

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA REHABILITACIÓN Y EL
MOVIMIENTO
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

ASIGNATURA:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

DISEÑO DE TRABAJO FINAL

Equipo docente:

Dra. Nabergoi, Mariela.
Lic. TO. Albino, Andrea.
Lic. TO. Rossi, Luisa.
Lic. TO. Itovich, Florencia
Lic. TO Lopez, Macarena

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires, en el año 2017.
Factores facilitadores y obstaculizadores para el desempeño de la participación social dentro del contexto escolar.

Grupo N°14

Alumnas:

Arricar, Ailen – DNI 37.340.247 – aiuarriacar@gmail.com
Sánchez Farfán, Lisset Noelia – DNI 94.034.371 – liss.noelia.sanchez@gmail.com
Sirolli, Agostina – DNI 35.167.031 – agossirolli.as@gmail.com

DICIEMBRE 2018

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	3
ÁREA Y TEMA	3
PALABRAS CLAVES	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO	3
RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN	5
MARCO TEÓRICO	7
SUPUESTOS HIPOTÉTICOS	17
OBJETIVOS	18
APARTADO METODOLÓGICO	19
TIPO DE DISEÑO	19
UNIVERSO Y MUESTRA	20
MATRIZ DE DATOS	22
UNIDAD DE ANÁLISIS	22
VARIABLES	22
EJES DE ANÁLISIS	34
FUENTES DE DATOS	39
INSTRUMENTO	39
ASPECTOS ÉTICOS	39
ANÁLISIS DE DATOS	40
PROCESAMIENTO	40
SISTEMATIZACIÓN	47
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN	47

	PÁG.
RESULTADOS	51
CONCLUSIONES	72
DISCUSIÓN	80
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS:	
ANEXO I: LIBRO DE CODIFICACIÓN	88
ANEXO II: CONSENTIMIENTO INFORMADO	93
ANEXO III: INSTRUMENTO	98
ANEXO IV: PILOTAJE	102
ANEXO V:	104
TABLAS DE FRECUENCIA	105
TABLAS DE CONTINGENCIA	108
ANEXO VI: BASE DE DATOS	110

INTRODUCCIÓN

Área y tema:

Participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria dentro del contexto escolar en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires, en el año 2017. Factores facilitadores y obstaculizadores para el desempeño de la participación social dentro del contexto escolar.

Palabras clave:

Terapia Ocupacional - Participación social - Adolescencia - Contexto escolar -Factores Facilitadores - Factores Obstaculizadores.

Planteamiento del problema científico

La Terapia Ocupacional tiene una mirada holística de la persona, considerándola como un todo que adquiere sentido en su relación con el contexto. Asimismo, comprende la interacción de la persona con su entorno a través de la participación en ocupaciones (Polonio López, 2001).

La Terapia Ocupacional es una disciplina que desarrolla sus acciones en los ámbitos sanitario, educativo, laboral, judicial y social-comunitario (Asociación Argentina de Terapia Ocupacional, AATO, 2004). Durante el año 2014, en Buenos Aires, se sanciona la Ley del Ejercicio de Terapia Ocupacional (Ley N.º 27.051), que rige sobre el territorio nacional, determinando en el capítulo IV art. N.º 8 que uno de los alcances de la práctica profesional es la promoción, prevención, atención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas mediante el estudio y la instrumentación de las áreas ocupacionales, entre la cuales se encuentra la Educación.

Por otra parte, la Ley Nacional de Educación (Ley N.º 26.206), en el capítulo V art. 123-f, establece que las instituciones escolares son las encargadas de promover los vínculos con servicios sociales, psicológicos o psicopedagógicos y médicos que garanticen las condiciones adecuadas de aprendizaje, considerándola un bien público y un derecho personal y social.

El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (2014), creado por American Occupational Therapy Association (AOTA), también reconoce la Educación como una ocupación. Romero Ayuso (2006) sustenta que es una de las ocupaciones principales en la adolescencia y, por ende, uno de sus roles es el de estudiante. A su vez, el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA, 2014) añade la Participación Social como otra ocupación; la cual Swinth define dentro del contexto escolar como la interacción del adolescente con sus pares y con todos los profesionales de la escuela, quienes se encuentran presentes en las diversas actividades que realiza. A través de esta participación social en la escuela el adolescente establece una relación con sus pares que implica el rol de compañero y amigo, muy significativos en esta etapa ya que es en la escuela donde el sujeto desarrolla el sentido de pertenencia y compañía junto con las competencias sociales, autoestima e identidad personal (Kielhofner, 2002; Moruno Miralles y Romero Ayuso, 2006).

Pérez Espósito (2014) afirma que el derecho de los alumnos a la participación está garantizado, en gran parte, por la escuela. Sustenta que dicha participación colabora en el adecuado desarrollo del aprendizaje, tanto en el campo de la formación ciudadana como en otros ámbitos, con el fin de combatir los problemas del nivel educativo primario y secundario tales como la deserción, el rezago y la violencia escolar. A su vez, agrega que la participación de los estudiantes en la escuela como derecho cobra fuerza a partir de 1989 con la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), la cual establece que niño es “todo ser humano desde el momento de su concepción y hasta los 18 años”; y determina los derechos de supervivencia, desarrollo, protección y participación.

La adolescencia según Mulligan (2006) comienza a los 12 años y finaliza a los 18 años. Esta etapa, según Sherif y Sherif (1965) citado por Aberastury et al. (1971), se caracteriza por ser un período de transición entre la infancia y la adultez. Agregan que es una etapa crucial en la vida de una persona ya que implica la búsqueda de sí mismo y la formación de su identidad. y que se desarrolla la tendencia grupal, la actitud social y el deseo de independencia de sus padres.

Por otro lado, la escuela en la que se realiza el trabajo de campo, según la información obtenida en su página web, se encuentra ubicada en la localidad de San Isidro, en el Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires. Es una institución privada de doble escolaridad, con enseñanza bilingüe que brinda los niveles inicial, primario y secundario. Durante la jornada escolar, por la mañana se dictan clases en castellano y por la tarde en inglés en donde se los

prepara para rendir exámenes internacionales. Para complementar sus actividades curriculares propone otras extracurriculares: tutoría/educación en valores, torneos deportivos, francés como tercera lengua, Olimpíadas matemáticas, certámenes de pintura y literarios, comedia musical, coro; entre otros. Asimismo, se llevan a cabo actividades solidarias con instituciones, fundaciones y organizaciones en las cuales los alumnos participan.

Además de lo expuesto, durante el proceso del rastreo del Estado del Arte la mayor parte del material que se encontró sobre participación social hacía referencia a las limitaciones con la que se encuentra una persona con discapacidad en el desempeño de esta ocupación en diversos contextos. Consideramos que la participación social no sólo se puede ver limitada por la discapacidad sino también por otros factores obstaculizadores y creemos que existen factores facilitadores que, por el contrario, promueven el desempeño de la misma, por estos motivos será de gran interés profundizar los conocimientos en las temáticas “La participación social de los adolescentes dentro del contexto escolar” y “Factores facilitadores y obstaculizadores para el desempeño de la participación social dentro del contexto escolar”.

De este modo, surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ❖ ¿Cómo se caracteriza la participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria, con relación a la interacción con sus pares, dentro del contexto escolar al que asiste en la localidad de San Isidro del Partido de San Isidro en la Provincia de Buenos Aires en el 2017?
- ❖ ¿Cuáles son los factores facilitadores y obstaculizadores de la participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria dentro del contexto escolar?

Relevancia y justificación

El propósito del presente trabajo de investigación es aportar conocimiento sobre la participación social de los adolescentes, en relación con la interacción entre ellos, dentro del contexto escolar que puede encontrarse facilitada u obstaculizada por la existencia de ciertos factores. Se toman como posibles facilitadores al uso de la tecnología como recurso escolar, a la propuesta de actividades extracurriculares por parte de la escuela, a la realización de trabajos prácticos grupales, entre otros. Y como posibles obstaculizadores a la nacionalidad, a la distancia entre el lugar de residencia del adolescente y la escuela, a experiencias de bullying, entre otros.

Dado que los profesionales de las áreas de educación y de salud influyen en el desarrollo personal del adolescente, desde el aporte teórico, el objetivo es generar bibliografía basada en la participación social del adolescente, en relación con la interacción con sus pares, dentro del contexto escolar y en los factores que pueden influir en el desempeño de la participación. Se espera que esta bibliografía describa el desempeño de esta ocupación en dicho contexto, como por ejemplo qué actividades realiza el adolescente con sus pares en el recreo, si conversa con sus pares y sobre qué temas, etc.

En cuanto al aporte práctico, a partir del aporte bibliográfico, contribuirá a los profesionales que trabajan dentro del contexto escolar a identificar los factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el desempeño de la participación social y a continuar generando estrategias que favorezcan la interacción entre los estudiantes. A su vez, el material bibliográfico podrá ser consultado por estudiantes y profesionales de Terapia Ocupacional y carreras afines para la realización de monografías y trabajos prácticos ya que quedará como recurso en el repositorio de la biblioteca de la universidad.

Se pretende contribuir a la práctica profesional de la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo con bibliografía que describa las características de la interacción del adolescente con sus pares y las actividades que comparten dentro del contexto escolar, con el fin de continuar generando estrategias de trabajo para favorecer el desempeño de su participación social teniendo en cuenta los posibles factores que la obstaculiza o la facilita.

Asimismo, la investigación beneficiará a los adolescentes a través de la promoción de espacios y condiciones adecuadas que favorezcan la interacción con sus pares dentro del contexto escolar debido a que tiene influencia en el aprendizaje de habilidades y en la adquisición de competencias sociales. De este modo, se pretende que el adolescente tenga una buena experiencia escolar ya que al ser un período de transición y de formación de identidad todo lo que le suceda probablemente influirá en su vida futura.

MARCO TEÓRICO

Según la AATO (2004):

La *Terapia Ocupacional* (T.O) es una profesión que interviene en los ámbitos sanitario, educativo, laboral, judicial y social-comunitario. Sus profesionales brindan servicios a personas de diferentes grupos etarios que, al presentar situaciones de estrés, enfermedad, discapacidad y/o disfunciones ven afectado su desempeño ocupacional, su calidad de vida, y por consiguiente su salud integral. Esas personas requieren de la atención especializada a fin de desarrollar destrezas, habilidades y capacidades que les permitan reposicionarse ante nuevas situaciones, mejorar su capacidad funcional, la calidad de vida y alcanzar el máximo grado de autonomía personal.

La ocupación, según Kielhofner (2011), es una acción realizada con una meta particular, que le otorga a la persona autocontrol e independencia. La misma es parte de la condición humana, del hacer de las actividades cotidianas, del trabajo y del juego, ubicada en un contexto temporal, físico y cultural. Para la AOTA (2014), la capacidad de lograr realizar una ocupación elegida por la persona es conocida como el Desempeño Ocupacional (D.O); este logro se origina a través de la dinámica que se establece entre la persona, el contexto, el entorno y la acción elegida para realizar. Para Durante Molina y Noya Arnaiz (2001), este desempeño debe ser consistente, replicable y generalizable en diversas situaciones.

El ejercicio de la Terapia Ocupacional se basa en el “Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional” (AOTA, 2014), que sostiene que la intervención del terapeuta ocupacional se enfoca en la forma en que la persona desempeña sus ocupaciones significativas, dándole importancia a sus roles, en cuanto a si reflejan sus valores y creencias. Sustenta que los roles son comportamientos elegidos por una persona teniendo en cuenta lo esperado por la sociedad, lo culturalmente aceptado y están determinados por las ocupaciones que lleva a cabo el individuo. Además, clasifica las ocupaciones en: actividades básicas de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, trabajo, educación, ocio, juego, participación social y tiempo libre.

Como se dijo anteriormente, según la AATO (2014), los terapeutas ocupacionales brindan servicios a personas de diferentes grupos etarios, la adolescencia es uno de estos

grupos. La misma es considerada por Mulligan (2006) como la etapa de la vida que se extiende desde los doce hasta los dieciocho años.

Fonseca Villamarin et al. (2007) definen la adolescencia como el período de transición de la infancia a la adultez, en el cual se presentan cambios, no sólo físicos sino también psicológicos y emocionales. Estos autores refieren que lo característico de esta etapa son los límites poco definidos y la presencia de diversos factores que la condicionan: biológicos, políticos, culturales, sociales, psíquicos, económicos y de género, los cuales se encuentran relacionados con las condiciones socioculturales.

Asimismo, Mulligan (2006) destaca que esta etapa se conduce por una inquietud emocional que se manifiesta a través de cambios de ánimo y comportamientos inmaduros, provocado por el deseo de ser independiente y la lucha por la identidad personal. Los adolescentes se sienten “autores de sus propias vidas”, empiezan a establecer sus valores a través de la libertad reclamada y conquistada, aunque experimentan contradicciones durante este proceso ya que dentro de la sociedad las fuentes de valores son muchas y diversas (Kielhofner, 2004, citado por Fonseca Villamarin et al., 2007). En esta etapa simultáneamente sus intereses van cambiando, empiezan a ser atraídos por lo novedoso y por lo que considere desafiante, todo esto colabora con la afirmación de sí mismo (Kielhofner, 2004, citado por Fonseca Villamarin, et al., 2007). Además, comienzan a evaluar su capacidad para desempeñarse en roles futuros frente a expectativas sociales nuevas, las cuales se relacionan con la responsabilidad y la elección de ocupaciones (Kielhofner, 2004).

Desde el área de la psicología, según Griffa y Moreno (2005) afirman que el período de la adolescencia puede variar según épocas, países, culturas e incluso dentro de la misma comunidad. Sostienen que el término adolescentes significa “adolescer”, lo cual implica un proceso de cambio, y que el objetivo de este período es que el adolescente alcance su autonomía psicológica, a través de una definición de sí mismo, autovaloración y seguridad personal, como también la inserción al mundo social sin la mediatización de la familia. La inserción al mundo social, según estos autores, se realiza a través de participar en grupos de pares, aceptando sus normas y costumbres, brindando lealtad hacia sus líderes y a la ideología grupal (Griffa y Moreno, 2005).

Las actividades de ocio para el adolescente comienzan a ser más estables a medida que desarrolla el sentido de sí mismo, sus intereses y su deseo de pertenecer a un grupo; por esta

razón participa en actividades como conversar con sus pares, escuchar música, mirar televisión, leer, realizar actividades deportivas o de tiempo libre (Csikszentmihalyi y Larson, 1984, citados por Mulligan, 2006). De esta forma, el compartir diversas actividades con sus pares conduce a que el rol de amigo comience a ser cada vez más significativo, además el permanecer la mayor parte de su tiempo en la escuela le permite desarrollar competencias sociales, autoestima e identidad personal, que irán variando a lo largo del tiempo (Kielhofner, 2004).

Las competencias sociales son conductas que realiza un individuo en diferentes contextos interpersonales, manifestando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación, respetando al otro y logrando resolver diversos problemas que pueda afrontar (Cadoche y Prendes, 2010).

Durante esta etapa, la socialización del adolescente se caracteriza por aceptar y compartir las creencias, las actitudes y los patrones de comportamiento con los integrantes del grupo (Fonseca Villamarin et al., 2007). Estos integrantes cumplen el rol de agentes socializadores ya que le brindan información sobre lo que sucede fuera del contexto familiar y promueve la participación en nuevas ideas y comportamientos (Fonseca Villamarin, et al., 2007). Para Mulligan (2006), estas relaciones pueden ejercer presión tanto positiva como negativa, influyendo en su comportamiento y en su deseo de participar en ocupaciones.

La participación y el compromiso en las ocupaciones, según la AOTA (2014), se desarrollan en un entorno que, a su vez, se encuentra dentro de un contexto.

El entorno está constituido por los ambientes físicos y sociales que rodean al individuo y es en donde lleva a cabo sus ocupaciones. Los ambientes físicos son los recursos naturales y la construcción del entorno en los que se desarrollan las ocupaciones de la vida diaria, los cuales pueden apoyar u obstaculizar dichas ocupaciones. Y los ambientes sociales son las relaciones con las personas, grupo y poblaciones con las que el individuo tiene contacto. (AOTA, 2014)

Si bien un contexto engloba a un entorno, el contexto se encuentra formado por elementos ubicados dentro y alrededor de la persona que por lo general son menos perceptibles que los entornos, pero ejercen una fuerte influencia en el desempeño y los diferencia en culturales (costumbres, creencias, normas de comportamiento, etc.), personales (características demográficas), temporales (etapa de la vida, hora del día, duración de una actividad) y virtuales (situaciones simuladas sin contacto físico) (AOTA, 2014).

La escuela se convierte en uno de los contextos inmediatos a partir de que el niño ingresa, brindándole diversos roles tales como ‘estudiante’, ‘alumno’, ‘compañero’ y/o ‘amigo’, ya que previamente sus roles y vínculos principales estaban relacionados a su familia (Polonio López, 2008). En el contexto escolar se desarrolla un rol social apropiándose de valores socioculturales y normas de convivencia (Polonio López, 2008). En la adolescencia dichas normas son esenciales para favorecer la interacción con sus pares y, como consecuencia, la formación de relaciones que propician el desarrollo de habilidades sociales, la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los adolescentes en el proceso educativo. (Carvajal Castillo et al, 2013; Ortega y Del Rey. 2004, citado en Carvajal Castillo et al, 2013).

En la socialización del adolescente juegan un rol significativo el contexto, la escuela, los pares y los profesores ya que el objetivo principal de la educación es proporcionar las habilidades necesarias para que, tanto el niño como el adolescente, pueda desempeñarse de manera exitosa e independiente como un miembro de la sociedad responsable y contribuyente (Mulligan, 2006; Bukatko y Daehlear citados en Mulligan, 2006).

La educación es considerada por la terapia ocupacional como una de las áreas ocupacionales principales, en la cual se llevan a cabo actividades necesarias para el desarrollo del aprendizaje y la participación en el ambiente (AOTA, 2014). Además, la educación, es uno de los alcances de la práctica profesional de dicha disciplina, lo cual se encuentra determinado en capítulo IV art. N°8 de la Ley N.º 27.051 del Ejercicio de Terapia Ocupacional promulgada en el 2014 dentro de la República Argentina (Ley N.º 27.051).

En Argentina, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado, determinado por La Ley Nacional de Educación (Ley N.º 26.206). Esta ley rige al sistema educativo y regula el ejercicio del derecho a enseñar y aprender, establecido por el artículo 14 de la Constitución Nacional (Ley N.º 26.206, 2006).

Dentro la Provincia de Buenos Aires es la Dirección General de Cultura y Educación la que tiene la responsabilidad de proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos sus habitantes (Ley N.º 13.688, 2007). También elabora diseños, propuestas y materiales de desarrollo curricular (De Vita et al., 2007).

El Diseño Curricular para la educación secundaria de la Provincia de Buenos Aires (2007) establece que la misma está organizada en 6 años de escolaridad distribuidos en tres años de Secundaria Básica y tres años de Superior (De Vita et al., 2007). Este diseño hace referencia a que la secundaria es considerada un espacio de privilegio para la educación, remarcando la importancia de los adultos como responsables de transmitir la cultura a los adolescentes (De Vita et al., 2007). A su vez, en la escuela se busca reconocer las prácticas juveniles que por medio de las propuestas pedagógicas permiten fortalecer la identidad de los adolescentes y crear proyectos para su futuro (De Vita et al., 2007).

Calero (2016) define a las actividades curriculares como una actividad de asistencia obligatoria para el adolescente que se dictan durante el horario escolar y se componen de actividades lectivas y complementarias (artísticas y deportivas). A diferencia de éstas, las actividades extracurriculares se realizan fuera del horario escolar y poseen como característica principal la elección propia y voluntaria; también son importantes para la socialización del adolescente debido a que le brinda gran disfrute, oportunidades para su crecimiento, desarrollo personal y compromiso en actividades (Calero, 2016).

Una de las materias curriculares es educación física ya que no sólo contribuye a la adquisición de habilidades psicomotrices y la comprensión cognitiva sino también a las aptitudes sociales y emocionales, es decir, propicia la interacción social a través de los juegos, el esparcimiento, el deporte organizado, improvisado o competitivo y los juegos o los deportes tradicionales (Frick, 2008 y Grupo de Tareas Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, 2003 citados por McLennan y Thompson, 2015). Así, educación física es una de las experiencias de aprendizaje escolar que facilita los procesos de socialización (Carranza et al., 2008).

En relación con los trabajos prácticos, Johnson, Johnson y Holubec (1999) citados en Mónica Ramírez (2012), definen el término aprendizaje cooperativo como el uso de grupos reducidos de alumnos, en los cuales cada uno debe trabajar en equipo para mejorar su aprendizaje y colaborar con el de los demás. Hacen referencia a que la cooperación es necesaria para que el desempeño de los alumnos alcance mayor rendimiento, productividad, nivel de razonamiento, pensamiento crítico y motivación para obtener logros. Agregan que esta cooperación favorece la autoestima y el sentido de identidad del adolescente; establece relaciones tanto solidarias como comprometidas y valora la diversidad fomentando el desarrollo

social y la integración al grupo. De esta forma, este aprendizaje exige a los alumnos a trabajar con sus compañeros (Mónica Ramírez, 2012).

Dentro del horario escolar existe un momento de descanso que se denomina recreo, es un espacio que se encuentra sumamente relacionado a la complejidad de las relaciones sociales, donde los alumnos son “libres”, es decir, tienen la posibilidad de elegir qué hacer y con quién hacerlo (Serra Puyal, 2014; Ríos; Morales, 2015). Por este motivo, Río y Morales (2015) afirman que el recreo actúa como facilitador de las relaciones sociales entre los adolescentes debido a que favorece la interacción con sus pares, el esparcimiento, la comunicación, el reconocimiento, la identidad y espontaneidad, además incide de manera directa en la convivencia escolar.

En las instituciones educativas la tecnología también es importante, demuestra la transformación sociocultural, es decir, es la nueva forma de crear y de hacer circular conocimientos, pero puede dar lugar a las brechas generacionales entre alumnos y docentes (Dirección General de Cultura y Educación, 2007). Según De Haro (2009), las redes sociales en los centros educativos son utilizadas como intermediarias entre los estudiantes y profesores fomentando la comunicación y facilitando la organización debido a que tienen una aplicación inmediata en estas instituciones. Agrega que las redes sociales utilizadas en el contexto escolar traen ventajas para los profesores, debido a que todos utilizan el mismo recurso y a que la red funciona de igual manera para todos sin importar la asignatura o quién la utilice. Además, entre profesores y alumnos mejora la comunicación por la razón de encontrarse todos en un mismo espacio ya que en los adolescentes los medios de comunicación y la tecnología son determinantes en su vida, es decir, en la construcción de sí mismo y en la manera de relacionarse con los demás (De Haro, 2009; Dirección General de Cultura y Educación, 2007).

Las redes sociales junto a internet, según De Corral y Echeburua (2010), forman parte de los nuevos avances de la tecnología de la información y de la comunicación (TIC). Estas redes son un espacio virtual que funciona como un servicio que pone en contacto a las personas que tienen intereses en común, brindando herramientas como la posibilidad de armar grupos, enviar mensajes públicos o privados, correos electrónicos internos y chats (De Haro, 2009; Flores Vivar, 2009). Flores Vivar (2009) considera que los individuos que las utilizan comparten información, fotos, videos, enlaces e indican sus estados de ánimo o lo que realizan en ese instante, así como también se comunican entre ellos. Agrega que esta red permite crear nuevos vínculos, reencontrarse con antiguas amistades, contactos profesionales y conectarse

con las personas que lo rodean. Resalta que para ser encontrado en este espacio virtual una condición necesaria es revelar información personal y publicar la mayor información posible a fin de que cobre más sentido el hecho de pertenecer a esta. Esto puede perturbar la vida privada de la persona si bien es quien decide lo que se publica y lo que no, puede llevar al aislamiento, afectar a la autoestima o generar inconvenientes en la formación de su identidad (Flores Vivar, 2009; De Corral y Echeburúa, 2010).

De Corral y Echeburúa (2010) afirman que la TIC cautiva a los adolescentes debido a que el mundo virtual estimula la creación de una falsa identidad, distorsionándolo o alejándolo del mundo real (Becoña, 2006 citado por Echeburúa; De Corral, 2010). Las razones para hacerse una cuenta en las redes sociales, tales como Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter, Whatsapp, son tan inmensas como variadas, algunas de ellas son ser visible ante sus pares, afianzar la identidad ante su grupo y estar en contacto con sus amigos (De Corral y Echeburúa, 2010; Acebes Arribas y Montanera, 2017). Según Echeburúa y De Corral son redes en las cuales los adolescentes expresan sus emociones, sintiéndose protegidos por la pantalla, y pasan el tiempo libre utilizándolas entre ellos (De Corral y Echeburúa, 2010).

De este modo, la tecnología en la sociedad contemporánea cumple una dimensión que debe ser considerada, ya que es transformadora y tiene la capacidad de configurar prácticas, saberes y responsabilidades sociales en todas las actividades de la vida cotidiana (Dirección General de Cultura y Educación, 2007).

Como se me mencionó anteriormente, en la vida del adolescente el contexto escolar es significativo puesto que es donde pasa la mayor parte del día, convirtiéndose en un lugar propicio para establecer vínculos con sus pares y los profesionales de la educación (Florey, 2008; Gouveia-Pereira et al., 2000). Según Palmonari et al. (1992), citado en Gouveia-Pereira et al. (2000), dichos vínculos y, por consiguiente, la formación de grupos de amigos, constituyen la participación social. La dinámica e identidad de cada grupo social está determinada por los distintos factores presentes en el entorno, es decir, que la participación social es distinta según el contexto específico donde se presenta (Gouveia-Pereira et al., 2000).

Desde la Terapia Ocupacional “El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional” (AOTA, 2014) define al concepto de participación social como “Entrelazamiento de ocupaciones para apoyar la participación deseada en las actividades de la comunidad y la familia, como también en aquellas que involucran a compañeros y amigos (Gillen & Boyt

Schell, 2014, p.607) o la participación en un subconjunto de actividades que involucran situaciones sociales con otros (Bedell, 2012) [...]”. Identifica tres tipos de participación social: participación en la comunidad (a través de una interacción exitosa para poder participar de diversas actividades dentro de la comunidad), participación en la familia (a través de una interacción exitosa poder participar de diversas actividades familiares) y participación con compañeros y amigos (participar en actividades de diferentes tipos de intimidad) (AOTA, 2014).

A su vez, se describe la participación social dentro del contexto escolar, según Swinth (2011), como: “*Interacciones con compañeros, maestros y otro personal educativo durante las actividades educativas académicas y no académicas que incluyen actividades extracurriculares y de preparación para el trabajo*” (p. 603). Tomando el concepto de interacción definido por la Real Academia Española (2014) como “acciones que se ejercen recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.”. De esta forma, la participación social en la escuela se reconoce como interacción social que es considerada la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza, pudiendo participar y colaborar en actividades grupales (2008, Programa Pedagógico 2NT).

En las interacciones cotidianas se construye la convivencia, lo cual implica aprender a comunicarse y a vivir con uno mismo y con los demás en un contexto social determinado (Dagua Paz et al., 2009). En el caso de las instituciones educativas, la convivencia escolar es esencial para la construcción colectiva, la dinámica y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los adolescentes y con los docentes (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, 2005 citado por López De Melo et al., 2013; Carvajal Castillo et al., 2013). Esta convivencia es fundamental para generar espacios propicios de participación, inclusión y reflexión en relación con la comunicación, el control de las emociones, y los deberes y derechos humanos (Dagua Paz et al., 2009). Debido a esto, el espacio escolar está comprendido por normas que los directivos, profesores y alumnos deben cumplir (Cere et al., 1993-2001 citados por Carvajal-Castillo, 2013). Asimismo, los espacios de participación, donde los adolescentes pueden expresar sus inquietudes y conflictos, favorecen la existencia de un clima social gratificante disminuyendo la posibilidad de que surjan actos de violencia (Colombo, 2011).

La vida del adolescente en la escuela se encuentra directamente vinculada con la adaptación escolar, un asunto complejo que concierne a lo académico y a la conducta en el aula

(Jiminián, 2005 citado en Hernández, 2005). Esta adaptación pretende que el alumno adquiera las normas de interacción correspondientes a la vida institucional (Nobile, 2005) reflejándose en el compromiso con las tareas, la calidad de las relaciones dentro del grupo con sus pares, la conducta prosocial y antisocial y la autoestima (Jiminián, 2005 citado en Hernández, 2005). A su vez, involucra a todos los agentes escolares, directivos, docentes, orientadores, padres y, obviamente, al estudiante (Jiminián, 2005 citado en Hernández, 2005). Nobile (2005) considera que dicha adaptación da cuenta de un aprendizaje que resulta importante para la vida general del alumno ya que a través de ésta va construyendo nuevas formas de interactuar permitiéndole desenvolverse en otros espacios sociales.

El grupo de pares, a diferencia de los padres, se constituye por personas que pertenecen a su mismo rango etario y con un similar desarrollo cognitivo y psicosocial (Steingerg, 1993 citado en Navarro García, 2014). Se crean relaciones en las que se comparten problemas y soluciones desde una mirada distinta a la del núcleo familiar (Collins, 1997 citado en Navarro García, 2014). Este tipo de relaciones son muy importantes y se convierten cada vez en más intensas a medida que pasa el tiempo y que el adolescente continúa madurando (Furman y Buhrmester, 1992 citado en Navarro García 2014).

Estos grupos de amigos son la entidad de socialización, debido a que tiene influencia en el desarrollo de valores y obligaciones, tanto a nivel cognitivo como emocional, aportando herramientas de apoyo que colaboran en la formación de identidad (Martins Alves et al. 1998). Un aspecto fundamental para la formación de la identidad es el autoconcepto definido como autorepresentaciones acerca de las características o atributos cognitivos, afectivos, sociales y físicos, que son conscientes y reconocidas por la persona (Silva Dreyer y Martínez Guzmán, 2007; Harter, 1999, citado por Silva Dreyer y Martínez Guzmán, 2007)

El autoconcepto, además, se ve influenciado por la participación social activa en relación con la madurez emocional, la confianza en sí mismo, persistencia y empatía, entre otros; a través de la interacción del adolescente con el contexto y los agentes sociales, donde la aceptación o rechazo percibido del resto es considerado importante, especialmente si estos son significativos para la persona (Díaz et al, 2002-2003 citados por Silva Dreyer: Loreto Martínez, 2007).

El Marco General de Política Curricular (Dirección General de Cultura y Educación, 2007) afirma que uno de los enfoques del plan curricular es el de dar lugar a la diversidad,

refiriéndose a esta como las prácticas socioculturales de una comunidad y establece que uno de sus propósitos es formar jóvenes que la valoren y reconozcan. Constituye que, en una institución educativa, tanto los docentes como los alumnos son individuos que están atravesados por diversidades de género, sexualidad, generaciones, lenguaje, etnia, prácticas culturales, religiones y creencias y desigualdad económica que involucran diferencias en los pensamientos, en las formas de actuar y sentimientos (Dirección General de Cultura y Educación, 2007).

Con relación a esto, diversas investigaciones han puesto el foco en las representaciones y prácticas sociales asociadas a la diversidad y la desigualdad de los inmigrantes en la escuela (Cerruti y Binstock, 2012). En los mismos, se detectaron comportamientos discriminatorios hacia los estudiantes inmigrantes; Nobile (2006) citado en Cerruti y Binstock (2012) sostiene que estos comportamientos afectan negativamente la experiencia escolar de dichos estudiantes, la cual es importante tanto como agente educativo así también como agente socializador e integrador. La discriminación separa y degrada al otro, juzgándolo por su calidad de extranjero, considerándolo inferior en diversos sentidos, negándose no sólo sus cualidades o posibilidades sino también sus derechos. Esto puede ir acompañado de abusos, maltrato, violencia o engaño (Cerruti y Binstock, 2012). Nobile (2006) citado en Cerruti y Binstock (2012), refiere que existe una “jerarquía” de valores ligada a las diferentes nacionalidades lo que condiciona de manera desigual a los adolescentes según su país de origen.

A muchos de los adolescentes inmigrantes se les presentan impedimentos como el de experimentar la separación de sus amigos y parientes y la dificultad en el acceso escolar, además de las problemáticas referidas a las relaciones sociales y a su identidad cultural, las cuales pueden llevar al abandono escolar (Cerruti y Binstock, 2012). Esta situación ha establecido nuevas preocupaciones enfocadas en la incorporación e integración social de los adolescentes inmigrantes en las sociedades de destino (Cerruti y Binstock, 2012).

Sauret (2015) señala que situaciones como el bullying afectan, también, al grupo en su conjunto. Olweus, D. (1998) citado en Sauret (2015) introduce este término para referirse a las conductas agresivas directas o indirectas que un alumno/a, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio dirige contra un compañero/a de forma repetida y duradera con la intencionalidad de causar daño.

A su vez, Aviles et al. (2005-2008) citado en Sauret (2015) consideran que los testigos o los observadores de los actos de agresión cumplen un rol importante ya que generalmente las personas que empatizan con el afectado temen reaccionar o no saben cómo intervenir para ayudarlos o alertar a los adultos.

El bullying tiene una entidad suficiente como para que se procure prevenir sin dejar que los hechos se consoliden ya que ocasionan daños socioemocionales muy difíciles de tratar (Teruel, 2007). García-Continente et al (2013) señalan que a largo plazo el bullying puede ocasionar problemas de comportamiento y desórdenes psíquicos. Agrega que es un problema internacional y ya se ha vuelto una gran preocupación para los padres, docentes y profesionales de la salud.

SUPUESTOS HIPOTÉTICOS

- ❖ La participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria dentro del contexto escolar se caracteriza por la interacción entre ellos, debido a que comparten diversos espacios en los cuales se realizan actividades grupales obligatorias y actividades de libre elección.
- ❖ Los factores facilitadores de la participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria, en relación con la interacción entre ellos y su participación en actividades, dentro del contexto escolar son: cómo fue la adaptación escolar, el uso de redes sociales, la propuesta del uso de la tecnología como recurso escolar, la realización de trabajos prácticos grupales, las actividades grupales de Educación Física, el lugar de almuerzo, la propuesta de actividades extracurriculares y las actividades realizadas fuera de la escuela.
- ❖ Los factores obstaculizadores de la participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria, en relación con la interacción con sus pares y su participación en actividades, dentro del contexto escolar son: la nacionalidad del adolescente y de sus padres, la distancia del lugar de residencia a la escuela y el bullying.

OBJETIVOS

General:

- ❖ Describir la participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria, en relación con la interacción entre ellos, dentro del contexto escolar y los factores facilitadores y obstaculizadores de la participación social en la institución elegida ubicada en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires en el 2017.

Específicos:

- ❖ Identificar las características de la interacción entre los adolescentes y las actividades que comparten dentro del contexto escolar de la institución elegida ubicada en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro en la Provincia de Buenos Aires en el 2017.
- ❖ Identificar los factores facilitadores para la participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria, en relación con la interacción entre ellos, dentro del contexto escolar de la institución elegida en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro en la Provincia de Buenos Aires en el 2017.
- ❖ Identificar los factores obstaculizadores para participación social de los adolescentes de tercer año de secundaria, en relación con la interacción entre ellos, dentro del contexto escolar de la institución elegida en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro en la Provincia de Buenos Aires en el 2017.

APARTADO METODOLÓGICO

Tipo de diseño

El diseño de investigación según el grado de conocimiento del objeto de estudio fue descriptivo, ya que aportó conocimientos sobre la participación social de los adolescentes dentro del contexto escolar en el Partido de San Isidro, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Sampieri (2006) describe que en este tipo de diseño se apunta a evaluar, recolectar datos y describir los fenómenos, contextos, personas, comunidades o cualquier objeto que se someta a análisis, buscando caracterizar y especificar las características particulares del mismo con el fin de describir al objeto en su totalidad.

Según el tipo de trabajo a realizar, fue de campo puesto que se realizó por medio de entrevistas a los adolescentes de tercer año de la escuela elegida. Sabino (1992) sostiene que en los diseños de campo el investigador recolecta los datos del objeto de estudio de forma directa de la realidad, es decir a través de la experiencia empírica.

Según la temporalidad de los datos, fue prospectivo ya que los mismos fueron generados por las investigadoras.

Según el movimiento del objeto de estudio, fue sincrónico o transversal debido a que la investigación se realizó en un momento único, se describió la participación social del adolescente dentro del contexto escolar en determinada ocasión. Sampieri (2006) sustenta que la investigación transversal es aquella que describe las variables, analizando la forma en que se influyen e interrelacionan.

Según el grado de manipulación de las variables o posición del investigador, fue no experimental dado que no se realizó ninguna alteración en el contexto escolar que modifique la participación social del adolescente para obtener la información pertinente. Sampieri (2006) afirma que la investigación no experimental le permite al investigador generalizar los resultados a otras unidades de análisis, puesto que la variable no es manipulada para obtener un resultado concreto, sino que se observa en su ambiente natural.

Según lo expuesto por Bottinelli (2003), el enfoque metodológico de esta investigación fue mixto, es decir, tanto cualitativo como así también cuantitativo. Cualitativo debido a que se analizó la perspectiva de los adolescentes en cuanto a la interacción entre ellos y a las

actividades que comparten dentro del contexto escolar; y a que se describió la forma en que los factores inciden en la participación social en dicho contexto. Cuantitativo porque la información de las preguntas cerradas se transformó en datos medibles para poder analizarla en procesos estadísticos.

Universo y muestra

El universo estuvo constituido por todos los adolescentes que se encontraban escolarizados en nivel secundario de escuelas privadas de doble jornada en la Localidad San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires durante el año 2017. De acuerdo con el censo del año 2010, los datos recolectados por el INDEC, la cantidad de adolescentes que vivían en el Partido de San Isidro son 12112.

La muestra estuvo conformada por todos los adolescentes escolarizados, divididos en dos aulas diferentes, que se encontraban cursando el tercer año de nivel secundaria en la escuela privada elegida de la Localidad San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires durante el año 2017.

El tipo de muestra fue no probabilística intencional puesto que no todos los adolescentes que representan al universo tuvieron las mismas posibilidades de ser incluidos en la muestra y porque fueron seleccionados en función del criterio personal e intencional de las investigadoras (Padua, 1994).

Para definir los adolescentes que conformaron la muestra se realizó el siguiente *procedimiento muestral*:

Como zona geográfica se eligió la Provincia de Buenos Aires dado que una de las integrantes del equipo tenía un contacto con una escuela, la cual es privada y tiene doble jornada, ubicada en la Localidad de San Isidro en el Partido de San Isidro. Nos comunicamos con los directivos para presentarles nuestro trabajo de investigación y solicitar su permiso a fin de poder realizarlo dentro de la institución. Los mismos decidieron darnos la autorización para proceder con la realización del trabajo de campo sin necesidad de pedir la autorización de los padres.

❖ Criterios de inclusión del grupo muestral alumnos:

1. Adolescentes de 14 a 16 años.
2. Adolescentes escolarizados en tercer año de secundaria de la escuela elegida que presenten su consentimiento para participar de la entrevista.
3. Adolescentes que no presenten discapacidad.

❖ Criterios de exclusión del grupo muestral alumnos:

1. Adolescentes de 14 a 16 años, de tercer año de la escuela elegida que declaren no querer participar de este trabajo luego de realizada la entrevista.
2. Adolescentes que no realizan doble jornada escolar.

Luego de haber entrevistado a los adolescentes se realizó la caracterización de la muestra. Las entrevistas se llevaron a cabo en dos aulas diferentes siendo en total 49 unidades de análisis. No obstante, se anularon cinco entrevistas debido a que algunas no cumplían con los criterios de inclusión y otras porque las respuestas obtenidas no eran útiles para el análisis ya que se encontraban en blanco. Finalmente, la muestra se conformó por 44 alumnos de los cuales 23 eran mujeres y 21 eran hombres, entre las edades de 14 y 16 años.

MATRIZ DE DATOS

Unidad de análisis

Cada uno de los adolescentes entre 14 y 16 años que se encontraban cursando el tercer año de secundaria en la escuela elegida en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires durante el año 2017.

Variables

Variable (V) 1: Edad.

Definición operacional: Refiere a la edad cronológica del adolescente, medida en años cumplidos a la fecha de la encuesta.

Escala de Valores (R) 1: - 14 años.

- 15 años.

- 16 años.

Indicador (I) 1: Se obtuvo a través de la pregunta N.º1 ¿Qué edad tenés? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor de 14 para los que respondieron que tienen 14 años, 15 para los que respondieron que tienen 15 años y 16 años para los que respondieron que tienen 16 años.

V.2: Sexo biológico.

Definición operacional: Refiere al sexo biológico y genético del adolescente.

R.2: - Hombre

- Mujer

I.2: Se obtuvo a través de la pregunta N.º2 Soy... que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes, en la que debía indicar entre las opciones Hombre o Mujer. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Hombre para quienes respondieron que son hombres y Mujer para quienes respondieron que son mujer.

V.3: Nacionalidad del adolescente.

Definición operacional: Refiere al país donde nació el adolescente.

R.3: - Argentina

- Extranjera

I.3: Se obtuvo a través de la pregunta N.º4 ¿Dónde naciste? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Argentina para quienes respondieron Argentina y Extranjeros para quienes respondieron otro país.

V.4: Nacionalidad del padre del adolescente.

Definición operacional: Refiere al país donde nació el padre del adolescente.

- R.4: - Argentina
- Extranjera

I.4: Se obtuvo a través de la pregunta N.º5 ¿Dónde nació tu padre? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Argentina para quienes respondieron Argentina y Extranjeros para quienes respondieron otro país.

V.5: Nacionalidad de la madre del adolescente.

Definición operacional: Refiere al país donde nació la madre del adolescente.

- R.5: - Argentina
- Extranjera

I.5: Se obtuvo a través de la pregunta N.º6 ¿Dónde nació tu madre? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Argentina para quienes respondieron Argentina y Extranjeros para quienes respondieron otro país.

V.6: Lugar de residencia del adolescente.

Definición operacional: Refiere a la Localidad en la que reside el alumno.

- R.6: - San Isidro
- Béccar
- Acassuso
- Martínez
- Villa Adelina
- Boulogne Sur Mer
- Otros

I.6: Se obtuvo a través de la pregunta N.º7 ¿En qué localidad vivís? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes, en la que debía indicar una de las opciones; en el

caso de indicar ‘Otros’ debía responder a la pregunta ¿Cuál? Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor San Isidro para quienes vivían en esa localidad, Béccar para quienes vivían en esa localidad, Acassuso para quienes vivían en esa localidad, Martínez para quienes vivían en esa localidad, Villa Adelina para quienes vivían en esa localidad, Boulogne Sur Mer para quienes vivían en esa localidad y Otros para quienes vivían fuera del partido de San Isidro.

V.7: Año de ingreso del alumno a la escuela.

Definición operacional: Refiere al año en el que el adolescente ingresó a la escuela.

- R.7: - 2017
- 2016
- 2015
- Otros

I.7: Se obtuvo a través de la pregunta N.º8 ¿En qué año ingresaste a esta escuela? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes, en la que debía indicar una de las opciones; en el caso de indicar ‘Otros’ debía responder a la pregunta ¿Cuándo? Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor 2017 para quienes ingresaron en ese año, 2016 para quienes ingresaron en ese año, 2015 para quienes ingresaron en ese año y Otros para quienes ingresaron a años anteriores al 2015.

V. 8: Adaptación escolar.

Definición operacional: Refiere al modo en que el adolescente sintió que fue su de adaptación escolar cuando ingresó a la escuela.

- R.8: - Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala
- No recuerdo

I.8: Se obtuvo a través de la pregunta N.º9 ¿Cómo fue tu adaptación cuando ingresaste a la escuela? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Muy buena para quienes indicaron ese valor, Buena para quienes indicaron ese valor, Regular para quienes indicaron ese valor, Mala para quienes

indicaron ese valor, Muy mala para quienes indicaron ese valor y No recuerdo para quienes indicaron ese valor.

V.9: Uso de red social.

Definición operacional: Refiere a si el adolescente utiliza o no alguna red social para comunicarse con sus compañeros de escuela.

- R.9: - Sí
- No

I.9: Se obtuvo a través de la pregunta N.º10 ¿Usas redes sociales? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes usaban red social y No para quienes no usaban red social.

V.10: Uso de Facebook

Definición operacional: Refiere a si el adolescente utiliza Facebook.

- R.10: - Sí
- No

I.10: Se obtuvo a través de la pregunta N.º10 ¿Usas alguna red social? (de uso personal y/o escolar) ¿Cuál? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes usaban Facebook y No para quienes no usaban Facebook.

V.11: Uso de Twitter

Definición operacional: Refiere a si el adolescente utiliza Twitter.

- R.11: - Sí
- No

I.11: Se obtuvo a través de la pregunta N.º10 ¿Usas alguna red social? (de uso personal y/o escolar) ¿Cuál? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes usaban Twitter y No para quienes no usaban Twitter.

V.12: Uso de WhatsApp

Definición operacional: Refiere a si el adolescente utiliza WhatsApp.

- R.12: - Sí
- No

I.12: Se obtuvo a través de la pregunta N.º10 ¿Usas alguna red social? (de uso personal y/o escolar) ¿Cuál? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta elegida se le asignó el valor Sí para quienes usaban WhatsApp y No para quienes no usaban WhatsApp.

V.13: Uso de Snapchat

Definición operacional: Refiere a si el adolescente utiliza Snapchat.

R.13: - Sí

- No

I.13: Se obtuvo a través de la pregunta N.º10 ¿Usas alguna red social? (de uso personal y/o escolar) ¿Cuál? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta elegida se le asignó el valor Sí para quienes usaban Snapchat y No para quienes no usaban Snapchat.

V.14: Uso de Instagram

Definición operacional: Refiere a si el adolescente utiliza Instagram

R.14: - Sí

- No

I.14: Se obtuvo a través de la pregunta N.º10 ¿Usas alguna red social? (de uso personal y/o escolar) ¿Cuál? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta elegida se le asignó el valor Sí para quienes usaban Instagram y No para quienes no usaban Instagram.

V.15: Uso de Otras redes sociales

Definición operacional: Refiere a si los adolescentes utilizan Otras redes sociales.

R.15: - Sí

- No

I.15: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 10 ¿Cuál/Cuáles? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes usaban Otras redes sociales y No para quienes no usaban Otras redes sociales.

V.16: Importancia del uso de redes sociales.

Definición operacional: Refiere a la importancia que le otorga el adolescente al uso de redes sociales para relacionarse con sus compañeros.

- R.16: - Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

I.16: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 10 ¿Cuán importante considerás su uso para relacionarte con tus compañeros de la escuela? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Muy importante para quienes lo consideraban de esta manera, Importante para quienes lo consideraban de esta manera, Poco Importante para quienes lo consideraban de esta manera y Nada importante para quienes lo consideraban de esta manera

V.17: Uso de la tecnología como recurso escolar.

Definición operacional: Refiere al uso de la tecnología como recurso escolar para la interacción entre los alumnos y con el contexto escolar.

- R.17: - Sí
- No

I.17: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 11 ¿En la escuela proponen el uso de páginas web, e-mail, grupos de Facebook, Edmodo, entre otros para la comunicación entre alumnos-profesores-escuela? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes respondieron que sí se usa y No para quienes respondieron que no se usa.

V.18: Utilidad del recurso escolar “Tecnología”.

Definición operacional: Refiere al grado de utilidad que le otorga el adolescente al uso de la tecnología como recurso escolar.

- R.18: - Muy útil
- Útil
- Poco útil
- Nada útil

I.18: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 11 ¿Cuán útil considerás qué es el uso de la tecnología para la comunicación entre alumnos-profesores-escuela? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó

el valor Muy útil para quienes lo consideraban así, Útil para quienes lo consideraban así, Poco útil para quienes lo consideraban así y Nada útil para quienes lo consideraban así.

V.19: Conversación con sus pares.

Definición operacional: Refiere a si el adolescente conversa con sus pares dentro del aula.

R.19: - Sí

- No

I.19: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 15 ¿Charlas con tus compañeros en clase? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió, a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes conversaban y No para quienes no conversaban.

V.20: Consultas en clase.

Definición operacional: Refiere a quién el adolescente le consulta sus dudas sobre los temas que no entendió en clase.

R.20: - Profesor/a

- Compañero/a

- Ambos

I.20: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 12 ¿A quién consultas cuando no entiendes un tema en clase? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Profesor/a para quienes le consultaban a este, Compañero/a para quienes le consultaban a este, Ambos para quienes le consultaban a estos.

V.21: Relación con sus pares en el aula.

Definición operacional: Refiere a las formas en que se relaciona el adolescente con sus pares en el aula.

R.21: - Muy buena

- Buena

- Regular

- Mala

I.21: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 16 ¿Cómo te relacionas con tus compañeros en el aula? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a

la respuesta obtenida se le asignó el valor Muy buena para quienes respondieron que tenían muy buena relación con sus pares, Buena para quienes respondieron que tenían buena relación, Regular para quienes respondieron que su relación era regular o más o menos y Mala para quienes respondieron que su relación que su relación era mala.

V.22: Realización de trabajos prácticos grupales.

Definición operacional: Refiere a si los adolescentes realizan trabajos prácticos grupales llevados a cabo de manera grupal.

- R.22: - Sí
- No

I.22: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 13 ¿Realizan trabajos prácticos grupales? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor.

V.23: Elección de los integrantes para los trabajos prácticos escolares grupales.

Definición operacional: Refiere a la forma en que se eligen los integrantes para realizar los trabajos prácticos escolares grupales.

- R.23: - Alumnos
- Profesores
- Ambos

I.23: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 13 ¿Cómo son elegidos los integrantes del grupo? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Alumnos para quienes respondieron que los integrantes los elegían los alumnos, Profesores para quienes respondieron que los elegían los profesores y Ambos para quienes respondieron que los elegían los alumnos y profesores.

V. 24: Lugar de realización de los trabajos prácticos escolares grupales.

Definición operacional: Refiere al lugar en donde los alumnos llevan a cabo los trabajos prácticos escolares grupales.

- R.24: - Casa
- Escuela
- Ambos

I.24: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 13 ¿Dónde los realizan? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Casa para quienes respondieron que realizaban los T.P. en las casas, Colegio para quienes respondieron que realizaban los T.P. en el colegio y Ambos para quienes respondieron que realizaban los T.P. en las casas y en el colegio.

V.25: Actividades de Educación Física.

Definición operacional: Refiere a la forma en que se llevan a cabo las actividades de Educación Física.

- R.25: - Individuales
- Equipo
- Ambas

I.25: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 14 ¿Las actividades de Educación Física son grupales y/o individuales? que se encontraba a en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Individuales para quienes respondieron que eran actividades individuales, Equipo para quienes respondieron que eran actividades en equipo y Ambas para quienes respondieron que eran actividades individuales y grupales.

V.26: Tipos de Actividades de Educación Física

Definición operacional: Refiere a las actividades que realizan los adolescentes en Educación Física.

- R.26: - Juegos con pelota
- Atletismo
- Gimnasia
- Juego con pelota/Atletismo
- Juego con pelota/Gimnasia
- Atletismo/Gimnasia
- Juego con pelota/Atletismo/Gimnasia

I.26: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 14 ¿Qué actividades realizan? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Juegos con pelota para quienes respondieron que realizaban juegos tales como fútbol, vóley, hockey, etc., Atletismo para quienes respondieron que realizaban actividades tales como salto en largo y alto, carreras, lanzamiento, etc., Gimnasia para quienes respondieron que realizaban actividades como elongación, abdominales, etc., Juegos con

pelota/Atletismo para quienes respondieron que realizaban estos tipos de actividades, Juego con pelota/Gimnasia para quienes respondieron que realizaban estos tipos de actividades, Atletismo/Gimnasia para quienes respondieron que realizaban estos tipos de actividades y Juego con pelota/Atletismo/Gimnasia para quienes respondieron que realizaban estos tipos de actividades.

V.27: Elección de los integrantes para las actividades de Educación Física

Definición operacional: Refiere a la forma en que se eligen los integrantes para llevar a cabo las actividades de Educación Física.

- R.27: - Alumnos
- Profesor
- Ambos

I.27: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 14 ¿Cómo se organizan? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Alumnos para quienes respondieron que los integrantes los elegían los alumnos, Profesor para quienes respondieron que los integrantes los elegían los profesores; Ambos para quienes respondieron que los integrantes los elegían los alumnos y los profesores.

V.28: Preferencia por las actividades de Educación Física.

Definición operacional: Refiere a las actividades que el adolescente prefiere realizar durante la clase de Educación Física.

- R.28: - Individual
- Equipo
- Ambas

I.28: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 14 ¿Cuáles son tus actividades preferidas? que se encontraba en la entrevista realiza a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Individuales para quienes respondieron que preferían actividades individuales, Equipo para quienes respondieron que preferían actividades realizadas en equipo; Ambas para quienes respondieron que preferían actividades realizadas de manera individual y en equipo.

V.29: Unión del grupo

Definición operacional: Refiere si el adolescente considera que el grupo de aula es unido o no.

- R.29: - Sí
- No

I.29 Se obtuvo a través de la pregunta N.º 17 ¿Consideras que tu grupo de clase es unido? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó el valor Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor.

V.30: Variable necesaria: Intereses compartidos.

Definición operacional: Refiere a si el adolescente comparte intereses con los compañeros del aula.

- R.30: - Sí
- No

I.30: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 18 ¿Compartís intereses con tus compañeros de aula? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor

V.31: Lugar de almuerzo escolar.

Definición operacional: Refiere al lugar que eligen los adolescentes para almorzar.

- R.31: - Escuela
- Bar
- Casa

I.31: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 21 ¿Dónde almorzás? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Escuela para quienes respondieron que almorzaban en algún espacio de la escuela, Bar para quienes respondieron que almorzaban en un bar, y Casa quienes respondieron que almorzaban en sus casas.

V.32: Compañía en el almuerzo escolar.

Definición operacional: Refiere a la compañía del adolescente durante el almuerzo escolar.

- R.32: - Solo
- Acompañado

I.32: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 21 ¿Lo haces solo o acompañado? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Solo para quienes indicaron este valor y Acompañado para quienes indicaron este valor.

V.33: Actividades Extracurriculares

Definición operacional: Refiere a si la escuela propone actividades extracurriculares.

R.33: - Sí
- No

I.33: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 22 ¿La escuela propone actividades por fuera del horario escolar (sin tener en cuenta campamentos y viajes escolares)? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió, a la respuesta obtenida se le asignó Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor.

V.34: Participación en Actividades Extracurriculares.

Definición operacional: Refiere a si el adolescente participa en actividades no obligatorias que propone la escuela.

R.34: - Sí
- No

I.34: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 22 ¿Participás en alguna? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor.

V.35: Actividades realizadas fuera de la escuela.

Definición operacional: Refiere a si el adolescente realiza actividades fuera del contexto escolar con sus compañeros.

R.35: - Sí
- No

I.35: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 22 ¿Compartís alguna actividad con tus compañeros fuera de la escuela? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor.

V.36: Conocimiento sobre bullying.

Definición operacional: Refiere al conocimiento del adolescente sobre bullying.

R.36: - Sí

- No

I.36: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 24 ¿Escuchaste alguna vez sobre bullying? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor.

V.37 - Variable necesaria: Situación de bullying.

Definición operacional: Refiere a si el adolescente sufrió o conoce a alguien que haya sufrido alguna situación de bullying.

R.37: - Sí

- No

I.37: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 24 ¿Alguna vez sentiste que te pasó a vos o a algún compañero? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según correspondió a la respuesta obtenida se le asignó Sí para quienes indicaron este valor y No para quienes indicaron este valor.

Ejes de Análisis

Eje de Análisis (E.A) 1: Motivo de la adaptación escolar.

Definición operacional: Refiere a la razón por la cual el adolescente le otorga determinado valor a su adaptación escolar al momento de ingresar a la escuela.

R.1: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.1: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 9 ¿Por qué? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.2: Motivo de la importancia del uso de redes sociales.

Definición operacional: Refiere al motivo por el cual el adolescente le otorga determinada importancia al uso de redes sociales para relacionarse con sus compañeros.

R.2: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.2: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 10 ¿Por qué le das esa importancia? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.3: Motivo de la utilidad del recurso escolar “Tecnología”.

Definición operacional: Refiere al motivo por el cual el adolescente le otorga determinada utilidad al recurso escolar “Tecnología” para la comunicación entre alumnos-profesores-escuela.

R.3: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.3: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 11 ¿Por qué lo consideras así? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.4: Temas de conversación entre los adolescentes.

Definición operacional: Refiere a los temas de conversación que tienen los adolescentes en el aula.

R.4: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.4: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 15 ¿Sobre qué temas? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.5: Motivo de la elección del consultor.

Definición operacional: Refiere a la razón por la que elige a una determinada persona para realizarle una consulta en el aula.

R.5: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.5: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 12 ¿Por qué? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.6: Organización de los trabajos prácticos escolares grupales.

Definición operacional: Refiere a la forma en que se llevan a cabo los trabajos prácticos escolares grupales.

R.6: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.6: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 13 ¿Cómo se organizan para realizar los trabajos grupales? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.7: Motivo de preferencia por las actividades de Educación Física.

Definición operacional: Refiere al motivo de preferencia de los adolescentes por las actividades favoritas de Educación Física.

R.7: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.7: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 14 ¿Por qué? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.8: Motivo de la consideración sobre la unión del grupo.

Definición operacional: Refiere al motivo por el cual el adolescente considera unido o no al grupo de aula.

R.8: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.8: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 17 ¿Por qué? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.9: Actividades realizadas durante el recreo escolar.

Definición operacional: Refiere a las actividades que realizan los adolescentes por propia elección durante el recreo escolar.

R.9: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.9: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 19 ¿Qué hacés durante el recreo? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.10: Actividades realizadas durante las horas libres en la escuela.

Definición operacional: Refiere a las actividades que realizan los adolescentes por propia elección durante las horas libres en la escuela.

R.10: La escala de valores fue armada en función de las respuestas de los adolescentes.

I.10: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 20 ¿Qué hacés durante las horas libres?, que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.11: Motivo de la elección del lugar de almuerzo escolar.

Definición operacional: Refiere al motivo por el cual el adolescente elige determinado lugar para almorzar.

R.11: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.11: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 21 ¿Por qué elegís ese lugar? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.12: Tipo de Actividades Extracurriculares.

Definición operacional: Refiere a qué actividades extracurriculares realiza el adolescente.

R.12: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.12: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 22 ¿Cuál? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.13 - Motivo de participación en actividades extracurriculares.

Definición operacional: Refiere al motivo por el cual el adolescente participa o no de las actividades extracurriculares propuestas por la escuela.

R.13: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.13: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 22 ¿Por qué participas o no participas en una actividad? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.14: Tipo de actividades realizadas fuera de la escuela.

Definición operacional: Refiere a las actividades que realiza el adolescente fuera de la escuela.

R.14: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.14 Se obtuvo a través de la pregunta N.º 23 ¿Cuáles? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.15: Motivo de actividades realizadas con compañeros.

Definición operacional: Refiere al motivo por el cual el adolescente realiza o no actividades fuera del contexto escolar con sus compañeros.

R.15: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.15: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 23 ¿Por qué? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.16: Percepción sobre bullying.

Definición operacional: Refiere al conocimiento del adolescente sobre el bullying basado en su propia experiencia.

R.16: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.16: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 24 ¿Qué pensás que es? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.17: Influencia del bullying entre compañeros.

Definición operacional: Refiere a cómo influye el bullying entre compañeros según la percepción del adolescente.

R.17: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.17: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 24 ¿Cómo te parece que influye en la relación entre compañeros? que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos.

E.A.18: Experiencia de bullying.

Definición operacional: Refiere a que el adolescente cuente una experiencia de bullying personal o de algún compañero.

R.18: La escala de valores fue armada en función a las respuestas de los adolescentes.

I.18: Se obtuvo a través de la pregunta N.º 24 Podrías describir alguna situación que consideres bullying (no hace falta especificar a quién le sucedió) que se encontraba en la entrevista realizada a los adolescentes. Según las respuestas obtenidas, se volcaron cada uno de los valores en una tabla de datos para posteriormente analizarlos

Fuente de Datos

Para el trabajo de investigación, se utilizó como fuente de información las entrevistas a los adolescentes de tercer año de la escuela elegida ubicada en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires. Por lo cual, fue una fuente de tipo primaria porque la entrevista fue creada por los propios investigadores y se realizaron a cada uno de los alumnos de tercer año.

Para la elección y formulación de la fuente se tuvo en cuenta la calidad y riqueza de los datos que proporciona, la cantidad y cobertura de los datos, la oportunidad de la información que proporciona y la economía de los mismos (Samaja, 1993).

Instrumento

Para el trabajo de campo de esta investigación se utilizaron entrevistas realizadas a los adolescentes de tercer año de la escuela elegida ubicada en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires, de manera voluntaria y anónima que fueron respondidas de forma escrita en un sólo encuentro. Se indagó sobre las características de la interacción entre los adolescentes y las actividades que comparten dentro del contexto escolar; a su vez, se buscó identificar los factores facilitadores y obstaculizadores para el desempeño de la participación social.

La entrevista fue semiestructurada ya que consistió en 24 preguntas de diversos temas vinculados entre sí, algunas de ellas fueron cerradas para indicar con una cruz la opción que refleje su respuesta y otras abiertas (Minayo, 2012).

Aspectos éticos

Dado que el trabajo de campo consistió en la realización de entrevistas a adolescentes entre 14 y 16 años (menores de edad) de tercer año de secundaria, se tuvo en cuenta tres aspectos éticos básicos: respeto por la toma de decisiones de cada una de las personas, bienestar

de la persona que participa de la investigación (en este caso, los adolescentes) y justicia, es decir, el trato adecuado a cada una de ellas (Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica, 2002).

Debido a esto se creó un consentimiento informado para el director de la escuela elegida ya que era la autoridad y representante legal de la institución, para los padres porque los entrevistados eran menores de edad y para los propios adolescentes porque eran ellos quienes iban a brindar la información pertinente sobre la participación social dentro del contexto escolar. Este consentimiento contenía información clara y adecuada sobre el trabajo de investigación, para ser ellos quienes decidían participar de forma libre y voluntaria.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Procesamiento

Para la organización y el volcado de los datos de las variables obtenidas en las entrevistas realizadas a los adolescentes se realizó una base de datos utilizando el programa inespecífico de computación Microsoft Office Excel. La misma consistió en tres hojas, una correspondiente a las variables, otra para los ejes de análisis y otra para la codificación de los ejes, en las cuales se cargó la información referida a cada una de las unidades de análisis.

La variable “Lugar de residencia” se reagrupó en una nueva variable denominada “Distancia del lugar de residencia”, se la definió operacionalmente como la distancia en kilómetros (km) que existía entre el barrio donde vivía el adolescente y la escuela a la que asistía. Los valores de esta variable fueron: Hasta 3km para los barrios que se encontraban desde 0km hasta 3km de la escuela y Más de 3km para los barrios que se encontraban a más de 3 km de la escuela.

Por otro lado, para transcribir las respuestas de las preguntas abiertas se realizaron archivos de texto con asistencia del programa Microsoft Office Word.

En la base de datos, cada columna contenía la información de las variables y de los ejes de análisis y cada fila corresponde a una unidad de análisis. En las celdas de intersección se registraron los valores y las respuestas obtenidas correspondientes a cada unidad de análisis en relación con la variable y el eje de análisis.

Para realizar una lectura práctica y sencilla de la base de datos se decidió realizar un libro de Códigos para las variables, los valores de estas y los ejes, este libro se encuentra en el Anexo I.

Con el mismo objetivo se realizó la categorización de cada uno de los ejes de análisis de acuerdo con los siguientes criterios:

Para el eje de análisis “Motivo de adaptación escolar”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a tener familiares y/o amigos en la escuela para categorizarlas como “Conocía gente de la escuela”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a ingresar a la escuela durante la niñez para categorizarlas como “Ingresó siendo niño”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a amabilidad entre compañeros al ingresar a la escuela para categorizarlas como “Buen recibimiento”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a poder establecer relaciones fácilmente ya sea por ser un grupo pequeño o por ingresar varios estudiantes nuevos al nivel secundario para categorizarlas como “Integración sin dificultad”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a no sentirse integrado al grupo o no haber tenido un buen año al ingresar para categorizarlas como “Mala integración”.

Para el eje de análisis “Motivo de importancia de uso de redes sociales”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a es un medio rápido para enterarse de noticias, entretenerse, comunicar una noticia de forma urgente o una alternativa de comunicarse en persona para categorizarla como “Comunicación y entretenimiento”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que el uso de las redes no sirve para la integración en el grupo o es mejor en persona para categorizarlas como “Comunicación en persona”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a las redes son un medio para compartir resúmenes, exámenes o tareas para categorizarlas como “Compartir información”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas al uso de redes sociales para relacionarse entre compañeros o conocer gente nueva para categorizarlas como “Medio para socializar”.

Para el eje de análisis “Motivo de la utilidad de recurso escolar “tecnología”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a poder despejar dudas fuera de clase para categorizarlas como “Consulta de dudas”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a usar este recurso cuando faltan a clases para poder pedir tareas, trabajos o cosas relacionadas a lo escolar para categorizarlas como “Ausente en clase”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a utilizar este recurso para comunicarse fuera de la escuela de una forma más fácil para categorizarlas como “Facilita la comunicación”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a no considerar este recurso necesario ya que se frecuentan diariamente o porque no lo utilizan para categorizarlas como “Innecesario”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a medio para compartir información o noticias sobre la escuela para categorizarlas como “Compartir noticias y tareas”.

Para el eje de análisis “Temas de conversación entre los adolescentes”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a conversar sobre la vida privada para categorizarlas como “Temas personales”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a conversar sobre salidas, series, problemas sociales, videojuegos o películas para categorizarlas como “Temas sociales y de entretenimiento”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a conversar sobre materias o asuntos escolares para categorizarlas como “Temas escolares”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a conversar sobre varios temas, entre ellos política, música, deportes, cine, juego, escolares, organizar salidas, etc. para categorizarlas como “Diversos temas”.

Para el eje de análisis “Razón de la elección del consultor”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a recibir explicaciones por parte de los compañeros más sencillas, correctas y entendibles que las del profesor para categorizarlas como “Explicación comprensible”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que la persona se encuentra capacitada para despejar dudas o enseñar para categorizarlas como “Persona capacitada”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a sentir comodidad al consultarle a esa persona o tener más confianza en ella para categorizarlas como “Primer consulta”
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a no tener confianza en el consultor o no sentir seguridad para preguntar para categorizarlas como “Falta de confianza”.

Para el eje de análisis “Organización de los trabajos prácticos escolares grupales”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a organizar un día para juntarse en una casa y realizarlo juntos para categorizarlas como “Reuniones”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a organizarse a través de WhatsApp y Facetime para categorizarlas como “Utilización de redes sociales”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a coordinar y separar las tareas para todos hacer una parte del trabajo para categorizarlas como “División de tareas”.

Para el eje de análisis “Motivo de preferencia de las actividades de Educación Física”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a realizar actividades con compañeros es más divertido o entretenido para categorizarlas como “Diversión”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a depende si la actividad propuesta es del agrado del adolescente, se concentra mejor individualmente o sentir menos presión durante la actividad para categorizarlas como “Comodidad”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a integrar más al grupo y compartir con amigos para categorizarlas como “Interacción grupal”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que los deportes en equipo no son de su agrado para categorizarlas como “Desagradable”.

Para el eje de análisis “Motivo de la consideración de unión del grupo”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a ayudarse entre ellos a pesar de no ser amigos para categorizarlas como “Ayuda mutua”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a existencia de subgrupos o problemas entre estos grupos para categorizarlas como “Existencia de subgrupos”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que entre todos se llevan bien, se tienen confianza, comparten actividades porque se conocen desde chicos o tener buena relación a pesar de que no son todos amigos para categorizarlas como “Buena relación”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que consideran que algunos de sus compañeros son hipócritas para categorizarlas como “Falsedad entre compañeros”.

Para el eje de análisis “Actividades realizadas durante el recreo escolar”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a hablar y estar con amigos o pasar tiempo con amigos de otros cursos para categorizarlas como “Actividades con amigos”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a estudiar, leer, comer o descansar solos para categorizarlas como “Actividades individuales”.

Para el eje de análisis “Actividades realizadas durante las horas libres en la escuela”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a hablar con amigos y/o jugar a las cartas entre ellos para categorizarlas como “Actividades con amigos”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a estudiar, descansar, estar con el celular y/o escuchar música para categorizarlas como “Actividades individuales”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a hablar, jugar a las cartas con amigos, escuchar música y/o estudiar para categorizarlas como “Actividades de ambas maneras”.

Para el eje de análisis “Motivo de la elección del lugar de almuerzo escolar”

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que son los padres quienes deciden donde almuerzan los adolescentes para categorizarlas como “Elección de los padres”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a sentirse cómodo con el lugar que eligen para almorzar porque es silencioso, queda cerca de donde se encuentran, les

da seguridad o aprovechan mejor el tiempo entre jornadas para categorizarlas como “Comodidad”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que el lugar brinda comida de calidad para categorizarlas como “Comida rica”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que los precios fuera de la escuela son más baratos para categorizarlas como “Precio”.

Para el eje de análisis “Motivo de participación en Actividades Extracurriculares”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a no hay actividades para categorizarlas como “No hay actividades”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a preferir realizar actividades fuera de la escuela o que las actividades propuestas no son de su interés para categorizarlas como “Desinterés”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que el ambiente que se forma en estas actividades es muy bueno o que conocen gente nueva en estas actividades para categorizarlas como “Diversión”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a no tener tiempo y tener que estudiar para categorizarlas como “Falta de tiempo”.

Para el eje de análisis “Tipo de actividades realizadas fuera de la escuela”:

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a no comparte ninguna actividad para categorizarlas como “Ninguna actividad”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a hacer natación, fútbol o rugby con sus amigos para categorizarlas como “Deportes”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a hacer baile con amigos para categorizarlas como “Danza”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a realizar actividades recreativas como reunirse en una casa, salir, irse de viaje o jugar online para categorizarlas como “Reunión”.

Para el eje de análisis “Percepción sobre Bullying”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas al maltrato verbal, físico o psicológico constante que afecta emocional o físicamente como molestar, agredir dentro y fuera de la escuela o por redes sociales para categorizarlas como “Violencia física, verbal y/o psicológica”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas al trato despectivo e hiriente hacia otro compañero por pensar o ser considerado diferente para categorizarlas como “Discriminación”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que una situación de bullying puede ser peligrosa porque puede hacer que la persona se lastime para categorizarlas como “Circunstancia peligrosa”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a la necesidad que tiene una persona de sentirse superior generando sentimientos de inseguridad en otra persona para categorizarlas como “Sentimiento de inseguridad”.

Para el eje de análisis “Influencia del Bullying entre compañeros”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a la degradación de la amistad entre una persona que sufre bullying y sus compañeros o a generar violencia entre compañeros para categorizarlas como “Conflictos entre compañeros”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a aquellas situaciones en que los compañeros que no defienden a la víctima terminan siendo cómplices para categorizarlas como “Complicidad”.

Para el eje de análisis “Experiencia de Bullying”.

- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a que nunca vivió una situación de bullying propia o hacia algún compañero o no lo recuerda para categorizarlas como “Ninguna situación”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a molestar, pegar, burlar o insular por redes sociales para categorizarlas como “Violencia física y verbal”.
- ❖ Se tomaron todas las respuestas relacionadas a aquellas situaciones en las que apartan a la persona y realizan burlas aprovechando que no hay ningún profesor en clase para categorizarlas como “Discriminación”.

Sistematización

Luego de haber llevado a cabo las entrevistas, se realizó la enumeración de las encuestas de acuerdo con el orden de recepción para mantener un adecuado control y organización en el momento de volcar los datos. A continuación, cada dato obtenido a través de las preguntas, respondidas por cada uno de los alumnos, fue cargado en una planilla titulada “Base de datos” del programa Microsoft Excel.

Análisis

Para la presente tesis, se utilizó un análisis mixto ya que el estudio se desarrolló bajo la perspectiva del enfoque cualitativo, pero se utilizaron componentes del cuantitativo (Creswell, 2005 citado por Sampieri, Collado y Lucio, 2006). Cualitativo porque no se siguió un proceso definido, sino que los planteamientos se fueron delimitando en el comienzo de la investigación por lo que no se planteó una hipótesis para comprobar sino supuestos hipotéticos. Los datos se recabaron en la escuela a la que los adolescentes asistían, a través de algunas preguntas generales y abiertas, expresados por medio del lenguaje escrito que posteriormente fueron analizados y descritos como temas que profundizaron la investigación. En cuanto al análisis cuantitativo, la información obtenida en las preguntas cerradas fue transformada en datos cuantificables y, luego, analizada mediante procesos estadísticos como por ejemplo las tablas de frecuencia y de contingencia para establecer relaciones entre las variables. Los resultados fueron analizados teniendo en cuenta los valores estimados por las investigadoras.

A fin de responder las preguntas de investigación planteadas, contrastar los supuestos de hipótesis y cumplir los objetivos se realizó el siguiente análisis:

Para cumplir el objetivo específico “Identificar las características de la interacción del adolescente con sus pares y las actividades que comparten dentro del contexto escolar de la institución elegida ubicada en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro en la Provincia de Buenos Aires en el 2017.” se realizó el análisis de las tablas de frecuencias y sus gráficos correspondientes a las siguientes variables:

- ❖ “Conversación con sus pares”.
- ❖ “Elección de consultor”.
- ❖ “Relación con sus pares en el aula”.

- ❖ “Realización de trabajos prácticos grupales”.
- ❖ “Unión del grupo”.
- ❖ “Intereses compartidos”.
- ❖ “Participación en actividades extracurriculares”.

A su vez, se analizaron las categorías correspondientes a las respuestas de los siguientes ejes de análisis:

- ❖ “Temas de conversación entre los adolescentes”.
- ❖ “Motivo de la elección del consultor”.
- ❖ “Organización de trabajos prácticos grupales”.
- ❖ “Motivo de unión de grupo”.
- ❖ “Actividades realizadas durante el recreo escolar”.
- ❖ “Actividades realizadas durante la hora libre en la escuela”.
- ❖ “Motivo de la participación en Actividades Extracurriculares”.

Por último, se realizaron tablas de contingencia y sus gráficos que representan la relación entre determinadas variables:

- ❖ “Unión del grupo” con “Conversación con sus pares”.
- ❖ “Conversación con sus pares” con “Relación con sus pares en el aula”.
- ❖ “Elección de consultor” con “Relación con sus pares en el aula”.
- ❖ “Unión de grupo” con “Relación con sus pares en el aula”.
- ❖ “Conversación con sus pares” con “Intereses compartidos”.
- ❖ “Relación con sus pares en el aula” con “Intereses compartidos”.
- ❖ “Unión de grupo” con “Intereses compartidos”.

Para cumplir con el objetivo específico “Identificar los factores facilitadores que influyen en la participación social dentro del contexto escolar del adolescente de tercer año de secundaria, en relación con la interacción con sus pares, en la institución elegida en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro en la Provincia de Buenos Aires en el 2017.” se realizó el análisis de las tablas de frecuencias y sus gráficos correspondientes a las siguientes variables:

- ❖ “Adaptación escolar”.

- ❖ “Uso de red social”.
- ❖ “Importancia del uso de redes sociales”.
- ❖ “Uso de la tecnología como recurso escolar”.
- ❖ “Utilidad del recurso escolar “Tecnología”.
- ❖ “Realización de trabajos prácticos grupales”.
- ❖ “Elección de los integrantes para los trabajos prácticos grupales”.
- ❖ “Actividades de Educación Física”.
- ❖ “Preferencia por Actividades de Educación Física”.
- ❖ “Lugar de almuerzo escolar”.
- ❖ “Actividades Extracurriculares”.
- ❖ “Actividades realizadas fuera de la escuela”.

A su vez, se analizaron las categorías correspondientes a las respuestas de los siguientes ejes de análisis:

- ❖ “Motivo de adaptación escolar”.
- ❖ “Motivo de la importancia del uso de la red social”.
- ❖ “Motivo de la utilidad del recurso escolar “Tecnología”.
- ❖ “Motivo de preferencia por Actividades de Educación Física”.
- ❖ “Motivo de la elección del lugar de almuerzo”.

Por último, se realizaron tablas de contingencia y sus gráficos que representan la relación entre determinadas variables:

- ❖ “Adaptación escolar” con “Año de ingreso del alumno a la escuela”.

Para cumplir con el objetivo específico “Identificar los factores obstaculizadores que influyen en la participación social dentro del contexto escolar del adolescente de tercer año de secundaria, en relación con la interacción con sus pares, en la institución elegida en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro en la Provincia de Buenos Aires en el 2017” se realizó el análisis de la tabla de frecuencia y sus gráficos correspondientes a las siguientes variables:

- ❖ “Nacionalidad del adolescente”.

- ❖ “Distancia del Lugar de Residencia”.
- ❖ “Conocimiento de bullying”.
- ❖ “Situación de bullying”.

A su vez, se analizaron los siguientes ejes de análisis:

- ❖ “Percepción sobre bullying”.
- ❖ “Experiencia de bullying”.

Por último, se realizaron tablas de contingencia y sus gráficos que representan la relación entre determinadas variables:

- ❖ La variable “Actividades realizadas fuera de la escuela” con la variable “Distancia del lugar de residencia”.

Para cumplir con el objetivo general “Caracterizar la participación social, en relación con la interacción con sus pares, de los adolescentes de tercer año de secundaria dentro del contexto escolar y los factores que la pueden facilitar u obstaculizar en la institución elegida en la Localidad de San Isidro del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires en el 2017.” se realizó una síntesis de los resultados relevantes obtenidos del análisis de los objetivos específicos.

RESULTADOS:

Realizadas las entrevistas a los adolescentes de tercer año de secundaria, de dos aulas diferentes, que asistían a la escuela elegida ubicada en la Localidad de San Isidro durante el año 2017, la muestra se conformó, como se dijo anteriormente, por 44 estudiantes de los cuales 23 eran mujeres y 21 eran hombres (Ver Gráfico N°1), entre las edades de 14 y 16 años. En este grupo el 59% de los adolescentes ingresó antes del 2015, el 23% ingresó en el año 2015, el 9% ingresó en el año 2016 y el 9% ingresó en el año 2017 (Ver Gráfico N°2, N=44).

Gráfico N° 1: Representación porcentual de la variable sexo biológico de los adolescentes de tercer año de secundaria que asistían a la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

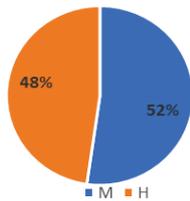
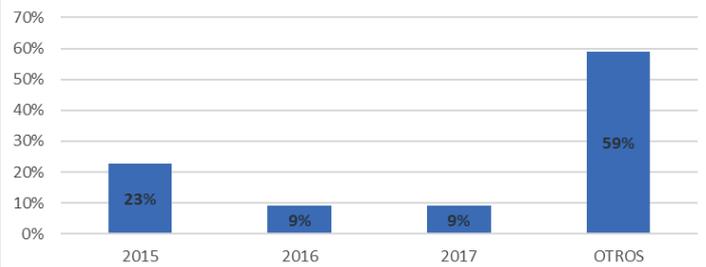


Gráfico N°2: Representación porcentual del año de ingreso de los adolescentes de tercer año de secundaria a la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

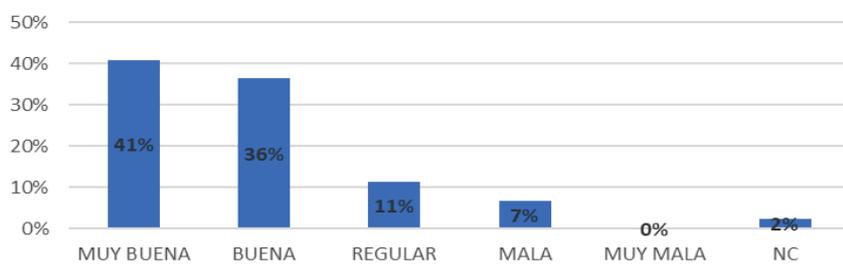


Con el objetivo de describir la participación social dentro del contexto escolar se identificaron las características de la interacción entre los adolescentes y las actividades que comparten.

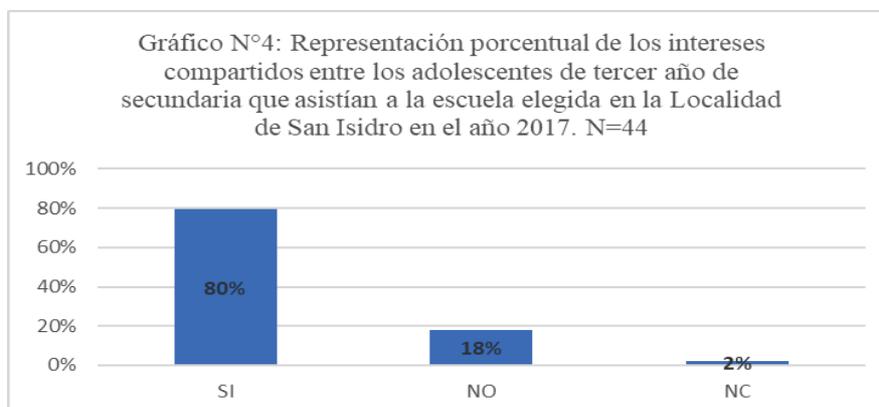
Para caracterizar la interacción entre los adolescentes, se indagó sobre la relación que mantenían en el aula, los intereses que compartían, la unión de grupo y el motivo de esta unión.

Por lo que se refiere a la relación que mantenían los adolescentes entre ellos en el aula (Ver Gráfico N°3, N=44), la mayoría mantenía buena relación considerando al 41% que manifestó haber tenido muy buena relación y al 36% que manifestó haber tenido buena. Mientras que, la minoría mantenía mala relación siendo que el 11% expresó haber tenido regular relación y el 7% mala relación.

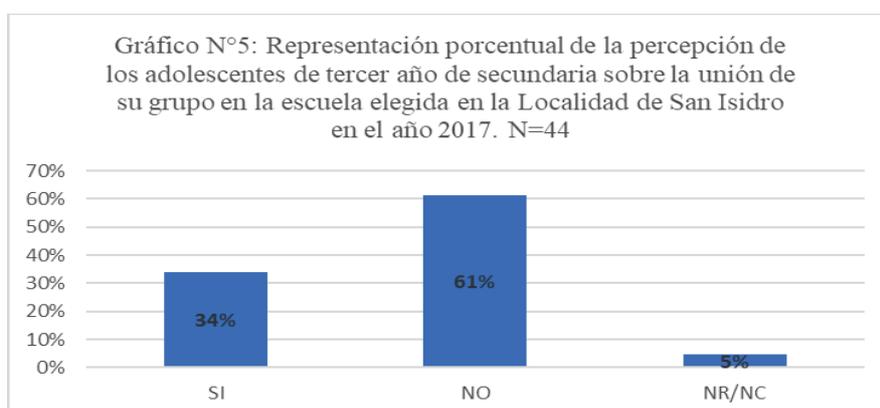
Gráfico N°3: Representación porcentual de la relación que mantenían en el aula los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44



Sobre los intereses que compartían los adolescentes con sus compañeros, el 80%, la mayoría, tenía intereses en común, pero sólo el 18% no compartía intereses (Ver Gráfico N°4, N=44).

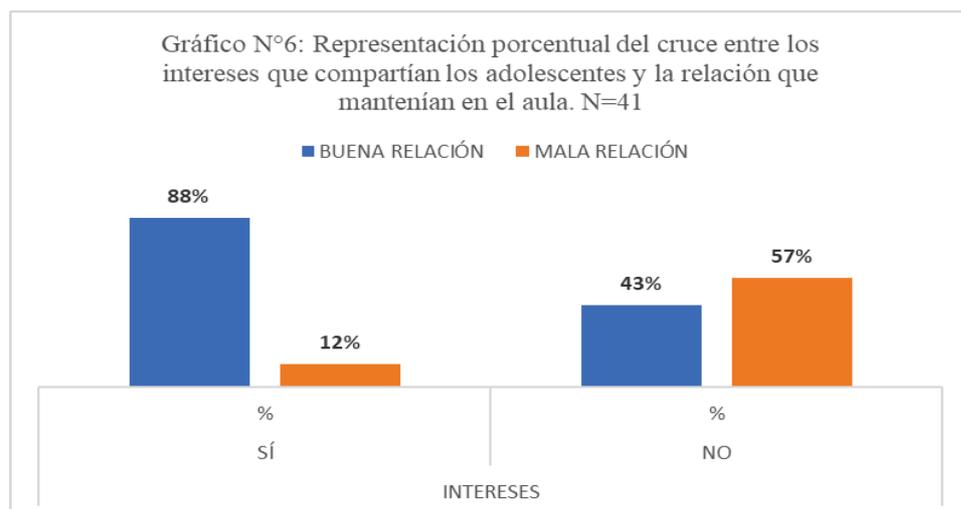


Según las respuestas de los estudiantes sobre la percepción de la unión de su grupo, la mayoría, el 61%, mencionó que su grupo no era unido (Ver Gráfico N°5, N=44). Cuando se preguntó sobre el motivo de su percepción de la unión de su grupo, el motivo representativo entre las respuestas es “Existencia de subgrupos” describiendo que el grupo estaba dividido según la afinidad que había entre ellos, la diferencia entre las clases sociales o la diferencia entre el rendimiento académico, por ejemplo algunas respuestas fueron “*Está dividido en lo que serían clases sociales, popular y no popular.*”, “*Porque hay distintos grupos de amigos en la clase.*”. A pesar de esto, algunos aclararon que en el caso de necesitar ayuda sobre un tema en particular se resolvería en conjunto, una de las respuestas que lo ejemplificó fue “*Porque depende de cómo lo veas se ven divisiones en el grupo, pero si es por ayudar a alguien sí es un grupo unido.*”. Además de lo mencionado, el motivo que dieron otros estudiantes fue “Falsedad entre compañeros”, manifestando que existía hipocresía entre ellos, algunos comentaron “*Hay muchos que se caen mal y fingen que les caen bien.*” y “*Gente muy careta y siempre discuten por todo a veces es joda, pero otras no.*”.

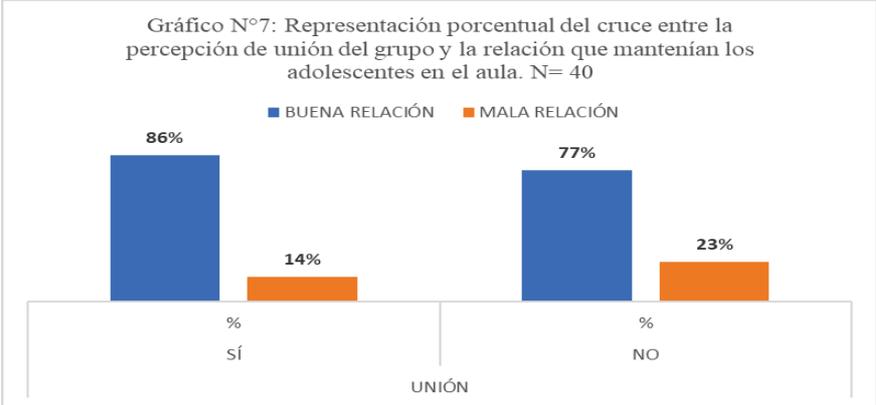


En función de lo analizado, se pretende comprender si estas características se encuentran relacionadas entre sí dado que surgen tres interrogantes principales. Uno de estos es si los adolescentes que mantenían buena relación entre ellos en el aula son los mismos que compartían intereses y, en consecuencia, el compartir intereses sea lo que permite mantener una buena relación. Otro interrogante es si la percepción que tenían los adolescentes de la unión de su grupo depende de la relación que mantenían entre ellos en el aula, ya que sorprende que en las respuestas de los adolescentes existía una mayoría que consideraba que su grupo no era unido y otra mayoría que afirmó que mantenía buena relación en el aula. El último interrogante es si compartir intereses influye en la percepción de unión del grupo, porque, en este caso, existía una mayoría que compartía intereses y otra mayoría que consideraba al grupo no unido. Con el fin de responder estos interrogantes, se realizaron los cruces correspondientes.

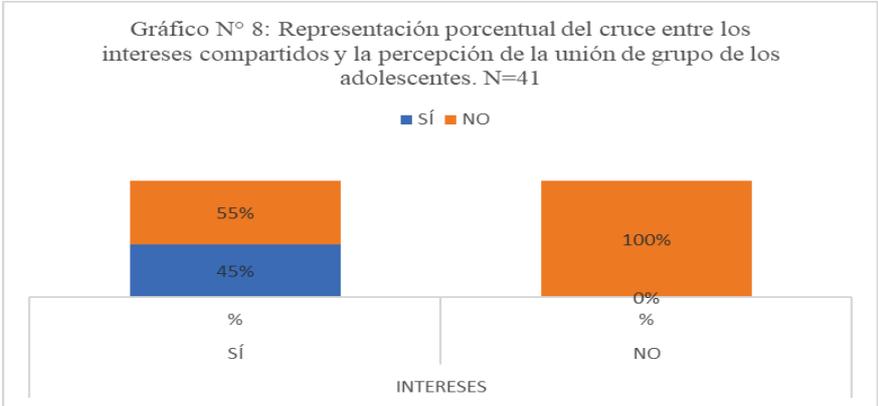
Por lo que se refiere a la relación entre los intereses que compartían los adolescentes y la relación que mantenían en el aula (Ver Gráfico N°6), se observa que del total de los que manifestaron compartir intereses, la mayoría (88%) mantenía buena relación con sus pares. Mientras que, del total que no compartían intereses, se observa que existía una mínima diferencia entre los resultados ya que el 57% mantenía mala relación y el 43% buena. A partir de esto, se infiere que en este grupo el tener intereses en común es una característica relevante al momento de entablar relaciones con sus compañeros ya que la mayoría de los que compartían intereses mantenía buena relación.



Con respecto a la percepción de los adolescentes sobre la unión de su grupo y la relación que mantenían con sus pares en el aula (Ver Gráfico N°7), se observa que del total que refirió que su grupo era unido, la mayoría (86%) mantenía buena relación con sus pares. De la misma forma, la mayoría (77%) que consideró que su grupo no era unido mantenía buena relación con sus pares. Al contrario de lo esperado, se observa que en este grupo la percepción de la unión entre ellos no se encuentra determinada por la relación que mantenían, debido a que la mayoría que consideró que el grupo no era unido mantenía buena relación con sus pares.

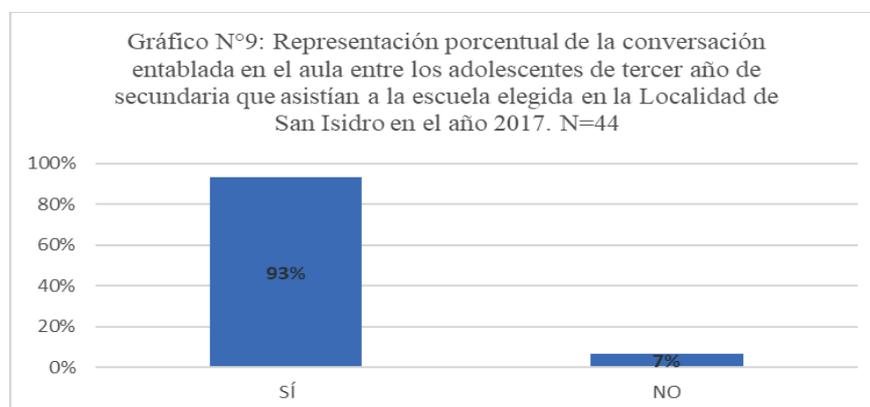


Para responder el último interrogante se estableció la relación entre los intereses compartidos y la percepción de los adolescentes sobre la unión de su grupo (Ver Gráfico N°8), en la cual se observa que del total que compartían intereses existe una mínima diferencia entre los resultados ya que el 55% no consideraba a su grupo unido y el 45% sí. Mientras que, aquellos que no compartían intereses tampoco consideraban a su grupo unido. Con relación a esto, en este grupo el compartir intereses influye sobre la percepción que tenían los adolescentes de su grupo ya que quienes no compartían intereses no consideraban al grupo unido.



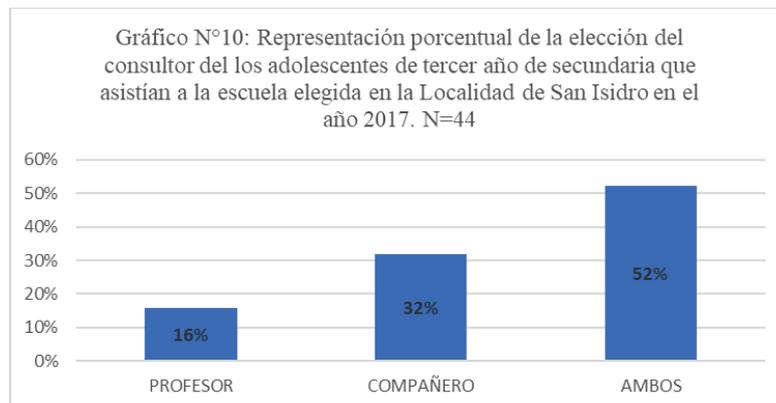
Además de caracterizar la interacción entre adolescentes, se identificaron las actividades que compartían con sus pares por medio del análisis de la conversación entre ellos en el aula, las consultas sobre los temas dados; la realización de trabajos prácticos y la participación en actividades extracurriculares. A su vez, se analizaron las respuestas obtenidas sobre los temas de conversación, la organización de los trabajos prácticos, los motivos de elección del consultor, las actividades realizadas durante el recreo y las horas libres y los motivos de la participación en actividades extracurriculares.

Según las respuestas de los estudiantes sobre la conversación entre ellos en el aula, se observa que la mayoría, el 93%, mencionó conversar con sus pares (Ver Gráfico N°9, N=44). Cuando se preguntó sobre los temas de conversación, el tema representativo es “Diversos temas” que abarca situaciones de la vida diaria de cada uno, tareas escolares, organización de salidas por fuera de la escuela, videojuegos en común, redes sociales, series y películas así como también asuntos de la actualidad, deportes, anécdotas y debates filosóficos, por ejemplo algunas respuestas fueron “*Social, política, otras personas, electrónico, deportes, temas personales, chistes, películas, series y fútbol.*” y “*De todo, no podría decir un tema en particular.*”.

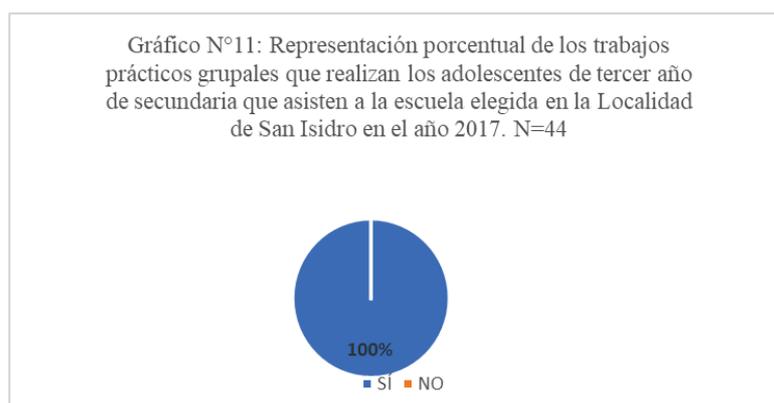


Dado que se pueden realizar consultas sobre los temas no entendidos en clase, se preguntó sobre la elección del consultor por parte de los adolescentes (Ver Gráfico N°10, N=44). Se observa que el 32% contestó que les preguntaba a sus compañeros y el 16% a los profesores, mientras que el 52%, es decir la mayoría, refirió que les realizaba sus consultas a ambos. Si bien la mayoría no demostró tener preferencia en su elección, se observa que los adolescentes preferían consultarles a sus compañeros antes que a los profesores. Por esta razón se analizó sólo el motivo de los adolescentes que eligieron preguntar a sus compañeros, el que

más repetían es “Explicación comprensible” describiendo que muchas veces los compañeros logran aclarar las dudas de manera más simple que los profesores o porque comprendieron mejor el tema, algunas de las respuestas que lo ejemplifica son “*Porque los profesores no explican o te mezclan.*” y “*Porque si no entendí la manera que explica el profesor, tal vez la forma en que lo explica mi compañero sea mejor.*”.



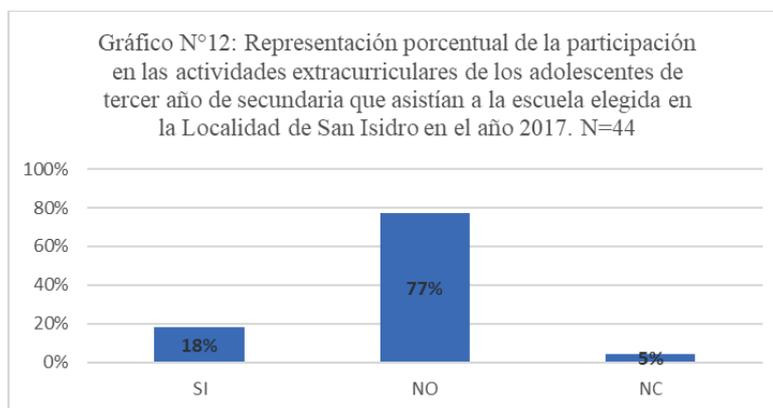
Acerca de la propuesta de la realización de trabajos prácticos grupales por parte de los profesores (Ver Gráfico N°11, N=44), las respuestas coincidieron en un 100%. Sobre la organización de los trabajos prácticos, se observa que mencionaron diferentes formas de llevarlos a cabo dependiendo de la decisión que tome el equipo. Una de las formas de organización fue “Reuniones” describiendo que se ponen de acuerdo entre los integrantes para ir a una casa y realizar el trabajo práctico en conjunto, por ejemplo, algunas respuestas fueron “*Vamos a una casa y lo hacemos todos/as juntos/as.*” y “*En el colegio coordinamos las cosas que hay que llevar, el lugar, el día y la hora.*”. Otra de las formas que mencionaron los adolescentes fue “División de tareas” comentando que se organizan para que cada uno realice una consigna del trabajo y luego unificarlo, por ejemplo “*Separamos y coordinamos para lo que tenga que hacer cada uno.*” y “*Nos dividimos en partes el trabajo.*”. Por último, otros expresaron organizarse a través de “Utilización de Redes Sociales” haciendo referencia a que se conectan por medio de las redes WhatsApp y Facetime, algunos manifestaron “*Hacemos un grupo en WhatsApp.*” y “*Hacemos facetime, lo hacemos en clase o nos juntamos en una casa.*”.



En cuanto a las actividades que refirieron realizar durante las horas libres, lo representativo en este grupo es “Actividades de Ambas Maneras”, es decir actividades grupales e individuales, especificando que según la situación preferían compartir actividades con sus amigos como jugar a las cartas y charlar o realizar actividades solo como jugar con el celular, escuchar música, descansar, hacer la tarea y repasar para alguna prueba, por ejemplo algunos dijeron “*Escucho música y hablo con amigos.*” y “*A veces estudio y si no hay nada charlo.*”.

Por lo que se refiere a las actividades que realizaban los adolescentes durante el recreo, lo significativo en este grupo es “Actividades con amigos” comentando que realizaban actividades juntos tales como charlar, comer o jugar a las cartas, algunas de las respuestas que lo ejemplifica son “*Estoy con los chicos, hablamos, comemos.*” y “*Jugar a las cartas e ir al kiosco.*”. Aun así, algunos adolescentes aclararon que estas actividades las realizaban con amigos de otras aulas, por ejemplo “*Pasar tiempo con mis amigos de otros cursos sean más grandes o más chicos.*” y “*Hablar con los chicos del curso del frente generalmente.*”.

En relación con la participación de los adolescentes en actividades extracurriculares (Ver Gráfico N°12, N=44), la mayoría, el 77%, respondió que no participaba de las mismas. Por esta razón, se analizaron sólo las respuestas de estos adolescentes sobre el motivo por los cuales tomaron esta decisión; el motivo representativo en este grupo es “Porque no hay”, es decir que la escuela no proponía actividades extracurriculares. Aquellos que respondieron que no participaban a pesar de que la escuela proponía estas actividades lo justificaron con diferentes motivos; uno de los motivos fue “Desinterés” describiendo que las propuestas no eran de su agrado y que, por lo tanto, preferían realizar actividades por fuera de la escuela, por ejemplo “*Prefiero tener actividades por mi cuenta o con mis amigos, y las actividades que propone el colegio no son muy divertidas.*” y “*Porque no me parecen interesantes.*”. El otro motivo fue “Falta de tiempo” haciendo referencia a que no participaban debido a que tenían otras responsabilidades que ocupaban su tiempo libre, algunos expresaron “*Porque no tengo tiempo.*” y “*Porque tengo que estudiar*”.



A partir del análisis realizado en los párrafos anteriores se identificó que la conversación dentro del aula es una actividad que comparten los adolescentes porque la mayoría contestó que conversaba con sus pares sobre diversos temas. Lo mismo sucedió con los trabajos prácticos grupales ya que todos los adolescentes coincidieron en las respuestas sobre la realización de estos y comentaron sobre las diferentes formas de organizarse para llevarlos a cabo. También se consideró como actividades que comparten los adolescentes a las que realizaban durante las horas libres, ya que a pesar de que en el análisis de las respuestas se observa que a menos que tengan tareas por realizar o estudiar para exámenes, algunos decidían pasar generalmente el tiempo con sus compañeros o hacer actividades de manera individual. Otra de las actividades que se reconoció que comparten los adolescentes son las del recreo, debido a que la mayoría elegían a sus amigos durante este momento de ocio, aunque no necesariamente eran de su aula. En el caso de la realización de consultas en clase, el análisis fue diferente ya que se quiso averiguar a través de la elección del consultor si interactuaban entre ellos, se tomó como una actividad compartida puesto que preferían consultarles a sus compañeros.

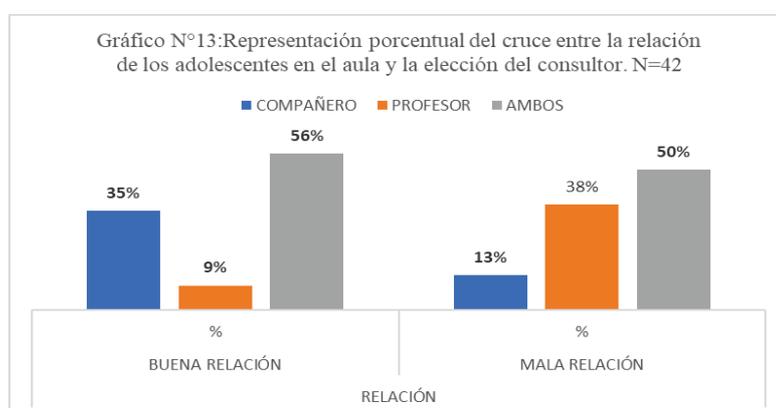
Cuando se investigó sobre la escuela elegida se encontró que la misma proponía actividades extracurriculares, al realizar el análisis se observa que la mayoría de los adolescentes no participaba de las mismas. Un grupo reducido manifestó que no concurría ya que no eran de su agrado o que utilizaban su tiempo libre para otras actividades, pero sorprende que la mayoría de los adolescentes que no participaba dio como motivo que su escuela no las proponía. A razón de esto, se consideró que las actividades extracurriculares no forman parte de las compartidas por ellos.

Como se mencionó anteriormente en el Marco Teórico, la participación social se compone por las características de la interacción entre compañeros y las actividades que

comparten, por lo cual se realizaron los cruces considerados necesarios para comprobar si existe alguna relación entre las mismas.

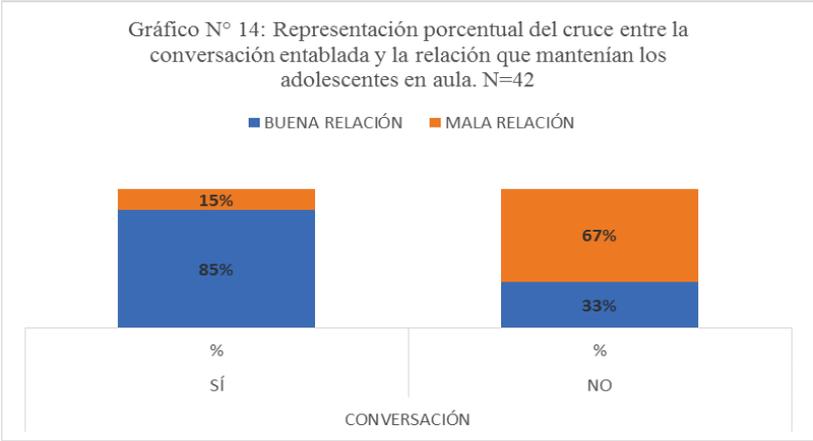
En función a esto y dado que en el análisis se observa que la mayoría de los adolescentes mantenía buena relación se esperaba que al responder sobre la elección del consultor para aclarar sus dudas eligiera a sus compañeros. Sin embargo, la mayoría eligió tanto a sus compañeros como a sus profesores pero sobre el motivo de esta elección manifestaron que se sentían más cómodos consultando primero a sus compañeros antes que a los profesores, las respuestas que lo ejemplifican son *“Porque siempre preguntarle al profesor no está bueno, entonces, si mi compañero entendió me podría ayudar.”* y *“Es más cómodo preguntarle a un/a compañero/a pero si no entiendo de parte de ellos le pregunto a un/a profesor/a.”*

Con respecto a esto, se investigó si la relación que mantenían incidía sobre la elección del consultor (Ver Gráfico N°13), se observa que del total de los adolescentes que mantenían buena relación con sus pares, el 56% elegía realizar sus consultas a ambos, el 35% elegía a sus compañeros y el 9% a sus profesores. Por otro lado, del total de los adolescentes que mantenían mala relación con sus pares, el 50% elegía a ambos para realizarles las consultas, el 38% elegía a sus profesores y el 13% a sus compañeros. Si bien en los dos casos el mayor porcentaje de adolescentes no tenía preferencia ya que elegían a ambos, se visualizó que de aquellos que tenían preferencia los que tenían buena relación elegían a sus compañeros y los que tenían mala relación elegían a sus profesores. De este modo, se concluye que la relación que mantienen los adolescentes dentro del aula es determinante al momento de elegir el consultor para despejar dudas en clase.

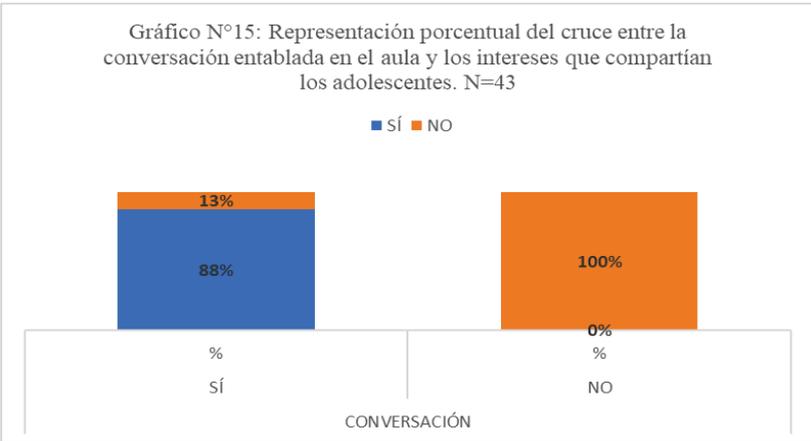


Teniendo en cuenta que en este grupo la mayoría, por un lado, mantenía buena relación y, por otro lado, conversaba con sus pares, se indagó si la relación que mantenían determinaba

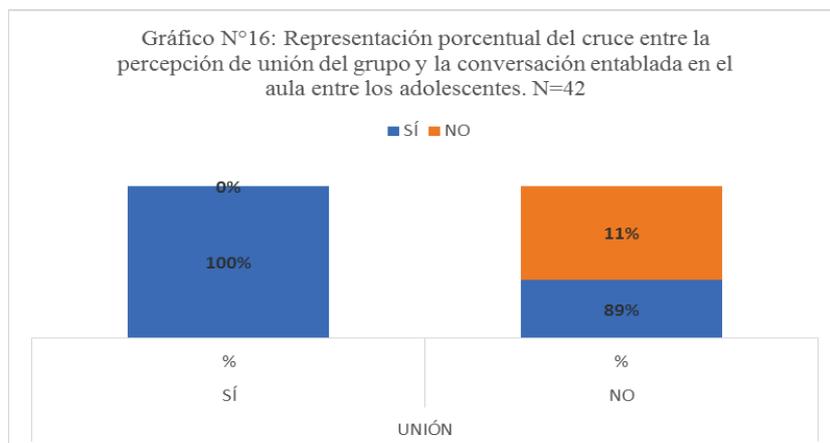
que los adolescentes entablaran una conversación (Ver Gráfico N°14). Se observa que de los adolescentes que conversaban con sus pares, la mayoría (85%) mantenía buena relación. Mientras que, del total de los adolescentes que no conversaban con sus pares, la mayoría (67%) mantenía mala relación. Se infiere que en este grupo el hecho de mantener buena relación influye al momento de entablar una conversación ya que de los que conversaban en el aula la mayoría mantenía buena relación con sus compañeros y de los que no conversaban la mayoría mantenía mala relación.



Se pretende comprobar si la conversación entre los adolescentes dentro del aula se encontraba determinada por los intereses que compartían porque en el análisis se encontró que en ambos casos la mayoría respondió que conversaba y que compartía intereses (Ver Gráfico N°15). Del total de los adolescentes que conversaban, la mayoría (88%) compartía intereses mientras que el total de los adolescentes que no conversaba no compartía intereses. A partir de esto, se deduce que en este grupo no sólo la relación que mantienen influye al momento de entablar una conversación sino también el hecho de compartir intereses, puesto que la mayoría que conversaba compartía intereses.



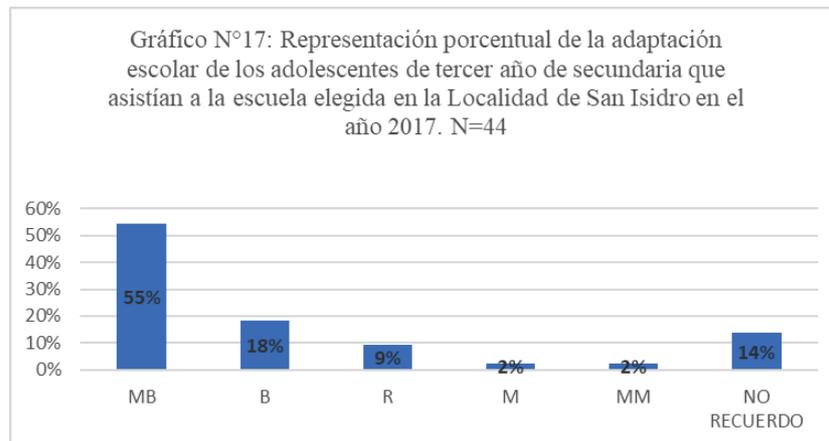
Se observa en el análisis que la mayoría de los adolescentes conversaba en el aula y, a su vez, en cuanto a la percepción de la unión del grupo la mayoría de los adolescentes no consideraba unido a su grupo. A raíz de esto, se quiere comprobar que la conversación no influye en dicha percepción (Ver Gráfico N°16). Del total de los adolescentes que manifestó que el grupo no era unido, la mayoría (89%) conversaba con sus pares y el total que expresó que el grupo era unido también conversaba con sus pares. De este modo, se afirma que entablar una conversación no conlleva a considerar que el grupo sea unido ya que de los que percibieron que el grupo no era unido, la mayoría conversaba con sus pares.



Con el objetivo de describir aquellos factores que influyen en la participación social, se identificaron diversos factores facilitadores y obstaculizadores de esta ocupación.

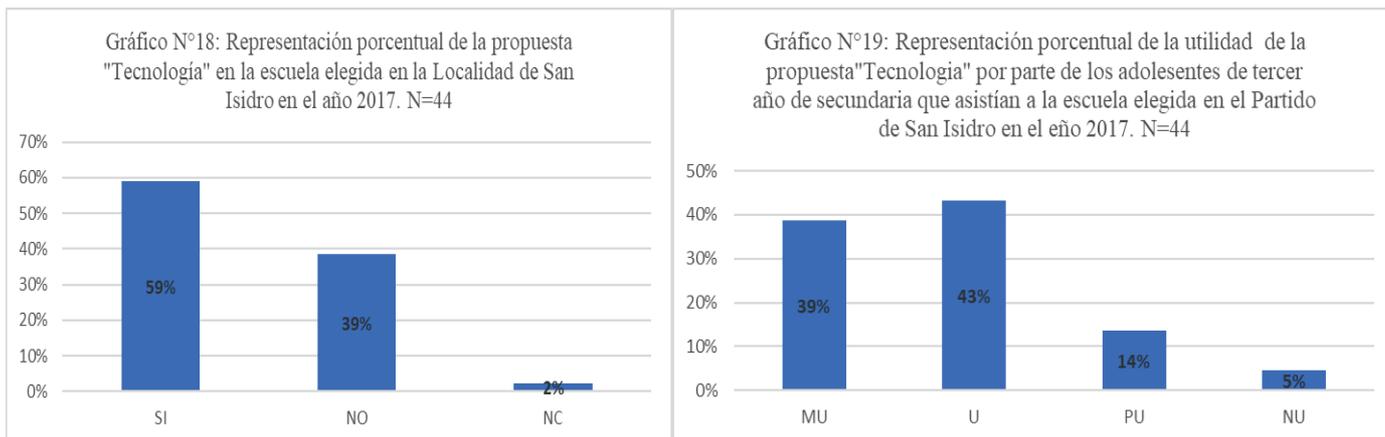
Para identificar los factores facilitadores se indagó sobre la adaptación escolar, el uso de redes sociales, la importancia del uso de redes sociales, la propuesta del uso de la tecnología como recurso escolar, la utilidad del recurso escolar “Tecnología”, la realización de trabajos prácticos escolares, la elección de los integrantes para los trabajos prácticos grupales, las actividades de Educación Física, la preferencia por actividades de Educación Física, el lugar de almuerzo escolar, las actividades Extracurriculares y las actividades realizadas fuera de la escuela. A su vez, se analizaron las respuestas sobre los motivos de la adaptación escolar, los motivos de la importancia del uso de red social, los motivos de la utilidad del recurso escolar “Tecnología”, los motivos de preferencia de actividades de Educación Física y los motivos de la elección de lugar de almuerzo.

Por lo que se refiere a la adaptación escolar de los adolescentes al ingresar a la escuela (Ver Gráfico N°17, N=44), de quienes la recordaron se considera que la mayoría tuvo buena adaptación ya que se toma como referencia al 55% de muy buena y al 18% de buena. En contraposición, la minoría tuvo mala adaptación, siendo que el 9% tuvo regular, el 2% tuvo mala y el 2% tuvo muy mala.



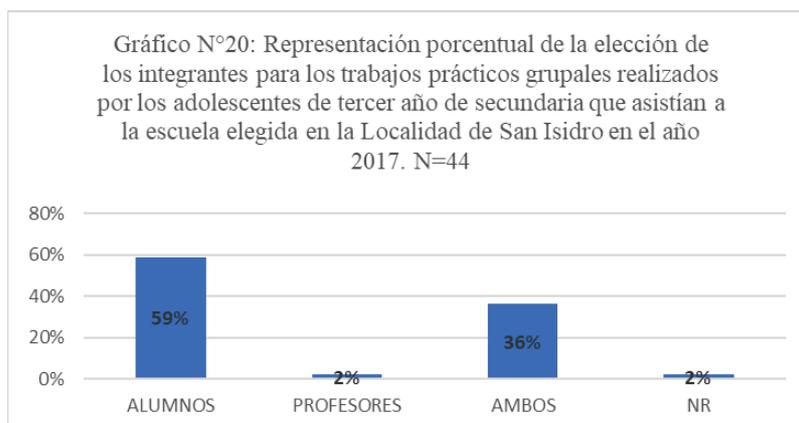
En cuanto al motivo de la adaptación escolar, uno de los representativos es “Integración sin dificultad” explicando que hicieron amigos fácilmente, que los grupos eran reducidos y que en general había buena relación o que al ser el primer año de secundaria había otros alumnos nuevos, por ejemplo, algunos respondieron “Éramos pocos y nos llevábamos muy bien.” y “Recién empezábamos el secundario y había alumnos nuevos.”. El otro motivo representativo es “Conocía gente de la escuela” mencionando que al momento que ingresó tenía amigos o familiares que asistían a esta escuela o que ingresaron junto a un grupo de amigos, por ejemplo “Porque ya conocía gente dentro del colegio y eso ayudó mucho.” y “Porque entre al colegio con un grupo de amigos y fue más fácil integrarme.”.

En referencia a la propuesta por parte de la escuela sobre el uso de recurso escolar “Tecnología” (Ver Gráfico N°18, N=44), la mayoría (59%) respondió que se proponía este recurso, pero hubo una minoría (39%) que respondió que la escuela no lo proponía. Con relación a esto, al consultar sobre la utilidad de esta propuesta (Ver Gráfico N.º 19, N=44) la mayoría de los adolescentes respondió que era útil ya que se toma como referencia al 39% de muy útil y al 43% de útil.

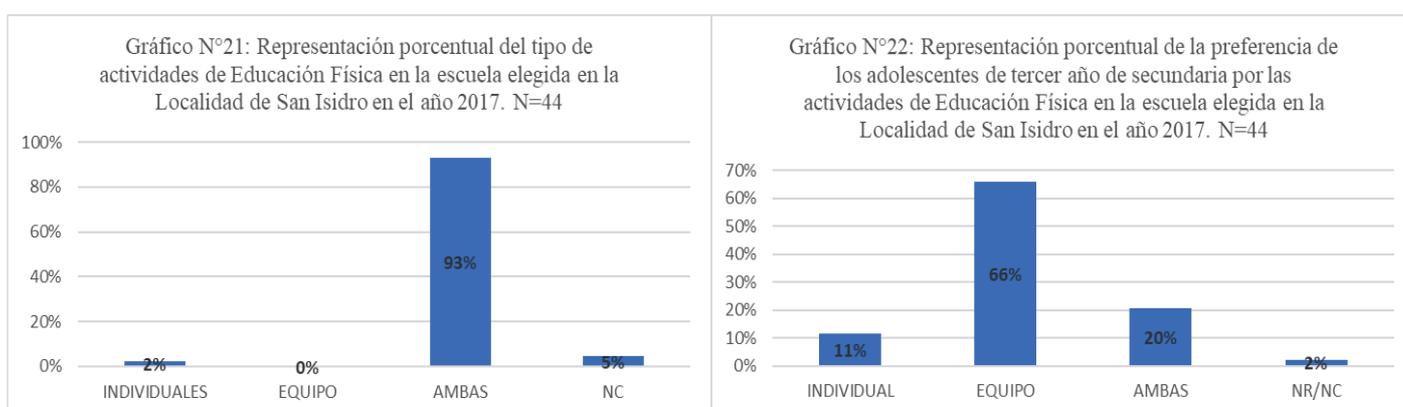


Con respecto al motivo de la utilidad del recurso escolar “Tecnología”, el motivo representativo es “Consulta de dudas” describiéndolo como un medio en el que podrían realizar consultas sobre temas específicos al encontrarse fuera de la escuela, las respuestas que lo ejemplifican fueron *“Quizás surgen preguntas para algún examen o algún tema y es útil poder preguntarle al profesor si no tenemos más clases con él.”* y *“Porque tengo muchos amigos en otros colegios que se manejan en una red social para alumnos/profesores donde muchas dudas de clase son aclarados o ayuda para hacer un TP.”*

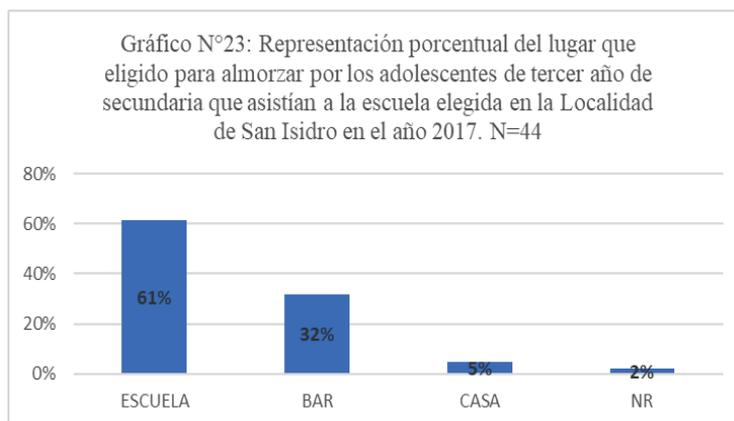
Como se mencionó anteriormente (Ver Gráfico N°11, N=44), los adolescentes coincidieron en su totalidad (100%) en que los profesores proponían la realización de trabajos prácticos grupales. En relación con la elección de los integrantes para la realización de los mismos (Ver Gráfico N.º 20, N=44), la mayoría (59%) contestó que eran ellos mismos quienes decidían con quién realizarlos.



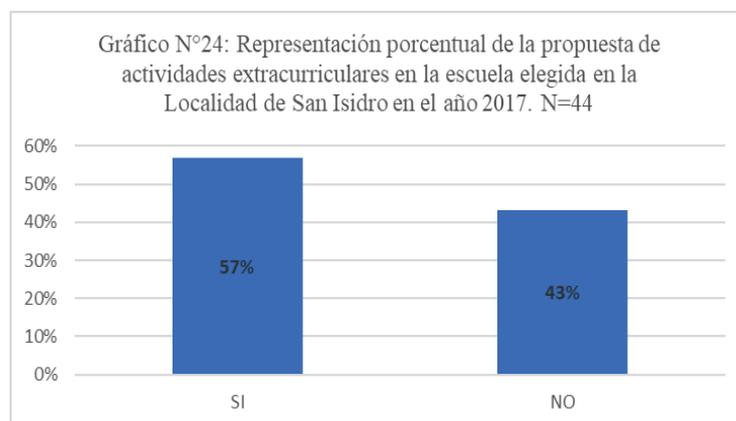
Acerca de la forma en que los adolescentes llevaban a cabo las actividades de Educación Física (Ver Gráfico N.º 21, N=44), la mayoría (93%) refirió que las actividades eran tanto grupales como individuales. Sobre la preferencia de estas actividades (Ver Gráfico N.º22, N=44) se observa que la mayoría (66%) manifestó que prefería realizar actividades en equipo. Al preguntar sobre el motivo de preferencia de las actividades de Educación Física, el motivo que predomina entre los que prefirieron actividades en equipo es “Diversión” describiendo que les resultaba más entretenido realizarlas con sus compañeros y que el tiempo transcurría más rápido, por ejemplo, algunos respondieron “*Porque es más divertido con otras personas que solo.*” y “*Porque estoy con un amigo y la paso mejor.*”.



Según las respuestas de los adolescentes sobre la elección del lugar de almuerzo (Ver Gráfico N.º23, N=44), se observa que, si bien un 32% elegía almorzar en un bar y un 5% elegía almorzar en su casa, la mayoría, el 61%, elegía almorzar dentro de la escuela. Por lo que se refiere al motivo de la elección, de quienes eligieron la escuela para almorzar uno de los motivos representativos es “Comida rica” explicando que les agradaba la comida que ofrecían en la escuela, algunas de las respuestas que lo ejemplifican fueron “*Porque me gusta más la comida casera y resulta más cómodo.*” y “*Porque hacen muy buena comida.*”. El otro motivo representativo es “Comodidad” argumentando que podían aprovechar mejor el tiempo y que se sentían más resguardados dentro de la escuela, se tomaron entre otras respuestas “*Porque al ser en el colegio me da más tiempo para realizar actividades.*” y “*Porque es más seguro que comer afuera.*”.



En relación con la propuesta de actividades extracurriculares por parte de la escuela (Ver Gráfico N°24, N=44), se observa que no hay una diferencia significativa entre los porcentajes obtenidos ya que el 57% expresó que la escuela las proponía y el 43% refirió que no.

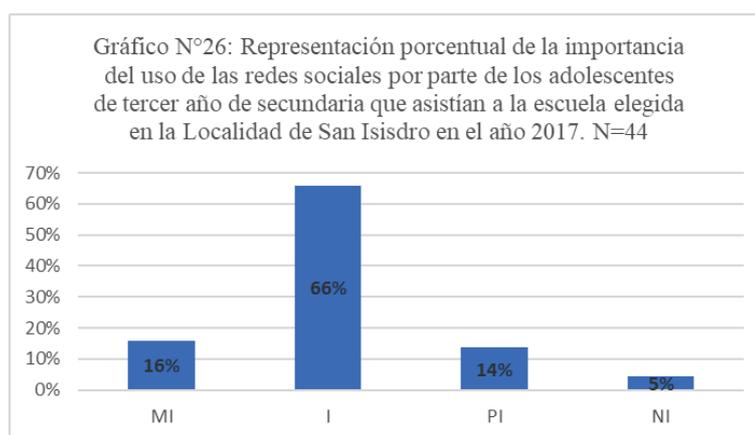


Cuando se preguntó acerca del uso de las redes sociales por parte de los adolescentes (Ver Gráfico N°25, N=44), la mayoría (98%) refirió que la usaba.



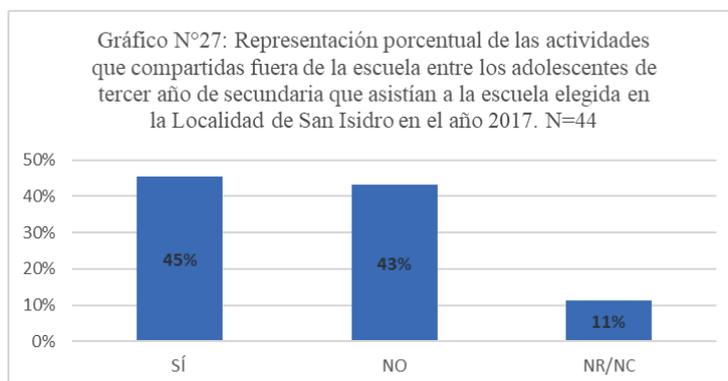
Sobre la importancia que le atribuían a su uso, se considera que para la mayoría de los adolescentes el uso de las redes era importante ya que se toma como referencia al 16% de muy importante y al 66% de importante (Ver Gráfico N°26). Por lo que se refiere al motivo de la importancia del uso de red social, se analizaron las respuestas de los estudiantes que

consideraron importante su uso, el motivo representativo es “Comunicación y entretenimiento” describiendo que era un medio práctico para comunicarse ante cualquier situación fuera de la escuela y para pasar el tiempo, por ejemplo algunos dijeron “*Porque es una forma muy rápida y sencilla de comunicarnos y en caso de una emergencia puede servir mucho.*” y “*Es más rápido enterarte de cosas y te puede ayudar a conocer gente nueva de otros colegios, y es entretenido.*”. A su vez, hubo otros dos motivos que se consideran significativos a pesar de que no sean predominantes; uno de estos es “Medio para socializar” argumentando que era un medio necesario para hacer amistades y compartir la vida cotidiana, por ejemplo “*Porque hoy en día la mayoría de los adolescentes están constantemente conectados a las redes sociales para compartir fotos y conocer gente.*” y “*Para tener amigos.*”. El otro motivo es “Compartir información” refiriendo que es un medio para ayudarse entre ellos con tareas y exámenes, algunos respondieron “*Porque por el grupo del colegio nos pasamos resúmenes y pruebas, que sin ellos no hubiese aprobado.*” y “*Porque hay muchas cosas que se pueden compartir mediante estas redes.*”.



Con respecto a la realización de las actividades de los adolescentes en compañía de sus pares fuera de la escuela (Ver Gráfico N°27, N=44), se observa que no hay una diferencia significativa entre los resultados obtenidos ya que el 45% refirió que compartía actividades y el 43% que no. Se analizaron sólo las respuestas de los adolescentes que compartían actividades con sus pares, una de las actividades que algunos mencionaron realizar fue “Reunión” describiendo que organizaban salidas tales como ir a comer, fiestas, viajes juntos, ir de compras o se juntaban en alguna casa, algunas de las respuestas que la ejemplifican fueron “*Nos juntamos en la casa de alguno/a o vamos a comer, algunas veces vamos de viaje juntos.*” y “*A veces juego con amigos en la compu, invité a amigos a salidas.*”. A su vez, algunos refirieron realizar “Deportes” mencionando que realizaban actividades tales como natación, fútbol o rugby, por ejemplo “*Compartí con mis amigos el torneo de fútbol.*” y “*Natación con algunos*”.

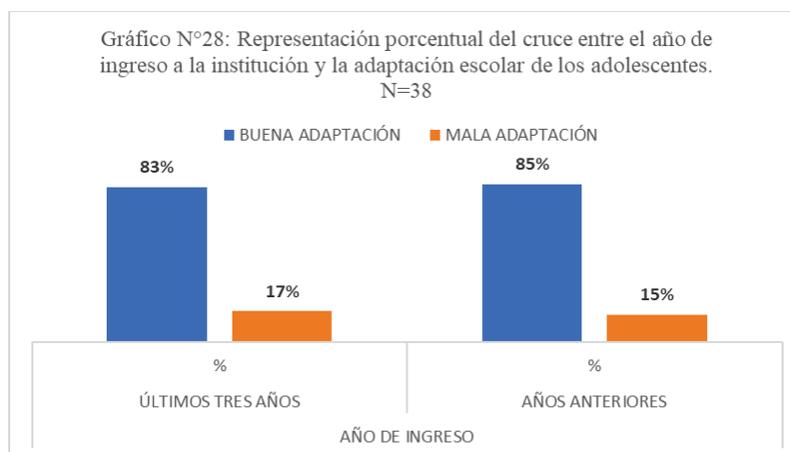
amigos.”. Por último, otros manifestaron que hacían “Danza” describiendo que compartían actividades de baile con algunas compañeras, por ejemplo “*Baile (hip-hop) con dos compañeras más del colegio.*” y “*Baile.*”.



En función de lo analizado, la realización de trabajos prácticos grupales es considerada un factor facilitador de la participación social ya que todos respondieron que la escuela los proponía, lo cual implica que los adolescentes tenían que interactuar con sus pares a través de la elección de los integrantes y de la organización del grupo para llevarlos a cabo. Las actividades de Educación Física se determinan como otro factor facilitador debido a que se considera que, al proponer actividades en equipo, más allá de las individuales, permitía a los adolescentes compartir con sus compañeros diversos deportes. Además, al consultar a los adolescentes sobre su preferencia por estas actividades la mayoría respondió preferir realizarlas en equipo puesto que les resultaba más divertido compartirlas con sus compañeros. Según la respuesta de la mayoría de los adolescentes la escuela proponía el uso de la “Tecnología” como recurso escolar, por lo tanto, se considera que es otro factor facilitador puesto que es un medio predeterminado por el cual los adolescentes podían comunicarse con sus compañeros y sus profesores por fuera de la escuela. Otro factor facilitador es el espacio que brindaba la escuela para que todos los estudiantes pudieran almorzar y que la mayoría de ellos lo utilizaba debido a que la comida ofrecida era rica, que se sentían seguros en ese lugar y que les permitía aprovechar el tiempo para realizar otras actividades dentro de la escuela. Se considera que el uso de las redes sociales es un factor facilitador porque para la mayoría de los adolescentes era importante su uso para relacionarse con sus compañeros dando como razones que era un medio que utilizan para compartirse información, para socializar y para entretenerse en su tiempo libre.

De acuerdo con los resultados obtenidos acerca de la adaptación escolar de los adolescentes, se infiere que ésta es un factor facilitador debido a que la mayoría (73%) contestó

que su adaptación fue buena. Se profundizó el análisis sobre la misma investigando cómo fue la adaptación escolar de los estudiantes que ingresaron en los últimos tres años (2015, 2016 y 2017) debido a que durante esta etapa el ingresar a un grupo nuevo que se encuentra conformado puede ser difícil porque es un período de transición en el que los adolescentes buscan la formación de su identidad y un grupo de pertenencia. De los adolescentes que ingresaron durante los últimos tres años la mayoría (83%) tuvo buena adaptación, mientras que de los que ingresaron años anteriores al 2015 también la mayoría (85%) tuvo buena adaptación (Ver Gráfico N°28). De este modo, la mayoría de los adolescentes que ingresaron en los últimos tres años tuvo buena adaptación a pesar de haberlo hecho durante la adolescencia.

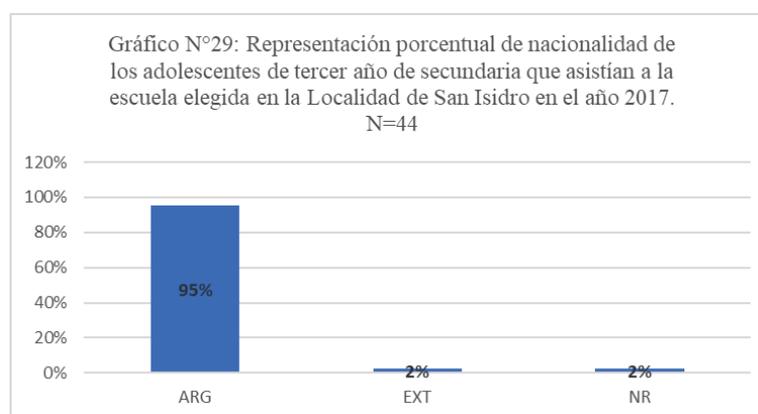


En contraposición, en este grupo las actividades extracurriculares no actúan como factor facilitador, a pesar de que la escuela las proponía, ya que para el 43% de los estudiantes la escuela no las proponía. Tampoco se considera como factor facilitador a las actividades realizadas fuera de la escuela puesto que no hay una diferencia significativa entre quienes realizaban actividades afuera y quienes no.

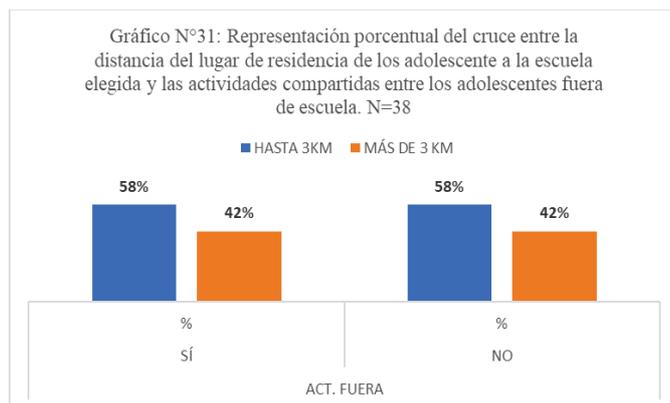
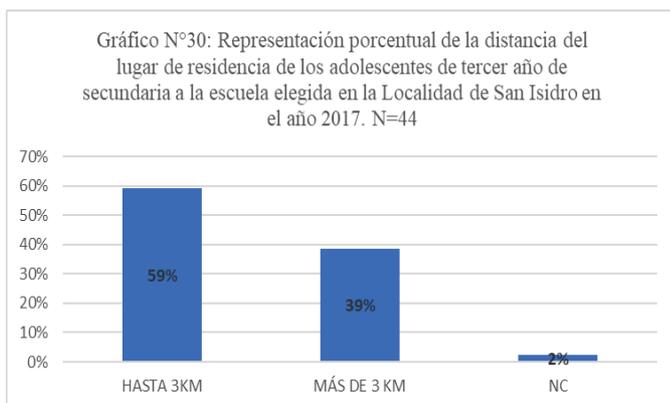
Por otro lado, a partir de los resultados analizados anteriormente de las actividades que comparten los adolescentes, se identificó que el recreo es un factor facilitador ya que es un momento de esparcimiento que brinda la escuela y en el cual, según la mayoría de las respuestas, los estudiantes compartían actividades con sus amigos. En cuanto a las características de la interacción, se observó que la relación entre ellos dentro del aula se convierte en un factor facilitador al momento de entablar una conversación y al elegir a quién realizar las consultas en clase (Ver Gráfico N°13 y N°14). El tener intereses en común también se convierte en un factor facilitador puesto que influye a la hora de mantener buena relación y de entablar una conversación con sus pares (Ver Gráfico N°6 y N°15).

Para identificar los factores obstaculizadores, por un lado, se indagó sobre la nacionalidad de los adolescentes y la distancia del lugar de residencia y, por otro lado, se realizaron los cruces considerados necesarios.

Según las respuestas de los adolescentes sobre su nacionalidad (Ver Gráfico N°29, N=44), se observó que la mayoría (95%) era argentina, mientras que la minoría (2%) era extranjera. Dado que en este grupo el porcentaje de adolescentes extranjeros no es representativo para la muestra se considera que no es un factor obstaculizador para la participación social.

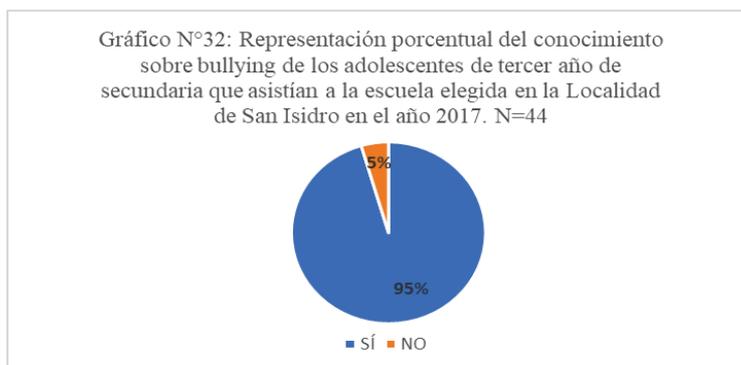


Con relación a la distancia entre el lugar de residencia de los adolescentes y la escuela a la que asistían (Ver Gráfico N°30, N=44) se observa que el 59% (N=44) vivía hasta tres kilómetros (km) de la institución y el 39% vivía a más de tres km. Se desea comprobar si para los adolescentes que vivían a más de tres km la distancia era un obstaculizador al momento de compartir actividades afuera de la escuela con sus compañeros (Ver Gráfico N° 31); de los que vivían hasta tres km de distancia, la mitad compartía actividades fuera de la escuela con sus pares y la otra mitad no. Lo mismo sucede con los que vivían a más de tres km porque la mitad compartía actividades fuera de la escuela con sus pares y la otra mitad no. Por ende, la distancia del lugar de residencia no determina que el adolescente comparta actividades fuera de la escuela con sus pares. Se concluye que la distancia del lugar de residencia no es un factor obstaculizador para la participación social.

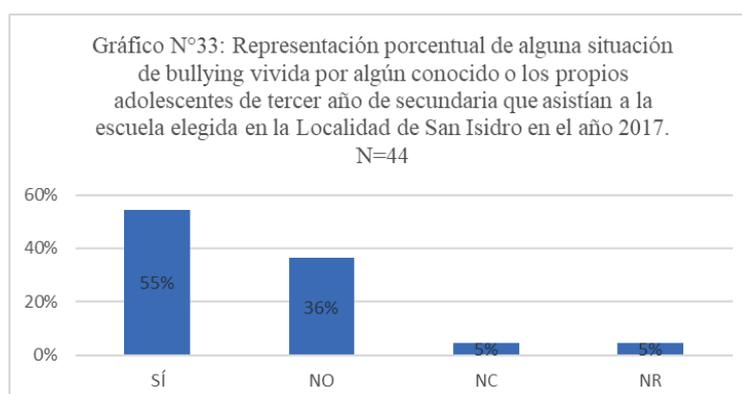


A partir de la bibliografía presentada en el Marco Teórico se determinó que el bullying es un factor obstaculizador, pero no se lo pudo identificar como tal ya que las preguntas realizadas no hacían referencia a la presencia de esta problemática en este contexto escolar. Aún así, al ser un tema determinante para la participación social se decidió analizar las respuestas.

Según las respuestas de los adolescentes sobre el conocimiento de bullying (Ver Gráfico N.º 32, N=44), el 95% conocía este concepto y el 5% no. Al preguntar cuál era su percepción acerca del mismo algunos de los que contestaron que lo conocían lo definieron como “Violencia Física, Verbal y/o Psicológica” expresando que es el maltrato diario, a través de burlas, insultos o golpes que puede afectar emocional y físicamente a una persona, algunos respondieron “*Es cuando diariamente alguien es abusado verbal o físicamente.*” y “*Es la agresión ya sea física o psicológica de una o varias personas hacia otra.*”. Otros la definieron como “Discriminación” manifestando que es hacer sentir mal a una persona que es considerada diferente a través de burlas o peleas, por ejemplo “*Una manera de actuar que en general discrimina a personas haciéndolas sentir mal de como son.*” y “*Es el acentuar algo que no es considerado normal con el fin de hacer sentir miserable a alguien.*”. Otros adolescentes dieron como definición “Circunstancia Peligrosa” describiendo que el maltrato puede llevar a que una persona salga lastimada o que incluso termine con su propia vida, las respuestas que lo ejemplifican fueron “*Puede llegar a ser muy peligroso, lastima a las personas.*” y “*Es maltratar a alguien de a muchos y que la persona sufra, a veces tanto como para despedirse de su vida.*”. Por último, otros lo definieron como “Sentimiento de Inseguridad” tomando entre otras respuestas “*Siento que se trata de alguien inseguro que por sus inseguridades disfruta ver más inseguros a otro.*” y “*Es una manera que encuentran ciertos chicos para descargar problemas e inseguridades propias.*”.



En cuanto a alguna situación de bullying que pudieron sufrir los adolescentes o sus conocidos (Ver Gráfico N°33), se observa que el 55% respondió que sufrió o que conocía a alguien que había sufrido alguna situación de bullying y el 36% no. Se analizaron las respuestas sobre las experiencias de aquellos que pasaron o que conocían a alguien que pasó por esta situación, algunos contaron su experiencia como “Violencia Física y Verbal” describiendo situaciones de maltrato físico o burlas entre sus compañeros en las cuales algunos de ellos participaban pero luego se arrepintieron o las presenciaban como testigos y no sabían cómo reaccionar, por ejemplo *“A una chica del otro colegio una vez le escondieron un libro en el teatro Colón y la insultaban en redes sociales.”*, *“En este colegio no, pero en el otro colegio le hacíamos bullying a una chica pero me di cuenta del daño que le causé y le pedí perdón. Estoy totalmente arrepentida.”*. Otros adolescentes hicieron referencia a su experiencia como “Discriminación” manifestando que vivieron situaciones en las que los apartaron o apartaron a algún compañero del grupo o en las que se burlaron del aspecto físico de las personas y que generalmente se intensifican cuando no hay un profesor presente, algunas de las respuestas que lo ejemplifican fueron *“Siento que me hicieron bullying en mi otro colegio, llamandome gorda para hacerme sentir mal sabiendo que tengo complejidades con mi cuerpo.”* y *“No fue bullying lo mio, pero sí la pasé muy mal y se distanciaron todas mis amigas de mí. A un compañero de clases lo molestaron el primer año que entró al colegio que causó que llore, pegue, grite y se cambie de colegio.”*. En las diferentes experiencias analizadas se observa que algunos adolescentes se tuvieron que cambiar de escuela por el sufrimiento que pasaban a causa del maltrato.



CONCLUSIÓN:

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la participación social, en relación con la interacción entre los adolescentes, dentro del contexto escolar y los factores facilitadores y obstaculizadores de la participación en la institución elegida del Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires en el año 2017.

Según el censo del año 2010, los datos recolectados por el INDEC, la cantidad de adolescentes que viven en el Partido de San Isidro son 12.112. Para esta investigación la muestra se encontró conformada por 44 alumnos de tercer año de secundaria, de los cuales 23 eran mujeres y 21 eran hombres, entre las edades de 14 a 16 años. En este grupo el 59% de los adolescentes ingresó antes del 2015, el 23% ingresó en el año 2015, el 9% ingresó en el año 2016 y el 9% ingresó en el año 2017.

Para alcanzar el objetivo general se propusieron tres objetivos específicos y se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos por medio de las entrevistas realizadas a los adolescentes.

En el Marco Teórico mencionamos que en la adolescencia el grupo de pares está conformado por personas de un mismo rango etario y con un similar desarrollo psicosocial y cognitivo (Steingerg, 1993 citado por Navarro García, 2014). En este grupo de adolescentes encuestados, la mayoría (41%) refirió tener buena relación con sus compañeros, lo cual es una característica de la interacción durante esta etapa de la vida ya que favorece la participación del adolescente dentro de un grupo de pares y, de esta forma, logra insertarse en el mundo social (Griffa y Moreno, 2005). Además, a medida que los adolescentes van creciendo y madurando estas relaciones se comienzan a convertir en más importantes e intensas (Furman y Buhrmester, 1992 citado por Navarro García 2014).

Para Fonseca Villamarin et al. (2006), desde la terapia ocupacional, el aceptar y el compartir tanto actitudes, patrones de comportamientos como así también intereses con los integrantes de un grupo se convierte en una característica necesaria para la socialización; en el análisis que llevamos a cabo se observó que la mayoría de los adolescentes (80%) tenía intereses en común. De este modo, luego de realizar el cruce de la relación entre ellos y los intereses compartidos se pudo afirmar que el hecho de compartir intereses es importante para la

participación social a fin de poder mantener una buena relación con los pares puesto que de los estudiantes que tenían intereses en común la mayoría (88%) mantenía buena relación.

La unión de grupo es otra de las características de la interacción social entre los adolescentes dentro del contexto escolar, sorprendió que la mayoría de los estudiantes (61%) no consideraba que su grupo era unido. Entre los motivos de esta percepción encontramos que algunos justificaron su respuesta expresando que el grupo estaba dividido según la afinidad que había entre ellos, la diferencia entre las clases sociales o la diferencia entre el rendimiento académico, y otros manifestaron que existía hipocresía entre ellos. Aun así, nos parece importante volver a destacar, que algunos estudiantes aclararon que si bien su grupo no era unido cuando alguno necesitaba ayuda sobre un tema en particular lo resolvían en conjunto. Por otro lado, se observó que la relación que mantenían los adolescentes no influye en la percepción que tenían sobre la unión de su grupo puesto que la mayoría (77%) que tenía buena relación consideraba que su grupo no era unido. A diferencia de esto, el hecho de compartir intereses modifica su percepción sobre el grupo debido a que quienes no compartían intereses no consideraban unido al grupo.

El contexto escolar es donde los adolescentes pasan la mayor parte del día, según Romero Ayuso (2006) la educación es una de las ocupaciones principales en esta etapa, por lo tanto, uno de sus roles es el de estudiante. De este modo, consideramos que durante este tiempo comparten diversas actividades con sus compañeros que promueven la participación social, la cual, según la AOTA (2014), también es una ocupación que Swinth (2011) define como la interacción del adolescente con sus pares y profesionales de la escuela.

La conversación dentro del aula es una de las actividades que comparten los adolescentes porque la mayoría (93%) contestó que entablaba conversaciones con sus pares sobre situaciones de la vida diaria de cada uno, tareas escolares, organización de salidas por fuera de la escuela, videojuegos en común, redes sociales, series y películas, así como también asuntos de la actualidad, deportes, anécdotas, debates filosóficos, entre otros. Es importante destacar que la mayoría (85%) de quienes conversaban en clase mantenían buena relación con sus pares y que la mayoría (67%) de los que no entablaban una conversación mantenían mala relación, por lo cual en esta muestra es determinante la relación que tienen con sus compañeros para entablar una conversación. El hecho de compartir intereses influye al momento de conversar entre estos adolescentes puesto que la mayoría (88%) de los que conversaban tenían intereses en común y aquellos que no conversaban (100%) tampoco tenían intereses en común.

En el aula otra actividad en la que los estudiantes interactúan con sus pares y profesores es la realización de las consultas sobre los temas que no entendieron en clase; en nuestro análisis observamos que a pesar de que la mayoría (52%) no tenía una preferencia, los adolescentes preferían consultarles a sus compañeros (32%) antes que a los profesores (16%) ya que muchas veces sus compañeros lograban aclarar sus dudas de manera más simple que los profesores. La relación que mantienen los adolescentes en el aula también es determinante para compartir esta actividad debido a que los adolescentes que mantenían buena relación preferían consultarles a sus pares (35%) y los que mantenían mala relación elegían a sus profesores (38%).

Una actividad propuesta por parte de los profesores que compromete a los estudiantes a trabajar en equipo con el fin de mejorar el aprendizaje a través de la colaboración entre ellos es la realización de trabajos prácticos grupales (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, citados por Mónica Ramírez, 2012). En esta escuela se observó que los profesores utilizan dicha estrategia como herramienta de aprendizaje ya que la totalidad de los adolescentes coincidieron en que debían entregar trabajos prácticos de manera grupal para las distintas materias, los cuales implican organizarse entre los integrantes y tomar decisiones para llevarlos a cabo. Para la organización de los trabajos prácticos algunos preferían reunirse en la casa de alguno de los miembros del equipo para hacer el trabajo en conjunto, otros expresaron que se dividían diferentes tareas y luego las unificaban, y otros utilizaban las redes sociales tales como WhatsApp y Facetime para realizarlos.

En el Marco Teórico mencionamos que el recreo es un espacio de esparcimiento dentro del contexto escolar donde los adolescentes tienen la libertad de elegir las actividades que quieren realizar y con quién hacerlas (Serra Puyal, 2014; Ríos; Morales, 2015), teniendo en cuenta las normas de convivencia de la institución. En este grupo expresaron que realizaban actividades con sus pares tales como charlar, comer o jugar a las cartas a pesar de que algunos compartían las actividades con amigos de otras aulas, por lo cual coincidimos con Río y Morales (2015) cuando afirma que el recreo actúa como facilitador de las relaciones sociales con sus compañeros.

A su vez, otro momento en el que los adolescentes pueden elegir qué actividades hacer es durante las horas libres, las cuales son espacios que se generan cuando un profesor se encuentra ausente para dar clase. Los adolescentes refirieron que las actividades que realizaban en este grupo eran tanto actividades grupales como individuales, especificando que según la

situación preferían compartir actividades con sus amigos como jugar a las cartas y charlar o realizar actividades solo como jugar con el celular, escuchar música, descansar, hacer la tarea y repasar para alguna prueba.

Dado que la participación social se puede encontrar afectada tanto de manera positiva como así también negativa por diferentes factores, a partir de nuestro criterio y de la bibliografía encontrada, identificamos estos factores facilitadores y obstaculizadores en la escuela elegida.

Al ingresar a una nueva escuela, el adolescente debe transitar un período de adaptación escolar, en el cual se relacionan tanto lo académico como la conducta en el aula (Jiminián, 2005 citado por Hernández, 2005). En esta muestra se concluyó que es un factor facilitador porque la mayoría (73%) de los adolescentes que la recordaban contestó que tuvo buena adaptación, explicando que no tuvieron dificultades para integrarse debido a que hicieron amigos fácilmente porque los grupos eran reducidos o que al ser el primer año de secundaria había otros alumnos nuevos mientras que otros expresaron que al momento de ingreso conocían a personas que ya asistían a esta escuela. Incluso la mayoría (83%) de aquellos adolescentes que ingresaron en los últimos tres años (2015, 2016, 2017) tuvo buena adaptación. Siguiendo esta línea de análisis, la adaptación escolar es un factor importante que colabora en la formación de nuevas maneras de interactuar en otros ámbitos sociales fuera del contexto escolar (Nobile, 2005).

Anteriormente se mencionó que los trabajos prácticos grupales son propuestos por los profesores para facilitar la interacción entre los adolescentes durante el aprendizaje. Johnson, Johnson y Holubec (1999) agregan que este tipo de aprendizaje refuerza el rendimiento, la productividad y el razonamiento, a su vez colabora para entablar relaciones. Uno de los momentos en el que los estudiantes deben interactuar durante la elección de los integrantes del equipo, en esta muestra la mayoría (59%) refirió que tenía la posibilidad de elegir con quienes realizar los trabajos.

Dentro del contexto escolar, Educación Física es una de las materias curriculares, la cual es un factor facilitador debido a que según la mayoría (93%) de los adolescentes se realizaban actividades tanto grupales como individuales. A través de la propuesta de actividades deportivas improvisadas, organizadas o competitivas se promueve la adquisición de habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales (Frick, 2008 y Grupo de Tareas Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y

la Paz, 2003 citados por McLennan y Thompson, 2015). En relación con las actividades que proponen los profesores, la mayoría (66%) de los estudiantes prefería las que eran en equipo puesto que les resultaba más divertido realizarlas con sus compañeros.

Por otro lado, esta escuela brinda un espacio de encuentro que propicia la conversación entre pares donde los adolescentes pueden elegir almorzar. Se observó/observa que en esta muestra actúa como factor facilitador debido a que la mayoría (61%) eligía este lugar para almorzar justificando que les agradaba la comida que ofrecían, que se sentía más resguardados y que podía aprovechar mejor el tiempo.

Consideramos que la “Tecnología” como recurso escolar es un factor facilitador no sólo porque la mayoría (59%) de los adolescentes encuestados expresaron que la escuela proponía este recurso sino también porque la mayoría (82%) de los estudiantes consideraban útil a esta propuesta, lo cual demuestra que las instituciones educativas se encuentran atravesadas por una transformación sociocultural, en la cual la tecnología comienza a ser un nuevo medio para comunicarse y compartir información (Dirección General de Cultura y Educación, 2007). En cuanto a los motivos que dieron sobre su utilidad, la mayoría refirió que era un medio en el que podían realizar consultas sobre temas específicos al encontrarse fuera de la escuela. De este modo, tal como dice De Haro (2009) la “Tecnología” como recurso escolar funciona como un intermediario entre los profesores y alumnos ya que ambos utilizan el mismo espacio y los acerca a través de una mejor comunicación y organización, siendo determinante para los adolescentes en la construcción de sí mismo y en la forma de relacionarse con los demás.

También las redes sociales, según De Corral y Echeburua (2010), constituyen a los nuevos avances de la tecnología de la información y de la comunicación (TIC), funcionando como un espacio virtual que permite contactar a las personas que tienen intereses en común (De Haro, 2009). Con respecto a esto, observamos que la mayoría (98%) de los estudiantes utilizaba las redes sociales y que la mayoría (82%) consideraba importante el uso de éstas. Algunos estudiantes justificaron dicha importancia describiendo que era un medio práctico para comunicarse ante cualquier situación fuera de la escuela, para pasar el tiempo y conocer gente, otros dijeron que era un medio necesario para hacer amistades y compartir la vida cotidiana y, por último, otros manifestaron que era un medio para ayudarse entre ellos con tareas y exámenes. En dichas respuestas se afirma que las redes sociales son un factor facilitador y se refleja lo que refiere Flores Vivar (2009) cuando describe que los adolescentes utilizan las redes sociales no sólo para comunicarse entre ellos sino también para compartir información, fotos,

videos, enlaces, expresar sus estados de ánimo o lo que realizan en ese instante y crear nuevos amigos.

Como se dijo anteriormente, el recreo además de ser una actividad que los adolescentes comparten, es un factor facilitador porque promueve la interacción entre ellos, la comunicación e influye en la convivencia escolar (Río y Morales, 2015). También se mencionó que el compartir intereses es una característica necesaria para la socialización, en esta muestra según los resultados los intereses en común facilitan la relación y la conversación que mantienen los adolescentes. Por otro lado, consideramos que mantener buena relación influye durante la interacción del adolescente con sus pares, en este grupo esto actúa como factor facilitador al momento de entablar una conversación y consultarle sobre los temas no entendidos a sus compañeros.

En el Planteamiento del Problema describimos las características de la escuela donde se llevó a cabo el trabajo de campo, se encontró que ésta proponía actividades extracurriculares que se realizan fuera del horario escolar y de manera voluntaria. Se consideran un factor facilitador porque, según Calero (2016), son actividades que, a través del disfrute, del compromiso, de las oportunidades de crecimiento y del desarrollo personal promueven la socialización. Sin embargo, en esta institución consideramos que estas actividades son un factor obstaculizador ya que la mayoría (77%) no participaba en las mismas y que al momento de la justificación lo que más nos sorprendió fue la respuesta que más se repitió fue que la escuela no las proponía.

Durante el rastreo del arte observamos que el bullying es un factor obstaculizador ya que Sauret (2015) lo define como situaciones en las cuales un estudiante agrede directa o indirectamente abusando de un poder real o ficticio a un compañero de manera repetitiva y con la intención de causarle daño físico, emocional o psicológico. No obstante, no logramos identificarlo en la escuela elegida como un factor que afecte a la participación social ya que la encuesta no hacía referencia a la existencia de esta problemática dentro de este contexto escolar pero no quisimos dejar de analizar las respuestas de los adolescentes.

Con respecto al conocimiento del bullying, observamos que casi el total de la muestra (95%) conocía este concepto si bien cada uno de los estudiantes tenía una percepción similar sobre este tema. Encontramos que algunos lo definían como violencia física, verbal y/o psicológica de forma diaria a través de insultos o golpes, otros adolescentes lo relacionaban más

con la discriminación describiendo que por medio de burlas o peleas molestaban a un compañero por considerarlo diferente y otros creían que tenía conexión con la inseguridad de la persona agresora, es decir, la misma disfrutaba de ver a otras personas sentirse inseguras y hubieron unos adolescentes que hicieron referencia a que era un maltrato que podía llevar a que el individuo saliera lastimado o que, incluso, terminará con su propia vida. Estas definiciones captaron nuestra atención ya que reflejan lo que afirma Teruel (2007) cuando manifiesta que el bullying a lo largo del tiempo puede ocasionar daños socioemocionales muy difíciles de tratar que pueden conducir a tener problemas de comportamiento y sufrir desórdenes psíquicos.

Consideramos importante mencionar que la mayoría (55%) había sufrido o conocía a alguien que había sufrido alguna situación de bullying. Entre las experiencias expresadas por los adolescentes se observó que algunos habían experimentado situaciones de maltrato físico o burlas entre sus compañeros, en las cuales algunos de ellos habían participado pero luego se arrepintieron o presenciado como testigos y no sabían cómo reaccionar, lo cual demuestra que los observadores o testigos de este tipo de situaciones pueden cumplir un rol importante ya que empatizan con el agredido o no saben cómo actuar frente a estos hechos, tal como refiere Avilés et al. (2005-2008). El resto de los estudiantes manifestaron que vivieron situaciones en las que los apartaron a ellos o algún compañero del grupo o en las que se burlaron del aspecto físico de las personas y que generalmente se intensifican cuando no hay un profesor presente. Cabe destacar que algunos adolescentes de los que sufrieron bullying se terminaron cambiando de escuela por el sufrimiento que pasaban a causa de estas situaciones.

Para responder la primera pregunta de investigación sobre la caracterización de la participación social, en relación con la interacción entre los adolescentes, dentro del contexto escolar nos basamos desde la terapia ocupacional en la definición de Swinth (2011) que sustenta que la misma es la interacción del adolescente con sus pares y con todos los profesionales de la escuela, los cuales se encuentran presentes en las diversas actividades, tanto académicas como no académicas, que realizan. En la interacción entre los adolescentes de esta muestra se observó que las características de la misma son la relación que mantienen con sus pares en el aula, la percepción de unión del grupo y los intereses compartidos. A su vez, concluimos que esta interacción se lleva a cabo a través de actividades como la conversación que entablan con sus compañeros, las consultas que realizan en clase sobre sus dudas, la realización de los trabajos prácticos grupales y su organización y las actividades realizadas

durante las horas libres o los recreos. Se infiere que en la interacción dentro de las actividades que comparten se ponen de manifiesto las características mencionadas.

Con respecto a la segunda pregunta acerca de cuáles son los factores facilitadores y obstaculizadores de la participación social de los adolescentes dentro del contexto, identificamos que los factores facilitadores que actúan en esta muestra son la relación que mantienen con sus pares en el aula, el compartir intereses, la adaptación escolar, los trabajos prácticos grupales, las actividades de Educación Física, el recreo, el lugar de almuerzo, el uso de la “Tecnología” como recurso escolar y el uso de las redes sociales. En cuanto a los factores obstaculizadores, en esta muestra se identificó a la propuesta de actividades extracurriculares.

De acuerdo a lo analizado por medio de las tablas de frecuencia y la interpretación de los ejes de análisis, el supuesto hipotético sobre que la participación social dentro del contexto escolar se caracteriza por la interacción social entre los adolescentes se cumplió porque, por un lado, hay actividades grupales de carácter obligatorio como la realización de trabajos prácticos y las actividades de Educación Física y, por otro lado, hay actividades de libre elección como conversar con sus pares en el aula, consultar sobre las dudas en clase, las actividades del recreo, las actividades de las horas libres, las actividades extracurriculares y las actividades realizadas por fuera de la escuela. Estos dos tipos de actividades implican que los adolescentes se relacionen entre sí.

Otro supuesto hipotético afirma que existen factores que facilitan la participación social dentro del contexto escolar. En el análisis realizado a través de las tablas de frecuencia se identificó que estos factores son la adaptación escolar, el uso de redes sociales, la propuesta del uso de la tecnología como recurso escolar, la realización de trabajos prácticos escolares, las actividades de Educación Física y el lugar de almuerzo escolar, ya que son momentos, espacios o actividades que favorecen la interacción entre los adolescentes y su participación en actividades. Además, durante este análisis se encontró que algunas características como la relación que mantienen los adolescentes en el aula y el compartir intereses y que las actividades realizadas en el recreo también actúan como factores facilitadores.

Acerca del supuesto que afirma que existen factores obstaculizadores de la participación social dentro del contexto escolar, de acuerdo con el análisis realizado por medio de las tablas de frecuencia y la interpretación de los ejes de análisis, en esta muestra no se comprobó que la

nacionalidad de los adolescentes, la distancia del lugar de residencia a la escuela y el bullying obstaculicen la interacción entre los adolescentes y su participación en actividades.

En conclusión, en esta muestra la participación social, en relación con la interacción entre los adolescentes, se pone de manifiesto en actividades metodológicas dadas por los profesores, en actividades obligatorias y no obligatorias y espacios propuestos por la escuela. Kielhofner (2004) refiere que a través de actividades y espacios el adolescente comienza a tener como rol significativo el de amigo estableciendo relaciones de confianza, desarrollando competencias sociales y reforzando su autoestima, por lo cual consideramos que es fundamental que la institución realice dichas propuestas para favorecer y promover el buen desempeño de la participación social. A su vez, Mulligan (2006) afirma que la interacción entre los adolescentes puede motivarlos a involucrarse en otras ocupaciones.

Discusión

Este trabajo de investigación tuvo como resultado, a grandes rasgos, la caracterización de la participación social, en relación con la interacción entre los adolescentes, dentro del contexto escolar en una escuela privada del Partido de San Isidro y la identificación de los factores facilitadores y obstaculizadores de esta participación.

Consideramos que nuestra investigación sirve como teoría, en vista del rastreo del arte realizado y los resultados obtenidos, para ampliar los conocimientos sobre la participación social de los adolescentes dentro del contexto escolar y de esta forma contribuir como aporte bibliográfico a futuras investigaciones tanto para profesionales y estudiantes de la salud y de la educación como para todos los profesionales que se interesen en esta temática. En cuanto a la práctica profesional, colabora tanto para reforzar los factores facilitadores que se reconocieron durante la investigación como para continuar generando espacios o actividades que favorezcan la participación social de los adolescentes dentro del contexto escolar; de esta forma, la experiencia escolar de los adolescentes podrá mejorar.

Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 44 estudiantes de una escuela privada del Localidad de San Isidro, consideramos que las características de la escuela pueden ser similares a las de otras instituciones privadas de la misma localidad, pero no es un estudio generalizable ya que contamos con una baja cantidad de encuestados en comparación con el universo. En consecuencia, creemos que el tamaño de la muestra fue nuestra primera limitación.

A lo largo de la producción del trabajo nos hemos encontrado con otras limitaciones, que lo entorpecieron y perjudicaron, no consideradas al comienzo, viéndonos obligadas a actuar de manera inesperada.

Una limitación fue que el instrumento utilizado era extenso, que la mayoría de las consignas constaba de algunas preguntas de opción múltiple y de otras abiertas y que algunas preguntas no eran claras para los entrevistados, por lo cual muchos adolescentes no respondieron la totalidad de la encuesta. Esto nos perjudicó al momento de realizar el análisis de las tablas de frecuencia porque generalmente en las variables había un porcentaje de NR y NC; y de los cruces de contingencia ya que el número muestral variaba según la cantidad de respuestas.

Otra limitación que nos encontramos durante el análisis fue en la variable “Uso de Red Social” debido a que la pregunta no se encontró enfocada al uso de las redes sociales para comunicarse con sus compañeros. En cuanto a la variable “Relación con pares en el aula”, la información obtenida no fue la deseada. Consideramos que las respuestas obtenidas no se referían a todos los compañeros con los que el adolescente compartía en clase sino su grupo de amigos. Descubrimos esto en el análisis de las tablas de frecuencia de las variables “Relación con pares en el aula” y “Percepción de unión del grupo” ya que la mayoría refería mantener buena relación y no considerar a su grupo unido. Debido a que durante el análisis de esta variable y de la variable percepción de la unión del grupo nos encontramos que tanto la mayoría del grupo mantenía una buena relación pero que también la mayoría consideraba que su grupo no era unido.

A partir de los resultados de la variable “Actividades extracurriculares” pudimos dar cuenta que nos faltaba información para poder entender por qué el 43% respondió que la escuela no proponía estas actividades. Creemos que esto se debió a que no comprendieron la pregunta o que realmente no sabían la existencia de estas actividades. Debido a esto la variable “Participación en actividades extracurriculares” no se pudo utilizar en las tablas de contingencia previstas.

Acercas de la problemática bullying, la limitación que encontramos al momento de realizar el análisis tanto cuantitativo como cualitativo no pudimos identificarlo como un factor obstaculizador ya que previamente se decidió no enfocar las preguntas sobre la presencia de esta problemática dentro de la escuela elegida, sin tener en cuenta que esto iba a dificultar el análisis.

A partir de las limitaciones expuestas, proponemos que una de las formas en la que se podría ampliar este estudio es aumentar la cantidad de unidad de análisis abarcando más rango etario que el de la muestra para poder encuestar a todos los adolescentes que asisten al nivel secundario de la escuela elegida, y otra de las formas es realizar un trabajo de investigación comparando dos o más grupos del mismo rango etario que asistan a diferentes escuelas privadas de la misma localidad. Así como también enfocar futuros estudios en los factores obstaculizadores de la participación social debido a que consideramos que más allá que en esta muestra no se haya encontrado alguno de los factores previstos, reconocemos que existen y que limitan el desempeño del estudiante al momento de relacionarse con sus pares.

Concluimos esta investigación caracterizando a grandes rasgos la participación social dentro del contexto escolar, considerando importante seguir investigando sobre el tema ya que, como mencionamos anteriormente, esta ocupación es importante durante el desarrollo del adolescente y el impacto de los factores tanto facilitadores como obstaculizadores es determinante para el desempeño de la misma y para la calidad de vida del adolescente de forma indirecta, no sólo dentro del contexto escolar sino en diferentes contextos sociales. Del mismo modo, consideramos interesante conocer a profesionales que se desempeñen dentro del ámbito educativo, las estrategias e intervenciones que realizan y la teoría en la que basan su práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico* (1era ed.). Argentina: Editorial Paidós.
- ❖ Aguilera del Pino, A. (2005). *Análisis de tablas de contingencia bidimensionales*. Universidad de Granada, España: Obtenido el 20 de diciembre de 2017 desde <http://www.ugr.es/~focana/dclasif/aaguilera.pdf>
- ❖ Alvano D. et al. (2008). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte*. Versión 1. Sociedad española de medicina del deporte. España. Obtenido el 10 de febrero de 2018 en <http://femede.es/documentos/Escolarv1.pdf>
- ❖ American Occupational Therapy Association (2014) *Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso* (3rd ed.). Traducción y adaptación al español por: Marinez S. L. 2015.
- ❖ Binstock, G. y Cerrutti, M. (2012). *Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y Desafíos*. Buenos Aires, Argentina: UNICEF
- ❖ Blesedell Crepeau, E. (2011). Análisis de la Ocupación y la Actividad: Una forma de pensar sobre el Desempeño Ocupacional (pp. 192-199). En *William & Spackman, Terapia Ocupacional* (11va edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- ❖ Calero, A. Actividades extraescolares durante la adolescencia: características que facilitan experiencias óptimas. *Psicoperspectivas*, 15 (2): 103-110. Disponible el 15 de junio del 2017 en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000200010
- ❖ Canosa Domínguez, N., Díaz Seoane, N., Talavera Valverde, M. Á. (2002). *Terapia Ocupacional. Importancia del contexto*. Presentado en el 3er Congreso de "Integración sin Barreras en el Siglo XXI", en Coruña, España.
- ❖ Carvajal-Castillo, C. A., et. al. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y educadores*. 16 (3): 383-410. Disponible el 15 de junio de 2017, en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300001&lng=es&tlng=es
- ❖ Colombo, G. B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*. 8-9 (15-16): 81-104. Disponible el 20 de junio de 2017 en <http://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>

- ❖ Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (2002), “*Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos*”, Ginebra. Obtenido: junio 2017. Disponible el 30 de Julio de 2017 en: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2016/08/PAUTAS_ETICAS_INTERNACIONALES.pdf
- ❖ Dagua Paz, A. y Palomino Leiva, M. (2009). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista De Investigaciones UNAD*. 8 (2): 199-221. Obtenido el 15 de junio de 2017 en: <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/643/1484>
- ❖ De Haro J.J (2009), Las redes sociales aplicadas a la práctica docente, *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 5 (13): 1-8 . Obtenido el 22 de octubre del 2017 en: <https://dialnet.unirioja.es/revista/7345/A/2009>
- ❖ De Vita, G. et al. (2007). *Marco General de Política Curricular*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido el 20 de junio 2017 en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf>
- ❖ Echeburúa, E. y De Corral, P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22, (2): 91-95. Obtenida el 30 de julio de 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- ❖ Fonseca Villamarin, M E et al. (2007). Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar. *Umbral Científico*, semestral (11): 44-57. Obtenido el 30 de julio de 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30401105>
- ❖ Gouveia-Pereira, M.; Alves-Martins, A. y Peixoto F. (2000). Dinámica de grupo en la adolescencia, *Psychological Review*, 18 (2): 191-201. Obtenido el 15 de octubre de 2017 en: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0870-82312000000200005&lng=pt&tlng=pt.
- ❖ Gutiérrez Ríos, M. Y. y Pérez Morales, P. (2015) *El juego en el escenario educativo actual: discursos y prácticas de juego en la educación preescolar, primaria, secundaria, media y superior*. Bogota D.C: Kimpres, Universidad de la Salle. Obtenido el 22 de septiembre de 2017 en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117125101/el_juego_en_el_escenario.pdf
- ❖ Kielhofner, G. (2004) *Terapia Ocupacional. Modelo de la Ocupación Humana: Teoría y Aplicación*”, 3a. ed. Buenos Aires; Editorial: Médica Panamericana.

- ❖ Krauskopf, D. (2000), *Participación social y desarrollo en la adolescencia*, 3ra edición. San José, C. R.: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- ❖ Ley N.º 13688 Provincial de Educación, Boletín de Oficial de la República Argentina, 2007.
- ❖ Ley N.º 14.750 de la Provincia de Buenos Aires sobre la convivencia y abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas, 1 de septiembre de 2015.
- ❖ Ley N.º 26.206 de Educación Nacional, Boletín Oficial de la República Argentina, 27 de diciembre de 2006.
- ❖ Ley N.º 27.051 del Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional, Boletín Oficial de la República Argentina, 23 de diciembre del 2014.
- ❖ Llorens, L (1991) *Performance Task and roles Through the life* en C. Christiansen y C. Baum. *Occupational therapy Overcoming Human*. Traducido y resumido por: Battistoni, Claudia.
- ❖ Martínez Canals, E. (2011). *Trabajo comunitario y participación: mitos y realidades*. Obtenido el 30 de octubre de 2017 en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130812045554/04M077.pdf>
- ❖ McLennan, N., y Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. UNESCO. Obtenido el 30 de octubre de 2017 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>
- ❖ Mercado Padín, R. (2010) Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evacuación e intervención en terapia ocupacional. *Terapia Ocupacional Galicia*. 7 (11): 1-8. Obtenido el 30 de octubre de 2017 en: <http://www.revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>
- ❖ Mónica Ramírez Pavelic (2012). *Aprendizaje cooperativo: un modelo a aplicar frente al maltrato entre iguales*. Ensayo presentado a la Universidad Arturo Prat, Chile. Obtenido el 20 de marzo de 2018 en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a09v19n1.pdf>
- ❖ Moreno Oliver, F.X. (2000), Diagnóstico de los Factores de Riesgo como Recurso Preventivo de los Problemas de Conducta en el Contexto Escolar. *Revista electrónica Convid II*, Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido el 17 de Julio de 2017 en: <http://www.hottopos.com/convenit2/driesgo.htm>
- ❖ Moruno Miralles, P; Romero Ayuso, D. M. (2006). *Actividades de la vida diaria*. España: Editorial Elsevier Masson.

- ❖ Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en pediatría. Proceso de Evaluación*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- ❖ Municipalidad del Partido de San Isidro, Obtenido el 15 junio del 2017 en: <http://sanisidro.gob.ar/localidades>
- ❖ Navarro García, F. (2014), *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. Trabajo de investigación presentado al Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha, España. Obtenido el 8 de mayo de 2018 en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/5452>
- ❖ Novella, A.; Trilla, J. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Ibero Americana de Educación* N°26. Obtenido el 21 de octubre del 2017 en: <http://rieoei.org/rie26a07.htm>
- ❖ Paredes Ampuero, L; Vásquez Villegas, M y Muñoz, C. (2014). Praxis del terapeuta ocupacional y su vínculo con la participación social: el ejercicio profesional en la realidad socio - sanitaria chilena. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 1 (2): 49-62. Obtenido el 8 de mayo de 2017 en: <http://www.reto.ubo.cl/>.
- ❖ Polonio López, B.; Castellanos Ortega, María Cruz y Moldes, Inés Viana. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia: teoría y práctica*. 1° edición. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.
- ❖ Programa Pedagógico Educación Parvularia. (2008). Ministerio de Educación, República de Chile. Obtenido el 30 de octubre de 2017 en: http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2016/05/201308281105470.Programa_Pedagogico_NT2.pdf
- ❖ Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. (23°ed.). Obtenido el 21 de abril del 2017 en: <http://www.rae.es/>
- ❖ Samaja, J. (2002), *Epistemología y Metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.
- ❖ Serra Puyal (2014) Análisis de la práctica de actividad física durante el recreo escolar en adolescentes de la provincia de Huesca. *Revista Archivos de medicina del deporte* disponible en http://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/or04_162.pdf
- ❖ Silva Dreyer, C.L. y Loreto Martínez Guzmán, M. (2007), Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos. *Revista Interamericana de Psicología*, 41 (2): 129-138. Obtenido el 30 de octubre de 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28441203>

- ❖ Teruel, J. (2007), Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Intervención Psicosocial*, 17 (3):369-370. Obtenido el 15 de mayo del 2018 en:
<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf>

ANEXO I

Libro de codificación

CODIFICACIÓN DE VARIABLES:

- ❖ V.1 “Edad”: EDAD
- ❖ V.2 “Sexo biológico”: SB
- ❖ V.3 “Nacionalidad del adolescente”: N. ADOLESCENTE
- ❖ V.4 “Nacionalidad del padre del adolescente”: N. PADRE
- ❖ V.5 “Nacionalidad de la madre del adolescente”: N. MADRE
- ❖ V.6 “Lugar de residencia del adolescente”: RESIDENCIA
- ❖ V.6 (bis) “Distancia del lugar de residencia del adolescente”: DISTANCIA
RESIDENCIA
- ❖ V.7 “Año de Ingreso del alumno a la escuela”: INGRESO
- ❖ V.8 “Adaptación escolar”: ADAPTACIÓN
- ❖ V.9 “Uso de red social”: RS
- ❖ V.10 “Uso de Facebook”: FACEBOOK
- ❖ V.11 “Uso de Twitter”: TWITTER
- ❖ V.12 “Uso de WhatsApp”: WHATSAPP
- ❖ V.13 “Uso de Snapchat”: SNAPCHAT
- ❖ V.14 “Uso de Instagram”: INSTAGRAM
- ❖ V.15 “Uso de Otras redes sociales”: OTRAS RS
- ❖ V.16 “Importancia del uso de redes sociales”: IMPORTANCIA RS
- ❖ V.17 “Uso de la tecnología como recurso escolar”: TECNOLOGÍA
- ❖ V.18 “Utilidad del recurso escolar “Tecnología””: UTILIDAD TECNOLOGÍA
- ❖ V.19 “Conversación con sus pares”: CONVERSACIÓN
- ❖ V.20 “Consultas en clase”: CONSULTAS
- ❖ V.21 “Relación con sus pares en el aula”: RELACIÓN PARES AULA
- ❖ V.22 “Realización de trabajos prácticos grupales”: TPG
- ❖ V.23 “Elección de los integrantes para los trabajos prácticos escolares grupales”:
INTEGRANTES TPG
- ❖ V.24 “Lugar de realización de los trabajos prácticos escolares”: LUGAR TPG
- ❖ V.25 “Actividades de Educación Física”: ACT. E.F.
- ❖ V.26 “Tipo de actividades de Educación Física”: TIPO ACT. E.F.
- ❖ V.27 “Elección de los integrantes para las actividades de Educación Física”:
ELECCIÓN INTEGRANTES ACT. E.F.
- ❖ V.28 “Preferencia por las actividades de Educación Física”: PREFERENCIA ACT. E.F.

- ❖ V.29 “Unión del grupo”: UNIÓN
- ❖ V.30 “Intereses compartidos”: INTERESES
- ❖ V.31 “Lugar de almuerzo escolar”: LUGAR ALMUERZO
- ❖ V.32 “Compañía en el almuerzo escolar”: COMPAÑÍA ALMUERZO
- ❖ V.33 “Actividades Extracurriculares”: A.E.
- ❖ V.34 “Participación en Actividades Extracurriculares”: PARTICIPACIÓN A.E.
- ❖ V.35” Conocimiento sobre bullying”: CONOCIMIENTO BULLYING
- ❖ V.36 “Situación de bullying”: SITUACIÓN BULLYING
- ❖ V.37 “Actividades realizadas fuera de la escuela”: ACT. AFUERA

CODIFICACIÓN DE EJES DE ANÁLISIS:

- ❖ E.A.1 “Motivo de la adaptación escolar”: MOTIVO DE ADAPTACIÓN
- ❖ E.A.2 “Motivo de la importancia del uso de redes sociales”: MOTIVO IMPORTANCIA RS
- ❖ E.A.3 “Motivo de y utilidad del recurso escolar “Tecnología””: MOTIVO UTILIDAD TECNOLOGÍA
- ❖ E.A.4 “Temas de conversación entre los adolescentes”: TEMAS CONVERSACIÓN
- ❖ E.A.5 “Motivo de la elección del consultor”: MOTIVO CONSULTOR
- ❖ E.A.6 “Organización de los trabajos prácticos escolares grupales”: ORGANIZACIÓN TPG
- ❖ E.A.7 “Motivo de preferencia de las actividades de Educación Física”: MOTIVO PREFERENCIA ACT. E.F.
- ❖ E.A.8 “Motivo de la consideración sobre la unión del grupo”: MOTIVO UNIÓN GRUPO
- ❖ E.A.9 “Actividades realizadas durante el recreo escolar”: RECREO
- ❖ E.A.10 “Actividades realizadas durante las horas libres en la escuela”: HORA LIBRE
- ❖ E.A.11 “Motivo de la elección del lugar de almuerzo escolar”: MOTIVO LUGAR ALMUERZO
- ❖ E.A.12 “Tipo de Actividades Extracurriculares”: TIPO A.E.
- ❖ E.A.13 “Motivo de participación en actividades extracurriculares”: MOTIVO PARTICIPACIÓN A.E.
- ❖ E.A.14 “Tipo de actividades realizadas fuera de la escuela”: TIPO ACT. AFUERA
- ❖ E.A.15 “Motivo de actividades realizadas con compañeros”: MOTIVO ACT. AFUERA

- ❖ E.A.16 “Percepción sobre bullying”: PERCEPCION BULLYING
- ❖ E.A.17 “Influencia del bullying entre compañeros”: INFLUENCIA BULLYING
- ❖ E.A.18 “Experiencia de bullying”: EXPERIENCIA BULLYING

CODIFICACIÓN DE LAS ESCALAS DE VALOR

- ❖ V.2 “Sexo biológico”
 - Hombre: H
 - Mujer: M
- ❖ V.3 “Nacionalidad del adolescente”
 - Argentina: ARG
 - Extranjera: EXT
- ❖ V.4 “Nacionalidad del padre del adolescente”
 - Argentina: ARG
 - Extranjera: EXT
- ❖ V.5 “Nacionalidad de la madre del adolescente”
 - Argentina: ARG
 - Extranjera: EXT
- ❖ V.6 “Lugar de residencia del adolescente”
 - San Isidro: SI
 - Béccar: B
 - Acassuso: A
 - Martínez: M
 - Villa Adelina: VA
 - Boulogne Sur Mer: BSM
 - Otros: OTROS
- ❖ V.8 “Adaptación escolar”
 - Muy buena: MB
 - Buena: B
 - Regular: R
 - Mala: M
 - Muy Mala: MM
 - No recuerdo: NO RECUERDO
- ❖ V.16 “Importancia del uso de redes sociales”

- Muy importante: MI
 - Importante: I
 - Poco importante: PI
 - Nada importante: NI
- ❖ V.18 “Utilidad del recurso escolar “Tecnología””
- Muy útil: MU
 - Útil: U
 - Poco útil: PU
 - Nada útil: NU
- ❖ V.21 “Relación con sus pares en el aula”
- Muy buena: MB
 - Buena: B
 - Regular: R
 - Mala: M
- ❖ V.26 “Tipo de actividades de Educación Física”
- Juegos con pelota: PELOTA
 - Atletismo: ATLETISMO
 - Gimnasia: GIMNASIA
 - Juego con pelota/Atletismo: PELOTA/ATLETISMO
 - Juego con pelota/Gimnasia: PELOTA/GIMNASIA
 - Atletismo/Gimnasia: ATLETISMO/GIMNASIA
 - Juego con pelota/Atletismo/Gimnasia:
PELOTA/ATLETISMO/GIMNASIA.

El valor “No responde” se le asigna a las preguntas que no se encuentran contestadas y el valor “No corresponde” a las respuestas que no corresponden ni contribuyen con información relevante para el análisis. La codificación para No responde es NR y para No corresponde es NC.

ANEXO II

Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA

Consentimiento Informado para el Trabajo de Investigación:

Dirigido a:

Autoridades del colegio “Santa Trinidad”

Participación social del adolescente dentro del contexto escolar

A través de esta carta, brindamos información sobre el trabajo final que será realizado por Ailen Arricar DNI 37.340.247, Lisset Noelia Sánchez Farfán DNI 94.034.371, Agostina Sirolli DNI 35.167.031, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, cursada en la Universidad Nacional General de San Martín.

Su estudio se encontrará centrado en la de participación del adolescente de tercer año de secundaria dentro del contexto escolar y los facilitadores que influyen en el desempeño de la misma. Los objetivos de este trabajo es poder ampliar el conocimiento en relación a las formas de participación social de los adolescentes dentro de la escuela, con el fin de seguir generando herramientas que brinden espacios que influyan en la participación social de los adolescentes, favoreciendo el presente de los mismos y su futuro como adultos, ya que al ser un período de transición y de formación de identidad todo lo que le suceda o involucre marcará su vida.

Para el mismo, solicitamos la autorización de los directivos de la institución para poder llevar a cabo entrevistas escritas que serán realizadas por cada adolescente de tercer año de secundaria de la escuela “Santa Trinidad”, a través de la cual se recabará información de preguntas sobre la participación social de cada alumno dentro del contexto escolar.

Comprometiéndonos en que toda la información que se obtenga será confidencial de acuerdo a lo que establece la Ley N° 25.326 de Protección de datos personales (Ley de Habeas Data). Es decir, se preservará la identidad de los adolescentes que participen de la entrevista, los datos personales no serán divulgados públicamente, sino que serán utilizados únicamente por el equipo del trabajo final.

Los procedimientos que se apliquen en esta entrevista respetarán en todo momento los principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y las legislaciones nacionales e internacionales referidas a los derechos de los niños.

Asimismo, la participación en la entrevista puede terminarse en cualquier momento, en tanto los adolescentes así lo deseen ya que la misma es de forma voluntaria. Teniendo en cuenta a su vez el permiso otorgado tanto por los directivos de la institución escolar como por padre, madre o tutor legal de los alumnos.

En caso de presentarse dudas con respecto a este proyecto podrán comunicarse a: participacionsocial.unsam@gmail.com

Manifestación del consentimiento para la realización de la entrevista:

Declaro haber comprendido en qué consisten tanto el trabajo de diseño como la entrevista, y habiendo tenido la oportunidad de formular toda clase de preguntas en relación a los procedimientos descritos del proyecto: “Participación social del adolescente dentro del contexto escolar”, autorizó a que se realice en nuestra institución.

Autoridades

Nombre y Apellido

Firma

DNI

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES

Por medio de la presente, le solicitamos la autorización para la participación de su hija/o en la realización de una entrevista sobre “Participación Social de los adolescentes dentro del contexto escolar”, que nosotras Ailen Arricar DNI 37.340.247, Lisset Noelia Sánchez Farfán DNI 94.034.371 y Agostina Sirolli DNI 35.167.031, estudiantes de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de General San Martín, hemos desarrollado con el objetivo de ampliar los conocimientos acerca de esta temática y brindar herramientas para facilitar el desempeño de la misma dentro del contexto escolar, favoreciendo el presente de los adolescentes y su futuro como adultos, ya que al ser un período de transición y de formación de identidad todo lo que le suceda o involucre marcará su vida.

La información que se obtendrá a partir de las respuestas en la entrevista tendrá carácter confidencial, de manera que el nombre de su hijo/a no será público en ningún medio. La participación en la entrevista es de manera voluntaria y la misma puede ser cancelada durante cualquier momento de la investigación, para ello comunicarse con: participacionsocial.unsam@gmail.com.

Yo, con DNI
....., libre y voluntariamente manifiesto que he sido informado y en consecuencia autorizo a que mi hijo/a participe de la entrevista “Participación Social de los adolescentes dentro del contexto escolar” realizadas por las estudiantes avanzadas de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional General de San Martín, Ailen Arricar, Lisset Noelia Sánchez Farfán y Agostina Sirolli. Como responsable adulto refiero haber comprendido los lineamientos de este trabajo, dando certeza de la posibilidad de evacuar todas mis dudas antes y durante la investigación.

Afirmo que he tenido la oportunidad de aclarar mis dudas y comprendido el propósito de este trabajo. Estoy satisfecho/a con la información proporcionada y entiendo que mi consentimiento puede ser revocado en cualquier momento de la investigación.

Nombre y Apellido

Firma

DNI

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ADOLESCENTES

Yo, _____ libre y voluntariamente manifiesto que he sido informado y en consecuencia participo de la entrevista “Participación Social de los adolescentes dentro del contexto escolar” realizadas por las estudiantes avanzadas de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional General de San Martín, Ailen Arricar, Lisset Noelia Sánchez Farfán y Agustina Sirolli.

ANEXO III

Entrevista

1. ¿Qué edad tenés?

2. Soy...

Hombre

Mujer

3. Jornada escolar:

Simple

Completa

4. ¿Dónde naciste (país)?

5. ¿Dónde nació tu padre (país)?

6. ¿Dónde nació tu madre (país)?

7. ¿En qué localidad vivís?

San Isidro

Béccar

Acassuso

Martínez

Villa Adelina

Boulogne Sur Mer

Otros

¿Cuál? _____

8. ¿En qué año ingresaste a esta escuela?

2017

2016

2015

Otros

¿Cuándo? _____

9. ¿Cómo fue tu adaptación cuando ingresaste a la escuela?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

No recuerdo

¿Por qué? _____

10. ¿Usas alguna red social? (De uso personal y/o uso escolar)

Sí

No

¿Cuáles? _____

¿Cuán importante considerás su uso para relacionarte con tus compañeros de la escuela?

Muy importante

Poco importante

Importante

Nada importante

¿Por qué le das esa importancia?

11. ¿En la escuela proponen el uso de páginas web, e-mail, grupos de Facebook, Edmodo, entre otros para la comunicación entre alumnos-profesores-escuela?

Sí No

¿Cuán útil consideras que es el uso de la tecnología para la comunicación entre alumnos-profesores-escuela?

Muy útil Poco útil
Útil Nada útil

¿Por qué lo consideras así?

12. ¿A quién consultas cuando no entendés un tema en clase?

Profesor/a Compañero/a Ambos Ninguno

¿Por qué?

13. ¿Realizan trabajos grupales?

Sí No

¿Cómo son elegidos los integrantes del grupo? ¿Dónde los realizan?

¿Cómo se organizan para realizar los trabajos grupales?

14. ¿Las actividades de Educación Física son grupales y/o individuales?

Individuales Grupales Ambas

¿Qué actividades realizan? ¿Cómo se organizan?

De las actividades que realizan en Educación Física ¿Preferís las que se desarrollan de forma individual o en equipo? ¿Por qué?

15. ¿Charlas con tus compañeros en clase?

Sí No

¿Sobre qué temas?

16. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros en el aula?

17. ¿Consideras que tu grupo de clase es unido?

Sí No

¿Por qué? _____

18. ¿Compartís intereses con tus compañeros de aula?

Sí No

19. ¿Qué hacés durante el recreo?

20. ¿Qué hacés durante la hora libre?

21. ¿Dónde almorzás? ¿Por qué elegís ese lugar? ¿Lo haces solo o acompañado?

22. ¿La escuela propone actividades por fuera del horario escolar (sin tener en cuenta campamentos y viajes escolares)?

Sí No

¿Participás en alguna? ¿Cuál?

¿Por qué participas o no participas en alguna actividad?

23. ¿Compartís alguna actividad con tus compañeros fuera de la escuela? ¿Por qué?

24. ¿Escuchaste alguna vez sobre bullying?

Sí No

¿Qué pensás que es? ¿Cómo te parece que influye en la relación entre tus compañeros?

¿Alguna vez sentiste que te pasó a vos o a algún compañero? Podrías describir alguna situación que consideres bullying (no hace falta especificar a quién le sucedió).

ANEXO VI

Pilotaje

CONCLUSIONES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTAJE.

Para la implementación del instrumento se aplicó el cuestionario a dos adolescentes de 15 años de sexo femenino, ambas concurrían a una escuela privada, no específicamente la escuela elegida, en la Localidad de San Isidro en el Partido de San Isidro de la Provincia de Buenos Aires. Dichas entrevistas fueron de gran utilidad para realizar las modificaciones necesarias del instrumento a fin de que sea de mayor comprensión para la muestra.

Se comenzó separando el instrumento del consentimiento informado del adolescente debido a que se nos informó que el mismo debía entregarse independientemente de la entrevista.

A su vez, se modificaron varias preguntas puesto que las adolescentes encuestadas manifestaron que no las comprendían y que las respuestas de las mismas no eran las esperadas por nosotras. Los cambios realizados en las preguntas fueron de forma aclaratoria y de redacción, así como también algunas preguntas se dividieron para que no queden sin responder debido a que algunas se encontraban juntas en el mismo enunciado.

Las preguntas modificadas fueron:

- ❖ La nacionalidad tanto del adolescente como de sus padres se agregó entre paréntesis la aclaración “país” ya que al realizar esta pregunta las adolescentes que participaron del pilotaje preguntaron a qué se refería, si a provincia o país.
- ❖ La de la elección de integrantes, lugar de realización y organización de los trabajos prácticos grupales, se debió separar la elección y lugar de realización de la forma de organización debido que nos dimos cuenta de que al estar juntas alguna no se respondía.
- ❖ La preferencia de las actividades de Educación Física, se debió modificar la redacción puesto que en las respuestas obtenidas del pilotaje no especificaban si eran grupales o individuales por lo tanto se redactó de manera más específica.
- ❖ La participación en las actividades extracurriculares y el motivo de la participación, se separaron las preguntas y se modificó la redacción ya que al momento de responder sobre el motivo de la participación respondían por la elección de la actividad a la que concurrían.
- ❖ Las preguntas sobre la problemática bullying, se modificó la redacción con el fin de preguntar sobre la misma de manera general sin especificarla en la escuela elegida.

ANEXO V

Tablas de Frecuencia

Tabla de frecuencia de la variable sexo biológico de los adolescentes de tercer año de secundaria que asisten a la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

	FA	FR	F%
SB			
M	23	0,52	52%
H	21	0,48	48%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable año de ingreso de los adolescentes de tercer año de secundaria a la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

INGRESO	FA	FR	F%
2015	10	0,23	23%
2016	4	0,09	9%
2017	4	0,09	9%
OTROS	26	0,59	59%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable relación que mantenían los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

RELACIÓN PARES AULA	FA	FR	F%
MUY BUENA	18	0,41	41%
BUENA	16	0,36	36%
REGULAR	5	0,11	11%
MALA	3	0,07	7%
MUY MALA	0	0,00	0%
NC	1	0,02	2%
NR	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable intereses compartidos por los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

INTERESES	FA	FR	F%
SI	35	0,80	80%
NO	8	0,18	18%
NC	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable la percepción de los adolescentes de tercer año de secundaria sobre la unión de su grupo en la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

UNIÓN	FA	FR	F%
SI	15	0,34	34%
NO	27	0,61	61%
NR/NC	2	0,05	5%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable conversación que entablaban los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

CONVERSACIÓN	FA	FR	F%
SÍ	41	0,93	93%
NO	3	0,07	7%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable realización de trabajos prácticos grupales por parte de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

TPG	FA	FR	F%
SÍ	44	1,00	100%
NO	0	0,00	0%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable elección del consultor de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

ELECCIÓN CONSULTOR	FA	FR	F%
PROFESOR	7	0,16	16%
COMPAÑERO	14	0,32	32%
AMBOS	23	0,52	52%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable participación en las actividades extracurriculares de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

PARTICIPACIÓN A.E.	FA	FR	F%
SI	8	0,18	18%
NO	34	0,77	77%
NC	2	0,05	5%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable adaptación escolar de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

ADAPTACIÓN	FA	FR	F%
MB	24	0,55	55%
B	8	0,18	18%
R	4	0,09	9%
M	1	0,02	2%
MM	1	0,02	2%
NO RECUERDO	6	0,14	14%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable utilidad de la propuesta "Tecnología" por parte de adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

UTILIDAD TECNOLOGÍA	FA	FR	F%
MU	17	0,39	39%
U	19	0,43	43%
PU	6	0,14	14%
NU	2	0,05	5%
Total	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable tipo de actividades de Educación Física en la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

ACT. E.F.	FA	FR	F%
INDIVIDUALES	1	0,02	2%
EQUIPO	0	0,00	0%
AMBAS	41	0,93	93%
NC	2	0,05	5%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable elección del lugar de almuerzo por parte de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

LUGAR ALMUERZO	FA	FR	F%
ESCUELA	27	0,61	61%
BAR	14	0,32	32%
CASA	2	0,05	5%
NR	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable propuesta del recurso de "Tecnología" en la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

TECNOLOGÍA	FA	FR	F%
SI	26	0,59	59%
NO	17	0,39	39%
NC	1	0,02	2%
TOTAL	44	1	100%

Tabla de frecuencia de la variable elección de los integrantes para los trabajos prácticos grupales realizados por los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

INTEGRANTES TPG	FA	FR	F%
ALUMNOS	26	0,59	59%
PROFESORES	1	0,02	2%
AMBOS	16	0,36	36%
NR	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable preferencia de los adolescentes de tercer año de secundaria por las actividades de Educación Física en la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

PREFERENCIA ACT. E.F.	FA	FR	F%
INDIVIDUAL	5	0,11	11%
EQUIPO	29	0,66	66%
AMBAS	9	0,20	20%
NR/NC	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable propuesta de actividades extracurriculares en la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

A.E.	FA	FR	F%
SI	25	0,57	57%
NO	19	0,43	43%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable uso de redes sociales por parte de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

RS	FA	FR	F%
SI	43	0,98	98%
NO	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable importancia del uso de redes sociales por parte de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

IMPORTANCIA RS	FA	FR	F%	FAC	F%Ac
MI	7	0,16	16%	7	16%
I	29	0,66	66%	36	82%
PI	6	0,14	14%	42	95%
NI	2	0,05	5%	44	100%
TOTAL	44	1,00	100%		

Tabla de frecuencia de la variable actividades compartidas fuera de la escuela entre los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

ACT. AFUERA	FA	FR	F%
SÍ	20	0,45	45%
NO	19	0,43	43%
NR/NC	5	0,11	11%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable nacionalidad de los adolescentes de tercer año de secundaria de la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

N.ADOLESCENTE	FA	FR	F%
ARG	42	0,95	95%
EXT	1	0,02	2%
NR	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable distancia del lugar de residencia de los adolescentes de tercer año de secundaria a la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

DISTANCIA RESIDENCIA	FA	FR	F%
HASTA 3KM	26	0,59	59%
MÁS DE 3 KM	17	0,39	39%
NC	1	0,02	2%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable conocimiento sobre bullying de los adolescentes de tercer año de secundaria a la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

CONOCIMIENTO BULLYING	FA	FR	F%
SÍ	42	0,95	95%
NO	2	0,05	5%
TOTAL	44	1,00	100%

Tabla de frecuencia de la variable situación de bullying vivida por algún conocido o por los adolescentes de tercer año de secundaria a la escuela elegida en la Localidad de San Isidro en el año 2017. N=44

SITUACIÓN BULLYING	FA	FR	F%
SÍ	24	0,55	55%
NO	16	0,36	36%
NC	2	0,05	5%
NR	2	0,05	5%
TOTAL	44	1,00	100%

Tablas de Contingencia

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre los intereses que compartían los adolescentes y la relación que mantenían en el aula. N=41

RELACIÓN PARES AULA	INTERESES				TOTAL UA	
	SÍ		NO		FA	%
	FA	%	FA	%		
BUENA RELACIÓN	30	88%	3	43%	33	80%
MALA RELACIÓN	4	12%	4	57%	8	20%
TOTAL	34	100%	7	100%	41	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre la percepción de unión del grupo y la relación que mantenían los adolescentes en el aula. N=40

RELACIÓN PARES AULA	UNIÓN				TOTAL UA	
	SÍ		NO		FA	%
	FA	%	FA	%		
BUENA RELACIÓN	12	86%	20	77%	32	80%
MALA RELACIÓN	2	14%	6	23%	8	20%
TOTAL	14	100%	26	100%	40	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre los intereses que compartidos y la percepción de la unión de grupo de los adolescentes. N=41

UNIÓN	INTERESES				TOTAL UA	
	SÍ		NO		FA	%
	FA	%	FA	%		
SÍ	15	45%	0	0%	15	37%
NO	18	55%	8	100%	26	63%
TOTAL	33	100%	8	100%	41	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre la relación de los adolescentes en el aula y la elección del consultor. N=42

ELECCIÓN DEL CONSULTOR	RELACIÓN				TOTAL UA	
	BUENA RELACIÓN		MALA RELACIÓN		FA	%
	FA	%	FA	%		
COMPAÑERO	12	35%	1	13%	13	31%
PROFESOR	3	9%	3	38%	6	14%
AMBOS	19	56%	4	50%	23	55%
TOTAL	34	100%	8	100%	42	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre la conversación entablada y la relación que mantenían los adolescentes en el aula. N=42

RELACIÓN PARES AULA	CONVERSACIÓN				TOTAL UA	
	SÍ		NO		FA	%
	FA	%	FA	%		
BUENA RELACIÓN	33	85%	1	33%	34	81%
MALA RELACIÓN	6	15%	2	67%	8	19%
TOTAL	39	100%	3	100%	42	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre la conversación entablada en el aula y los intereses que compartían los adolescentes. N=43

INTERESES	CONVERSACIÓN				TOTAL UA	
	SÍ		NO		FA	%
	FA	%	FA	%		
SÍ	35	88%	0	0%	35	81%
NO	5	13%	3	100%	8	19%
TOTAL	40	100%	3	100%	43	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre la percepción de unión del grupo y la conversación que entablaban en el aula los adolescentes. N=42

CONVERSACIÓN	UNIÓN				TOTAL UA	
	SÍ		NO		FA	%
	FA	%	FA	%		
SÍ	15	100%	24	89%	39	93%
NO	0	0%	3	11%	3	7%
Total	15	100%	27	100%	42	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre el año de ingreso a la institución y la adaptación escolar de los adolescentes. N=38

ADAPTACIÓN	AÑO DE INGRESO				TOTAL UA	
	ÚLTIMOS TRES AÑOS		AÑOS ANTERIORES		FA	%
	FA	%	FA	%		
BUENA ADAPTACIÓN	15	83%	17	85%	32	84%
MALA ADAPTACIÓN	3	17%	3	15%	6	16%
TOTAL	18	100%	20	100%	38	100%

Tabla de contingencia que representa porcentualmente el cruce entre la distancia del lugar de residencia de los adolescentes a la escuela elegida y las actividades compartidas entre los adolescentes fuera de la escuela. N=38

DISTANCIA RESIDENCIA	ACT. FUERA				TOTAL UA	
	SÍ		NO		FA	%
	FA	%	FA	%		
HASTA 3KM	11	58%	11	58%	22	58%
MÁS DE 3 KM	8	42%	8	42%	16	42%
TOTAL	19	100%	19	100%	38	100%

ANEXO VI

Base de Datos

UA	EDAD	SR	N.ADOLESCENTE	N.PADRE	N.MADRE	RESIDENCIA	DISTANCIA RESIDENCIA	INGRESO	ADAPTACIÓN	BS	FACEBOOK	TWITTER	WHATSAPP	SNAPCHAT	INSTAGRAM	OTROS RS	IMPORTANCIAS RS	TECNOLOGIA	UTILIDAD TECNOLOGIA	CONVERSACIÓN	CONSULTAS	RELACION PARES AULA	TPG	INTEGRANTES TPG	LUGAR TP	ACT.E.F.	TIPO ACT.E.F.	ELECCIÓN INTEGRANTES ACT.E.F.	PREFERENCIA ACT.E.F.	UNIÓN	INTERES	LUGAR ALMUERZO	COMPañIA ALMUERZO	A.E.	PARTICIPACIÓN A.E.	CONOCIMIENTO BULLING	SITUACIÓN BULLING	ACT. AFERA	
1	14	M	ARG	ARG	ARG	NC	NC	OTROS	MB	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	I	SI	U	SI	AMBOS	MB	SI	ALUMNOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	SI	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	NO	SI	SI	
2	15	H	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	MB	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	I	SI	MU	SI	AMBOS	MB	SI	ALUMNOS	CASAS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	SI	SI	BAR	ACOMPañADO	SI	NO	SI	NC	SI	
3	16	H	ARG	ARG	ARG	B	HASTA 30M	2017	MB	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NI	SI	MU	SI	PROFESOR	REGULAR	SI	AMBOS	CASAS	AMBAS	PELOTA/GIMNASIA	ALUMNO	EQUIPO	NO	NO	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	SI	SI	
4	15	H	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	MB	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	I	SI	MU	SI	PROFESOR	MB	SI	AMBOS	CASAS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	AMBOS	EQUIPO	SI	SI	BAR	ACOMPañADO	SI	NO	SI	NC	NO	
5	15	H	ARG	EXT	EXT	SI	HASTA 30M	2015	MB	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	I	SI	MU	SI	PROFESOR	B	SI	AMBOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	AMBOS	AMBAS	SI	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	NO	SI	
6	14	M	ARG	ARG	ARG	OTROS	MÁS DE 30M	OTROS	MB	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	I	NO	MU	SI	AMBOS	B	SI	AMBOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	NC	BAR	NR	SI	SI	SI	SI	SI	
7	15	M	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	NO RECUERDO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	PI	SI	U	SI	AMBOS	MB	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	SI	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	SI	SI	
8	15	H	ARG	ARG	EXT	SI	HASTA 30M	OTROS	NO RECUERDO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	PI	SI	U	SI	COMPañERO	MB	SI	ALUMNOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA	NC	EQUIPO	SI	SI	CASA	SOLO	NO	NO	SI	SI	NO	
9	15	M	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	2015	B	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	I	NO	MU	SI	AMBOS	B	SI	ALUMNOS	CASAS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	PROFESOR	EQUIPO	SI	SI	BAR	NR	NO	NO	SI	SI	NO	
10	14	M	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	2016	MB	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	PI	NO	MU	SI	AMBOS	B	SI	ALUMNOS	NC	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	NR	SI	NO	SI	SI	SI	
11	15	M	ARG	NR	ARG	M	MÁS DE 30M	2016	MB	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	PI	SI	U	SI	AMBOS	MB	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/GIMNASIA	NR	INDIVIDUAL	SI	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	SI	NR	SI	
12	14	M	EXT	EXT	ARG	OTROS	MÁS DE 30M	2017	MB	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	I	NO	MU	SI	AMBOS	MB	SI	ALUMNOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	AMBAS	SI	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	NO	SI	
13	14	M	ARG	ARG	ARG	B	HASTA 30M	2015	B	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	MI	SI	U	SI	PROFESOR	B	SI	ALUMNOS	NR	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	SI	SI	BAR	ACOMPañADO	SI	SI	SI	SI	SI	
14	14	H	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	OTROS	R	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	MI	NC	U	NO	AMBOS	M	SI	AMBOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	NO	ESCUELA	SOLO	NO	NO	SI	SI	NO	
15	14	H	ARG	ARG	ARG	A	HASTA 30M	2015	MB	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	I	SI	MU	SI	AMBOS	R	SI	ALUMNOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	SI	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	SI	SI	SI	
16	14	M	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	2015	B	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	PI	NO	U	SI	AMBOS	B	SI	ALUMNOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	SI	BAR	ACOMPañADO	SI	NO	SI	SI	NO	
17	14	H	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	2015	B	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	MI	NO	U	SI	AMBOS	B	SI	AMBOS	NR	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	AMBAS	SI	SI	BAR	ACOMPañADO	NO	NO	SI	NO	SI	
18	14	H	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	2015	B	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	I	NO	U	SI	COMPañERO	NR	SI	ALUMNOS	NR	AMBAS	GIMNASIA	NC	EQUIPO	SI	SI	BAR	ACOMPañADO	NO	NO	SI	NO	NO	
19	15	H	ARG	ARG	ARG	OTROS	MÁS DE 30M	OTROS	MB	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	I	SI	MU	SI	AMBOS	B	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	SI	NO	NR	
20	15	M	ARG	ARG	ARG	B	HASTA 30M	2015	R	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	I	SI	MU	SI	AMBOS	R	SI	AMBOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	AMBAS	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	SI	SI	SI	SI	
21	15	M	ARG	ARG	ARG	OTROS	MÁS DE 30M	OTROS	MB	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	I	NO	PU	SI	COMPañERO	MB	SI	AMBOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA	PROFESOR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	SI	SI	
22	15	H	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	2016	MM	NO	NR	NR	NR	NR	NR	NR	I	NO	U	SI	PROFESOR	NC	SI	AMBOS	NR	AMBAS	GIMNASIA	NR	INDIVIDUAL	NO	NO	ESCUELA	SOLO	SI	NO	SI	SI	NO	
23	14	H	ARG	ARG	ARG	B	HASTA 30M	OTROS	MB	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	MI	SI	NU	SI	COMPañERO	MB	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	NC	NR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	NO	NO	NO	
24	15	H	ARG	ARG	ARG	A	HASTA 30M	OTROS	NO RECUERDO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	I	NO	U	SI	AMBOS	B	SI	ALUMNOS	NR	INDIVIDUALES	NR	NR	NR	SI	SI	ESCUELA	NR	NO	NO	SI	NO	NR	
25	15	H	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	2015	MB	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	MI	NO	U	SI	COMPañERO	B	SI	ALUMNOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA	NR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	SI	NO	NO	
26	14	H	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	OTROS	B	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NI	SI	PU	SI	AMBOS	MB	SI	ALUMNOS	NR	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NC	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	SI	NO	SI	
27	14	H	ARG	ARG	ARG	BSM	MÁS DE 30M	2015	MB	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	I	SI	U	SI	COMPañERO	MB	SI	PROFESORES	NR	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	PROFESOR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	SI	NO	NO	
28	14	H	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	OTROS	MB	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	I	NO	PU	SI	AMBOS	MB	SI	ALUMNOS	NR	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	SI	BAR	ACOMPañADO	SI	SI	SI	SI	SI	
29	14	M	ARG	ARG	ARG	OTROS	MÁS DE 30M	OTROS	NO RECUERDO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	I	NO	NU	SI	PROFESOR	M	SI	ALUMNOS	NR	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	AMBAS	NO	NO	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	SI	NO	
30	14	M	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	R	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	MI	SI	MU	SI	AMBOS	B	SI	NR	CASAS	AMBAS	NR	NC	EQUIPO	NC	SI	CASA	ACOMPañADO	SI	SI	SI	SI	NO	
31	15	M	ARG	ARG	ARG	B	HASTA 30M	OTROS	MB	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	I	SI	PU	SI	AMBOS	MB	SI	AMBOS	AMBOS	NC	NR	NR	INDIVIDUAL	NO	SI	BAR	ACOMPañADO	NO	NO	SI	SI	NR	
32	14	M	NR	NR	NR	B	HASTA 30M	OTROS	NO RECUERDO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	I	SI	MU	SI	COMPañERO	B	SI	ALUMNOS	AMBOS	NC	NR	NR	EQUIPO	NO	SI	BAR	ACOMPañADO	SI	NO	SI	NO	NO	
33	14	M	ARG	ARG	ARG	B	HASTA 30M	2015	M	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	I	SI	MU	NO	PROFESOR	M	SI	AMBOS	NR	AMBAS	PELOTA	PROFESOR	INDIVIDUAL	NO	NO	NR	NR	SI	NC	SI	NR	NR	
34	14	M	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	MB	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	I	SI	U	SI	COMPañERO	MB	SI	AMBOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	AMBAS	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	SI	SI	NO	SI	
35	15	M	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	2017	MB	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	I	SI	U	SI	AMBOS	R	SI	AMBOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	SI	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	SI	NO	
36	15	M	ARG	ARG	ARG	OTROS	MÁS DE 30M	OTROS	MB	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	I	NO	U	SI	COMPañERO	MB	SI	ALUMNOS	AMBAS	AMBAS	PELOTA	ALUMNO	EQUIPO	NO	NO	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	SI	SI	SI	NO	
37	15	M	ARG	ARG	ARG	M	MÁS DE 30M	OTROS	MB	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	MI	NO	PU	SI	AMBOS	MB	SI	AMBOS	AMBOS	AMBAS	GIMNASIA	NR	INDIVIDUAL	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	NO	NO	
38	15	M	ARG	EXT	EXT	A	HASTA 30M	OTROS	B	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	I	SI	U	SI	COMPañERO	R	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	NR	NR	AMBAS	NO	SI	BAR	ACOMPañADO	SI	NO	SI	SI	SI	
39	14	M	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	B	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	I	SI	U	SI	COMPañERO	B	SI	AMBOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	AMBOS	EQUIPO	NO	NO	BAR	NR	NO	NO	SI	SI	NO	
40	15	M	ARG	ARG	ARG	B	HASTA 30M	OTROS	R	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	I	SI	U	NO	COMPañERO	B	SI	AMBOS	AMBOS	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	AMBAS	NO	NO	BAR	ACOMPañADO	NO	NO	SI	SI	NO	
41	14	H	ARG	ARG	ARG	OTROS	MÁS DE 30M	OTROS	NO RECUERDO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	PI	NO	MU	SI	COMPañERO	MB	SI	ALUMNOS	NR	AMBAS	ATLETISMO	NR	AMBAS	NC	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	NO	SI	NO	NO	
42	14	H	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	2017	MB	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	I	SI	MU	SI	COMPañERO	MB	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA	NR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	SI	SI	SI	NO	SI	
43	14	H	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	MB	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	I	SI	MU	SI	AMBOS	B	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NC	SI	SI	SI
44	14	H	ARG	ARG	ARG	SI	HASTA 30M	OTROS	MB	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	I	NO	PU	SI	AMBOS	B	SI	ALUMNOS	COLEGO	AMBAS	PELOTA/ATLETISMO	NR	EQUIPO	NO	SI	ESCUELA	ACOMPañADO	NO	NO	SI	SI	NO	

