

Licenciatura en Administración Pública

Escuela de Política y Gobierno

Universidad Nacional de San Martín

Tesina de Investigación

*Nuevas estrategias y gestiones de organizaciones
comunitarias de mujeres:*

*El Caso de la "Asociación de Mujeres La
Colmena"2011-2016*

Nombre de la tesista: Mónica Palacio

Nombre de la tutor/a: Deborah Pragier

Fecha: Octubre del 2021

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5

Capítulo 1: Marco analítico

1.1. Estado de la Cuestión.....	8
1.1.2. Marco Conceptual... ..	11
1.1.3. OCM y su rol territorial.....	11
1.2. OCM y sus estrategias	14
1.2.1. Tipos de vinculaciones.....	15
1.2.2. Metodología.....	17

Capítulo 2: La Asociación de Mujeres La Colmena

2.1. Presentación del caso.....	18
2.1.1. El barrio de Villa Hidalgo.....	20
2.1.2. Creación del Jardín de Infantes.	26
2.1.3 Creación de Maternal.....	29

Capítulo 3: Análisis del Caso33

3.1. Ampliación del Repertorio de Acciones.....	33
3.1.1.Vínculos entre la Asociación y la UNSAM.....	34
3.1.2. La Construcción de la Tecnicatura	39
3.1.3. La Tecnicatura en Marcha.	43
3.2. Análisis de la ampliación de las nociones de cuidado.....	47

Capítulo 4: Conclusiones finales52

4.1. Reflexión sobre la investigación	52
4.1.1Bibliografía	55
4.1.2. Normativa- Entrevistas	59

Agradecimientos

Quisiera agradecer en primera instancia a mis viejos, que hoy no están, pero que siempre me alentaron a terminar el estudio y me dejaron la más valiosa enseñanza, la ayuda y el amor al otro. A mi hermana Margarita mi admiración, mi orgullo por su trabajo en Villa Hidalgo, su lucha incansable por la búsqueda de la “Justicia Social para los más humildes”.

Agradecer también, a toda la Asociación de Mujeres La Colmena. A las mujeres que formaron esta Asociación, que ya no están entre nosotros, pero que dejaron el camino allanado con huellas de amor. A las mujeres que siguen en la lucha y tomaron la posta con esa fuerza imparable y que van sembrando experiencias que otras recogen.

Agradecer a la Universidad, al cuerpo de profesores y al sector administrativo por el acompañamiento y ayuda recibida. De manera particular a mis profesores de los talleres y a mi tutora que me han apuntalado en este trabajo final.

Agradecer también a los compañeros de la carrera, mis compinches de ruta, por estos años compartidos, donde era una jovencita más entre ellos. Gracias por la amistad, por apuntalarme cuando flaqueaba en dejar la carrera, después de la tecnicatura. Gracias por bancarme en todas y por tantas tardes y/o noches de estudio, de café, de risas y de nervios.

Durante los años de la carrera, también atravesamos como todos, alegrías y tristezas, me tocó despedir con mucho dolor a mi querida hermana mayor y a mi madre. Pero también momentos de alegría por el nacimiento de mi quinta nieta.

Finalmente quiero agradecer a mi familia, mis afectos, mis amores, mis queridos hermanos por su apoyo incondicional, a mi compañero en la vida, a mis hijos, a mis nietos por el acompañamiento y aguante. ¡¡¡Muchísimas Gracias!!!

Resumen

Esta tesina se propone realizar un aporte al estudio de las organizaciones comunitarias, en este marco nos preguntamos *¿Cuáles son las estrategias que permiten que una organización de mujeres amplíe su repertorio de acciones, así como su noción de tareas de cuidado?*

El caso tomado será la Asociación de Mujeres La Colmena, que nos permitirá indagar en las gestiones llevadas a cabo conjuntamente con la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) para incorporar la capacitación terciaria universitaria. En nuestro argumento se analizará la estructura de la asociación y los vínculos que permitieron la ampliación del repertorio de acciones, como así también las nociones de cuidado.

Se propone un enfoque metodológico cualitativo que nos permitirá dar cuenta del contexto de la organización así como de las acciones desplegadas por sus miembros. El estudio de caso es una estrategia empírica que analiza un fenómeno delimitado en su contexto. Esta estrategia de estudio es adecuada a los efectos de reconstruir la complejidad de la interacción entre acciones, tiempo y contexto.

Para la construcción de datos empíricos se realizaron entrevistas en profundidad a los actores/as involucrados/as y análisis de documentos de la organización y de otras fuentes, en el período que abarca del 2011 al 2016. Asimismo, esta tesina capitaliza el conocimiento personal compartido por casi cuatro años de trabajo con esta asociación en la etapa del 2009 al 2012.

Palabras claves: **Organizaciones Comunitarias - Estrategias- Vínculos con Universidades- Tecnicatura - Nociones de Cuidado**

Introducción

Esta tesina trata sobre las organizaciones comunitarias de mujeres en contextos desfavorables y cómo a través de las estrategias y vinculaciones con otros actores lograron ampliar su repertorio de acciones como así también las nociones de cuidado a los niños.

Si bien otros estudios dan cuenta sobre estas organizaciones comunitarias de mujeres, centrándose en las relaciones entre organizaciones sociales, o en sus programas asistenciales y el estado (Acuña Jelín y Kessler 2006), o han sido estudiadas en calidad de redes solidarias (Mallimaci y Grafigna 2002), el caso analizado en esta tesina no fue estudiado y tampoco se encuentran trabajos que analicen las estrategias de vinculación entre las organizaciones comunitarias de mujeres con las universidades.

Esta tesina se propone echar luz sobre las estrategias de vinculación que la Asociación de Mujeres La Colmena desplegó con la Universidad Nacional de San Martín, (de aquí en más UNSAM) y cómo esta vinculación permitió ampliar las nociones de cuidado y el repertorio de acción de la organización en lo que refiere, a la educación y al desarrollo de los niños. Es por esto que esta investigación se pregunta *¿Cuáles son las estrategias que permiten que una organización de mujeres amplíe su repertorio de acciones, así como su noción de las tareas de cuidado?*

La literatura advierte la existencia de importantes características analizadas en las organizaciones comunitarias de mujeres, como así también de sus repertorios de acción: tareas de cuidado y estrategias. Según Forni, (2002) definimos a las organizaciones comunitarias como estructuras simples, conformadas por un número reducido de integrantes que las dirigen, que ocupan un territorio delimitado y que se encargan de la resolución de problemas que enfrenta la comunidad.

Por otro lado, entendemos a los repertorios de acciones como un conjunto limitado de rutinas aprendidas, compartidas y actuadas a través de un proceso de elección relativamente deliberado que surgen de la lucha (Tilly 2000).

Las tareas de cuidado, según Zibecchi (2013), trascienden las visiones asistencialistas para adoptar una visión integral, comprendiendo que esta integralidad abarca todas las

necesidades de los niños (nutricionales, físicas, intelectuales, psicológicas, afectivas, lúdicas y didácticas).

En esta misma línea por otra parte, caracterizamos a las estrategias como las decisiones tomadas al interior de las organizaciones. Según Rossi (2017), estas estrategias están situadas cultural e históricamente, por lo que son dinámicas, variables y dependen de condicionantes externos e internos para la innovación de los repertorios. Entendiendo estos condicionantes externos, como los vínculos que ayudan a la ampliación de los repertorios de acción, Forni (2002) señala que la articulación en red favorece el desarrollo y permite a estas organizaciones convertirse en interlocutores de funcionarios e instituciones.

La Asociación de Mujeres La Colmena, que refiere nuestro estudio de caso, se encuentra en el Partido de General San Martín, localidad de León Suarez, en el barrio de Villa Hidalgo. Esta organización desarrolla diversas actividades y talleres que describiremos como parte de su trayectoria histórica en el transcurso de esta investigación. Las actividades más relevantes de la asociación son la creación de la radio comunitaria FM Reconquista, en el plano de la comunicación y la creación del Jardín y el Maternal La Colmenita, en el plano de la educación.

Este trabajo hará énfasis en el Jardín y el Maternal La Colmenita, su creación, historia y trayectoria. Este jardín se encuentra integrado por, licenciadas en educación; docentes de nivel inicial y señoras cuidadoras educacionales, hoy Técnicas Universitarias.

En este trabajo nos enfocaremos en la creación de la Tecnicatura en Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia. El análisis de los orígenes de la tecnicatura, nos permite ver cómo las estrategias de vinculación entre las organizaciones y las universidades, redundan en una ampliación del repertorio de acciones de las organizaciones y conlleva a su vez, a la ampliación en a las nociones de cuidado.

La cursada de esta tecnicatura por las mujeres de la organización, enriqueció con saberes académicos los saberes experienciales ya adquiridos a lo largo del tiempo. De esta forma, Esta instrucción académica permitió a las mujeres educadoras tanto del Jardín La Colmenita como del Maternal, una mirada integral para la comprensión y desarrollo de los niños.

Será entonces nuestra hipótesis, que cuando las organizaciones comunitarias de mujeres despliegan estrategias de vinculación con las universidades, es posible que se amplíe el repertorio de acciones, ampliando a su vez las nociones de cuidado que se ponen en juego.

Esta investigación se inserta en el campo de estudio de los movimientos sociales, haciendo énfasis en las organizaciones comunitarias de mujeres, su repertorio de acciones y las estrategias de vinculación con la universidad que le permitieron ampliar dichos repertorios.

Por lo tanto, el objetivo general de esta tesina, es analizar las estrategias que permitieron la incorporación de la capacitación terciaria universitaria y sus efectos en la ampliación del repertorio de acciones de la Asociación de Mujeres La Colmena y en las nociones de cuidado durante el período comprendido entre el 2011 al 2016.

Los objetivos específicos de esta tesina son: identificar el repertorio de acciones de esta Asociación, teniendo en cuenta la incorporación de la carrera terciaria universitaria y por otro lado reconstruir las concepciones sobre el cuidado presentes en la Asociación, distinguiendo continuidades y transformaciones desde el 2011 al 2016.

El estudio se centró como ya señalamos en párrafos anteriores, en el período comprendido del 2011 al 2016. Estos años permiten captar los inicios de las gestiones para la realización de la Tecnicatura entre la Asociación de Mujeres La Colmena y la UNSAM. Asimismo es importante destacar que en este período las integrantes de la organización realizaron la cursada y egreso de la carrera.

En consonancia con los objetivos y con la pregunta de investigación se definió una estrategia de estudio de caso único. El estudio de caso es una estrategia empírica que analiza un fenómeno delimitado en su contexto. Esta estrategia de estudio es adecuada a los efectos de reconstruir la complejidad de la interacción entre acciones, tiempo y contexto (Ragin 1987).

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a las integrantes de la Asociación que cursaron la tecnicatura. Estas entrevistas permitieron conocer las transformaciones y efectos en las tareas de cuidado. Luego se analizaron documentos facilitados por la organización. Asimismo contribuyó al análisis del caso mi experiencia personal como trabajadora del Jardín La Colmenita del 2009 al 2012.

Esta investigación tiene el propósito de contribuir al estudio de las organizaciones de mujeres en contextos vulnerables para comprender los efectos, transformaciones o cambios a partir de la capacitación universitaria de sus miembros. El caso de la Asociación de Mujeres La Colmena fue seleccionado porque es hasta la actualidad, la única organización comunitaria que les brindó a sus integrantes conjuntamente con la Universidad Nacional de San Martín, la posibilidad de realizar la Tecnicatura en Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia. Adicionalmente, la importancia social de este estudio radica en transmitir las experiencias transitadas por la Asociación de Mujeres La Colmena y darlas a conocer a otras organizaciones comunitarias.

Esta tesina consta de una introducción y cuatro capítulos: en el primero se realiza el marco analítico del estudio, que fue dividido en estado de la cuestión y marco conceptual; en el segundo se desarrolla el contexto del surgimiento de la organización y su trayectoria. En el tercer capítulo se realiza el análisis del repertorio de acciones de la Asociación y la ampliación de las nociones de las tareas de cuidado a partir de la Tecnicatura en Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia, teniendo en cuenta continuidades y transformaciones del 2011 al 2016. En el cuarto capítulo, se desarrollan las conclusiones y reflexiones finales.

Capítulo 1: Marco Analítico

Estado de la Cuestión

El campo de estudio de las organizaciones comunitarias se caracteriza según Rossi (2017), por la búsqueda de acortar la distancia con el estado como fuente de bienestar y seguridad. Numerosos estudios subrayan la dificultad de los sectores populares para acceder a bienes y servicios básicos tales como: educación, salud, vivienda, entre otros (Retamozo 2008; Merlinsky 2012; Bereciartua et. al. 2018; Forni 2002; Karolinski y Maañon 2011). En este marco, estos sectores han desplegado una diversidad de estrategias de resolución de problemas sociales desde acciones de demanda y movilización social frente al estado (Schuster 2006; Pereyra 2016 y Aretse 2011) hasta la creación de instituciones que brindan servicios comunitarios.

La crisis socioeconómica que se desató a finales de la década del ochenta, impulsó la creación de numerosas redes y organizaciones comunitarias, en gran medida, dedicadas a tareas de salud y alimentación (Forni 2004). Con el correr de los años, dichas organizaciones junto a las que surgieron tras la crisis del 2001, fueron ampliando el repertorio de servicios brindados (Svampa y Pereyra 2003; Zibecchi y Giménez 2003; Acker 2000 y Auyero 2001). Dentro de este contexto de crisis socioeconómica señalada por estos autores, surgen las organizaciones comunitarias en la provincia de Buenos Aires, para atender las demandas sociales, con una estructura interna simple, presentan un núcleo reducido de organizadores, ámbito de acción local y orientación hacia problemas de la comunidad (Forni 2002).

Algunas organizaciones expresaban sus necesidades mediante acciones de protesta en las calles, huelgas, cortes de rutas y marchas como forma de demanda en el ámbito público (Svampa 2009). Con el correr del tiempo estas organizaciones fueron dejando atrás las acciones de protesta y movilizaciones, para ir redefiniendo su repertorio de acciones. Estos nuevos repertorios priorizaron las urgencias y necesidades barriales, distanciándose de los conflictos y enfrentamientos (Svampa 2004). Por lo tanto, optaron por brindar servicios de cuidado a la primera infancia, al tiempo que abordaron las problemáticas en las que están inmersos estos niños dentro del contexto en el que habitan (situaciones familiares, salud, trabajo, adolescencia, etc.) (Manzano 2006).

Lo cierto es que estas instituciones actúan de sostén, contención e inclusión para la comunidad barrial y ayudan al desarrollo de los niños y adolescentes en distintas áreas, tales como: deporte, arte, y educación, entre otros). Asimismo, las organizaciones han sido estudiadas en calidad de redes solidarias (Mallimaci y Grafigna, 2002). Mientras que otras investigaciones se centraron en las relaciones entre las organizaciones, los programas sociales asistenciales y el estado (Acuña, Jelín y Kessler 2006).

Ahora bien Zibecchi, estudia los cambios de roles de las cuidadoras, analizando el proceso o pasaje de cuidadoras asistenciales a cuidadoras educacionales. “El hecho de tener cierto saber vinculado con el cuidado de los propios hijos, de sobrinos, etc., les permitió efectuar un cambio de roles dentro de la organización y estar al frente del cuidado de niños en una sala” (2013, 439). Lo cierto es que las mujeres que integran organizaciones comunitarias desarrollan su nuevo rol de educadoras, sin dejar de atender las necesidades por las que

se organizaron y que también deben ser cubiertas para que la educación sea un derecho garantizado.

No es casual que dichas organizaciones se encuentren mayormente integradas por mujeres, en tanto surgen de la búsqueda de soluciones a problemas que ponen en cuestión la reproducción de la vida cotidiana de sus comunidades (Carrasco 2003). En ese sentido, parte de la literatura destaca la presencia y acción de dichas organizaciones en tanto feminismos populares que, en palabras de Korol, “van amasándose así a fuego lento, por manos de mujeres trabajadoras. Manos que hacen cunas y acunan, siembran, cocinan, martillan, cultivan, escriben, acarician, pintan, bordan, limpian, curan, sostienen, empujan, juegan” (2016, 146-147).

La bibliografía señala que para abordar estas cuestiones, las organizaciones van construyendo vínculos con otras instituciones (Vivas; Calá; Labrunée y Mauro 2011).

Las organizaciones van tejiendo redes y se vinculan a otros actores, tanto de la esfera pública, como privada, que les permiten gestionar y alcanzar sus proyectos. Siguiendo esta línea de vínculos con otros actores, las universidades fueron convirtiéndose en interlocutores capacitadores de estas organizaciones comunitarias, ya que desarrollaron y diseñaron programas de extensión universitaria, a través de varios talleres (Presman 2016). La literatura advierte que estas mujeres a lo largo del tiempo recibieron diferentes capacitaciones provenientes del Estado, de ONG y de universidades, que operaron como un fuerte impulso en algunos casos, para ingresar en la educación terciaria universitaria (Presman 2016). Las diversas capacitaciones impartidas por las universidades generalmente abordan un diseño de diplomaturas, realizadas bajo la modalidad de talleres, sobre temáticas reflexivas: concernientes al territorio que ocupan; a sus organizaciones; a la relación familias con estado y a organización social de cuidados (Fournier 2017).

Por otro lado Presman (2016), señala que la vinculación entre las universidades con las organizaciones comunitarias la realizan a través de los Programas de Extensión Universitaria, que promueven procesos de construcción conjunta con sectores populares, en formatos de cursos. De esta forma, si bien existen trabajos que dan cuenta de los vínculos entre organizaciones comunitarias de mujeres con universidades (Forni 2005; Fernández Bouzo 2016; Presman 2016 y Fournier 2017), pocos han analizado cómo

dichas organizaciones se involucran en la formación terciaria de sus cuidadoras y del conjunto de su comunidad y los efectos que esta formación produce al interior de las organizaciones.

Es por ello que, teniendo en cuenta la literatura existente (Zibecchi 2014; Presman 2016 y Fournier 2017), encontramos un área de vacancia en el estudio de las nuevas estrategias de vinculación de organizaciones comunitarias con universidades, al que esta tesina se propone aportar. Ya que estas estrategias permitieron ampliar el repertorio de acción como así también las transformaciones en la noción de las tareas del cuidado, a través de la incorporación de la educación formal universitaria para sus integrantes.

Marco Conceptual y Argumento General

Las organizaciones comunitarias de mujeres y su rol territorial

En primer término, definiremos a las organizaciones comunitarias, como estructuras simples, conformadas por un número reducido de integrantes que la dirigen, que ocupan un territorio delimitado, y que encaran los problemas que enfrenta la comunidad. Los recursos económicos que permiten funcionar a estas organizaciones, en su mayoría, provienen del estado. A su vez son beneficiarias de fundaciones, programas de capacitación, de iniciativas de agencias del gobierno, instituciones eclesiales, de obras de infraestructura, micro-proyecto productivo y de ONG de desarrollo (Forni 2002).

En relación a la vinculación de las organizaciones comunitarias con el estado, la literatura da cuenta que el estado financia las necesidades básicas de estas organizaciones para dar solución a sus problemáticas. Dicho financiamiento da cuenta de que el estado reconoce en ellas la fortaleza, que tienen como habitantes locales, para accionar y asegurar la provisión de servicios básicos agua potable; saneamiento; educación (Merlinsky; Fernández de Bouzo; Montera y Tobías 2012). Sin embargo esto no impide identificar deficiencias en torno a los servicios provistos por estas organizaciones que pueden presentar carencias e irregularidades producto de la falta de conocimientos específicos y auto-organización. Entonces, si bien el estado se hace presente a través de recursos o subsidios en las actividades que desarrollan estas organizaciones, el estado no se asume como garante de los servicios prestados (Besana, Gutiérrez y Grinberg 2015).

Desde la década del ochenta, las organizaciones comunitarias, comenzaron a encontrar en sus territorios un lugar de inscripción colectiva y se inauguraron nuevos estilos de socialización y de integración social (Merklen 2005). Dentro de este universo de organizaciones, podemos contar con: comedores escolares, jardines y centros de atención a la infancia, capillas, bibliotecas, clubes de fútbol, centros culturales, sociedades de fomento, radios y otras formas de organización, que conforman un entramado que da sustento, identidad y sentido de pertenencia a los habitantes de un barrio (Bonaldi y Del Cueto 2009).

En el contexto de las organizaciones comunitarias, según Fournier (2017) las asociaciones comunitarias de mujeres se originan en espacios asociativos, locales, vecinales, parentales de sectores vulnerables. Se organizan para paliar las necesidades más urgentes, en primera instancia, las asistenciales y seguidamente las educacionales culturales y recreativas.

Estas asociaciones de mujeres, planifican sus actividades a partir de las necesidades de la comunidad y para alcanzar sus objetivos se vinculan con actores externos, desarrollan campañas de prevención en salud, participan de reuniones, se capacitan, educan, contienen, preparan comida, cambian pañales. Existe además en estas asociaciones una capacidad de adaptación que les permite, con en el paso del tiempo, acomodar sus tareas y funciones en relación a las urgencias que surgen en el territorio (Fournier 2017).

Estas organizaciones, frente a la ausencia del estado en contextos vulnerables, atienden las demandas educacionales de los niños de su comunidad. Según Zibecchi (2013) las mujeres cuidadoras por lo general acompañadas por maestras del nivel inicial, construyen espacios comunes para atender las demandas educacionales, por medio de la provisión de “salitas”, “guarderías comunitarias” o “jardines maternas y/o de infantes comunitarios. Los contextos vulnerables en donde se desenvuelven estas asociaciones comunitarias de mujeres, están atravesados por riesgos constantes a la pobreza; a la inseguridad; al hacinamiento; a la vivienda precaria; a la contaminación; a la falta de servicios básicos; a la delincuencia; a la falta de empleo formal; a la falta de infraestructuras; además de carencias de servicios sociales y asistenciales (Mac Granahan 2001).

Estas asociaciones comunitarias, además de reflejar el contexto cultural y político en donde se encuentran inmersas, van construyendo sus perfiles y tradiciones que las

posiciona frente a otros actores. Según Delgado (2014) las organizaciones comunitarias forjan su identidad mediante la negociación permanente entre diversos intereses, posturas, discursos, expectativas y trayectorias de la vida de sus miembros.

La literatura informa que frente a la falta de una oferta educativa estatal para la población de niñas y niños pequeños, reflejada en largas listas de espera de demandas insatisfechas, las asociaciones comunitarias transformadas en jardines de infantes y maternales pasan a cubrir estas carencias. En su trayectoria, sus miembros pasan de cuidadoras asistenciales a cuidadores educacionales. Este cambio en los roles de las mujeres cuidadoras, amplía integralmente las nociones de cuidado (Zibecchi 2013).

Podemos decir que una de sus actividades prioritarias es el cuidado, entendido como:

“un vínculo emocional, usualmente recíproco, entre la persona que brinda el cuidado y la que lo recibe. En el marco de ese vínculo, la persona que brinda el cuidado se siente responsable por el bienestar de otros y lleva a cabo un trabajo mental, emocional y físico a fin de cumplir con esa responsabilidad. Por consiguiente, cuidar a una persona implica interesarse por ella” (Hochschild 2008,368).

Estas nuevas “concepciones en torno al cuidado trascienden las visiones asistencialistas para adoptar una visión integral, en donde se pone de manifiesto la importancia y urgencia de proveer un servicio de cuidado integral que aborde todas las necesidades de los niños (nutricionales, físicas, intelectuales, psicológicas, afectivas, lúdicas y didácticas” (Zibecchi 2013, 440).

En el marco de esta idea de cuidado, la Asociación de Mujeres La Colmena enfatiza, además, la creación de experiencias educativas comunitarias como vía privilegiada para reformular las formas educativas predominantes y promover nuevos modos de educar. Estas experiencias educativas comunitarias permitirían mejorar la productividad del campo educativo (Kantor y Kaufmann 2008).

Según Tilly el repertorio de acciones es:

“un conjunto limitado de rutinas aprendidas, compartidas y actuadas a través de un proceso de elección relativamente deliberado. Agregando que los repertorios son creaciones culturales aprendidas, pero no descienden de una filosofía abstracta ni

toman forma como resultado de la propaganda política, sino que surgen de la lucha” (Tilly 2000,8).

De esta forma, estos repertorios de acción son como la hoja de ruta para mirar las transformaciones en la organización. Específicamente son rutinas que se aprenden en la organización comunitaria y refieren a la cultura que las identifica. Estas rutinas surgen de la lucha constante, en la búsqueda de la legalidad, fortalecidas y legitimadas por la vinculación de actores externos.

Las organizaciones comunitarias de mujeres y sus estrategias de vinculación con otros actores

Estas organizaciones van construyendo las estrategias de vinculación con otros actores, siendo la más relevante para nuestro estudio las universidades, que permiten la ampliación de los repertorios de acción aportando conocimientos en torno a la educación y al desarrollo de los niños.

Estudiar sus repertorios requiere analizar las acciones que realizan estas organizaciones. Según Rossi (2017), suponen una decisión estratégica en la interna de la organización. Ya que estas estrategias están situadas cultural e históricamente, por lo que son dinámicas, variables y dependen de condicionantes externos e internos para la innovación de los repertorios. Estas acciones refieren a las decisiones tomadas a partir de sus convicciones y creencias, que asimismo, pueden variar al vincularse con actores externos.

Desde los inicios las organizaciones comunitarias desplegaron una serie de estrategias de intervención en los territorios para cubrir necesidades asistenciales, entre estas estrategias se encuentra la vinculación con otros actores. Estos vínculos, a su vez, fueron ampliando su campo de acción. Entonces para atender la diversidad de sus demandas, se crean espacios de encuentro social mediante actividades culturales; recreativas; deportivas y prestación de servicios educativos (Rofman 2010). Según Forni, “La articulación en red, favorece el desarrollo, su formación permitió a las organizaciones convertirse en interlocutores de funcionarios estatales, líderes políticos y diferentes instituciones” (2002, 37). Así como ser reconocidas como ejecutoras centrales de numerosos programas sociales. Dentro de este marco de vinculaciones según Presman (2016) los vínculos

construidos por las organizaciones comunitarias con otros actores sociales contribuyeron no solo a resolver problemas sino también a legitimarlas:

“más allá que las organizaciones y la Universidad se insertan en zonas de políticas públicas diferentes, las primeras en tramas de política social, de salud, de vivienda y la Universidad en tramas de políticas educativas universitarias. Ambas esferas institucionales se encuentran de alguna manera involucrada en el entramado simbólico de la política pública, colaborando en la reproducción” (Presman 2016, 77)

Podemos ver que las universidades a través de sus Áreas de Extensión, se fueron transformando en los interlocutores de las organizaciones comunitarias, en cuanto a situaciones de capacitación y acompañamientos en el desarrollo territorial. De esta manera, se inician una serie de Programas Educativos de Extensión, con el propósito de vincular el conocimiento académico generado en las universidades, con los saberes experienciales de las organizaciones sociales y comunitarias (Presman 2016).

Estos espacios generados por las universidades a través de los Programas de Extensión acercan, integran y apoyan el desarrollo de las organizaciones comunitarias. Ahora bien la literatura categoriza estos vínculos posibles en: Talleres; Prácticas Profesionales; por Transferencias y Culturales, Artístico y Deportivos, a los que denominaremos vínculos cooperativos (Oyarbide y Castro 2015). A los efectos de la tesis, identifico una quinta categoría de vínculos, la de Formación de Carreras Comunitarias.

Tipos de vinculaciones entre organizaciones comunitarias y universidades

a) Vínculos Cooperativos en Talleres: Programas de Extensión Universitaria basados en capacitar a las integrantes de las organizaciones comunitarias, bajo la modalidad de cursos y talleres reflexivos. Estos talleres, tratan sobre diversas temáticas, que promueven conocimientos de forma conjunta tanto para la universidad, como para las organizaciones comunitarias (Presman 2016).

b) Vínculos Cooperativos por Prácticas Profesionales: Programas de Extensión Universitaria donde se distinguen formatos de prácticas profesionales, tanto curricular, como extracurricular. Estos programas identifican diferentes intervenciones de

estudiantes universitarios en las organizaciones comunitarias, a través de proyectos que acompañan; o trabajos prolongados en instituciones territoriales propias y otras veces trabajos con organizaciones de base (Oyarbide y Castro2015).

c) Vínculos Cooperativos por Transferencia: Programas de Extensión Universitaria que buscan transmitir conocimientos, tecnologías, experticia a las organizaciones comunitarias por medio de conferencias, seminarios y jornadas (Oyarbide y Castro 2015).

d) Vínculos Cooperativos Culturales, Artísticos y Deportivos: Programas de Extensión Universitaria basados en proyectos para grupos etarios específicos (adultos mayores, adolescentes y niños) (Oyarbide y Castro 2015).

e) Vínculos Cooperativos en Formación de Carreras Comunitarias: Programas de Extensión Universitaria, que atienden las demandas, cambios y transformaciones de las organizaciones comunitarias y que permiten diseñar en forma conjunta carreras o tecnicaturas para sus integrantes

Este trabajo sostiene, que los vínculos con actores externos favorece el acceso a recursos. Cuando estas organizaciones se vinculan con actores estatales, tanto nacionales, provinciales o municipales, adquieren recursos, no solo económicos sino que, logran desplegar estrategias, organizarse, gestionar y enseñar. En definitiva se posicionan afirmativamente ante actores con mayor poder relativo, para aprovechar sus ventajas enlazados en una red de redes (Fournier 2017).

Para las organizaciones comunitarias vincularse con otros actores les permite desarrollarse; crecer; alcanzar objetivos; armarse de herramientas para abordar las niñeces de manera integral; legitimarse frente al estado y la sociedad; adicionar saberes y que estos saberes a su vez enriquezcan, transformen y amplíen los repertorios de acción entorno al cuidado de los niños. En síntesis, el desarrollo de vínculos hace posible la supervivencia de numerosas organizaciones comunitarias y consolida y amplía sus actividades (Forni 2002).

A partir de nuestra pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias que permiten que una organización comunitaria de mujeres amplíe su repertorio de acciones, así como su noción de tareas de cuidado?

Nuestra hipótesis sostiene que, cuando las organizaciones comunitarias de mujeres despliegan estrategias de vinculación con las universidades es posible que se amplíe el repertorio de acciones, ampliando a su vez las nociones de cuidado que se ponen en juego.

Metodología

La investigación fue abordada a partir de un enfoque cualitativo. Para la consecución de los objetivos y de la pregunta de investigación, se definió una estrategia de estudio de caso único. El estudio de caso es una estrategia empírica que analiza un fenómeno delimitado en su contexto. Esta estrategia de estudio es adecuada a los efectos de reconstruir la complejidad de la interacción entre acciones, tiempo y contexto (Ragin 1987).

Seleccionamos el caso de la “Asociación de Mujeres La Colmena” porque nos permitió mostrar la ampliación del repertorio de acciones, tanto en relación con la vinculación con universidades como en torno a las nociones de cuidado, dando un salto en el tipo de servicios que brinda a sus miembros a través de la capacitación universitaria. Esta Asociación conjuntamente con la UNSAM, hicieron posible la nueva carrera “Tecnatura en Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia”.

Se utilizaron fuentes de datos primarias y secundarias. Respecto de las primeras se realizaron nueve entrevistas semiestructuradas entre febrero y mayo del 2021, por un lado a seis actores involucrados de la Asociación de Mujeres La Colmena, entrevistada 1) fundadora; entrevistada 2) directora del Jardín Maternal; entrevistada 3) maestra comunitaria del jardín; entrevista 4) auxiliar de sala y cocinera del maternal; entrevistada 5) maestra comunitaria del jardín y entrevistada 6) maestra comunitaria del jardín maternal. Por otro lado tres entrevistas a actores de la UNSAM, entrevistada 7) Decana de la Escuela de Humanidades; entrevistada 8) Directora de la Carrera; entrevistado 9) Director de Extensión y Desarrollo territorial. Para las fuentes secundarias se recopilaron datos y documentos de la Asociación y de la UNSAM, para su análisis: documento 1) proyecto de la carrera; documento 2) capacitaciones recibidas por las mujeres educadoras; documento 3) tareas que realiza la asociación en el barrio; documento 4) estudios realizados de ONG y Nación sobre la asociación y documento 5) estudios facilitados por la universidad (investigación y tesina sobre la asociación)

Las entrevistas fueron realizadas por zoom, debido al contexto de pandemia mundial en el que estamos inmersos por la propagación del covid19. En una primera instancia entrevistamos a la fundadora de la Asociación de Mujeres La Colmena para interiorizarnos sobre la historia de la organización, sus estrategias y vinculación con otros actores. Hicimos foco y profundizamos en los vínculos que la organización construyó con la UNSAM. Por otro lado para dar cuenta de las continuidades y transformaciones en las nociones de cuidado, entrevistamos a cinco maestras comunitarias que realizaron la tecnicatura, tanto del Jardín como del Maternal. Siguiendo la misma línea de entrevistas, para engrosar el cuerpo de nuestra investigación, realizamos entrevistas a los actores de la UNSAM, tanto a la directora de la tecnicatura, como a los profesionales involucrados en la vinculación, creación y puesta en marcha de la carrera. Estas entrevistas nos permitieron profundizar las estrategias llevadas conjuntamente entre la UNSAM y la organización para la creación e implementación de la tecnicatura. Tal como señala Vasilachis de Gialdino (2006), el análisis de diversas fuentes y la convergencia de datos, permitió echar luz a nuestra pregunta de investigación.

Cabe aclarar que existe un vínculo con la Asociación de Mujeres La Colmena, lo que nos permitió acceder a la información y llevar a cabo determinadas actividades, que de otro modo no podríamos haber alcanzado. Si bien este vínculo facilitó por un lado el acceso a la reconstrucción de su historia, como así también a los documentos y entrevistas de la organización, por otro lado fue un gran desafío para no sesgar nuestro trabajo.

El trabajo de campo fue realizado bajo la categoría de investigador/a anfibio, ya que trabajé por casi cuatro años del 2009 al 2012 en el Jardín La Colmenita, lo que permitió capitalizar la experiencia realizada en forma personal. El investigador /a anfibio según Svampa (2010), tiene la capacidad de articular los conocimientos tanto del mundo académico con los conocimientos y problemáticas de las organizaciones sociales, siendo reflexivo y a su vez generando proyectos de transformación. Otra característica distintiva del investigador anfibio/a, es la de perseverar en la búsqueda continua del equilibrio entre sendos mundos sin dejar de observar las tensiones presentes.

Capítulo 2: Asociación de Mujeres La Colmena

Presentación del Caso

La Asociación de Mujeres La Colmena es una organización comunitaria que trabaja por la inclusión social de las familias pobres del territorio y la defensa de los derechos de las mujeres, niños/as. Este caso nos permite mostrar cómo una organización comunitaria de mujeres, incorpora nuevos dispositivos a su repertorios de acciones, transformando así sus prácticas y nociones de cuidado, a partir de los vínculos que construye con actores externos. En esta investigación haremos foco en el vínculo construido, entre la Asociación y la Universidad.

Este apartado reconstruye la trayectoria de más de 33 años de la Asociación de Mujeres La Colmena en el barrio de Villa Hidalgo. Para dar cuenta de esta trayectoria, describiremos las actividades de vinculación territorial desarrolladas por la Asociación a lo largo de estos años. Estas actividades de vinculación e integración con los vecinos, tuvieron dos dimensiones relevantes: las acciones de comunicación y las acciones de educación. Por un lado, los vínculos en comunicación con el territorio se dieron a través de la creación de la revista Renaciendo, la Casa de la Mujer y la Radio Comunitaria FM Reconquista. Por otro, los vínculos en educación se vieron plasmados a través de la creación de Maternales y Jardines de Infantes para el barrio.

El barrio de Villa Hidalgo

La Asociación de Mujeres La Colmena, se encuentra ubicada en la localidad de José León Suarez Partido de General San Martín, Provincia de Buenos Aires, específicamente en el barrio de Villa Hidalgo, un territorio constituido por los barrios más pobres del partido. Los principales problemas que afectan al territorio son, la contaminación, las inundaciones y la inseguridad. La contaminación es producida por encontrarse en terrenos de relleno sanitario lindantes al CEAMSE¹. Las inundaciones constantes se generan por el desborde del río Reconquista. La inseguridad es una característica asociada a los altos índices de peligrosidad y delincuencia de la zona.²

¹ Ceamse: es la empresa del Estado a cargo de gestionar todos los rellenos sanitarios que reciben y procesan los residuos domiciliarios del conjunto de la Región Metropolitana de Buenos Aires. Los mayores rellenos de la ceamse se encuentran en la misma área geográfica que el barrio Reconquista.

² Clarín.com- Zonales San Martín. Llegan 450 Gendarmes para patrullar los barrios más peligrosos. Villa Hidalgo, Carcova y Barrio Independencia. (última consulta 31/5/2021).

Sumado a esta geografía, la crisis socio económica de la década del ochenta dejó a los hombres de estos barrios sin trabajo. Obreros de la construcción, ferroviarios y fabriles perdieron sus empleos. Los actores entrevistados reconstruyen este período como momento crítico, en tanto los hombres en las casas se deprimieron se alcoholizaron y se acrecentó la violencia familiar, mientras que las mujeres, salieron trabajar en los servicios domésticos y pasaron a ser las Jefas de Hogar (entrevistadas 2 y 3).

Dentro de este contexto, en el año 1983, un grupo de jóvenes que realizaban diversas actividades en el barrio, decidieron unirse para trabajar juntos. Este grupo jóvenes se conocían del colegio de la zona y ya habían realizado asambleas con los vecinos del barrio lindante, el Triángulo, también conocido como la Magnolia, para la formación de una sociedad de fomento. A este grupo de jóvenes los unía una ideología en común, su militancia peronista, la búsqueda de la justicia social y compartían la religión cristiana en pos de ayudar a los más necesitados.

-Estos jóvenes tenían un diagnóstico claro que los guiaba en la acción: la falta de comunicación entre los vecinos era producto del miedo enraizado que había dejado la dictadura. Los relatos de las entrevistadas dan cuenta de esa situación: no hablaban con nadie de sus creencias políticas por miedo a ser denunciadas, secuestradas, torturadas o muertas, como a otros vecinos (entrevistada 2 y entrevistada 3). Esta incomunicación impedía que los vecinos se unieran para organizarse por el desarrollo del barrio, que recién se estaba formando. La estrategia de este grupo de jóvenes fue visitar las casas de los vecinos, presentarse y así ganar su confianza. Entonces, a partir de las diferentes actividades que se fueron desarrollando (reuniones en las escuelas, asambleas vecinales, las recorridas casa por casa), los habitantes del barrio comenzaron a perder el miedo a dialogar y a plantear las necesidades que tenían en su territorio.

En una segunda instancia, estos jóvenes militantes decidieron dividirse de manera estratégica para atender las distintas necesidades de los vecinos. Un primer grupo conformado por los que entendían sobre los almacenes populares³ y la economía social.

³ Almacenes populares: Estos almacenes eran financiados por distintas organizaciones -nacionales e internacionales católicas (-Diakonía, Cebemo, Global Fund of Women, Vivienda y Comunidad y el Gobierno de la Pcia de Buenos Aires-). Los productos eran distribuidos desde la Iglesia San Cayetano de Liniers a los barrios más humildes.- Estos almacenes populares fraccionaban los alimentos para su venta, para que fueran más accesibles a los vecinos.

Un segundo grupo que estaba abocado a la promoción del desarrollo local y el acompañamiento de la juventud, ya que tenían la experiencia de la coordinación de los más jóvenes de la capilla del barrio y de haber trabajado con varios grupos de jóvenes del conurbano junto a los sacerdotes católicos que conformaban la “Opción Preferencial por los Pobres (CPP)”⁴. El tercer grupo tenía conocimientos en comunicación y educación. En este último grupo, enfocaremos nuestra atención. Este grupo estaba conformado por estudiantes de trabajo social y docentes del colegio San Martín de Porres de la zona que compartían un mismo sueño: “La comunicación comunitaria”. Estos jóvenes se planteaban intervenir en el territorio desde una perspectiva de género y con las herramientas de la educación popular. Una integrante de este grupo, la entrevistada (1), quien fuera actora fundacional de la Asociación, nos comenta su trayectoria en el barrio:

Trabajé como docente, en el colegio San Martín de Porres, de la zona, que está al otro lado de la vía en los años 1974, 75, luego trabajé de apoyo escolar dentro del barrio. Desde el colegio y desde el apoyo escolar pude conocer muchas familias, muchos vecinos y también sus necesidades. Después de algunos años, -por el 84, decidí mudarme al barrio, para estar más cerca de la comunidad. (entrevistada- 1).

Este grupo de jóvenes liderado por quien luego sería la fundadora de la Asociación, trabajó por la comunicación de los vecinos, la educación en la primera infancia y los derechos de las mujeres y niños. El desarrollo de estas actividades en el barrio dio como fruto en el área comunicacional, la creación de la Revista Renaciendo (ver imagen N° 1) y la Radio Comunitaria FM Reconquista (ver imágenes N° 2 y 3). Asimismo, se creó la Casa de la Mujer un espacio donde se realizaban talleres de reflexión e información sobre los derechos de las mujeres y de los niños. Además se recibían denuncias sobre violencia familiar por ser el primer nexo de atención en el barrio.

La fundadora (entrevistada -1) nos comenta, la lucha que emprendieron para que las voces de los vecinos del barrio fueran escuchadas y así salir a la superficie:

¿Cómo podíamos hacer para que seres invisibles, que no tenían propiedad, que no tenían capacidad de hablar, de defenderse, que solo lo hacían con golpes o en forma violenta, o mimetizándose con el bonaerense para no ser discriminados, perdiendo

⁴ CPP: es un grupo curas con opción preferencial por lo pobres, -que desde el comienzo de sus encuentros han elegido orientar su acción pastoral al servicio de “los pobres”.

su forma de hablar, su forma de soñar, de pensar?'; ¿cómo podíamos hacer para que de alguna manera los compañeros, del barrio pudieran tener una presencia que se notara? Primero, saliendo de esa invisibilidad. Yo decía que hay una línea en la superficie y que todos estábamos debajo de ella. En un sistema capitalista tenes que tener cierta legalidad, con los criterios que el sistema te pide, tenes que romperte el alma a cada rato juntando papelitos, yendo, viniendo, no terminas más y te agota. Pero lo hicimos (entrevistada-1).



Imagen N° 1- Revista Renaciendo (1983) Primer medio de comunicación barrial, alcanzó una tirada de más de 2000 ejemplares, distribuidos a pie. Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena.



Imagen N° 2- Inicio de la Radio Comunitaria FM Reconquista 89.5 MHz. (1988). Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena.



Imagen N° 3 – Radio Comunitaria FM Reconquista 89.5 en la actualidad. Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena.

En el área educativa, en primer lugar se creó el **Jardín de Infantes Manuelita** en el año 1989. Este espacio que funcionó en primer lugar como un Jardín de Infantes Comunitario y que después de varias idas y vueltas, fue el primer Jardín de Infantes oficial de la zona. El Jardín Manuelita allanó el camino para compartir el espacio Maternal en (1992), que después se transformó en el Jardín de Infantes La Colmenita en (1993) y varios años más tarde, la creación del Jardín Maternal La Colmenita en el (2011). La entrevistada- 1 nos comenta las peripecias de la creación del Jardín de Infantes Manuelita:

Al jardín le habíamos puesto Manuelita porque los trámites iban tan lentos... y finalmente se crea el 939 y fue un *shock* en el barrio. Se irradia el acceso y el derecho a la educación inicial, que era algo para otros lugares. Escuelas primarias teníamos, pero los jardines infantiles no existían. (entrevistada - 1)

En este camino se fue conformando conjuntamente con algunas vecinas, el Colectivo de Mujeres. Este colectivo se fue fortaleciendo a través de cada batalla ganada. Entre sus actividades existía un claro propósito de reflexionar sobre la condición de ser mujeres. En 1990, este colectivo de mujeres obtiene la legalidad como “La Asociación de Mujeres la Colmena” (P.J. N° 9640).

La Visión que la Asociación de Mujeres La Colmena tiene a futuro, según su documento institucional es:

Desde 1990 a 2024, la Asociación, tiene como perspectiva la Construcción de una Institución con Liderazgo Regional y Nacional, con incidencia en las políticas

públicas, vinculadas a los temas de inclusión integral con perspectiva de género. Aportando al desarrollo de un proceso regional y nacional de promoción humana con fuerte equidad de género, promoviendo una mayor conciencia y compromiso de la sociedad por medio de la consolidación de redes y articulaciones con la sociedad civil y con otros actores con vocación similar y compartida. (Asociación de Mujeres La Colmena).s/f

Obtener este status legal significó un reconocimiento particular para esos años. Según el relato de la fundadora (entrevistada-1), el colectivo de mujeres en esos tiempos no era escuchado y mucho menos tenido en cuenta como actor social dentro del conurbano y en contextos de pobreza. Esta legalidad las empoderó: les dio la fuerza necesaria para moverse e interactuar como actores constituidos.

Ahora bien, a pesar de que la Asociación de Mujeres la Colmena, ya había creado el Jardín de Infantes Manuelita en (1989) que pasó a formar el primer Jardín de Infantes oficial del barrio. Este Jardín, que funcionó al principio como un jardín comunitario cerca del barrio, después se trasladó a veinte cuadras por fuera del barrio. Por ser el único Jardín de Infantes Oficial en la zona, existía una amplia demanda insatisfecha, por un lado estaban los niños de 4 y 5 años que no alcanzaban a matricularse en el Manuelita, por otro lado, la necesidad de las vecinas de un nuevo lugar para dejar a los niños más pequeños cuando salían a trabajar. En este contexto para comenzar a trabajar con esa demanda se decidió compartir un espacio **Maternal**, en lugar de un Jardín de Infantes, atendiendo las necesidades del barrio. Según relatos de la fundadora de la Asociación (entrevistada-1) y de las (entrevistadas 2 y 3) se inicia en 1992, un Espacio Maternal⁵, donde concurrían bebés; niños de 2 a 4 años. Es decir en primera instancia, la creación del Jardín Manuelita fue una gran alegría para las vecinas, pero las vacantes fueron insuficientes y no alcanzó a cubrir la totalidad de la demanda zonal.

Las actividades se iniciaron con cuarenta niños y eran alrededor de diez mujeres cuidadoras. Este espacio Maternal funcionó cerca de dos años. Entre las primeras mujeres, mamás cuidadoras, se encontraban Coca; María; Teresita; Carmen; Ramona; Elvira; Silvia; Mari, Gabriela y otras (ver imagen N°4).

⁵ Aclaremos que en esos años, el Jardín Maternal era para bebés y niños de 1, 2 y 3 años y el Jardín de Infantes era para niños de 4 y 5 años.



Imagen N°4-Primer grupo de mujeres – Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena.

Las tareas que realizaban eran de cuidado, recreación y comida para los niños. Para realizar estas tareas, las mamás cuidadoras realizaron cursos y talleres con la Fundación SOS Infantil⁶ sobre recreación, juegos para el desarrollo intelectual de los niños. También realizaron capacitaciones con S.U.M⁷. (Servicio Universitario Mundial) y cursos para Auxiliares o Tutoras de maestras jardineras que impartía, en esos tiempos, el área educativa del gobierno de la provincia de Buenos Aires U.D.I.⁸ (Unidad de Desarrollo Infantil).

Una de las mamás cuidadoras, que se unió a la Asociación antes de que se iniciara el Maternal nos comenta las capacitaciones que recibieron:

⁶ Fundación SOS INFANTIL: Asociación civil sin fines de lucro, dedicada a promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes .Derecho al juego y recreación. Inicio en 1989 -Provincia. Bs. As. guarderías, capacitación a madres cuidadoras y profesionales para estimular el desarrollo intelectual de los niños.

⁷ S.U.M.: El Servicio Universitario Mundial es una organización no Gubernamental de carácter internacional, fundada en 1919 e integrada por una red de comités en distintos países del mundo. En Argentina se crea en 1983. SUM Argentina tiene como propósito la promoción de procesos educativos integrales y transformadores dirigidos a distintos sectores de la sociedad.

⁸ U.D.I.: Las Unidades de Desarrollo Infantil , son espacios de cuidado, destinadas a niños de 45 días a 14 años de edad. En ellas se brinda atención alimentaria y colaboración en el proceso enseñanza-aprendizaje. Hay tres modalidades: Jardín Maternal Comunitario (JMC): de 45 días a 5 años; Casa del Niño (CN): de 6 a 14 años y Centro de Atención Integral.

Vinieron de la Fundación SOS INFANTIL, a darnos talleres. También recibimos otra capacitación del Gobierno Provincial para Tutoras Jardineras o Auxiliares de maestras jardineras (entrevistada- 4).

Por otro lado, otra de las mamás cuidadoras, que se unió a la Asociación en sus comienzos nos relata cómo atendieron las demandas de las madres del barrio:

Preguntábamos en las reuniones que se necesitaba en el barrio y dijeron un lugar para dejar a los chicos para ir trabajar. Comenzamos armar el proyecto para los chicos, en ese momento que tuvieran recreación, cuidados, juegos y un plato de comida. Por supuesto pensábamos que teníamos que capacitarnos. Queríamos brindar el mejor servicio para los chicos. Con la Fundación SOS Infantil, comenzamos a capacitarnos con un grupo de compañeras y abrimos el lugar para una cantidad pequeña de chicos, no teníamos mucha capacidad (entrevistada -3).

Así, la demanda del barrio fue canalizada al mismo tiempo que se instalaba como parte del repertorio de acciones la capacitación de las vecinas para que atiendan esta demanda barrial.

Creación del Jardín La Colmenita

En el transcurso de los años crecía la demanda de los niños para las salas de cuatro y cinco. Eran muchos los niños que quedaban afuera del Jardín Manuelita. El Manuelita, seguía siendo el único Jardín de Infantes oficial de la zona. A partir de esta situación, según relatos de la fundadora y entrevistadas (2 y 3), la Asociación decidió la creación de un Jardín de Infantes, dentro del barrio para sus niños. A partir de allí el espacio Maternal que funcionaba dentro del barrio se transformó entonces, en un Jardín de Infantes Comunitario, al que se llamó “La Colmenita”. El **Jardín de Infantes La Colmenita** comenzó sus actividades, un 14 de febrero de 1994, con siete docentes, tres docentes oficiales y cuatro maestras comunitarias. Se presentaron proyectos para conseguir recursos, se incorporaron docentes para esta etapa y se organizó todo. El jardín funcionó en sus comienzos con dos salas, con el correr de los años tuvieron que abrir más salas, para atender las necesidades del barrio.

La fundadora nos relata la llegada de las docentes, para iniciar las actividades en el Jardín de Infantes La Colmenita:

Recuerdo que vinieron al jardín, tres docentes que fueron las que se involucraron profundamente en el territorio. Esas tres maestras hoy son directoras e inspectoras Y siempre recuerdan, cuando nos cruzamos en algún momento, con amor el pasaje por el barrio. Se sintieron impactadas por el amor y el respeto hacia a la familias, por el amor de los niños y por las fiestas patrias que hacíamos y como se involucraba a todo el barrio. (entrevistada- 1)

Adicionalmente la fundadora también nos comentó como fueron los comienzos de este nuevo Jardín y el ensamble entre las docentes y las maestras comunitarias.

Así como las compañeras de las colmena que eran maestras comunitarias estaban con las salas de menores edades y tenían que avanzar en comprender el formato profesional de una docente que estudia, se capacita y tiene normas para funcionar Así también les tocaba el turno a las maestras. Entonces nuestras maestras comunitarias capacitaban a las maestras. Y juntas se iba generando un *emboyeré*⁹ muy interesante, donde yo buscaba hacer siempre un constante equilibrio. (entrevistada - 1).

El jardín en marcha, avanzaba con las docentes y las maestras comunitarias. Una de las maestras comunitarias nos menciona la importancia de seguir capacitándose para poder brindar una mejor educación:

Vimos que era necesario capacitarnos más. Nosotras en el maternal enseñábamos, jugábamos, cuidábamos, pero no era un jardín. Seguimos capacitándonos y viendo de qué manera enseñar los contenidos principales, para que los chicos cuando vayan a la escuela primaria no fracasen, ni estuvieran en inferioridad de condiciones frente a otros chicos que venían de jardines oficiales. El jardín, nació por una necesidad, las mujeres de la Colmena entendimos que los niños tenían un derecho y que teníamos que brindarle ese derecho. (entrevistada -3)

Ahora bien, el pasaje transitado por las maestras comunitarias del espacio Maternal (1992), al Jardín de Infantes (1994), nos permite identificar el cambio de roles, de mujeres cuidadoras asistenciales a mujeres cuidadoras educacionales (Zibecchi 2013). Es decir, las maestras comunitarias se inician en el barrio como personal del Jardín Maternal con el rol de cuidadoras y luego de las capacitaciones recibidas, sumado al ingreso de las docentes oficiales después de dos años ese maternal se transforma en el Jardín de Infantes La Colmenita. Siguiendo con la trayectoria iniciada, el Jardín La Colmenita

⁹ Emboyeré: palabra de origen guaraní que significa mixtura, mezcla, entrevero.

brindó a sus maestras comunitarias capacitaciones complementarias, para llevar adelante esta tarea. En este mismo tránsito las maestras comunitarias pasan de ser cuidadoras a educadoras.

En la actualidad el Jardín de Infantes La Colmenita (ver imagen N° 5) está conformado por siete salas, con doble turno (mañana y tarde). El plantel docente se compone de tres profesoras de Jardín Inicial, dos de ellas Licenciadas en Ciencias de la Educación, además de ocho técnicas universitarias.



Imagen N° 5- Jardín de Infantes La Colmenita. Mural alusivo a la “Fiesta Patria del 25 de Mayo” período de Pandemia por Covid 19. Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena.

El Jardín La Colmenita, que se inició en el año 1993 (Convenio entre Municipio y Provincia) cuenta en la actualidad con Número de Cue¹⁰: 068018900, cuya matrícula es de más de 340 niños/as. Además sostiene una olla popular para 800 personas. En el 2019, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, reconoció al “Jardín La Colmenita” como el primer Jardín de Infantes de carácter Comunitario del Partido de General San Martín.

Creación del Jardín Maternal La Colmenita

¹⁰ La Clave Única del Establecimiento (CUE) es el elemento esencial para la identificación de cada establecimiento en el sistema estadístico nacional, tal como el DNI lo es respecto de la identidad de las personas. Es decir, todos los establecimientos educativos reconocidos en forma oficial tienen asignado un número de CUE.

Con el correr del tiempo, casi diecisiete años después, La Asociación de Mujeres La Colmena crea en el barrio un Jardín Maternal (ver imagen N° 6). En el barrio, nuevamente se manifestaba la necesidad de un lugar para los más pequeños. Se presentaron los proyectos para conseguir los recursos para la edificación del Maternal La Colmenita, en un terreno a pocos metros del Jardín La Colmenita. La inauguración fue en el año 2011, gracias a programas aprobados por la provincia de Buenos Aires y la Municipalidad de San Martín.



Imagen N° 6- Jardín Maternal La Colmenita. Mural alusivo al “Día Nacional de la Memoria por la Verdad y Justicia”. Período de Pandemia por Covid -19 Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena

La inauguración del Jardín Maternal fue un hito importante para el barrio. La llegada del gobernador de la provincia de Buenos Aires y su comitiva, el intendente de San Martín, produjo un gran revuelo y algarabía en el barrio. La recorrida del gobernador incluyó la supervisión de las obras de urbanización social y la inauguración del Jardín Maternal La Colmenita.

Otro de los momentos de gran relevancia para el barrio eran los desfiles que se realizaban en honor al General San Martín (ver imagen N° 7). Las calles del barrio se vestían de fiesta, color e historia (relato en base a mi propia experiencia en el Jardín La Colmenita del 2009 al 2012 (Ver imagen N° 8).



Imagen N° 7- Desfile por las calles del barrio. Homenaje al “Gral. José de San Martín”. La carreta con los más pequeños acompañados por la mamá cuidadora, la abuela María” Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena



Imagen Nª 8: Mi experiencia en el Jardín de Infantes (2009-2012). Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena.

Con el tiempo y en función del crecimiento constante de la matrícula, el Jardín de Infantes La Colmenita, necesitó más colaboración de maestras auxiliares. Las maestras comunitarias con más experiencia y capacitación junto a las docentes oficiales,

comenzaron a dar cursos. Se dictaron cursos de dos años para auxiliares de maestras jardineras, acreditados por la UNSAM (este vínculo será especialmente analizado en el capítulo siguiente). Una maestra comunitaria, nos relata cómo se acercó al Jardín para capacitarse:

El jardín La Colmenita lo conozco por mi abuela Coca, mi abuela fue una de las primeras mamás cuidadoras. Yo me enteré que estaban capacitando para auxiliares jardineras, y me anoté. El curso lo dictaron las maestras comunitarias entrevistadas (2 y 3). Duró como dos años. Después hacía las prácticas en las salas de 3, 4 y 5 años. Iba una o dos horas y ayudaba a las maestras. Se me hacía fácil porque siempre me gustó cuidar a los niños. Después ingresé a trabajar en el Jardín Maternal. (entrevistada - 6)

En resumen, el camino transitado por la Asociación refleja un constante compromiso tanto hacia los vecinos del barrio, como hacia los derechos de los niños con relación a la educación. En primer lugar, en los años (1988, 1989) trabajaron para la creación del Jardín de Infantes Manuelita, que luego se trasladó fuera del barrio. Como señalamos en párrafos anteriores el Jardín Manuelita fue el primer Jardín de Infantes de la zona. La Asociación, en segundo lugar, impulsó un espacio Maternal en 1992 para el barrio. Este Maternal que se inició con dos salas, nació en un contexto de crisis social. Las mujeres del barrio, jefas de hogar necesitaban un lugar donde dejar a sus hijos, para salir a trabajar.

En tercer lugar se creó el Jardín de Infantes La Colmenita, para atender la demanda de niños de cuatro y cinco años que no lograban ingresar al Jardín de Infantes Manuelita. Es decir el espacio Maternal compartido en 1992 y que funcionaba dentro del barrio, se transformó en (1993, 1994) en el Jardín de Infantes La Colmenita. El Jardín La Colmenita, con el correr de los años fue creciendo, ampliando tanto su estructura edilicia como la cantidad de salas y de docentes.

Siguiendo esta línea, en cuarto lugar en el año 2011 se crea en el barrio, un Jardín Maternal. La Asociación inauguró un Jardín Maternal La Colmenita para salas de 1 y 2 años. Adicionalmente, la aprobación de diversos proyectos tanto provinciales, municipales como la colaboración de instituciones privadas y ONG, hicieron que estos logros fueran posibles.

En la actualidad La Asociación de Mujeres La Colmena realiza además diversos programas, orientados por un lado a la defensa y prevención de los derechos de la mujeres y niños/as; por otro lado a la educación para adultos; al fortalecimiento de líderes; a la comunicación a través de la Radio Comunitaria FM Reconquista y en articulación con otras organizaciones comunitarias.

En resumen, en este capítulo presentamos el caso de la Asociación de Mujeres La Colmena, construyendo un recorrido que permita visualizar los proyectos educativos desarrollados en el territorio. Este recorrido da cuenta de que la trayectoria de la Asociación de Mujeres La Colmena, lleva más de tres décadas de trabajo en los territorios más humildes del partido de San Martín (ver imagen N° 9).



Imagen N° 9- El Jardín de Infantes La Colmenita cumplió 27 años de trayectoria. Fuente Asociación de Mujeres La Colmena.

En el tercer capítulo analizaremos el caso de la Asociación de Mujeres La Colmena, la construcción del vínculo con la UNSAM que permitió la ampliación del repertorio de acciones, con la realización de la tecnicatura y por efecto la ampliación de las nociones en las tareas de cuidado.

Capítulo 3: Análisis del caso

Frente a la pregunta de investigación de esta tesina: *¿Cuáles son las estrategias que permiten que una organización de mujeres amplíe su repertorio de acciones, así como su noción de tareas de cuidado?* el caso de La Asociación de Mujeres La Colmena permite mostrar las estrategias que permitieron la incorporación de la Tecnicatura Universitaria para los miembros de la organización, entendiendo a esta incorporación como un cambio en los repertorios de acciones de la organización. Asimismo, a partir de la Tecnicatura, se produjeron transformaciones en las nociones de tareas de cuidado. El período analizado, fue el comprendido entre los años 2011 al 2016. Esta etapa nos permitió observar las continuidades, cambios y transformaciones. Es importante destacar que en este período las integrantes de la organización realizaron la cursada y egreso de la carrera.

El análisis está dividido en dos partes. En primera instancia, analizamos la ampliación del repertorio de acciones y las estrategias de vinculación entre la Asociación de Mujeres La Colmena y la UNSAM. El relato recupera como se llegó a la concreción de la tecnicatura, quienes fueron los actores fundamentales y como fue su participación. En la segunda parte del capítulo nos abocamos al análisis de los efectos o cambios a partir de la tecnicatura en las nociones de las tareas cuidado.

Ampliación del Repertorio de Acciones

Como se dijo anteriormente la incorporación de la Tecnicatura en Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia permitió ampliar el repertorio de acción de la Asociación de Mujeres La Colmena.

Desde los inicios en el repertorio de acciones de la Asociación de Mujeres La Colmena, tuvieron un lugar estratégico las capacitaciones constantes en el área educativa a través de cursos, talleres realizados por sus integrantes tanto a nivel municipal, provincial y nacional. Ahora bien el proyecto de la Tecnicatura como señalamos en el párrafo anterior, en efecto es el que permitió a la Asociación ampliar su repertorio de acciones dando un salto cualitativo para jerarquizar el espacio y a las mujeres

Las capacitaciones en educación que habían realizado las maestras comunitarias abonaron a su crecimiento y desarrollo en pos de mejorar los servicios educativos brindados para sus infancias. Resultado de este crecimiento se fueron desarrollando los diversos proyectos (Jardín Manuelita, Jardín de Infantes La Colmenita y el Maternal La Colmenita) en el barrio.

En resumen, la Asociación a lo largo de su trayectoria, para realizar las múltiples capacitaciones, se vinculó con distintos actores. Estos actores externos, tanto nacionales; provinciales; municipales; ONG y otras organizaciones sociales les permitieron obtener recursos, formar redes; capacitarse y enseñar (Fournier 2017). En esta línea, se señala además que el vínculo construido entre la Asociación y la Universidad permitió la ampliación del repertorio de acciones (Presman 2016).

Vínculos entre la Asociación de Mujeres La Colmena y la UNSAM

La Asociación en primera instancia se vinculó con la Fundación UNSAM. La fundadora de la Asociación (entrevistada 1) construyó vínculos estrechos con Mica Ballester, una de las integrantes de La Fundación UNSAM. La fundadora de la Asociación nos relata los encuentros realizados con Mica Ballester:

En 1990, nos reuníamos con Mica y una Directora de un Jardín de Infantes, del Partido de San Martín. Ellas se encontraban abocadas a la formación de la Licenciatura en Educación Inicial. En esos encuentros compartíamos diversas experiencias. Me pareció muy interesante la creación de la carrera. Ellas querían interiorizarse también sobre el jardín comunitario y además les comentaba mi experiencia, porque ya habíamos creado el Jardín Manuelita. Desde ese momento me quedó la idea de que era posible, la formación de una carrera universitaria para las maestras comunitarias. (entrevistada -1)

Más allá de la relación que había establecido previamente la fundadora de la Asociación (entrevistada 1) y Mica (Fundación UNSAM), en 1994, comienzan a llevarse adelante una serie de encuentros en la Municipalidad de San Martín. Estos encuentros estaban conformados por distintas organizaciones del partido, el intendente y autoridades de la Universidad. Las reuniones trataban sobre la “Mesa de ocupación plena”¹¹. En ese

¹¹ Mesa de ocupación plena: trataba de resolver las situaciones problemáticas por la falta de empleo en el partido de San Martín debido a la crisis económica que atravesaba el país en ese período.

momento la situación que atravesaba el país era crítica y se agudizaba más aún en los barrios vulnerables. La fundadora de la Asociación nos cuenta que se reunían para ver cómo podían de alguna manera paliar la situación para los más pobres:

Tuvimos varias reuniones, en el sótano de la Municipalidad de San Martín, con el rector de la UNSAM, el Intendente y varias organizaciones del territorio. Fue ahí que nos conocimos con el compañero (entrevistado -9). (entrevistada -1)

A partir de estos encuentros, los vínculos entre la Asociación de Mujeres La Colmena y la UNSAM fueron estrechándose año tras año. Estos vínculos se fueron profundizando a través de programas radiales; de talleres; de capacitaciones; de proyectos de formación laboral y de asambleas universitarias realizadas en el salón del Jardín La Colmenita.

Estos encuentros y vínculos con la UNSAM, también se daban, a través de talleres. En el 2010, realizaron “Talleres Itinerantes de Fortalecimiento Institucional”. Estos talleres eran diseñados por la Municipalidad de San Martín y la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil de la UNSAM. El objetivo de estos talleres era llegar a las organizaciones de la sociedad civil (OSC) más pobres del partido de San Martín, conocer sus necesidades y abrir caminos de comunicación institucional. A partir de estas acciones la relación entre la Asociación y la UNSAM continuaba en constante crecimiento.

Otra forma que tomo la vinculación entre la Asociación y la UNSAM, fue la llegada al Jardín, en el año 2010, del profesor Daniel Daza de la UNSAM. La fundadora, nos comenta:

Este profesor se acercó por la intervención del entrevistado -9. El profesor se encontraba trabajando en el territorio en un programa de extensión territorial de la UNSAM. El profesor se interesó en conocer cómo la Asociación funcionaba, cómo capacitaba y cómo conformaba la red de jardines de la zona norte. Adicionalmente el profesor Daniel Daza, nos traía material y así comenzamos a darle entidad a las capacitaciones. (entrevistada - 1)

Entonces las capacitaciones realizadas por las maestras comunitarias junto a las docentes oficiales para auxiliares jardineras fueron acreditadas por la UNSAM. Según relatos de la fundadora (entrevistada -1). Las docentes oficiales por un lado enseñaban los formatos y las normas, por el otro, las maestras comunitarias transmitían las experiencias

adquiridas en el territorio. La UNSAM avaló estas capacitaciones por ser de un pertinente nivel educativo. Los certificados de estas capacitaciones eran firmados por la UNSAM. El profesor fue entonces el nexo entre la Asociación y la UNSAM. Estas capacitaciones se dictaban tanto para las compañeras nuevas del Jardín La Colmenita como para otras compañeras que venían de otras organizaciones.

Al año siguiente, en el 2011, estas capacitaciones para auxiliares de maestras jardineras, por tener un alto grado de competencia para la formación en el ámbito comunitario, la UNSAM las encuadra dentro del Programa de Jardines Comunitarios a cargo de la Secretaría de Extensión Universitaria. Este programa: “El barrio como espacio pedagógico”, implementado en el Área Reconquista, tenía como objetivo brindar espacios de calidad educativa para los niños de sectores populares

La fundadora de la Asociación nos relata:

Comenzamos a capacitar a auxiliares para el Jardín La Colmenita y para otras organizaciones. Entendimos que teníamos que hacer capacitaciones de la Universidad en el territorio, presentamos muchos modelos de capacitaciones y un profesor venía los sábados a darle una identidad. Eran cursos acreditados por la UNSAM. (entrevistada - 1)

A partir del vínculo construido con el docente de la UNSAM comenzaron a conversar la posibilidad de la formación de una carrera universitaria para las maestras del Jardín La Colmenita:

Le presentamos junto a otras compañeras, proyectos de capacitación con fines a una carrera. El profesor de la UNSAM, nos informó sobre toda la normativa necesaria para la creación de la nueva carrera. Colaboró además, ajustando los contenidos académicos a los requerimientos de la presentación del proyecto. También nos acompañó en la preparación previa al ingreso de la Universidad. Adicionalmente funcionó como nexo junto a Roberto- (entrevistado 9), entre la Asociación y la Universidad. (entrevistada - 1).

Otros encuentros que afianzaron el vínculo entre la Asociación y la UNSAM, fueron la participación del proyecto “Punto de Cultura CUSAM¹²” a diversos programas en la radio FM Reconquista. Por otro lado, también la UNSAM, a través del Programa de Integración

¹² El CUSAM (Centro Universitario San Martín) es el Centro de enseñanza en contexto de encierro creado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNSAM. Se encuentra ubicado en la Unidad N° 48 del Complejo penitenciario San Martín.

Educativa¹³, realizó varias visitas y charlas sobre la Universidad en el Jardín “La Colmenita”.

Asimismo, a mediados del 2011 comenzaron formalmente las gestiones entre la Asociación y la UNSAM, con el propósito de la formación de una carrera universitaria. El sueño de la Asociación de Mujeres La Colmena era poder realizar el Profesorado de Jardín Inicial Comunitario. A partir de las conversaciones entabladas, la UNSAM designó un profesional para acercarse a la Asociación e interiorizarse sobre su trabajo. Después de dos años de intercambios, finalmente no se lograron acuerdos y la carrera no fue avalada. Según relatos de la fundadora de la Asociación: la profesional de la UNSAM no logró visibilizar la posibilidad de la formación de una carrera para las maestras comunitarias.

Más allá de no haber logrado un acuerdo, los contactos entre la UNSAM y la Asociación siguieron vigentes y en el 2012 implementaron en forma conjunta con el PROMEBA¹⁴ un proyecto socioeducativo para jóvenes desocupados del barrio. El objetivo consistía en ofrecer capacitaciones a través de talleres de Reparación de PC, Informática Básica, Orientación Vocacional y Apoyo Escolar. Estos talleres fueron implementados y cursados en el barrio y en la Secretaría de Extensión Universitaria.

En esta misma línea, el vínculo entre la Asociación y la UNSAM continuó. En el 2013 se inauguró el salón multiusos en el Jardín Maternal La Colmenita, la UNSAM participó de este proyecto, realizando su asamblea anual en dicho espacio (ver imágenes N° 10 y 11). Este acontecimiento fue un hecho importante para la Asociación porque, a partir de allí, el vínculo con la UNSAM se fortaleció. Para la Asociación este evento que contaba con la presencia de las autoridades, consejeras y consejeros, decanos y decanas simbólicamente significó que la UNSAM ya estaba en el territorio y La Asociación de Mujeres La Colmena a su vez, formaba parte de la UNSAM.

¹³ Programa de Integración Educativa: es un programa de enseñanza de inclusión social dirigido a niños y adolescentes con dificultades.

¹⁴ PROMEBA: Programa de Mejoramiento de Barrios, Se lleva a cabo desde 1997, y su objetivo es el mejoramiento de las condiciones de vida y hábitat en barrios marginales y asentamientos informales.



Imagen N° 10- Asamblea de la UNSAM- Salón Multiusos –Jardín La Colmenita.- Diciembre 2013. Fuente: Red Social –Facebook

Ahora bien así como los directivos de la UNSAM eran invitados a la Asociación de Mujeres la Colmena, también la UNSAM invitaba a las integrantes de la Asociación a la universidad. La Asociación de Mujeres La Colmena era invitada para realizar los discursos de apertura y cierre de los cursos que se dictaban a otras organizaciones sociales.



Imagen N° 11- Elección de autoridades –UNSAM- Salón Multiusos –Jardín La Colmenita – Diciembre 2013. Fuente: UNSAM- EDITA

La distancia entre el mundo académico (UNSAM) y el mundo comunitario (Asociación) fueron acortándose. Para achicar esas distancias se desarrollaron instancias previas al ingreso a la UNSAM, cuando finalmente la Tecnicatura se puso en marcha en el 2014, en donde las maestras comunitarias se prepararon. Entonces los contactos entre la Asociación de Mujeres La Colmena y la UNSAM, se intensificaron con el propósito de interiorizar a las maestras comunitarias sobre los requisitos tanto en documentación como del funcionamiento de la Universidad. Por un lado el profesor de la UNSAM que había iniciado los contactos allá por el 2010, regresó al Jardín La Colmenita, en el 2014 para informarlas y para ultimar los ajustes previos al ingreso. Es decir el profesor, enviado por la UNSAM, se encontraba dando charlas en el territorio, dentro del marco de un Ciclo de Formación Integradora que buscaba acercar el nivel medio a la Universidad.

Por otro lado, también en la UNSAM se realizaron charlas antes del inicio de la Tecnicatura. Entonces el vínculo entre la Asociación y la UNSAM se fue consolidando. Esta cercanía fue clave para el desarrollo de la tecnicatura, que abordaremos en el próximo apartado. Este vínculo entre La Asociación y la UNSAM, continúa en la actualidad.

Construcción de la Tecnicatura

En el año 2013 asume como rector, el Doctor Carlos Ruta en la UNSAM. Continuando con la idea de fortalecer la instrucción de las mujeres de la Asociación de Mujeres La Colmena, la Universidad designó una nueva profesional para la formación de la carrera comunitaria. Esta profesional, Doctora en Ciencias de la Educación, estaba a cargo de la Dirección General de la Secretaría Académica de la Escuela de Humanidades. El entramado académico y comunitario, finalmente se ensambló. Las negociaciones para la construcción de la carrera fueron llevadas a cabo por el ex rector, el Lic Daniel Malcom; (quien ejerció el cargo desde 1992 primero como rector organizador y luego electo hasta el 2002), el rector electo, el Doctor Carlos Ruta, (quien estuvo a cargo desde el año 2006 al 2013); la Doctora en Ciencias de la Educación, Silvia Bernatené; el Secretario de

Extensión Universitaria, Alexandre Roig y la fundadora de la Asociación de Mujeres La Colmena, Margarita Palacio.

Después de varios encuentros, la propuesta de la Asociación, para la creación de un Profesorado de Jardín Inicial Comunitario, no fue viable. La Doctora en Ciencias de la Educación, hoy Decana de la Escuela de Humanidades, nos comenta sobre las regulaciones y limitaciones que existen para concretar el Profesorado de Educación Inicial Comunitario:

Hay regulaciones y limitaciones para poder realizarlo. Es difícil porque la titulación sobre la docencia es una regulación, los planes de estudio sobre la formación docente están regulados a nivel federal. Son resoluciones del Consejo Federal de Educación, que establecen contenidos, horas. Hay un Sistema Educativo Provincial que forma. No es tan fácil, es una pelea que hay que dar. No es la orientación, si es comunitaria o no es comunitaria. Yo me inclinaría más por un acuerdo con el Sistema de Educación Provincial entre Universidades. Si por el Sistema Educativo Provincial, para poder lograr ahí una propuesta. Pero también es cierto que no todas las comunidades están dispuestas a pensar en una formación de maestra de este tipo. Es complejo, hay algunas limitaciones, como todo en la vida pero nada es imposible, son conversaciones que hay que dar y que hay que sostener. La fundadora de la Asociación, lo tiene dentro de su norte y así como dio tantas batallas para lograr lo que logró para el jardín., habrá que seguir batallando. (entrevistada -7)

Ahora bien, según lo manifestado por la Decana de la Escuela de Humanidades de la UNSAM, el camino tendría que orientarse hacia los organismos del Sistema Educativo Provincial, ya que nos explica que la Universidad es autónoma para la creación de carreras, pero en este caso tendría que haber un consenso, una negociación con el Sistema Educativo de la Provincia:

“Las universidades en el marco legal somos autónomas en la creación del plan de estudios de carreras, esta tecnicatura fue un acto de creación producto del diálogo de la experiencia de la Colmenita. Hay que tener los medios, la vocación política, la creatividad para pensar más allá de los cánones establecidos y dejar de lado algunos legados de la tradición académica”. (entrevistada -7)

Entonces la Universidad ofreció una Diplomatura, pero no fue aceptada por la Asociación. Según los relatos de la fundadora (entrevistada - 1) la Diplomatura no fue aceptada, porque no apuntaba a la formación que se buscaba para las maestras comunitarias. La opción por la Tecnicatura fue la carrera más acorde a los objetivos

fijados para una formación integral con capacidad reflexiva. Entonces llegaron a un punto de acuerdo, la creación conjunta de la Tecnicatura.

Los proyectos y objetivos que la Asociación de Mujeres La Colmena, tenía para la carrera, según su documento institucional, fueron:

El objetivo es crear un espacio comunitario – universitario de aprendizaje y de enseñanza donde se construyan las condiciones pedagógicas y socioculturales que permitan que el estudiante se forme integralmente. Una formación con una capacidad reflexiva y de acción que le permita constituirse en un actor protagónico para la construcción participativa de una comunidad más justa y equitativa.
(Asociación de Mujeres La Colmena)

A partir de los acuerdos entre la UNSAM y la Asociación, se inició el desafío de la construcción de la carrera. Se realizaron encuentros entre la UNSAM y la Asociación de Mujeres La Colmena para unificar criterios, contenidos, formas y perfiles pertinentes para la construcción de la tecnicatura. La Decana, nos menciona la convocatoria a la que fue llamada:

La convocatoria era hacerla realidad. Una carrera que implique la formación universitaria y además que implique el reconocimiento, la trayectoria y la experiencia que el jardín tenía como institución y de las personas que trabajan en el jardín en sus propias prácticas. Creo que las prácticas con intervenciones sociales son generadoras de conocimiento. El reconocimiento a los logros de la comunidad, al liderazgo de la fundadora (entrevista -1), nos permitió identificar una Tecnicatura donde las prácticas docentes fueran parte del currículum. No es una lógica aplicacionista, porque primero se da la teoría y después la práctica. Pero el conocimiento de la teoría y de la práctica, pudieron ensamblarse (entrevistada -7).

Las reuniones fueron avanzando para la concreción de la carrera, se trabajó tanto los formatos como las maneras que pudiesen generar una unión entre la práctica experiencial de la educación comunitaria y los saberes teóricos-técnicos de la universidad. La fundadora de la Asociación, nos relata de qué se trataban esos encuentros para la creación de la carrera:

Compartimos la construcción del programa, presentando proyectos de capacitación de un año y dos años en profundidad, con diferentes áreas temáticas. También

presentamos los objetivos a lograr, el para qué y el por qué, se quería hacer la carrera. Por otro lado se explicó, como era la educación de carácter comunitario y cómo esta educación fermentaba en productos sanos y fructíferos. Teniendo en cuenta cómo se iba incrementando la matrícula y que esto consistía en la pedagogía de la presencia, de estar cerca. (entrevistada -1)

Por otro lado la Decana, nos señala que la universidad se encontraba preparada para la formación de la carrera, tanto en el ámbito político y económico como en recursos humanos.

Desde la universidad las condiciones estaban dadas para la realización de la carrera. La universidad tuvo la decisión política de financiar no solo los cargos docentes sino el traslado de las chicas al campus y una tutora que los acompañe. Lo excepcional de esta propuesta fue en reconocer este saber de la experiencia y formalizarlo en un plan de estudios. Poder Cumplir con una demanda de legitimación y legalización con la emisión del Diploma. (entrevistada- 7)

Por otro lado, fue relevante el aporte del entrevistado -9, como representante de la UNSAM, para hacer presente la universidad en el territorio. Es decir, el entrevistado (9) conocía el territorio y a su vez estaba vinculado con la universidad, por haber sido convocado para el proyecto CUSAM. Asimismo el entrevistado (9) acompañaba a otros sectores sociales que estaban surgiendo en el territorio, como organizaciones sociales, cooperativas y fábricas recuperadas. Entonces la función del entrevistado (9) era articular estos dos mundos, el académico y el social. A su vez, eran las problemáticas de estos sectores sociales eran abordadas en la UNSAM con el fin de resolver los conflictos que atravesaban.

La fundadora de la Asociación, nos relata que el entrevistado (9) contribuyó de manera eficaz para que la carrera fuera posible, “luchaba para que la carrera se realice, se instrumente, se avance y se generen los fondos para realizarla” (entrevistada- 1). El entrevistado¹⁵ (9) con amplio conocimiento del territorio, nos comparte sus reflexiones sobre la Asociación de Mujeres La Colmena:

¹⁵ Entrevistado-9 por sus trabajos de enlace y articulación durante varios años entre los sectores sociales y la UNSAM, fue designado por la Universidad varios años después, como Director de Área de Desarrollo y Articulación Territorial.

La Colmena es un claro ejercicio de educación, sobre todo porque tienen un arraigo tan importante en esa comunidad, las personas que construyen la Colmena, lo expresan a través del desempeño cuando educan a nuestros pibes. Ese fue siempre el horizonte para mí y para otros compañeros “La Colmena es como un Modelo”.

La universidad ahí aparece como una universidad joven, que conocía algo del territorio, de las comunidades, de sus organizaciones y a mí me convocó hacía un tiempo ya, para vincularse, compartir, encontrarnos, desde el mundo más científico, más académico.

La tecnicatura es el claro ejemplo como habíamos acordado con el gobierno del rector Carlos Ruta, que esto se trataba de un encuentro de saberes y todos queriendo aprender. (entrevistado -9)

La fundadora, nos comenta los criterios en común que tiene con el entrevistado (-9):

La convicción que me unía al compañero (entrevistado-9), era la lucha por los más humildes. El punto era, de que nunca más entren por una puertita los estudiantes pobres a la Universidad. Que las puertas se mantengan abiertas para que fluyan, ingresen y salgan sin ningún tipo de requisitos ni de inconvenientes, los sectores más humildes de los territorios. Había otra construcción de poder y de política antes. (entrevistada- 1)

Adicionalmente la fundadora (entrevistada -1) y el entrevistado (9), destacan el apoyo al proyecto de la Tecnicatura, por el Secretario de Extensión Universitaria de ese momento. El Secretario de Extensión Universitaria entendía la importancia del encuentro de saberes y su diligente intervención hizo posible que los recursos marcharan por una vía rápida. Asimismo el Secretario de Extensión Universitaria ofició de nexo entre la Universidad y el Ministerio de Educación de la Nación. Por otro lado la fundadora, nos relata que realizó varios encuentros en la UNSAM, con el rector (Carlos Ruta) y con el Ministro de Educación de la Nación el (Licenciado Juan Carlos Tedesco) durante el (2007 al 2009). Según relatos de la fundadora de la Asociación de Mujeres La Colmena, el Ministro de Educación de la Nación, que también se desempeñó más tarde en la UNSAM, estaba convencido que era indispensable la formación y la educación de los niños en su primera infancia. (entrevistada – 1)

La Tecnicatura en Marcha

En el 2014 se inició la Tecnicatura en Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia. Como resultado de un proyecto conjunto entre la Universidad y la Asociación de Mujeres La Colmena. Esta Tecnicatura fue coordinada por la Secretaría Académica y el Observatorio de Educación Superior y Políticas Universitarias (OESPU), a través de la Resolución del Consejo Superior N° 301/13.

El objetivo fue la vinculación de los saberes experienciales de las maestras comunitarias del Jardín La Colmenita, con los saberes académicos. La cursada fue realizada en dos sedes, en el Campus Migueletes y en el Jardín La Colmenita. El título tuvo el reconocimiento y la validación del Ministerio de Educación de la Nación mediante las resoluciones N° 453/2015 y N° 3764/2017.

Asimismo las maestras comunitarias, (entrevistadas 2, 3, 4, 5 y 6); nos relataron que realizaron cursos preparatorios antes de iniciar la tecnicatura. La mayoría de las maestras manifestaron su alegría con algo de temor, frente a la realización de la carrera. El desafío de afrontar todo ese mundo desconocido de la Universidad. Otra de las inquietudes que tenían era- la incertidumbre de no poder terminar. Una de las maestras comunitarias, la entrevistada 2, hoy Directora del Jardín Maternal La Colmenita, nos comenta:

La universidad, no sé, la veía muy lejana, como un monstruo, daba un poco de miedo, pero después amé filosofía.-Todos me decían, ¿Filosofía?- Me encantó. Después yo daba clases de Bourdieu (risas). Fue una gran alegría cuando egresamos. Pero también fue agotador. La alegría de haber acompañado a otras compañeras, y de haberlas apuntalado. El esfuerzo fue de todas. (entrevistada - 2)

Otra de las maestras comunitarias que trabaja en la Asociación desde el inicio del Jardín de Infantes, nos cuenta que siempre tuvo el deseo de seguir estudiando, pero la situación económica que pasaba en su adolescencia no lo permitió:

Siempre quise estudiar cuando era jovencita pero no se podía. La secundaria me costó muchísimo porque tenía que trabajar y estudiar. Necesitaba siempre para comprar los libros, si bien iba a una escuela pública pero todo siempre es caro para el que no tiene. Para mí la tecnicatura fue como un premio, un regalo que me dio Dios y que me dijo: “vas a cumplir tu sueño”. La carrera no me resultó difícil, fue algo que deseaba. Soy de leer mucho, eso es algo que me inculcó mi abuelo. Personalmente me encantó, tal es así que mi hija más grande terminó de rendir

materias que debía del secundario y se anotó en la universidad. Eso está bueno, poder transmitir el bichito del estudio. (entrevistada- 3).

Desde la Universidad, la Decana reflexiona sobre la posibilidad de la formación de carreras no tradicionales:

Queda la certeza que es posible generar propuestas de formación que no tengan que ver con la formación clásica, -que allí donde haya saberes comunitarios o de otra índole puedan integrarse a una propuesta de formación. Hay que tener los medios, la vocación política, la creatividad para pensar más allá de los cánones establecidos y dejar de lado algunos legados de la tradición académica. (entrevistada -7).

Por otro lado, la fundadora de la Asociación, nos comparte orgullosa los logros de sus compañeras por la cursada de la Tecnicatura.

Los únicos privilegiados son los niños. Qué orgullo, sentir y ver cada día que estas mujeres estudiantes universitarias, realizan día a día con mucho sacrificio la difícil tarea de brindarle a los niños y niñas más humildes de nuestra comunidad un servicio educativo de alto compromiso y calidad. (entrevistada -1).

Adicionalmente las maestras comunitarias (entrevistadas 2, 3; 4; 5 y 6), destacaron la importancia y la unidad del grupo en la cursada. El compañerismo y el apoyo recibido de las otras maestras que no cursaban, como así también la colaboración de los padres, al retirar antes a los niños. En este sentido sostienen que el logro fue colectivo y haber transitado esa experiencia las llena de entusiasmo y alegría, a pesar de los múltiples problemas que implicó.

En el mismo sentido, la Decana de la Escuela de Humanidades habla de logros de un proyecto colectivo:

No hay que soslayar que no es la lógica del esfuerzo, uno se puede esforzar muchas veces, pero si tengo condiciones de vida desfavorables, si no tengo un colectivo que me lleve, si no tengo los medios para hacerlo, si no encuentro solidaridad con compañeros que me permitan sostener esas horas de formación o el acceso a los materiales, difícilmente con mi esfuerzo alcance. Entonces no es la lógica del esfuerzo individual, yo creo que tiene que ver con la construcción de un proyecto colectivo. Porque la fundadora la fundadora de la Asociación, lo ponía siempre ahí, esto es un proyecto de la comunidad, de este jardín, de todas nosotras. No era en términos individuales, eran en términos colectivos. Entonces eran individuales y colectivos. Además pudieron resolverse condiciones materiales para hacerlo, porque si no la responsabilidad es del pobre sujeto que anda sin manta por el mundo, entonces pongamos manta a ver que se puede hacer con esto (entrevistada- 7).

Las maestras comunitarias, hoy Técnicas Universitarias en Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia, (ver imagen N° 12) manifestaron estar contentas con la tecnicatura realizada, además muy esperanzadas por una futura concreción del Profesorado de Jardín Inicial Comunitario.



Imagen N° 12 - Técnicas Universitarias en “Socialización y Desarrollo en la Primera Infancia” UNSAM-
Fuente: Asociación de Mujeres La Colmena.

De esta forma, la Asociación para capacitarse se ha vinculado con la Universidad en distintas ocasiones para realizar programas, talleres y cursos. Como se vio anteriormente la literatura distingue diversas categorías de vinculaciones entre universidades y organizaciones comunitarias (Oyarbide y Castro 2015). Ahora bien, el trabajo de campo de esta tesina permitió reconocer una nueva categoría a la que denominamos: “Vínculos Cooperativos en Formación de Carreras Comunitarias,” y que definimos como programas de Extensión Universitaria que atienden las demandas, cambios y transformaciones de las organizaciones comunitarias y que permiten diseñar en forma conjunta carreras o tecnicaturas para sus integrantes. Esta nueva categoría da cuenta de la ampliación del repertorio de acciones de la Asociación, que en términos concretos implicó la incorporación de una carrera formal universitaria para las organizaciones comunitarias.

En línea con esto, la fundadora de la Asociación nos comparte la siguiente reflexión:

Hubo una vez, en nuestra Historia Argentina, una avenida de dos manos, una eran libros y la otra alpargatas. Hoy, esta universidad UNSAM, hace realidad la figura de La Yunta, diría Monseñor Angelelli, aunque cambiando en algo su frase: “Un Oído en el Pueblo y otro en la Academia.”.(entrevistada- 1)

Tal como se vio, el camino recorrido por la Asociación para ampliar el repertorio de acción incorporando una carrera universitaria impactó de múltiples maneras en las integrantes de la organización comunitaria. Esta experiencia que fue posible gracias a la vinculación de actores externos, en este caso la Universidad, reforzó ideas preexistentes en sus integrantes respecto de la vinculación entre el barrio y su entorno como instrumento de transformación social.

Análisis de la ampliación en las nociones de las tareas de cuidado

Como señalamos en párrafos anteriores, en este apartado analizaremos los cambios y/o transformaciones en las nociones de las tareas de cuidado. Destacamos a lo largo de nuestra investigación que la Asociación de Mujeres La Colmena tiene como premisa la constante capacitación para sus integrantes. Estas capacitaciones que formaron parte de su repertorio de acciones se ampliaron al incorporar la carrera formal universitaria. Entonces la realización de la Tecnicatura por las maestras comunitarias será nuestro punto de partida para poder dar cuenta de sus transformaciones y/o cambios, en las nociones de las tareas de cuidado.

A través de las entrevistas realizadas a las maestras comunitarias, identificamos los cambios en las nociones de las tareas de cuidado, en el área educativa, a partir de la cursada de la Tecnicatura. Una de las maestras comunitarias, hoy técnica, nos comenta los cambios que identificó a partir de la realización de la carrera:

Antes, nos reuníamos para planificar todos los meses, todo el año. Por ejemplo cuando empezamos el año y planificamos el inicio escolar (Como nos tenemos que presentar con los padres, con los niños, que ellos tomen confianza, la adaptación) y entonces hacíamos la planificación del primer período de inicio, después el segundo período y así hasta las cuatro horas que teníamos con los niños. Y la Tecnicatura me enseñó, que no es adaptación sino que se planifica por primera semana de inicio y así sucesivamente. Aprendí una planificación distinta. Me cuesta planificar pero igual lo hago. Antes me costaba más estar al frente de la sala. Siempre voy

aprendiendo, las maestras del jardín también nos acompañan todo el tiempo. Ahora, estoy más segura frente a los padres, frente a los niños. Tengo otra manera de ver, de pensar. En la sala trabajo más segura. La tecnicatura me gustó mucho, aprendí un montón. (entrevistada -6)

Otra de las Técnicas, a cargo de la comida de los niños del Jardín Maternal y que además realiza tareas como auxiliar en las salas, nos cuenta su experiencia y los cambios que experimentó después de la realización de la tecnicatura.

Fue una experiencia muy linda, en el jardín teníamos mucha práctica pero nos faltaba la teoría. Al tener la teoría te plantas mejor frente a las familias, o sea para hablarles, nos sirvió muchísimo. Ir mejorando tener más conocimiento en lo pedagógico. Teniendo la teoría y la práctica poder asociarlo con la pedagogía es muy importante, para el cuidado de los niños. Muchas cosas cambiaron, ahora tengo otra manera de pensar, para hacer un trabajo, juegan la teoría y la práctica juntas. Se piensa distinto, frente a la práctica ¿de qué forma lo tenes que hacer? Te cambia la manera de ver y de pensar las cosas. Después de la tecnicatura, me animé y sigo estudiando en la universidad el profesorado de historia, porque me gusta, para tener más conocimiento y poder ayudar a los chicos más grandes en apoyo escolar. (entrevistada - 4)

En las entrevistas realizadas otra técnica, nos compartió sus vivencias de la carrera y cómo modificó su mirada, después de la tecnicatura. La transformación de la mirada en sus prácticas diarias relacionadas ahora con la teoría. Adicionalmente nos comentó que sus compañeras del Profesorado de Educación Inicial que cursa actualmente no alcanzan a comprender la realidad de los jardines comunitarios:

La cursada fue algo diferente, el ejercicio mental lo hacíamos todas juntas, compartíamos la práctica con mi compañera en la sala y en ese momento podíamos ver la teoría. Nos reuníamos en el jardín, a estudiar y compartir con las compañeras. Relacionábamos las prácticas con la teoría. Porque podías ver en el día a día, la práctica en la sala... Al estudiar la teoría decía: “esto yo, ya lo sé.”, ahora tengo que verlo en la sala desde la teoría. Tuvimos el acompañamiento de Margarita, Teresita, Carmen y de las otras maestras del Jardín. Todo lo que aprendí en la tecnicatura, lo veía en la sala. Me llevo muchas herramientas, ahora tengo otra mirada, puedo relacionar la práctica apoyándome en la teoría. Ahora estoy cursando el Profesorado de Jardín Inicial. Las prácticas que hacen mis compañeras en jardines comunitarios, no sirve, no entienden nada, de lo que pasa en realidad. No tienen idea de cómo se

trabaja en un jardín comunitario. Acá en el Jardín Comunitario, ponemos el alma, el cuerpo y el corazón. (entrevistada- 5).

En la misma línea, otra de las técnicas entrevistadas, que está en el Jardín La Colmenita desde sus inicios, nos relata, que la tecnicatura le amplió la comprensión e interpretación en cada etapa que atraviesan los niños:

Te podría decir el cambio en la mirada, otra manera de ver al mirar a los niños, interpretarlos, saber de alguna manera que es lo que está pasando. No juzgar a los niños, ni a las familias, sino ir viendo de qué manera se puede ir interpretando lo que pasa. Tratar de hacer que se enamoren de lo que es el estudio, los saberes. Todo a través de los juegos, porque los niños a esa edad, solo quieren jugar. El desarrollo de los niños es muy importante, cada edad tiene su forma, tienen distintas maneras de ir aprendiendo y a veces se les exige demasiado a algunos niños. Por ahí estás creando personas que se frustran muy rápido, porque no lo pueden lograr y no lo pueden lograr justamente, porque por su edad no pueden comprender bien. Estas cosas, que si bien implementábamos por lo aprendido a lo largo de las capacitaciones, se ampliaron y fortalecieron con la teoría que incorporamos en la Tecnicatura. (entrevistada -3).

Continuando con las entrevistas, otra de las técnicas, hoy Directora del Jardín Maternal La Colmenita, destaca la importancia de la realización tecnicatura, para la Asociación. Como así también el nuevo conocimiento del mundo teórico, para apoyarse en sus tareas, en sus reuniones y en sus discursos.

La tecnicatura fue un logro importante para mí, y para la organización. Volvés a pensar lo que estás haciendo. Donde estoy parada. Nos fortaleció muchísimo, Cada vez que iba a una reunión y escuchaba a alguien que citaba a un autor, pensaba (lo conozco), ahora entiendo más el mundo de la teoría. Nos abrió la cabeza, como decimos con otra compañera. La tecnicatura nos enriqueció, porque al tener la teoría, planificamos distinto, también para realizar algún trabajo, nos remitimos a la teoría Ya tenemos el conocimiento. Estas herramientas nos quedaron incorporadas, para brindar una mejor educación a los niños. (entrevistada -2).

La percepción del cuerpo directivo de la UNSAM, coincide con los relatos de las maestras comunitarias. La Decana nos comparte su reflexión:

Claramente yo creo que el pasaje por la tecnicatura, les cambia la vida, como nos cambia a todos cuando pasamos por una institución de formación, porque empezas a entender las cosas desde otro lugar. Teniendo en cuenta que en realidad uno tiene una mirada de la vida según el punto de vista de donde lo miremos. Pero si cambiamos de posición ese punto de vista va a variar, y yo creo que ellas incluyeron otros puntos de vista sobre la vida social, sobre la educación, sobre la experiencia. Me parece que eso cambia la vida. Fueron dos años y medio de una experiencia conmovedora por la transformación de la vida. Conmovedora además para los de adentro de la universidad. Decirles a todos, miren aquí hay un grupo de gente que tiene un saber generado en una experiencia de alto valor social, con alto contenido político, porque transforma vidas y eso forma parte de su proceso formativo. (entrevistada -7).

También la Directora General de la Secretaría Académica, nos comparte su reflexión, sobre lo conocimientos que se llevan las maestras comunitarias:

Haberles brindado una perspectiva. Que es la perspectiva teórica técnica acerca de la enseñanza y de la pedagogía, ya que poseen un saber experiencial. La propuesta era ponerlas en diálogo con todos los saberes teórico -técnicos. Toda la lectura de la bibliografía teórica no solo en pedagogía y en didáctica, sino en todas las otras materias, psicomotricidad, el tema de la niñez, las infancias, los derechos. Ellas tienen una práctica territorial política por ejemplo de los derechos niños y niñas y los distintos tipos de infancia que, tranquilamente pueden dialogar con cualquier experto en infancia y adolescencia. Principalmente el aporte que se llevan, creo es haber puesto a disposición la perspectiva teórico técnica. La teoría acerca de lo que ellas han construido de manera experiencial y que va a nutrir su propia práctica. (entrevistada -8).

Asimismo, la Directora de la carrera (entrevistada -8) nos relata que durante la cursada de la tecnicatura se realizaron diversas investigaciones que permitieron dar cuenta de la interpelación a las disciplinas pedagógicas y didácticas por los saberes experienciales. Estas investigaciones constituyen un aporte a esta investigación porque robustece e identifican los saberes que las maestras comunitarias tenían construidos al ingresar a la tecnicatura. Respecto de los resultados de estas investigaciones la entrevistada - 8 nos relata:

Estas investigaciones plantearon muy interesantes resultados. Considero de relevancia epistemológica porque muchos de los enunciados o postulados de algunas disciplinas como la didáctica en esta investigación fueron interpelados por el saber

experiencial, tanto el didáctico como el pedagógico. Hay algunos enunciados de la didáctica que plantea un postulado de la enseñanza que dice “Que toda práctica de enseñanza es incierta” (Los resultados, los fines, el impacto en lo inmediato, en el corto plazo acerca de una intervención de enseñanza, es desconocida por el docente) En la investigación que hicimos con las compañeras esa incertidumbre fue interpelada. Indagamos ese postulado desde una perspectiva del saber didáctico experiencial. Desde la práctica educativa que ellas llevan adelante en el jardín, ellas mismas en sus palabras plantearon: “Para nosotras nuestra enseñanza no tiene nada de incierto, observamos rápidamente el impacto después de haber intervenido. Y es tal la visibilidad de ese impacto en términos vitales, que es más sino intervenimos hay consecuencias graves. Si no intervenimos, a una madre no podemos enseñar como curarle la piojera al niño, no podemos saber si el niño está siendo mal alimentado o está sufriendo violencia. Y eso lo podemos hacer nosotras en la medida que intervenimos en la enseñanza. El impacto de nuestras prácticas no tiene nada de incierto”. Ellas lo plantean de un modo totalmente natural. Lo que ustedes están planteando, yo que vengo desde otra perspectiva, interpela enunciados básicos que dan identidad a una disciplina. Porque esa disciplina está desconociendo algunas realidades o algunos contextos particulares que alteran esos enunciados. Más aún cuando esas disciplinas dicen, que esas prácticas de enseñanzas son contextualizadas. Entonces si son contextualizadas esas afirmaciones como por ejemplo “Una práctica de enseñanza es incierta” Mira que hay un contexto que te está diciendo, que ese postulado por acá no es. (entrevistada -8)

A modo de cierre de este capítulo, las entrevistas realizadas tanto a los directivos de la UNSAM como a las maestras comunitarias, nos señalan que los saberes adquiridos por las maestras comunitarias en capacitaciones precedentes sumado a la experiencia durante tantos años de trabajo en el Jardín de Infantes fueron enriquecidos por los conocimientos teóricos – técnicos abordados en la carrera.

En esta misma línea, la Tecnicatura tuvo efectos concretos sobre las nociones de las tareas de cuidado, la incorporación de los saberes teóricos por las maestras comunitarias les permitieron, interpelar el sentido común y construir una base más sólida para la enseñanza. Las maestras comunitarias (entrevistadas 2, 3, 4, 5 y 6) también señalan que esta nueva perspectiva teórica- técnica les permitió tener otro punto de vista sobre sus tareas porque reflexionan sus acciones sostenidas en la teoría. Adicionalmente, estos saberes teórico técnicos incorporados, contribuyeron a una mejor planificación de tareas para organizar las temáticas curriculares anuales.

En este capítulo hemos analizado los objetivos propuestos para este trabajo. Por un lado identificamos el repertorio de acción de la Asociación y los vínculos con la UNSAM,

por el otro, el camino transitado hasta la concreción de la tecnicatura. En la misma línea destacamos la realización de la tecnicatura como ampliación del repertorio de acciones y la consecuente ampliación y efectos en las nociones de las tareas de cuidado, plasmado a través de las entrevistadas.

A continuación, en el último capítulo presentamos las reflexiones sobre la investigación y las conclusiones finales sobre el trabajo.

Capítulo 4: Conclusiones Finales

Reflexiones sobre la investigación

Esta tesina se propuso responder la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias que permiten que una organización de mujeres amplíe su repertorio de acciones, así como su noción de tareas de cuidado? Para ello analizamos el caso de la Asociación de Mujeres La Colmena, que nos permitió mostrar como la capacitación constante formó parte del repertorio de acciones de la organización desde el inicio. Estas capacitaciones, la experticia adquirida durante varios años por las maestras comunitarias y el vínculo construido con la universidad implicaron un escalón más que amplió su repertorio de acciones con la realización de la Tecnicatura.

Las entrevistas realizadas a las integrantes de la Asociación, después de la Tecnicatura nos señalan, que la incorporación de la teoría enriqueció y fortaleció, el trabajo en el Jardín de Infantes. Es decir los saberes teóricos- técnicos incorporados por las maestras comunitarias, las posicionaron desde otro lugar frente a la interpelación del sentido común, en las prácticas diarias.

La hipótesis inicial señala que cuando las organizaciones comunitarias de mujeres despliegan estrategias de vinculación con las universidades es posible que se amplíe el repertorio de acciones, ampliando a su vez las nociones en las tareas de cuidado. El caso estudiado da cuenta de cómo la vinculación con la universidad dio como resultado la creación de la tecnicatura, ampliando así su repertorio de acciones y a partir de ella la ampliación en las nociones de las tareas de cuidado. Como se vio en las entrevistas las maestras reflexionan sobre como la teoría ahora las ayuda a repensar las tareas de cuidado que realizan a diario, desde planificar los trabajos, hablar con los padres, dar un

discurso, en definitiva implicó un cambio en la mirada a partir de reconocer y relacionar en las prácticas diarias con la teoría aprendida. Para las maestras significó una mejora sustancial en el desarrollo de sus actividades porque se posicionaron más firmes, más seguras frente a sus tareas sabiendo que hay una teoría donde se apoyan que las avala y fundamenta sus actos.

Además en nuestra investigación encontramos un hallazgo de relevancia epistemológica: la interpelación a enunciados básicos tanto de la didáctica como de la pedagogía por saberes experienciales. Los relatos dan cuenta de cómo estos saberes experienciales lograron interpelar las disciplinas ya instituidas. Asimismo, estos saberes experienciales pudieron ser identificados por los directivos de la carrera en los contenidos teóricos técnicos abordados en la tecnicatura. En otras palabras, la tecnicatura permitió que se reconocieran los saberes que las maestras comunitarias ya tenían incorporados, para luego ser enriquecidos con los saberes teóricos. Adicionalmente, la universidad también se nutrió de estos saberes experienciales, porque aportaron otras realidades en contextos de suma pobreza, donde la educación en Jardines de Infantes Comunitarios, no abarca solo a las niñas sino a toda la familia y a todo el barrio en su conjunto.

Las integrantes de la Asociación de Mujeres la Colmena llegaron a la tecnicatura con un vasto bagaje de conocimientos y experiencias y a partir de allí, el encuentro, el ensamble, la unión de saberes, fue posible. Como señala la directora de la carrera, (entrevistada -7): “La Universidad no va, ni viene. La Universidad, ya está en el territorio”.

Podemos destacar la importancia que diversos estudios le dan a las estrategias de vinculación entre universidades y organizaciones comunitarias (Oyarbide y Castro 2015). En nuestro caso la vinculación con la universidad fue central, por el compromiso para la construcción de un proyecto que tuvo un gran impacto en el territorio. La Asociación de Mujeres La Colmena, fue la primera organización comunitaria en realizar una carrera formal universitaria. Cabe destacar que las acciones llevadas adelante por la UNSAM se enmarcan en un nuevo tipo de vinculación entre las universidades y sus territorios a partir de la creación de numerosas universidades nacionales a lo ancho y a lo largo del país desde fines de los años 1990. Estas nuevas universidades plantean un nuevo tipo de relación inclusiva con todo el territorio.

En lo referente a la Asociación de Mujeres La Colmena, la búsqueda de la justicia social ha sido su norte a lo largo de su trayectoria. Las estrategias al interior de la Asociación, basadas en sus creencias, culturas y convicciones, fueron traducidas en diversos repertorios de acciones. Esta tecnicatura, es una muestra de ello. Según lo manifestaron las entrevistadas, el camino iniciado tiene otra parada prevista: el Profesorado de Educación Inicial Comunitario. Las entrevistas realizadas advierten que ese paso implica negociar dentro del ámbito del Sistema Educativo Provincial.

A modo de reflexión, el Sistema Educativo Provincial, tendría que poder reflexionar acerca de que existen otras realidades en la sociedad de estos tiempos. Estas realidades en contextos de suma pobreza, no están incluidas en el formato de sus carreras tradicionales. Estas realidades hoy también forman parte de nuestra sociedad. Será entonces un desafío a futuro para el Sistema Educativo Provincial, poder ampliar la oferta académica, con una visión global que aborde todas las realidades presentes en nuestra sociedad y así construir una Educación Pública para todos/as.

Bibliografía

Acker, Joan. 2000. En Navarro, Marysa y Catharine, Stimpson. (comp.). Jerarquías, trabajos y cuerpos: una teoría sobre las organizaciones dotadas de género. . *Cambios sociales, económicos y culturales*. pp. 111-139, México: FCE

Acuña, Carlos; Elisabeth, Jelín y Gabriel Kessler. 2007. *Políticas sociales y acción local: 10 estudios de caso*. Buenos Aires, Argentina. CLASPO.

Artese, Matías. 2011. *Las acciones colectivas de protesta y el conflicto social en la Argentina de 1990: Apuntes sobre sus caracterizaciones*. Sociohistórica Vol. 28. 107-129. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5170/pr.5170.pdf

Auyero, Javier. 2001. *La política de los pobres: Las prácticas clientelistas del peronismo*. Manantial. Buenos Aires.

Bereciartua, Pablo, Emilio. et. al. 2018. *El desafío de la accesibilidad a los servicios de agua potable y saneamiento en los barrios populares de Buenos Aires*. Fuente: Diario La nueva. Nota del día 23 de Mayo del 2017.

Besana, Patricio; Alberto Gutiérrez y Silvia Grinberg. 2015. “Pobreza urbana, comunidad local y Estado-socio en Argentina: la provisión de servicios públicos en un asentamiento de la Región Metropolitana de Buenos Aires.” *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Nueva Época Año LX, N°. 225 septiembre-diciembre pp 79-102.

Bonaldi, Pablo y Carla, Del Cueto. 2009. Fragmentación social y violencia en dos barrios de Moreno. *La vida política en los barrios de Buenos Aires*. Buenos Aires: Prometeo, 154-168.

Carrasco, Cristina. 2003. *La Sostenibilidad de la vida humana ¿un asunto de mujeres?-* Porto Alegre –Brasil. Editorial Veraz Comunicação.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101012020556/2carrasco.pdf>

Delgado, Ricardo. 2014. *Análisis de los marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Universidad de Manizales – CINDE Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma UNICEF.

Forni, Pablo. 2002. *Las Redes Inter-Organizacionales y sus implicancias en el desarrollo de las Organizaciones Comunitarias de los Pobres y Excluidos.* Estudios de Caso en el Gran Buenos Aires. (1985-2000). Ponencia Primer Congreso Nacional de Políticas Sociales. UNQUI.

2004. *Prácticas Organizativas, patrones de articulación y desarrollo de las organizaciones comunitarias de base.* Estudios de caso en barrios de La Matanza.

-2005. *Organizaciones comunitarias y redes sociales: sus implicancias en la generación de capital social y la superación de situación de exclusión.* En 3º Jornada de Investigación del IDICSO. IDICSO, Universidad del Salvador.

Fournier, Marisa. 2017. *La labor de las trabajadoras comunitarias de cuidado infantil en el conurbano bonaerense ¿Una forma de subsidio de “abajo hacia arriba”?* Trabajo y Sociedad- Sociología del trabajo-Estudios culturales-Narrativas sociológicas y literarias NB – Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) N° 28, Verano 2017. Santiago del Estero, Argentina.

Hochschild, Arlie. 2008. La cultura de la política. Los ideales de cuidado: tradicional, posmoderno, moderno-frío y moderno-cálido, en: *La mercantilización de la vida íntima.* Apuntes de la casa y el trabajo, Madrid, Katz. pp 368-69.

Kantor, Débora y Verónica Kaufmann., coord. 2008. *Prácticas y experiencias educativas en jardines comunitarios.* Investigación realizada por el equipo convocado por CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad) a solicitud de la Fundación C&A. Buenos Aires.

Karolinski, Mariel y MI Maañón. 2011. *Estado, educación y organizaciones sociales: aportes para el debate sobre la ‘gestión social’ en la provincia de Buenos Aires.* Ponencia en las VI Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto Gino Germani, Buenos Aires, Argentina.

Korol, Claudia. 2016. Feminismos Populares. Pedagogías y Política– *Las brujas necesarias en los tiempos de cólera.* Revista Nueva Sociedad, N° 265 pp. 146-47 (Septiembre – Octubre) -Ediciones América Libre. Argentina.

McGranahan, Gordon; Deborah, Balk y Bridget, Anderson. 2006. *Asentamientos de la zona costera baja.* Tiempo. Vol.59, pp. 23-26.

Manzano, Virginia. 2006. *Relevamiento de organizaciones sociales de la Ciudad de Buenos Aires*, Programa Puentes Escolares (SED/GCBA), Mimeo, Buenos Aires.

Mallimaci, Fortunato; M. Grafigna y F. Forni. comp. 2002. *De la Exclusión a la Organización. Hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense* Ciccus. Buenos Aires, Argentina.

Merklen, Denis. 2005. Sobre la base territorial la movilización popular y sobre sus huellas en la acción. *Laboratorio: revista de estudios cambio estructural y desigualdad social*. Verano N° 16 pp. 46-53. Instituto de Investigaciones Gino Germani.

Merlinsky, Maria Gabriela. et. al. 2012. *La política del agua en Buenos Aires: nuevas y viejas desigualdades*. Rethinking Development and Inequality – An International Journal for Critical Perspectives. 1 (1). pp. 49-59.

Oyarbide, Fabricio y Jorge Castro, comp. 2015. *Los caminos de la extensión en la universidad argentina*. UNLP - Septiembre, Santa Rosa, La Pampa

Pereyra, Sebastián. 2016. *La estructura social y la movilización: conflictos políticos y demandas sociales*. Siglo XXI; 233-256

Presman, Betina. 2016. *El género en estructuras organizativas: Algunos apuntes sobre Organizaciones Sociales y Universidad*. Temas De Mujeres. Tesis Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. pp. 77-78.

Ragin, Charles. C. 1987. *The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. Berkeley: University of California Press.

Rofman, Adriana, comp. 2010. *Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense: Rofman, Adriana. et..al.* Universidad Nacional de General Sarmiento. Editorial Los Polvorines.

Rossi, Federico. 2017. *Más allá del clientelismo: el movimiento piquetero y el Estado en Argentina*. Movimientos Sociales en América Latina. Buenos Aires.

Retamozo, Martín. 2008. *Sujetos sociales, subjetividades y acción en la disputa por el orden social en la Argentina contemporánea*. UNLP. FaHCE. Departamento de Sociología. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.533/pp.533.pdf>

Schuster, Federico. et. al. 2006. *Transformaciones de la protesta social en Argentina 1989-2003*. En Documentos de Trabajo. Vol. 48, 1, pp. 1-70. Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA.

Svampa, Maristella. 2004. *Movimientos sociales y nuevas prácticas políticas en Argentina. Las organizaciones piqueteras*. Nómadas (Col), Vol. 20, 112-126.

-**2005.** *La sociedad excluyente: la Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Taurus.

- **2009.** Protesta, movimientos sociales y dimensiones de la acción colectiva en América Latina. Ponencia presentada en las “Jornadas de Homenaje a Charles Tilly”. Universidad Complutense de Madrid-Fundación Carolina.

-**2010.** *¿Hacia un nuevo modelo de intelectual?* Revista Ñ 29 de julio <http://www.maristellasvampa.net/archivos/period23.pdf>

Svampa, Maristella y Sebastián Pereyra. 2003. *Entre la ruta y el barrio: la experiencia de las organizaciones piqueteras*. Buenos Aires: Biblos.

Tilly Charles. 2000. “Acción colectiva”. En *Enciclopedia de historia social europea*. Universidad de Columbia.

Vasilachis de Gialdino, Irene. 2006. *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

Vivas, Leticia. et. al. 2011. *Redes: Conformación de una red socio-empresarial por los derechos de los niños*. En XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Noviembre. UNL.

Zibecchi, Carla y Sandra, Giménez. 2003. *La Argentina de la crisis: Desigualdad social, movimientos sociales, política e instituciones*. UNLP.

Zibecchi, Carla 2013. *Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia: un análisis en torno a las trayectorias, prácticas y saberes de las cuidadoras*. NB - Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) Vol. 20, (Verano) 2013, Santiago del Estero, Argentina pp.439-40.

-**2014.** *Cuidadoras del ámbito comunitario: entre las expectativas de profesionalización y el ‘altruismo’*. En: Íconos. Revista de Ciencias Sociales .Nº 50, Vol. 18 (septiembre): pp.129-145- Quito-Ecuador

Normativa

Ley N° 26485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales.

Resolución del Consejo Superior de la UNSAM N° 301/13: creación de la Tecnicatura en Socialización y Desarrollo de la Primera Infancia y aprobación de su plan de estudio.

Resoluciones del Ministerio de Educación N° 453/2015 y N° 3764/2017: reconocimiento oficial y validez nacional al título de Técnico/a Universitario/a en Socialización y Desarrollo de la Primera Infancia.

Entrevistas realizadas por modalidad Zoom durante los meses de marzo, abril y mayo 2021.

- 1) Entrevista - 1: Fundadora de la Asociación de Mujeres La Colmena
- 2) Entrevista- 2: Directora del Jardín Maternal La Colmenita
- 3) Entrevista - 3: Maestra Comunitaria del Jardín de Infantes La Colmenita
- 4) Entrevista - 4: Auxiliar de sala y cocinera del Jardín Maternal La Colmenita
- 5) Entrevista – 5: Maestra Comunitaria del Jardín de Infantes La Colmenita
- 6) Entrevista – 6: Maestra Comunitaria del Jardín Maternal La Colmenita
- 7) Entrevista – 7: Decana de la Escuela de Humanidades – UNSAM
- 8) Entrevista – 8: Directora General de Grado- Secretaría académica de la Escuela de Humanidades UNSAM
- 9) Entrevista – 9: Director de Desarrollo y Articulación Territorial – UNSAM