de manera virtual. Cuando consideré hacerlo, estuve evaluando entre varias opciones, siempre modalidad online porque los tiempos no me daban para cursar porque trabajaba doble turno. Al final me decidí por hacerlo en SEDEBA, por la acreditación. Supuestamente era el único que tenía validez en provincia y capital. Entonces, ya que hacia el tramo quería hacer algo que me sirviera para futuro. Este año ya lo terminé, tengo que cursar los sábados para poder hacer las prácticas. También hice un curso online de dislexia que se llamaba “Herramientas para una educación inclusiva”. Lo encontré en un archivo del Ministerio de Educación que me enviaron del trabajo. Era gratuito, destinado a docentes y profesionales que querían informarse sobre el tema. Fue muy interesante. En cuanto a la duración, dependía más que nada de tus propios tiempos, porque era online. Una vez que completabas todo te daban el certificado de acreditación, avalado por el Ministerio de Educación y Dislexia Campus, que era la página donde se realizaba.

También en algunas ocasiones fui a algunos grupos de estudio organizados por psicopedagogas que trataban temas específicos, sobre todo relacionado al trabajo de consultorio y me sirvieron mucho.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Por el momento lo vengo posponiendo, no sabría aún que me gustaría estudiar que no tenga que ver con mi carrera.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

Creo que fue, como ya te comentaba antes, el hecho de que cuando salís al campo de trabajo hay muchas cosas que necesitan especialización. O surgen nuevas resoluciones que implican que vos como profesional sigas capacitándote. Al menos eso me pasó con el tramo docente. Si bien tenía

ganas de hacerlo, quizás más adelante, tuve que darle prioridad por una resolución del Ministerio de Educación que decía que debía realizarla para poder continuar en la escuela donde estaba.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Si, algunos si, otros no. De todo lo que hice, lo que me aportó conocimientos útiles fue la licenciatura y el curso de dislexia que me pareció muy interesante. En el tramo docente no encontré aportes nuevos, me pareció bastante intenso y no me aportó demasiado conocimiento.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Tengo ganas de comenzar a estudiar Psicología. Es algo que siempre me gustó, y cada vez me llama más la atención. Además de que creo que complementaria muchísimo a mi carrera. Aún no la comencé porque estoy terminando el tramo, y no quiero tener que ir hasta la UBA para poder realizarla.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

Si, cada año chequeo las ofertas por la página de Unsam, esperando que abra la carrera de Psicología y pueda cursarla ahí, y también sigo el Instagram y ahí veo novedades también.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Justamente, una podría ser Psicología. También pienso que podría dar cursos con fines más prácticos que ayuden a la inserción en el campo laboral; como por ejemplo la elaboración de informes, elaboración de propuestas pedagógicas individuales, procedimiento de tramitación del CUD para asesorar a las familias, etc. También sería bueno que añadieran el tramo de formación docente, ya que es necesario para poder trabajar en escuelas.

ENTREVISTA 4

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en marzo de 2014

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí. En general tiene una mirada integral en la formación y eso me gustó. Si bien, la orientación de la universidad está bien demarcada, te da la posibilidad de tener una formación crítica y comprometida.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

La verdad es que no. Si bien contás con la preparación académica, una vez en el campo es re aprender constantemente. Tenés que tener en cuenta la singularidad de cada niño, niña, adolescente que vas conociendo.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Sí, me parece importante para la formación, para mantenerse actualizado y también para aprender cosas nuevas.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Fui a jornadas brindadas por instituciones avaladas, y también participé de grupos de estudio con colegas de forma presencial o a distancia, sobre tratamiento psicopedagógico.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Hice un curso de macramé porque se había anotado mi mamá, y me invitó a hacerlo con ella.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

Y es necesaria la actualización. Trabajamos con personas y las intervenciones que realicemos tienen que tener una fundamentación. Lo de hacer algo referido con las artesanías, creo que me motivó hacer algo para mi salud mental, que me ayude a relajar.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos le han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Sí. Como la formación de base de la Unsam tiene una orientación en las neurociencias busqué seguir formándome en otros paradigmas y me sirvió para ampliar la mirada. Sí, algunos de ellos pude ponerlos en uso en mi práctica profesional y otros me sirvieron sólo para reflexionar.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Me gustaría formarme en relación a Arteterapia o luego de la licenciatura, hacer el posgrado en Psicopedagogía que ofrece la UBA.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

La verdad que no, mala mía.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Podría dar el profesorado de Psicopedagogía, y también algún postítulo en Psicopedagogía clínica.

ENTREVISTA 5

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en diciembre del 2011, con la cátedra de Prácticas.

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí, estoy conforme. Al inscribirme me interesaron varias cátedras que no se encontraban en otras facultades. Además, tiene una base fuerte en la corriente neuro-constructivista la cual está actualizada y me gusta mucho.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

Mis primeras experiencias fueron en el ámbito educativo, como maestra integradora en secundaria. La verdad el primer año estuve muy insegura, porque desde la carrera no se trabaja mucho con adolescencia. Y poder llevar la teoría de las adaptaciones a la práctica con el estudiante, es todo un mundo de diferencias. Gracias a las supervisiones pude aprender sobre la marcha.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Si, obvio. Es necesario, porque muchas veces en la práctica nos encontramos con aspectos de nuestro estudio que nos gustaría profundizar más. O nos llega información sobre recursos nuevos o test en los que son necesarias las instancias formales de aprendizaje.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Bueno yo más que nada fui a jornadas de capacitación, una fue sobre lecto-escritura. Pero la verdad no tenía alguna validez o diploma. Fueron charlas de varias profesionales que me fueron muy constructivas, y duraron un día. También me junté varias veces con otras psicopedagogas para estudiar algún tema en particular que nos parecía interesante, o que queríamos volver a repasar. Otra cosa que hice es el tramo pedagógico, que lo realice por pedido de la escuela para la que

trabajo, básicamente para poder mantener mi puesto, y este año sigo cursándolo en modalidad virtual.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Hice un curso de teatro, brindado por la casa de cultura de José C. Paz, que es donde vivo. Eran clases de adultos sobre improvisación, y duró un año.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

Primeramente, la misma práctica fue la que me hizo dar cuenta de la necesidad de seguir profundizando y estudiando. Y el realizarlo en grupos de compañeras y amigas también me incentivó. Lo de teatro lo hice más que nada para desconectarme del trabajo.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Sí, siempre si bien todavía no estoy trabajando en el ámbito clínico se puede recurrir a ellos y utilizarlos con cuidado en la escuela. También me pareció útil el simple hecho de recordar conceptos que había olvidado.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Me gustaría realizar algún curso sobre escritura, ya que al momento de escribir informes aún me siento muy insegura. También me gustaría aventurarme en la danza, aunque no tenga nada que ver con la Psicopedagogía, me encantaría.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

De la escuela de Humanidades y de Artes sí, pero de las demás no. La verdad es que recibo algunos mails porque hace mucho participé de unas charlas, y quedé en la cadena evidentemente, sino por Facebook también veo.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Lo que veo muy necesario es el tramo pedagógico, ya que nuestra profesión está ligada al ámbito educativo y no hay ofertas a nivel estatal todos los años.

ENTREVISTA 6

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

En el 2017

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí, estoy muy conforme, aunque me hubiera gustado tener más prácticas en educación, participando en un equipo de orientación escolar por varios meses al menos.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

Al principio no me sentí preparada, sobre todo porque la formación que tuve fue principalmente orientada al trabajo en clínica, y en mi caso empecé trabajando en acompañamientos externos.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Creo que es muy importante y necesario continuar formándose de acuerdo a los intereses de cada uno.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Cuando terminé la carrera seguí con la licenciatura en educación, y el tramo de formación pedagógica, que lo estoy cursando actualmente de manera virtual, en Azul Formación Superior, dura un año y medio, lo empecé en abril del año pasado y lo terminé en agosto o septiembre, y tiene validez en provincia de Buenos Aires.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Por el momento no estudio nada por fuera de la profesión, las dos cosas tuvieron relación.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

Al tramo en realidad lo hice a pedido de la escuela para la que trabajo, pero la verdad siempre lo tuve en mente el hacerlo en algún momento, porque sé que es muy pedido para titularizar en escuelas del estado y me puede servir para un futuro. Y la licenciatura la verdad es que si bien me

pareció interesante la orientación lo que más me interesaba era poder obtener un título de grado, osea ser licenciada.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

La realidad es que en la licenciatura muchas de las materias se repiten con las que ya había cursado en la carrera de Psicopedagogía, pero me sirvió para volver a ver conceptos importantes. Sobre el tramo me pareció interesante que en algunas materias nos hayan pedido armar planificaciones de clases, de las asignaturas que nuestro título nos habilita a dar clases en nivel medio, y me gustó.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Me interesaría estudiar inglés y fotografía, porque lo quiero hacer hace mucho y los tengo pendientes.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

De algunas de las carreras que brinda sí, pero no de todos los cursos. Por redes sociales o también por contactos que comparten por teléfono información.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Creo que sería necesario que brinde alguna diplomatura relacionada a la inclusión escolar, ya que es la principal salida laboral y no contamos con todas las herramientas necesarias para realizar el trabajo y lo vamos aprendiendo durante la práctica.

ENTREVISTA 7

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en diciembre de 2011

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí. Creo que fuimos formados por excelentes profesionales en las distintas materias de la carrera.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como Psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

No del todo al principio. Pero tuve supervisión en los dos ámbitos laborales (educación y consultorio particular), que fue fundamental para poder trabajar, me dio mayor seguridad.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Si, muy importante. No podes no seguir formándote, es así.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Fui a jornadas de altas capacidades intelectuales, que se dictaban en la facultad de economía de la UBA, pero no otorgaban certificación. Asistí a seminarios presenciales con ex profesoras de la Universidad como Pujals por ejemplo. También forme parte de grupos de estudio donde nos juntábamos con otras profesionales a leer materiales y actualizarnos, y también a supervisar entre nosotras nuestras prácticas.

Cursé el tramo de formación pedagógica para técnicos y profesionales en el Instituto Capacyt de Tres de Febrero, con modalidad presencial 3 semanas intensivas de 8 a 17 hs y todos los sábados en el mismo horario durante 1 año y medio.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Hice el año pasado un taller de fotografía que me encantó. No pensé que me iba a gustar tanto aprender nociones sobre la imagen y la estética.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

La necesidad de contar con más herramientas para ejercer nuestra profesión. Y con respecto a fotografía lo pensé primero sólo como un hobby, pero después me di cuenta que podía ser una posible salida laboral también.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Si, a full. Conocí nuevas técnicas para trabajar en mi consultorio particular. Y en el tramo de formación pedagógica, aprendimos cómo realizar planificaciones docentes.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Siempre me interesó el tema de altas capacidades intelectuales. En la Universidad no se lo nombra (o por lo menos no cuando yo cursaba) y suelen ser niños y familias que necesitan un acompañamiento y abordaje profundo. Es un tema complejo y poco abordado.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

Hoy por hoy, no tengo idea

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Posgrados o seminarios breves de diversas dificultades específicas del aprendizaje, no sé si se ofrecen actualmente, pero me parece importante.

ENTREVISTA 8

1) **¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?**

En diciembre de 2017

2) **¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?**

Si, está bueno porque te dan un acercamiento al quehacer psicopedagógico durante las prácticas, tanto en el ámbito escolar, como en el de salud porque vas a una escuela primaria y a un hospital. Esto es algo que en muchas instituciones no se les ofrece a los estudiantes.

3) **¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?**

Y... al principio me sentía con mucha ansiedad y nervios, no me sentía preparada, pero creo que es porque era un mundo nuevo para mí.

Por suerte, no tuve malas experiencias en los colegios donde trabajé.

4) **¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?**

Si, me parece importante continuar formándose, ya sea con cursos a fin o no, porque muchas veces hay cursos que te gustan y no tienen mucho que ver con tu carrera, pero las puedes hacer ya sea por hobby o solo por saber de qué se trata.

5) **¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)**

Cuando terminé la carrera seguí haciendo la Licenciatura con orientación en intervención temprana en Unsam, y también me anoté para hacer el tramo de formación pedagógica, virtual.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Hice un curso de liquidación de sueldos y jornales, y otro de auxiliar de recursos humanos. El primero lo hice en el centro de formación profesional Nro 402 y el segundo en el centro de formación profesional Nro 403. En tres de febrero, modalidad presencial y una duración de 4 meses cada uno. Ambos son oficiales.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

La licenciatura la hice porque me interesaba seguir estudiando en relación a la Psicopedagogía y también porque me parecía que de alguna manera dejaba la carrera como sin terminar, con un título previo al de licenciada estando muy cerca de poder tenerlo, me parece que no tenía sentido no hacerlo. Y el tramo lo hice porque me lo pedían en el trabajo, para poder titularizar mi cargo docente.

Y con respecto a lo de Recursos Humanos y liquidación de sueldos siempre me gustó ese ámbito, me encantaría trabajar en alguna empresa en el área administrativa o de capacitación. Me re gustaría hacer un posgrado en Psicopedagogía laboral.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Sí, me fue útil sobre todo el tramo de formación pedagógica, porque trabajando en escuelas aprendí muchas cosas en cuanto a la planificación de contenidos, y como diagramar una clase, por ejemplo.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Como ya te comenté, me gustaría realizar un posgrado en Psicopedagogía laboral y más adelante anotarme en la carrera de Recursos Humanos porque me gustaría desempeñarme en esa rama. Siempre me gustó, solo que en la facultad no te ofrecen esa orientación.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

No, la verdad que no mucho, pero voy viendo cosas que me aparecen a veces en Instagram.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?



Y estaría bueno que tenga la orientación en Psicopedagogía laboral, como una opción más.
También formación en tratamiento Psicopedagógico, porque conozco muchas colegas que les serviría muchísimo para enriquecer su formación.

ENTREVISTA 9

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en 2016

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí, me gusto la formación que recibí, sin embargo, creo que me gustaría haber tenido mucha más formación en tratamiento Psicopedagógico.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

Sí, mi primera experiencia fue de maestra integradora y me sentí muy cómoda, me acuerdo que el primer nene al que integre tenía un trastorno del lenguaje fue en sala de 4. Después seguí haciendo integraciones hasta que empecé a trabajar en consultorio. Al hacer mis primeros diagnósticos si bien tenía todas las herramientas teóricas y me sentía preparada, consultaba con colegas para constatar que estuviera bien todo lo que hacía, o nos hacíamos pequeños encuentros de tutorías porque todas estábamos en la misma, empezando en clínica.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Sí, me parece súper importante.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

He realizado cursos virtuales en INFOD con duración cuatrimestral, hice la especialización anual en TCC en el Garrahan y fui a varias charlas de autismo y TDAH. En algunas oportunidades me reuní con ex compañeras, ahora colegas y nos juntamos a supervisar casos que teníamos y donde se nos presentaban dudas buscábamos material para leer. Ahora me inscribí en una diplomatura de diagnóstico y tratamiento neurocognitivo en Aydinee que tiene una duración anual con validez de la UFLO.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Hice un curso de encuadernación y ahora hago uno de cerámica.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

Y la verdad que seguir sumando nuevas herramientas para el trabajo en clínica fue lo que más me puso en movimiento, también mantenerme actualizada, refrescar teoría. Los de encuadernación y cerámica los hice porque unas amigas los querían hacer y me sumé a su plan, y además porque me podían servir no sólo para relajarme o distenderme sino también como un posible futuro emprendimiento de ventas.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Si, totalmente. Tanto lo aprendido en el curso de la INFOD como el de TCC, los apliqué en el consultorio

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Me gustaría hacer una especialización en estimulación temprana porque siento que puede enriquecer mi práctica, al igual que Psicomotricidad. Me gustaría también realizar la carrera de Psicología, pero por ahora no lo veo posible.

9) ¿Estas al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

Sí, me llegan mails de talleres de nivel inicial porque hice consultas alguna vez, y me mantienen al tanto. No te digo que siempre, pero cada tanto entro a la página y miro las ofertas académicas.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Me interesarían ofertas de formación sobre inclusión educativa, sobre el trabajo de las acompañantes y maestras integradoras. Estaría bueno que sean por la tarde y por la noche, para que uno se pueda organizar con los trabajos.

ENTREVISTA 10

1) ¿Cuándo se recibió de psicopedagogo?

Me recibí en febrero de 2017.

2) ¿Se encuentra conforme con la formación recibida en Unsam? ¿Por qué?

Sí, estoy muy conforme con la formación académica de Unsam. Creo que da una formación de calidad, tanto por el abordaje integral como por el conocimiento que transmiten los profesores. Además, es un privilegio la articulación de la teoría con la práctica.

3) ¿Qué podría contarnos acerca de sus primeras experiencias como psicopedagogo? ¿Se sentía preparado?

La verdad, es que al principio me sentía insegura. Yo, empecé a trabajar como Mei y si bien la facultad me había aportado una buena formación, yo sentía que necesitaba más herramientas. Sin embargo, con en la clínica eso no me pasó.

4) ¿Qué opina sobre continuar con estudios posteriores a la graduación? ¿Le parece importante?

Para mí, es importante que podamos capacitarnos, para seguir enriqueciendo nuestra práctica. Además, siempre van a surgir dudas y bueno, el deseo de aprender creo que nunca lo tenemos que perder.

5) ¿Cuál es su trayectoria con respecto a ello? (dónde las realizó, duración, modalidad, acreditación y validez)

Apenas terminé de cursar la licenciatura, hice una diplomatura en intervención temprana, en la Unsam también, iba un sábado al mes durante todo un año. Después hice una capacitación virtual sobre dislexia a cargo de Liliana Fonseca y bueno ahora, estoy terminando el tramo pedagógico que me lo pidieron en el trabajo para dejar de tener un cargo previsional. También en algunas oportunidades me junté a supervisar con colegas psicopedagogas egresadas, que habían hecho conmigo la carrera, más que nada para analizar casos o leer material.

¿Y sobre estudios que no estén vinculados a la Psicopedagogía?

Empecé a estudiar inglés, también en la Unsam y sigo todavía, me faltan varios niveles.

6) ¿Qué lo motivó a continuar sus estudios?

La verdad es que me interesa seguir perfeccionándome, supongo que eso me motiva, e inglés estudié porque sinceramente me daba vergüenza ya el nivel tan bajo que tenía.

7) En cuanto a los estudios vinculados a la Psicopedagogía ¿Considera que esos conocimientos te han sido útiles para sus intervenciones profesionales? ¿Los puso en práctica?

Si, en la clínica me sirvieron un montón, me llevó a tratar de entender un poco más a cada paciente y también es como una invitación a interpelar mi práctica profesional. En la escuela también me sirvió el tramo para implementar estrategias en el aula.

8) ¿Qué tipo de estudios le interesaría continuar realizando de aquí en más? ¿Por qué?

Para el próximo año, me gustaría hacer algún posgrado sobre autismo. Es algo que tengo pendiente pero todavía no lo pude hacer porque necesito tener la licenciatura, me falta hacer la tesina.

9) ¿Está al tanto de las ofertas académicas actuales de Unsam? ¿Por qué medio se mantiene informado?

Sé que hay varias diplomaturas, pero no estoy segura. Una es la de intervención temprana, pero no me acuerdo. Veo información por Instagram, por la cuenta de Humanidades.

10) ¿Qué ofertas educativas posteriores a la graduación considera que la Unsam podría brindar?

Creo, que tendría que haber alguna diplomatura orientada al tratamiento y que la articulen con la práctica, en la carrera es muy poco lo que se ve. También podría ser otra, focalizada en la inclusión escolar.



CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido: Andrea Susana Papotto

DNI.: 32.158.898

Fecha de Nac.: 27/03/1986 **Edad:** 34 años

Nacionalidad: argentina

Estado Civil: Casada, un hijo

Domicilio: C. Bernardi 1809 – San Martín **C.P.:** 1650

Teléfono: 4753-2817 **Celular:** 15-6178-8411

E-Mail: papottoandrea@gmail.com



FORMACION ACADEMICA

2014 Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

Título Obtenido: Psicopedagoga (Inscripta en el RNP)

Actualmente en proceso de elaboración de tesina para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía con orientación en educación y mediaciones artísticas.

2016 – Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

Diplomatura en Gestión de Recursos Humanos

2016 - Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan P. Garrahan

Especialización en terapia cognitiva conductual nivel I (TCC)

EXPERIENCIA LABORAL

06/2018 – actual **FASPEI ONG**

Psicopedagoga asociada a la ong y tallerista en el curso “Introducción al trabajo” dependiente del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Social.

03/2016 - 5/2019 **Centro Asistencial Dr. Ramón Carrillo – San Martín**

Psicopedagoga en consultorio. Diagnóstico y tratamiento en niños.

02/2015 - actual **Equipo ADIP / Equipo CIE / Equipo ADAP**

Maestra de apoyo a la inclusión escolar

ULTIMAS CAPACITACIONES

- Capacitaciones brindadas por el equipo Grupo de estudio a cargo de la Lic. Melina Bella:
 - Técnicas de evaluación neuropsicológicas Nepsy II y Wppsy IV
 - Evaluación Neurocognitivo en niños
 - Tratamiento psicopedagógico
 - Habilidades Sociales
 - Memoria y funciones ejecutivas
- Jornada Trastornos específicos del lenguaje a cargo de la Dra. Ana María Soprano en Asoc. De profesionales del quehacer psicopedagógico.
- Comportamientos disruptivos en la infancia a cargo de Lic. Jorge Cantis.
- El número y el sistema de numeración a cargo de Lic. Raquel Gutman
- Cognición matemática y discalculia del desarrollo a cargo de la Dra. Sandra Torresi.
- Taller de Orientación Vocacional en Flow Consultora
- Técnicas de Selección de Personal en Flow Consultora
- Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Dislexia: estrategias para el aula. Dra. Rufina Pearson.
- Fundamentos y creación en teatro de títeres. Instituto de las Artes Mauricio Kagel. Unsam
- II Congreso Internacional de Neuroeducación. Sociedad Iberoamericana de Neuroeducación



CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido: Carolina Belén Villanueva

DNI.: 34.365.865

Fecha de Nac.: 20/03/1989 **Edad:** 31 años

Nacionalidad: argentina

Estado Civil: soltera

Domicilio: Conesa 5973 – Gral. San Martín **C.P.:** 1650

Celular: 15-3471-2902

E-Mail: carolinabelenvillanueva@gmail.com

FORMACION ACADEMICA

2014 Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

Título Obtenido: Psicopedagoga (Inscripta en el RNP)

Actualmente en proceso de elaboración de tesina para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía con orientación en educación y mediaciones artísticas.

2018 – The British Institute - Cultural Inglesa Caseros

Ingles avanzado hasta sexto año

2020 – Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

Diplomatura en ESI (Educación Sexual Integral)

2020 – Universidad de Ciencias sociales y Empresariales (UCES)

Tramo de Formación Pedagógica

EXPERIENCIA LABORAL

02/2018 – actual **Instituto Armonía, Martínez**

Maestra de educación inclusiva (MEI)

Armado de PPI (propuesta pedagógica de inclusión), configuraciones de apoyo, sugerencias pedagógico-didácticas. Elaboración de informes. Orientación a docentes y padres. Experiencia en nivel inicial, primario y secundario.

03/2015 – actual **Equipo Develar/Equipo Andalican/Apadea**

APND (acompañante pedagógico no docente) / AE (acompañante externo)

Prestación de servicio de acompañamiento escolar para diferentes centros terapéuticos (Develar,

01/2017 a 12/2018 **Colonia de verano Los botones coloridos, Boulogne.**

Actividades lúdico-recreativas, talleres de cocina, arte, y juegos. Niños de seis a doce años.

05/2016 a 06/2017 **Clínica Psicopedagógica en Centro Médico 12 de Octubre, Gral. San Martín**

Psicopedagoga. Diagnóstico, tratamiento y apoyo escolar