

“Corrientes teóricas acerca del desarrollo del lenguaje, de un grupo de madres de niños/as con antecedente de desnutrición”

Autora: RAMIREZ, IVANA CELESTE

DNI: 36.947.994

EMAIL: ivana.ramirez@live.com.ar

FECHA DE ENTREGA: 16/12/2021

Tutora: Prof. Silvana Napoli



**Universidad Nacional  
de San Martín**

---

C.C.C. LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Buenos Aires, diciembre 2021

## ÍNDICE

Área y tema -----Pág. 3

Palabras claves -----Pág. 3

### **1 INTRODUCCIÓN**

1.1 Planteamiento del problema científico -----Pág. 4

1.2 Pregunta de investigación -----Pág. 7

1.3 Relevancia y justificación -----Pág. 8

1.4 Hipótesis -----Pág. 10

1.5 Objetivos -----Pág. 10

### **2 DESARROLLO**

2.1 Marco teórico -----Pág. 11

#### 2.2 Metodología

2.2.1 Tipo de diseño -----Pág. 18

2.2.2 Diseño del universo y las muestras -----Pág. 18

2.2.3 Definiciones operacionales -----Pág. 20

2.2.4 Fuentes e instrumentos -----Pág. 24

### **3 ANÁLISIS DE DATOS**

3.1 Descripción -----Pág. 25

3.2 Análisis -----Pág. 25

**4 CONCLUSIONES** -----Pág. 36

Bibliografía -----Pág. 38

Anexos -----Pág. 40

ÁREA Y TEMA:

Área: Psicopedagogía

Tema: Corriente teórica sobre el desarrollo del lenguaje oral que predomina en las madres de niños/as de 2-4 años de edad, que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero en el periodo de abril - noviembre 2020.

PALABRAS CLAVES:

- Corrientes teóricas
- Desarrollo del lenguaje oral
- Desnutrición infantil
- Psicopedagogía

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El presente trabajo final de egreso, estuvo basado en indagar las corrientes teóricas predominantes en las madres sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos/as que hayan presentado desnutrición. En este caso, se trabajó con a un grupo de niños/as de 2 a 4 años, de la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril - noviembre 2020. Dicho trabajo presentó una relación estrecha con la disciplina de la psicopedagogía, debido a que se buscó indagar el desarrollo del lenguaje oral en las muestras seleccionadas.

La psicopedagogía es una disciplina que se encarga del aprendizaje del ser humano en cualquier momento de su vida. *Para aprender se necesitan dos personajes (enseñante y aprendiente) y un vínculo que se establece entre ambos.* (Fernández, 1987, pág. 53) Es por eso, que desde la psicopedagogía se busca enfatizar y trabajar en el reconocimiento del sujeto autor en los procesos de aprendizajes: *“El sujeto autor se construye cuando el sujeto enseñante y aprendiente en cada persona pueden entrar en diálogo”* (Fernández, 2000, pág. 35). No obstante, para que esto se dé, hace falta generar las condiciones ambientales facilitadoras, poniendo la mirada en cada subjetividad.

La adquisición del lenguaje en la vida del ser humano, es de suma importancia. El lenguaje es el facilitador de toda relación, socialización, nos permite insertarnos a la cultura. A lo largo de los años, diferentes autores han trabajado sobre distintas corrientes (Innatista - conductista - Interaccionista) en relación a la adquisición del lenguaje. Si bien, cada corriente aporta sus nociones, de cómo el ser humano lo adquiere, desde la psicopedagogía, se le otorga un papel muy significativo al desarrollo del mismo. ¿Qué ocurre cuando el lenguaje no es adquirido en el tiempo esperable? ¿Qué variables entran en juego? ¿Se debe a un aspecto orgánico o lo social también influye?

En esta última pregunta me detengo a pensar que ocurre con el aspecto social, es decir con la familia. Como esta influye positivamente o negativamente en el desarrollo del lenguaje. Aquí, es importante tener en cuenta, los conocimientos/ideas, que predominan en la familia en relación a la adquisición del lenguaje. Dada la inclinación que tengan, será el reflejo que se verá en el proceso de aprendizaje de ese niño/a.

Así mismo, dicho trabajo final de egreso, estuvo atravesado por la variable de la desnutrición infantil.

La desnutrición infantil es un tema que enmarca a toda la Argentina, principalmente al norte de nuestro país. *La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.* (Unicef, 2011, pág.7)

Si bien, la convención sobre los derechos del niño, establece que todos los niños/as tengan el derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo moral, social, físico, mental, garantizando en la medida máxima la posible supervivencia y desarrollo, la desnutrición infantil siguen siendo una de las principales amenazas en la supervivencia de los niños/as.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en el anuario 2019, de la asociación civil “Haciendo caminos”, dentro de la república Argentina, la provincia de Santiago del Estero presenta el mayor nivel de pobreza infantil en nuestro país. Allí, la pobreza alcanza al **44,7%** de los habitantes. Santiago del Estero es la provincia que tiene mayor porcentaje de jóvenes (**24,69%**) que no estudian ni trabajan, ni terminaron el secundario. El **51,7%** de los niños y adolescentes argentinos vive bajo la línea de la pobreza. (Haciendo caminos, 2019, Pág. 9)

Dada la particularidad que atraviesan las familias con niños/as con desnutrición infantil, se le suma la situación sanitaria actual que está atravesando el mundo debido a la pandemia por coronavirus (COVID-19) ¿Qué ocurre con aquellas familias que requieren del acompañamiento diario por parte de los profesionales de la salud y por los centros que protegen y ayudan a los niños/as en situación de pobreza extrema?

En el año 2017, realizaron una investigación sobre las implicancias de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menos de cinco años en Colombia, en ella concluyeron que el desarrollo psicomotor del niño/a está estrechamente ligado a las condiciones no solo biológicas, sino también, al contexto en el que están inmersos. No obstante, el estado nutricional es muy importante para los menos de cinco años, ya que de lo contrario se encontrará afectado el sistema nervioso central, teniendo diferentes consecuencias negativas orgánicas. (Suárez S.N y García Paz. C.B. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de niños menores de cinco años. Revista chilena de nutrición, 44 (2), 125-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000200002>)

También, en el año 2016, se ha publicado una investigación en México sobre la relación entre el estado nutricional y el desarrollo mental, psicomotor y lenguaje, de niños de zonas rurales. La misma concluyó, que los sujetos que han presentado desnutrición infantil se vio alterada el desarrollo mental. (Calceto. G.L, Garzón. S, Bonilla. J y Cala-Martínez. D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. Recuperado

en 01 de diciembre de 2021, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&tlng=es))

Tanto las investigaciones realizadas, como las muestras seleccionadas en el presente trabajo, podemos decir que la pobreza y la vulnerabilidad en la que viven las familias, afecta directamente el desarrollo general de los niños/as, ya que los adultos quienes son responsables de ellos, no cuenta con los recursos económicos, sociales y ambientales necesarios e indispensables. Es por eso, que hay que tener en cuenta que el desarrollo del niño/a esta determinado por la fuerte interacción entre el aspecto biológico y el ambiente que lo rodea, tal es así, que requieren de un crecimiento, desarrollo y adecuado aporte nutricional, dado que el déficit puede generar efectos letales, en ocasiones irreversibles, como reducción y retraso en el crecimiento cerebral, en la mielinización, conducción nerviosa, y en la producción de neurotransmisores, que conlleva a repercusiones significativas como retraso psicomotriz, bajo coeficiente intelectual, dificultades en el lenguaje y rendimiento escolar deficiente a largo plazo, con un impacto negativo en el futuro en el desarrollo social y en la productividad del individuo.

Al identificar la relación existente entre la desnutrición y el desarrollo de los niños/as, se hace muy importante el acompañamiento del mismo, así como la detección temprana y atención de sus alteraciones.

## 1.2 PREGUNTA DE INDAGACIÓN

¿Qué corriente teórica sobre el desarrollo del lenguaje oral predomina en las madres de niños/as que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero en el periodo de abril - noviembre 2020?

### 1.3 RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN

El propósito de este trabajo, fue conocer qué corriente teórica, predomina en el desarrollo del lenguaje oral, en las madres de niños/as que presentaron desnutrición, en la provincia de Santiago del Estero.

El conocimiento que arroje el trabajo final de egreso, servirá como instrumento para utilizar en la práctica clínica psicopedagógica. La relevancia teórica es el conocimiento que se aportará sobre qué corriente teórica predominará en las madres de niños/as de 2 a 4 años que presentaron desnutrición, en la provincia de Santiago del Estero en abril-noviembre 2020. La relevancia práctica y social es que, a través de este conocimiento, los profesionales de la salud, podrían conocer cuáles son las creencias, ideas y conocimientos que predominan en las familias en relación al desarrollo del lenguaje oral de su niño/a y que luego podrán ser englobados en algunas de las corrientes, ayudando y favoreciendo el trabajo del profesional de la psicopedagogía, a enriquecer el desarrollo del lenguaje de ese niño/a y el abordaje en conjunto con su familia.

Los resultados de este trabajo integrador serán interesantes, dada la importancia que tiene el lenguaje en las diferentes culturas, comunidades. Teniendo en cuenta que, por medio de él, accedemos y pertenecemos a las mismas. El lenguaje es el medio por el cual, nos comunicamos, nos expresamos, nos construimos e interpretamos al mundo de diferentes maneras. Es por eso, que este trabajo estará basado en una población de madres pertenecientes a un medio social empobrecido (presentan condiciones de habitad precarias, falta de servicios necesarios básicos, tales como; agua, luz, gas y condiciones de hacinamiento).

La pobreza, es un factor que atraviesa a las muestras seleccionadas, con el agregado que sus hijos/as presentaron desnutrición. ¿La pobreza influye en la desnutrición que presentaron sus hijos/as? ¿Y esto afecta al desarrollo del lenguaje? ¿Cómo?

Estos son algunos de los interrogantes que me hago en relación al desarrollo del lenguaje de los niños/as que presentaron desnutrición y como la suma de estos factores que construyen al medio en el que viven esas familias, influyen negativamente en su desarrollo.

Teniendo en cuenta ambos factores (pobreza y desnutrición) que presentan las muestras seleccionadas, considero que es importante e interesante investigar, analizar y abordar el tema en esta población en particular, ya que considero que ambos aspectos se entrelazan y son influyentes directos en el desarrollo del lenguaje. En primer lugar; es importante tener en cuenta que el nivel de vida ambiental, económica y social, que presentan



estas familias, son consecuentes de la desnutrición que presentan o presentaron sus hijos/as. Tal vez, la falta de información, conocimientos y recursos, impactaron negativamente en el crecimiento y desarrollo de su hijo/a los primeros años de vida. En segundo lugar; considero que la estimulación trascendental en el desarrollo del lenguaje en los niños/as y es por eso, que me es importante, investigar el tipo de acompañamiento que realizan las madres y, por último; imagino que el nivel educativo de las madres, podría influir e impactar.

La importancia de este trabajo de egreso, es poder ayudar a los niños/as y a sus familias a construir un lenguaje digno y posibilitador como medio de comunicador social, logrando brindar un adecuado y mejor acceso a la educación, fomentando el deseo por el aprender con otros y a su vez comprendiendo su proceso de aprendizaje dada las características familiares que presentan. El objetivo de este trabajo es identificar el punto de partida y herramientas/recursos que poseen los profesionales para abarcar esta disyuntiva con cada familia y encontrar diferentes maneras de acompañar y enriquecer el proceso para prevenir futuras dificultades en el lenguaje.

## 1.4 HIPÓTESIS

- La corriente teórica que predomina en las madres de niños/as de 2 a 4 años, que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril-noviembre 2020, es la conductista, es decir, que otorgan mayor preponderancia a las características del medio ambiente.

## 1.5 OBJETIVOS

### General:

Conocer la corriente teórica que predomina en las madres de niños/as de 2 a 4 años, que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril - noviembre 2020.

### Específicos:

Analizar las respuestas de las madres en relación a si corrigen o no a sus hijo/a al pronunciar mal una palabra.

Analizar el discurso del porque es importante que su hijo/a hable.

Conocer la interacción que tienen los hijos/as con las personas de su entorno.

Indagar si están atentas a la pronunciación de las palabras de sus hijos/a.

Indagar si los niños/as comprenden cuando se les habla.

## 1. DESARROLLO:

### 2.1 MARCO TEÓRICO

El presente trabajo final de egreso, está encuadrado dentro de la disciplina de la psicopedagogía.

La psicopedagogía es una disciplina que se encarga del aprendizaje del ser humano en cualquier momento de su vida. *Para aprender se necesitan dos personajes (enseñante y aprendiente) y un vínculo que se establece entre ambos.* (Fernández, 1987, pág. 53) Es por eso, que desde la psicopedagogía se busca enfatizar y trabajar en el reconocimiento del sujeto autor en los procesos de aprendizajes. No obstante, para que esto se dé, hace falta generar las condiciones ambientales facilitadoras, poniendo la mirada en cada subjetividad.

Desde la psicopedagogía el desarrollo del lenguaje es de suma importancia en la vida del ser humano. El lenguaje es lo que nos permite como individuos comunicarnos y relacionarnos a lo largo de toda nuestra vida. Tal así, el autor Rodríguez. J (2010) dice: *“El lenguaje es concebido como una herramienta que se emplea para la comunicación y la interacción con los demás. Se usa con una intencionalidad comunicativa y puede tener funciones diversas como pedir información, explicar algún suceso, expresar los propios sentimientos, representar la realidad, establecer relaciones entre los objetos y eventos de un entorno”* (p.103).

El lenguaje oral está presente como medio de comunicación en las personas desde su nacimiento, es por eso que la familia y el entorno más cercano, serán un aspecto muy significativo en la adquisición del mismo. No obstante, las diversas realidades sociales, familiares, hacen que la importancia de la adquisición del lenguaje sea tomada de diferentes maneras. Esa perspectiva sobre el aprendizaje del lenguaje está ligada a los modelos de aprendizajes que se fueron enfrentando y construyendo al ingresar al mundo social.

A lo largo de los años, diferentes autores, plantearon distintas corrientes en relación a cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje. ¿A qué llamamos corrientes teóricas? En este caso, hacemos alusión a un conjunto de conceptos que se relacionan e intentan representar categorías, para explicar/jerarquizar aquellas cuestiones/ideas a tratar.

En este trabajo, voy a hablar de tres tipos de corrientes teóricas: en primer lugar, el conductismo; Skinner, pionero de dicha corriente, establece que el ser humano adquiere el lenguaje como una conducta más que cualquier otro comportamiento humano. Esta corriente explica, que el lenguaje se basa en la asociación entre los estímulos y los efectos que tiene

sobre los sujetos. Es decir que, la adquisición del lenguaje, se establece por medio de corrección y repetición por parte del adulto hacia el sujeto aprendiente: *“Los refuerzos y castigos, el modelado y el moldeamiento son los mecanismos básicos para explicar el lenguaje”* (Rodríguez. J.2010. Pág.104)

Luego, tenemos a la corriente innatista, surgida a partir de los años cincuenta, por su autor de referencia, Noam Chomsky. Para dicha corriente implica: *“que la adquisición de la gramática de la propia lengua depende fundamentalmente de información genética específica, es decir, específicamente gramatical, la GU, gramática universal”* (López, 2011, p. 2). Esta corriente sostiene que el proceso de adquisición no va a estar dependiendo de otros desarrollos del niño/a, como puede ser el cognitivo o social. Sostiene que un hablante u oyente, puede producir infinitas cantidades de oraciones de manera innata.

Por último, tenemos la corriente interaccionista, tomando los aportes del modelo socio-cultural o socio-histórico de Vygotski (1979). En ellas, la interacción social es fundamental a la hora de adquirir y desarrollar el lenguaje. Para el autor, el desarrollo del lenguaje ocurre a través de la interacción del niño/a con sus iguales y/o adultos que le rodean, las cuales les sirven de guía para el aprendizaje. Tal así, Vigotski habla de dos funciones fundamentales: *“La función interpsicológica (social), en la que se establece una relación de intercambio con las personas que rodean al aprendiz del lenguaje y la función intrapsicológica (interna) del lenguaje, como motor y herramienta de manejo y elaboración de pensamientos de cara a la acción”* (Rodríguez. J.2010. Págs.109-110)

En la adquisición del lenguaje, se tiene en cuenta una serie de aspectos que hacen al desarrollo. Si bien, a continuación, se especificara lo esperable para cada etapa del desarrollo del niño/a, hay que tener en cuenta que dichos aspectos pueden variar ya que intervienen diferentes particularidades individuales que pueden estar ligadas al estado y funcionamiento anatómico y sistema nervioso, aspecto psicológico, condiciones educacionales, como también, las características del lenguaje de las personas que rodea al niño/a, entre otras. Cabe destacar la importancia que cumple la familia en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño/a.

Teniendo en cuenta las investigaciones que han realizado años atrás, referentes como; Lenneberg, Bruner, Bateson, entre otros, podemos decir que la adquisición del lenguaje se divide en dos grandes etapas: Pre-lingüística y la lingüística. Cada una de ellas, va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas y semánticas a medida que el niño/a crece.

La etapa pre-lingüística: Conocida también, como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por los sonidos onomatopéyicos que emite el infante. Durante el primer año de vida, la comunicación es de tipo afectiva y gestual. Es aquí, donde la familia, especialmente los padres, además de acompañar la comunicación con gestos y afecto deben utilizar e intermediar con el lenguaje verbal.

La etapa lingüística: Se inicia con la expresión de la primera palabra. Dicha etapa, comprende de los 12 meses de edad en adelante. Aquí, comienza la adquisición de fonemas propiamente dicho en el plano fonológico. A medida que el niño/a crece se van perfeccionando los aspectos semánticos y sintácticos de las palabras.

El aprendizaje es un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida. Sin embargo, en estos procesos entran en juego diferentes variables que hacen a la construcción de la misma.

Una de las variables que entran en juego en este trabajo final de egreso, es la desnutrición infantil. La misma es considerada como *“El resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.* (Unicef, 2011, pág.7). Un niño/a que sufre desnutrición, se verá afectado su funcionamiento y capacidades cognitivas e intelectuales.

El estado nutricional eutrófico hace referencia al buen estado nutricional, es decir, cuando el peso/talla y edad se encuentra dentro de los parámetros esperables. Existen diferentes tipos de desnutrición infantil, tales así como; -Desnutrición crónica: Presenta un retraso en su crecimiento. Para diagnosticar este tipo de desnutrición se realiza una evaluación donde se compara la talla del niño con lo esperable para su edad cronológica; -Desnutrición aguda moderada: Se refiere a que pesa menos de lo que corresponde en relación a la altura esperable; -Desnutrición grave o severa: El peso está muy por debajo de lo estándar en relación a su altura. (Unicef. 2011).

Estos tipos de desnutrición, pueden afectar al niño/a desde el útero, denominado “Los mil días vitales que posee el niño (270) días del embarazo, más 730 días del primer y segundo año de nacido, para que su cerebro pueda formarse adecuadamente. Por tal motivo, es sumamente importante tratarlos dentro de los primeros dos años de vida, debido a que, en ese tiempo, se produce el desarrollo básico del niño/a, por lo que la falta de alimentación y atención adecuada puede producir daños físicos y cognitivos irreversibles, afectando al sujeto por el resto de su vida.

*El cerebro es el único órgano que ya en el momento de nacer o muy poco después, ha alcanzado el número definitivo de células (neuronas), las que persisten durante toda la vida.*

(Monckeber, F. 2014. Pp. 175-176). Es decir, que la intervención en los primeros años de vida es decisiva para el desarrollo del ser humano. Cuando hay poca estimulación en esta etapa temprana del desarrollo, se ven afectadas etapas posteriores en relación a los aspectos físicos o cognitivos.

Sin embargo, nuestro cerebro es la interacción constante entre nuestra herencia genética y cultural lo que posibilita la maduración y los aprendizajes del sistema nervioso. Entonces, es aquí, donde podemos hablar sobre la plasticidad cerebral; ¿A qué se refiere? *“El término plasticidad cerebral expresa la capacidad adaptativa del sistema nervioso para minimizar los efectos de las lesiones a través de modificar su propia organización estructural y funcional.* (Gómez, J. L. G. Pág. 4)

La Organización Mundial de la Salud (1982) define el término neuroplasticidad como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo, incluyendo traumatismos y enfermedades. Se refiere también a la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar, como resultado de la conducta y la experiencia.

La plasticidad neuronal es la generación de nuevos circuitos neuronales a nivel sináptico, los cuales son capaces de reconstruir la función de zonas cerebrales que sufrieron lesiones. Estas conexiones neuronales se forman ante una nueva experiencia o aprendizaje, las cuales se pueden regenerarse a lo largo de la vida. (Pascual-Castroviejo, 1996). Es por eso, la importancia de estimular diferentes áreas continuamente desde una edad temprana. El desarrollo neuronal es un proceso organizado, espacial y temporalmente, que presenta periodos críticos de maduración después del nacimiento; cada parte cerebral se va especializando a medida que se desarrolla el niño para poder realizar diversas funciones, pero nunca las secciones cerebrales funcionan independientemente de los demás, ya que cada función específica involucra la colaboración de diferentes estructuras del cerebro, formando redes. Los factores del desarrollo neuronal son más importantes para el aprendizaje durante la infancia, ya que se ha demostrado que el cerebro es más flexible, debido a que sufren cambios rápidos y sustanciales lo cual favorece a su adaptación.

El tema de la desnutrición es un exponente de la situación de pobreza a la que están expuestos este grupo de niños/as y sus madres. Por eso, es importante tener en cuenta el contexto de vulnerabilidad y pobreza en las que viven estas familias en la provincia de Santiago del Estero, y forman parte de la asociación civil “Haciendo camino”.

Haciendo camino, trabaja desde el año 2006, para mejorar la calidad de vida de las familias en situación de vulnerabilidad social del norte de la Argentina. Su programa está

basado principalmente en el acompañamiento y capacitación de las madres desde el embarazo en adelante, como así también, la promoción y el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 5 años de edad. Haciendo camino cuenta con 12 centros de prevención de desnutrición infantil y acompañamiento familiar en las provincias de Santiago del Estero y Chaco. Además, ofrecen talleres semanales en barrios y localidades rurales, en ambas provincias y en Salta.

Aquí, me detengo a pensar e investigar a qué nos referimos cuando hablamos de pobreza, ya que es un aspecto significativo para las familias de Haciendo Camino. Según las Naciones Unidas, la pobreza *“Se entiende como la situación en que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación.”* (2010, p.1). Así mismo, también, se considera como la privación severa de las necesidades humanas, tales como, el acceso a alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación. La pobreza tiene diferentes dimensiones, siendo sus principales causas la exclusión social, la alta vulnerabilidad de determinadas poblaciones, las enfermedades y el desempleo, entre otras. Según el anuario de Haciendo camino, manifiesta la infantilización de la pobreza, expresando que *“Según los datos oficiales publicados por el INDEC para el primer semestre de 2020, el 40,9% de las personas en Argentina residen en hogares pobres. Sin embargo, cuando este indicador se analiza según grupos de edades, se observa que la población de entre 0 y 14 años es la más golpeada por este flagelo: más de 6 millones de niñas y niños (un 56,3%) viven en la pobreza, con al menos uno de sus derechos fundamentales vulnerados, en términos de acceso a la alimentación, la salud, la educación y la vivienda digna, entre otros”* (2020, p. 53)

El presente trabajo final se realizó en la provincia de Santiago del Estero, en la región Añatuya. La misma cuenta con 4 centros: Añatuya, Herrera, Colonia Dona y Los Jurés.

Según los anuarios 2019/2020 de Haciendo Camino, Santiago del Estero y Chaco, son las provincias con mayor pobreza infantil de nuestro país. Los datos estadísticos indican que;

- 73% de las madres tuvieron su hijo/a en la adolescencia.
- 26% de las madres son analfabetas o no completaron el nivel primario.
- 17% de los hogares incluyen a mayores de 12 años que no leen ni escriben.
- 54% de las familias viven en condiciones de hacinamiento.

Es importante destacar, que el desarrollo de este trabajo final, estuvo atravesado por la situación sanitaria debido al Covid-19 que vivimos a nivel mundial. Si bien, dicha situación nos tocó a todos desde algún lugar en particular y cercano, debido a múltiples situaciones, como pérdidas de familiares, empleo, falta de insumos esenciales, entre otras cuestiones, aquí es donde me pregunté ¿Cómo atravesaron las familias de Haciendo Camino dicha pandemia?

¿Cómo fueron acompañados? teniendo en cuenta la implicancia de la ONG, para cada una de las familias. Teniendo en cuenta el anuario 2020 de la entidad, la misma expresan que la pandemia los obligó a adaptarse a su metodología de trabajo en cada una de las localidades donde están presentes para continuar conteniendo y acompañando a miles de familias del Norte argentino, teniendo en cuenta las situaciones de vulnerabilidad que atraviesan las familias. Así fue como, con el permiso de las autoridades y siguiendo las medidas de prevención correspondientes, el equipo de Haciendo camino, trasladó su atención a los hogares de los beneficiarios, con el objetivo de seguir de cerca los casos de desnutrición críticos, a las mujeres que son víctimas de violencia y a las familias en situación de vulnerabilidad extrema. En las visitas, además de hacer los controles de talla y peso, entregaron insumos tales como: leches, maternizadas, alimentos, suplementos nutricionales y productos de higiene y de limpieza. Luego cuando la cuarentena se flexibilizó, pudieron reabrir los centros de atención.

Es imprescindible tener en cuenta las variables que entran en juego en la adquisición del lenguaje, no obstante, también es importante pensar qué función cumple la familia en este desarrollo y cómo intervienen para que su hijo/a vaya construyendo paulatinamente el ingreso al mundo/cultura social y que ocurre cuando esto no sucede, como se puede sostener, ayudar e intervenir este proceso. La importancia de la mirada y la escucha de un Otro que sostenga dicho aprendizaje, hace que la capacidad de desarrollo y adquisición sea significativa. *“En la infancia temprana un niño puede ser relativamente capacitado en áreas del desarrollo cognitivo y del lenguaje a pesar de un ambiente relativamente no facilitador” “Par continuar progresando en el área del lenguaje el niño depende más de un medio facilitador”* (Horowitz, 2014, p. 4). Se debe tener presente, que cada familia está atravesada por una historicidad diferente y en algunas ocasiones esa historia se verá reflejada y representada en la crianza de su hijo/a.

Por tal motivo, en el presente trabajo final de egreso, se buscará explorar la corriente teórica sobre el desarrollo del lenguaje oral que predomina en las madres de niños/as que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero. Este trabajo estuvo basado en trabajar con dichas madres, debido a las condiciones de vulnerabilidad en las que viven. De las muestras seleccionadas, cada una de ellas ha presentado algún tipo de desnutrición, dado que esta netamente ligada a las condiciones de pobreza que atraviesan las familias de los centros de Añatuya. Teniendo en cuenta el anuario 2020 de Haciendo camino el 67% de los hogares presenta materiales precarios en su vivienda, el 43% no consume agua potable, el 54% viven en condiciones de hacinamiento, el 62% no tiene controles médicos al día, el 32%



de los hogares no tiene sistema de conservación de alimentos y el 17% de los hogares, los mayores de 12 años no leen ni inscriben. (Haciendo camino, 2020, Pág. 24). Teniendo en cuentas estas condiciones, fue oportuno realizar este trabajo, dada la importancia que tiene el lenguaje y como es atravesado por las situaciones de vida de cada familia.

El lenguaje es el medio por el cual, nos comunicamos, nos expresamos, nos construimos e interpretamos al mundo de diferentes maneras. La importancia de este trabajo, es poder ayudar a los niños/as y a sus familias a construir un lenguaje digno, oportuno y posibilitador como medio de comunicador social, logrando brindar un adecuado y mejor acceso a la educación, fomentando el deseo por el aprender con otros y a su vez comprendiendo su proceso de aprendizaje dada las características familiares que presentan. El objetivo de este trabajo es identificar el punto de partida y herramientas/recursos que poseen los profesionales para abarcar esta disyuntiva con cada familia y encontrar diferentes maneras de acompañar y enriquecer el proceso para prevenir futuras dificultades en el lenguaje.

## 2.2 METODOLOGÍA

### 2.2.1 TIPO DE DISEÑO:

- *Según el grado de conocimiento del objeto:*

Exploratorio: Explora la corriente teórica que predomina en las madres en relación al desarrollo del lenguaje oral.

Descriptivo: Se analiza y se recolecta las descripciones que realizan las madres en relación al lenguaje oral de su hijo/a.

- *Según la posición del investigador:*

Observacional: No se manipula la realidad, solo se observa la manera de acercarse al objeto de conocimiento.

- *Según el tipo de trabajo a realizar:*

De campo: El trabajo se centra en realizar el estudio de las variables, en su ambiente natural, es decir que se va al campo para poder observar. Se trabaja en base a la materia prima que son las madres.

- *Según la temporalidad de los datos:*

Transversal: Esta investigación se basa en la observación de las madres en un período determinado de tiempo, que comprende los meses desde abril hasta noviembre del año 2020.

- *Según el movimiento del objeto:*

Prospectivo: Es por período determinado. Se analizan los datos obtenidos de acuerdo con los criterios del trabajo final de egreso.

- *Según el enfoque metodológico:*

Esta investigación será cualitativa ya que no se realizará una medición controlada, sino que se observarán y analizarán distintos aspectos de la conducta humana, en este caso, la corriente teórica que predomina en las madres de niños/as de 2 a 4 años que presentaron desnutrición, en la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril - noviembre 2020. Los datos obtenidos no arrojarán un puntaje específico, sino que serán datos densos que no se podrán generalizar. No obstante, se realizó un tratamiento cuantitativo.

### 2.2.2 DISEÑO DEL UNIVERSO Y LAS MUESTRAS

Universo: Todas las madres posibles de niños/as de 2 a 4 años que hayan presentado desnutrición, en la provincia de Santiago del Estero, en el período abril - noviembre de 2020.

Población: Madres de niños/as que hayan presentado desnutrición, que residan en la provincia de Santiago del Estero, en el período abril - noviembre 2020.

Muestra: 23 Madres de niños/as de 2 a 4 años que hayan presentado desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el período abril - noviembre de 2020.

- Tipo y subtipo:

- Tipo: No probabilístico:

Subtipo: Muestreo intencional: “*se seleccionan casos que se consideren típicos de la población*” (Rubio & Vara, 1999, pág. 336). Estos casos son madres de niños/as de 2 a 4 años que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el período abril - noviembre de 2020.

-Procedimiento muestral: Se eligieron las veintitrés madres, que asistieron a los centros de Hacienda Camino, de la región de Añatuya, en la provincia de Santiago del Estero, en el período abril-noviembre de 2020.

- Criterios de inclusión y exclusión:

*Criterios de inclusión:*

- Madres de niños/as de 2 a 4 años que presentaron desnutrición, pertenecientes a la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril-noviembre de 2020, que asistieron a los centros de Hacienda Camino, de la región de Añatuya

*Criterios de exclusión:*

- Madres que presentaron rasgos psiquiátricos.
- Madres que se niegan a responder la entrevista.
- Madres que presenten discapacidad intelectual.

-Número muestral esperado: 23 madres de niños/as de 2 a 4 años de edad que presentaron desnutrición, en la provincia de Santiago del Estero, en el período abril-noviembre de 2020, que asistieron a los centros a los centros de Hacienda Camino, de la región de Añatuya. No se realizarán categorías por edades.

### 2.2.3 DEFINICIONES OPERACIONALES

Matriz de datos:

Unidad de análisis	Ejes de análisis	Categoría de análisis
Cada una de las madres de niños/as que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero de abril-noviembre 2020	-Corriente teórica sobre el desarrollo del lenguaje	- Innatista
		- Conductista
		- Interaccionista
		- Mixta
	-Tipo de desnutrición	- Leve
		- Aguda
		- Severo
		- Eutrófico
	-Centro al que pertenecen	- Colonia Dona
		- Herrera
		- Los Jurés
	-Nivel educativo de las	- Ninguno
		- Primario incompleto

	madres	- Primario completo
		- Secundario Incompleto
		. Secundario completo
	Edad en la que los niños/as comenzaron a decir sus primeras palabras	- Meses
		- 1 año
		- 1 año y medio
		- 2 años
		- 3 años

Unidad de análisis

La unidad de análisis de este trabajo es cada una de las madres de niños/as de 2-4 años de edad que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el período abril-noviembre 2020, que asistieron a los centros de Haciendo Camino, de la región de Añatuya.

Corrientes teóricas sobre el desarrollo del lenguaje:

Innatista: Los niños/as están biológicamente preparados para desarrollar el lenguaje. Es un aspecto innato.

Se interpretará como predominante la corriente innatista cuando respondan de la siguiente manera:

- Aprendió solo a hablar.
- No hace falta que lo ayuden, porque su hijo/a sabe hablar.
- Pide ayuda para comprender.
- No lo corrigen cuando pronuncia mal alguna palabra.
- Juega sin hablar.
- Juega solo/a.

- Las personas nacemos preparadas para hablar.
- Las madres aprendieron solas a hablar.

Conductista: El desarrollo del lenguaje son respuestas que el niño/a aprende por repetición.

Se interpretará como predominante la corriente conductista cuando respondan de la siguiente manera:

- Aprendió porque iba repitiendo todo lo que escuchaba.
- Solo cuando es necesario.
- Repite todo lo que dicen.
- Solo habla mi hijo/a cuando juega.
- Repite todo lo que escucha.
- Las madres aprendieron porque repetían todo lo que escuchaban.

Interaccionista: Los niños/as desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.

Se interpretará como predominante la corriente interaccionista cuando respondan de la siguiente manera:

- Aprendió porque le enseñamos hablar entre todos los que estamos con él/ella.
- Le hablan todo el tiempo.
- Sí, sigue la conversación sin problema.
- Sí, hablan durante el juego.
- Sí, todo el tiempo habla con otros niños/as.
- Habla con otras personas.
- Las madres aprendieron porque hablaba con otras personas.

Mixta: Responde a dos o más corrientes teóricas.

#### Tipos de desnutrición:

- Leve: Altura es inferior a la media en relación a su edad
- Aguda: Peso en relación a la altura es significativamente inferior a la media.
- Severo: Peso muy inferior a la altura.
- Eutrófico: Presenta un buen estado nutricional.

Nivel educativo de las madres:

- Ninguno: No realizaron escolaridad.
- Primario incompleto: No terminaron la escuela primaria.
- Primario completo: Finalizaron el nivel primario.
- Secundario incompleto: No terminaron la escuela secundaria.
- Secundario completo: Finalizaron el nivel secundario.

## 2.2.4 FUENTES E INSTRUMENTOS

En este trabajo final de egreso, se obtuvieron los datos de fuentes secundarias directas, es decir, que se accedió a la información obtenida por los agentes sociales de los centros de Añatuya, quienes fueron los que administraron las encuestas. Se llevó a cabo este tipo de campo, debido a la situación sanitaria que se estaba viviendo a nivel mundial debido al COVID-19, dada las condiciones de lejanía y la imposibilidad de poder viajar hasta la provincia de Santiago del Estero. Al momento de la recolección de datos, se encontraba en vigencia el aspo (aislamiento social preventivo y obligatorio).

La ventaja de dicha administración por parte de los agentes sociales, ha favorecido la confianza de las familias en ellos para la realización de las mismas, obteniendo datos concretos y validados por ellos, quienes son lo que conocen y acompañan a cada familia en su recorrido por Hacienda Camino.

Para indagar las corrientes teóricas en las madres, se realizó:

-Entrevistas estructuradas cerradas: Por medio de ellas, las madres debieron responder una serie de preguntas con opciones a marcar. Dicha técnica ha favorecido indagar, averiguar y describir características generales de las muestras seleccionadas. *“Es una estrategia de investigación que sirve para: averiguar y describir características de amplias poblaciones”* (Bottinelli. & Pawlowicz. 2003, p.108)

La entrevista surge en el ámbito de la salud y es posteriormente utilizada como instrumento de investigación. Bleger y Freud, son quienes avalaron dicha técnica como terapéutica.

La entrevista consistió en trece (13) preguntas cerradas. Diez (10) de ellas, con opciones a elegir, las tres (3) restantes, fueron preguntas a responder. A cada muestra seleccionada, se le anticipó las posibles respuestas a seleccionar. Dicha técnica facilitó el análisis de los datos obtenidos por las muestras totales.

*“La entrevista es un intercambio verbal, que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico”* (Acevedo & López, 2009, Pág. 10)

En el anexo, se podrá visualizar la entrevista realizada y los datos obtenidos por medio de gráficos y un cuadro con los datos prioritarios de cada muestra seleccionada.



## 1. ANÁLISIS DE DATOS

### 3.1 Descripción

Se tomaron veintitrés muestras pertenecientes a la población elegida, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. En el apartado “análisis” se observará una tabla con datos personales de cada muestra seleccionada, como así también, una serie de gráficos que dan cuenta de los datos obtenidos. Las entrevistas se realizaron durante el mes de noviembre de 2020.

Cada entrevista, fue realizada con el consentimiento de la directora general del centro “Haciendo caminos” y con la aprobación de cada familia.

A fin de realizar el análisis correspondiente, se enfatizó en la organización de cada dato, variable y respuesta obtenida por medio de una planilla de excel y gráficos de torta, los cuales resumen de manera concreta y visible los datos recolectados de cada pregunta realizada.

#### Análisis:

A continuación, se analizó por medio de gráficos y tabla de excel, las respuestas de las muestras seleccionadas. En ellos, se podrán analizar los datos que predominaron en las entrevistas obtenidas.

Muestra	Edad de la madre	Edad de su hijo/a	Centro al que asisten
1	26 años	4 años	Haciendo camino
2	35 años	4 años	Herrera
3	30 años	3 años	Los Jurés
4	28 años	2 años	Los Jurés
5	26 años	3 años	Los Jurés
6	30 años	4 años	Los Jurés
7	23 años	4 años	Los Jurés

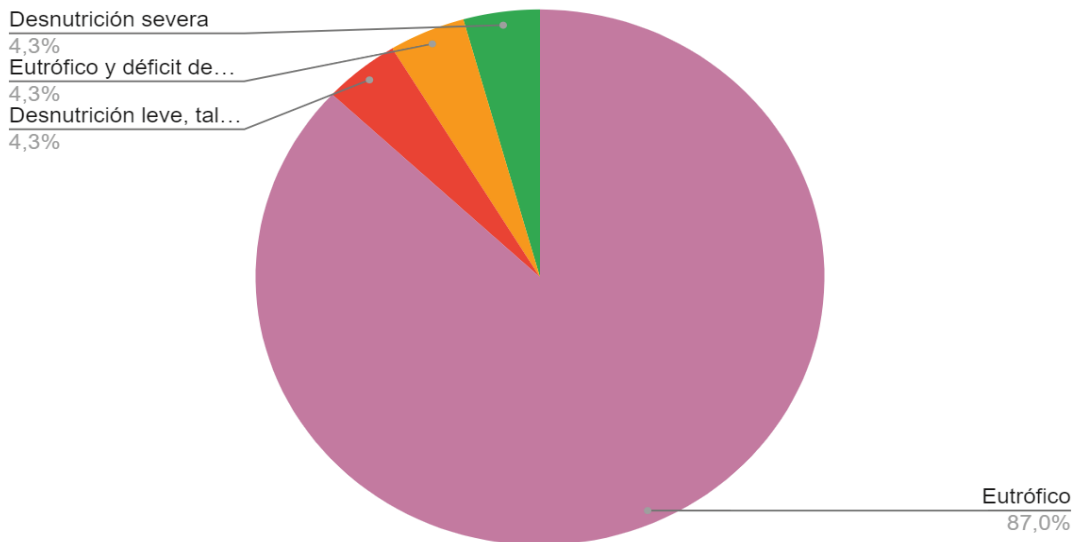
8	19 años	3 años	Los Jurés
9	23 años	3 años	Los Jurés
10	25 años	3 años	Los Jurés
11	24 años	3 años	Los Jurés
12	21 años	3 años	Los Jurés
13	26 años	3 años	Los Jurés
14	26 años	3 años	Los Jurés
15	26 años	4 años	Los Jurés
16	24 años	3 años	Los Jurés
17	26 años	3 años	Los Jurés
18	37 años	3 años	Los Jurés
19	22 años	3 años	Los Jurés
20	30 años	3 años	Los Jurés
21	23 años	3 años	Los Jurés
22	29 años	3 años	Los Jurés
23	39 años	4 años	Colonia Dora

En esta primera tabla, se puede observar los datos personales de cada muestra seleccionada. Las edades de las madres actualmente, los años de sus hijos/as y los centros a los que concurren de la región Añatuya de Santiago del Estero.

Las edades de las madres, son diversas, si tenemos en cuenta la edad de su hijo/a actualmente y realizamos la cuenta en la edad que tuvieron a sus niños/as, podemos decir que rondan entre los 16 y 36 años.

En relación a los centros a los que pertenecen, la gran mayoría de las muestras seleccionadas, son de los Juríes.

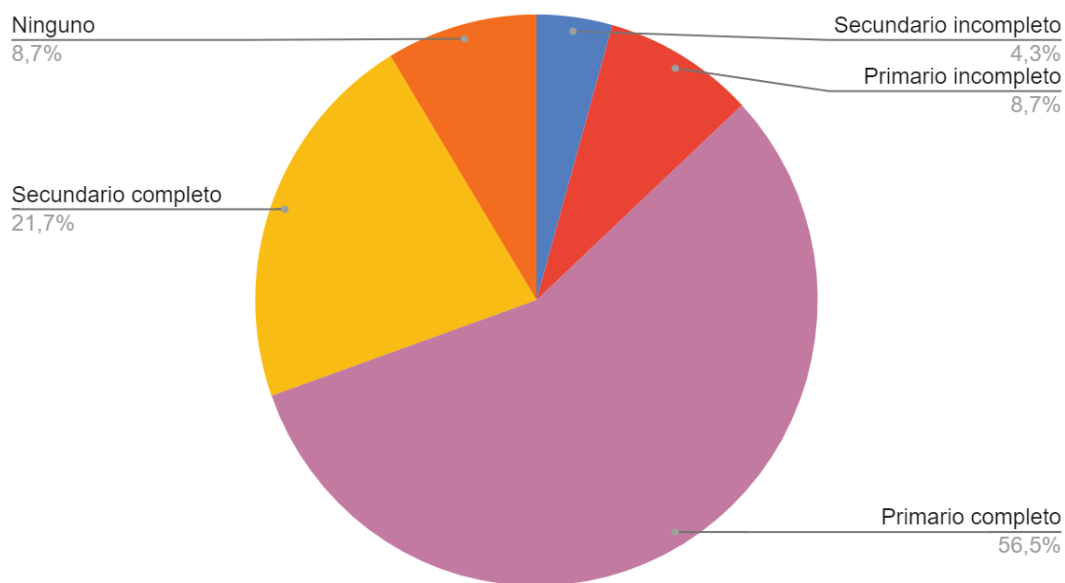
### Recuento de Tipo de desnutricion



Según los tipos de desnutrición de las muestras seleccionadas, la gran mayoría de los niños/as presentan un estado nutricional eutrófico, es decir, actualmente tiene un buen estado nutricional. Sin embargo, hay un porcentaje menor de muestras seleccionadas que presentan desnutrición severa, leve y eutrófica, pero con déficit de talla.

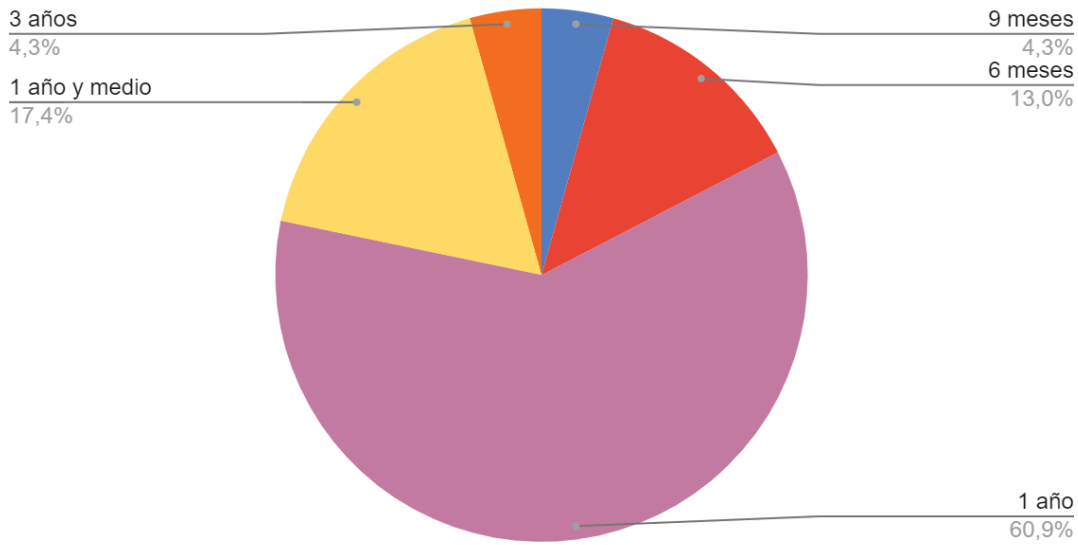
Cabe aclarar, que si bien, la gran mayoría presenta un buen estado nutricional, todas las muestras seleccionadas en algún momento padecieron desnutrición declarada.

## Recuento de Nivel educativo



Teniendo en cuenta el nivel educativo de las madres seleccionadas de los niños que han presentado desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, se observa que gran parte de ellas, siendo 56,5% de las muestras, han concluido sus estudios primarios. Tiendo en segundo lugar con el 21,7% de madres que han completado sus estudios secundarios. En tercer lugar, con el 8,7% tenemos madres que no han completado sus estudios primarios y madres que no tienen ningún nivel educativo transitado. En el último lugar, con el 4,3%, tenemos madres que no han completado en su totalidad la escuela secundaria.

### Recuento de Edad en la que los niños/as comenzaron a decir sus primeras palabras

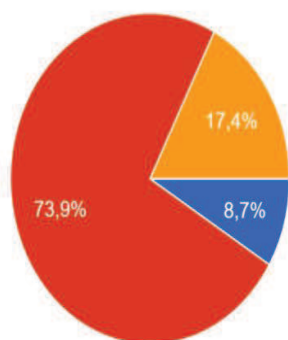


Según las muestras seleccionadas, los niños/as comenzaron a decir sus primeras palabras entre los nueve meses y los tres años de edad.

Podemos observar, que gran parte de las muestras, siendo el 60,9% han comenzado a hablar al año de vida. En segundo lugar, con el 17,4% al año y medio. En tercer lugar, con el 13% los niños/as a los 6 meses, comenzaron a decir sus primeras palabras, compartiendo el último lugar con el 4,3% de las muestras seleccionadas a los 9 meses y 3 años de edad.

### ¿Cómo aprendió su hijo/a hablar?

23 respuestas

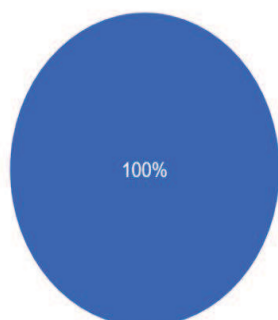


- Aprendió solo/a.
- Aprendió porque le enseñamos hablar entre todos los que estamos con él/ella.
- Aprendió porque iba repitiendo todo lo que escuchaba.

Según las muestras seleccionadas, el 73,9% de la totalidad coincide con que su hijo/a aprendió a hablar porque le enseñaron los que estaban con él/ella. Aquí, podemos observar que en estas muestras predomina la corriente interaccionista. El 17,4% afirmó que su hijo/a aprendió a hablar porque iba repitiendo todo lo que escuchaba, predominando aquí la corriente conductista. Por último, con el 8,7%, las madres afirman que sus hijos/as aprendieron a hablar solos/as, predominando en esta oportunidad la corriente innatista.

### ¿Es importante que su hijo/a hable?

23 respuestas



- Si
- No

Aquí podemos observar que todas las muestras seleccionadas coincidieron en la importancia que sus hijos/as adquieran el habla.

Muestra	¿Por qué es importante que su hijo/a hable?
---------	---

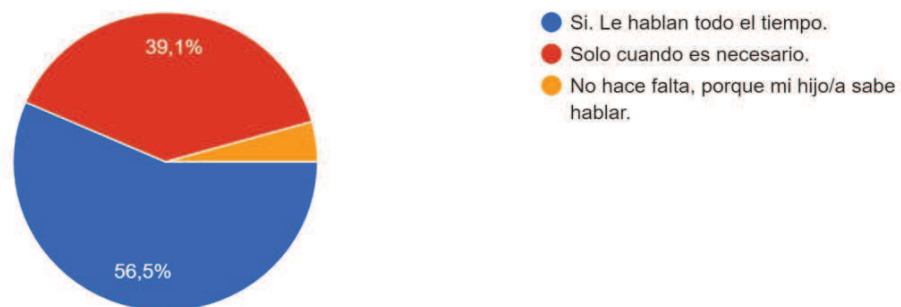
1	para que se comunique con los demás
2	Para que ella me pida las cosas que necesita
3	Para que pueda conocer
4	Para que conozca el mundo
5	Para explique si le pasa algo , necesita
6	Para ver si él podía hablar bien, si no tenía dificultad
7	porque así podemos saber lo que quiere o duele algo
8	Para comunicarse
9	Porque le permite decir que es lo que necesita
10	Para entender el mundo
11	Ayuda a su aprendizaje, a la comunicación
12	Para que pida lo que necesite
13	para entender
14	Para que comunique sus necesidades
15	para explorar
16	Para que hable con su familia
17	para aprender
18	Para saber cosas, aprender
19	Para aprender
20	Para explorar
21	Es muy importante

22	Para conocer y aprender comunicándose
23	Para que le diga lo que quiera comer o tomar.

Según las muestras seleccionadas, las mismas respondieron a criterios similares, en relación a la importancia de que sus hijos/as aprendan a hablar. Los mismos están tienen relación estrecha con la interacción constante con otras personas, ya sea para, explorar, solicitar ayuda, aprender a tomar decisiones, entre otras. Aquí, podemos observar que predomina la corriente interaccionista.

¿Los adultos que viven con él/ella, ayudan a que hable?

23 respuestas

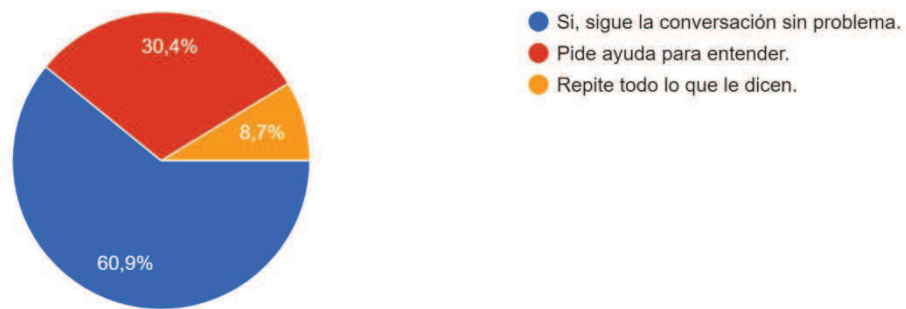


Teniendo en cuenta las corrientes y las respuestas de las muestras seleccionadas, podemos observar que el 56,5% predomina la corriente interaccionista, ya que hay una comunicación constante. Con el 39,1%, predomina la corriente innatista, ya que hace referencia a que no hace falta que las personas que viven con él/él le hablen, ya que ellos/as saben hablar. Por último, con el 4,4%, predomina la corriente conductista, haciendo referencia que solo le hablan cuando es necesario.



¿Cuándo le hablan a su hijo/a entiende lo que le están diciendo?

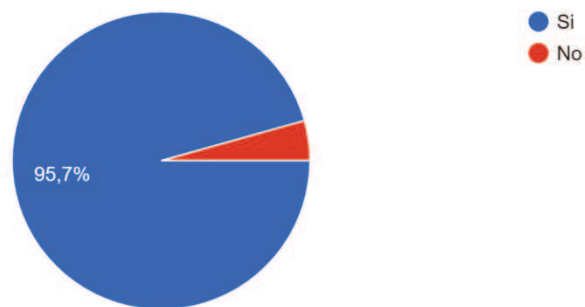
23 respuestas



Según las muestras seleccionadas, el 60,9% afirma que su hijo/a continúa las conversaciones sin problema, comprendiendo la misma sin dificultad. El 30,4% especifica, que su niño/a pide ayuda para entender lo que le están diciendo cuando conversan. Por último, el 8,7% aclara que su niño/a repite todo lo que le dicen cuando le hablan.

¿Cuándo su hijo/a dice mal una palabra o frase, lo/a corrigen?

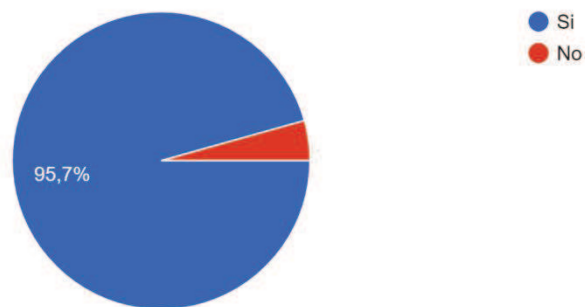
23 respuestas



Aquí se observa como la gran mayoría de las muestras seleccionadas, siendo 95,7% de la misma, coinciden en la corrección del habla de sus hijo/as frente a una mala pronunciación. Sin embargo, el 4.3 especifica que no los corrigen.

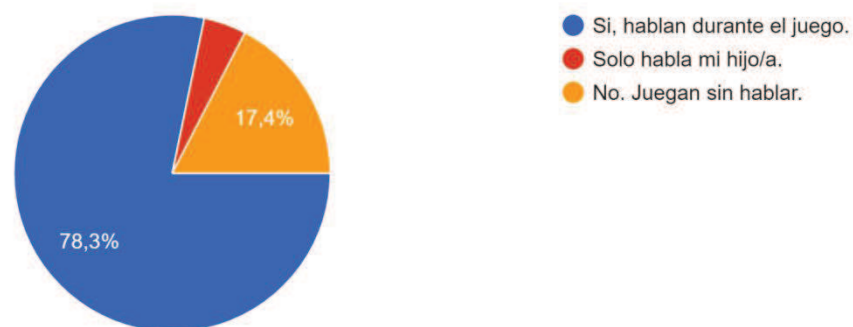
Cuándo su hijo/a juega: ¿Lo escucha hablar solo/a?

23 respuestas



¿Cuándo su hijo/a juega con otra persona, mantiene una conversación?

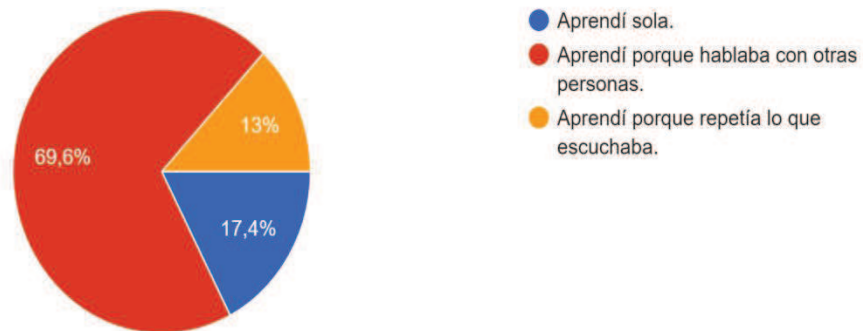
23 respuestas



Según las muestras seleccionadas, se observa que el 78,3% sus hijos/as mantienen una conversación durante el juego con las personas que intervienen. El 17,4% indican que sus niños/as, solo juegan, sin realizar intercambio verbal. Mientras que el 4,3% especifica que en el juego solo habla su hijo/a.

### ¿Cómo aprendiste hablar?

23 respuestas



Según las muestras seleccionadas, el 69,6% de las madres, aprendieron a hablar porque hablaban con otras personas. Aquí, podemos observar que hay una predominancia en la corriente interaccionista. El 17,4% indican que aprendieron hablando solas, predominando aquí la corriente innatista. Con el 13% específica que aprendieron a hablar porque repetían lo que escuchaban, predominando la corriente conductista.

## CONCLUSIÓN

Finalizando este trabajo integrador y teniendo en cuenta el objetivo del mismo, que consistió en conocer la corriente teórica que predomina en las madres de niños/as de 2 a 4 años, que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril - noviembre 2020, ha sido logrado, llegando a conocer la corriente teórica que predominan en las muestras seleccionadas. Dado el análisis del trabajo de campo, se observó que la corriente interaccionista es la que predomina en las madres de niños/as que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, dado que, en líneas generales, las muestras seleccionadas coinciden en la importancia de la adquisición del lenguaje en sus hijos/as para lograr una adecuada comunicación, interacción social e interrelación con un otro/a. También, se observó que el gran porcentaje ha coincidido en que su propia adquisición del lenguaje estuvo dada por la interacción con otras personas, de esta manera, la hipótesis inicial no se pudo comprobar.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos y retomando los resultados obtenidos durante el trabajo, se observa que la gran mayoría de las muestras, coinciden en la importancia que sus hijos/as hablen, los corrigen al pronunciar mal las palabras, interactúan con el entorno incluso cuando juegan y preguntan cuándo no comprenden lo que les hablar. Al analizar dichos objetivos, podemos inferir que el entorno se preocupa por el desarrollo saludable del lenguaje de su hijo/a, dándole la importancia que se merece. Si bien, considere que el nivel educativo de las madres podría inferir negativamente, al observar los resultados, en líneas generales el nivel que predomina en las muestras es el primario completo, este aspecto no es limitante para la estimulación que se observa en el discurso de las madres en relación al desarrollo del lenguaje de sus niños/as. Tal vez, esto podría estar dado por el acompañamiento que reciben las familias por parte de la asociación civil Haciendo camino.

También se ha observado que los hijos/as de las muestras seleccionadas, si bien han presentado desnutrición en algún momento de su vida, actualmente al momento de realizar el trabajo de campo, los mismos presentaron una nutrición eutrófica, es decir un buen estado nutricional. Se infiere que dicho estado, está dado por el acompañamiento exhaustivo que reciben las familias y niños/as en Haciendo Caminos, por parte de todo equipo terapéutico. Aquí, este aspecto me ha sorprendido favorablemente, ya que pensé que encontraría casos de desnutrición más severa, dadas las condiciones ambientales, económicas y sociales que presentan las familias.

En función de los datos recolectados, considero que, para futuras investigaciones, es importante continuar indagando con mayor profundidad aspectos relacionados a la vida cotidiana, dado que, a lo largo del trabajo, considero que hubieran sido interesantes y enriquecedor conocer más sobre la modalidad con la que opera cada familia; por ejemplo; a que juegan con sus hijos/as, como juegan, si la lectura es parte de la dinámica familiar, cuáles fueron las primeras palabras. Es aquí una punta pie inicial, para continuar investigando y profundizando sobre la temática, no solo ampliando datos sobre las familias, sino también, me parece interesante, incorporar madres de otras clases sociales, pudiendo realizar comparaciones y puntos en común que favorezcan y enriquezcan investigaciones y abordaje clínico psicopedagógico.

Llegando al final de este trabajo, se cree importante que sus conclusiones lleguen a profesionales de la salud, que trabajan día a día con las familias de niños/as que hayan presentado desnutrición, posibilitando trabajar en conjunto y repensando posibles mejoras en el acompañamiento para una adecuada adquisición del lenguaje, entendiendo que el afecto, la forma de ser ese enseñante, ya sea por un pequeño periodo de tiempo, puede ser un aporte enorme para ese niño/a.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Ibáñez, A., & López, A. F. A. (1994). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. In *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos* (pp. 200-200).
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Bottinelli, M., Pawlowicz, M. P. (2003). *Introducción a los métodos cualitativos*. En M. Bottinelli (Ed), *Metodología de la investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo*. Cap. 5 (PP. 95-130). 1°ed. Bs As: el autor.
- Bronckart, J. P. (1980). *Teorías del lenguaje*. Ed. Herder.
- Calceto, G.L, Garzón, S, Bonilla, J y Cala-Martínez, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. Recuperado en 01 de diciembre de 2021, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&tlng=es)
- Carrasco, M, Hernández, L, Roldan, J. (2016). *Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas en México*. SESPAS. Publicado por Elsevier España.
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Fernández, A. (2000). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Gómez, J. L. G. Pasabocas en la definición. Plasticidad neuronal.
- Haciendo caminos. 2019. Anuario. [https://haciendocamino.org.ar/media/2019/10/anuario\\_2019.pdf](https://haciendocamino.org.ar/media/2019/10/anuario_2019.pdf)
- Haciendo caminos. 2020. Anuario. <https://haciendocamino.org.ar/media/2021/01/anuario2020.pdf>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2006). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación*. Cap. 5 (Pp.99-109). 4°ed, D-F: Mc-Graw-Gill.
- Hoff, E. (2005). *Desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura*.

- Horowitz. F.D (2014). *Utilización de la teoría del desarrollo para guiar la búsqueda de los efectos de los factores de riesgo biológicos sobre el desarrollo infantil*”
- López, Ornat, S. (2011). *La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011*. Pp. 1-11.
- Naciones Unidas (2010). *El Progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad*
- Paín, S. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires. Nueva Visión. Pp. 13-41
- Rivasplata Chuquipiondo, N. A. (2020). Plasticidad cerebral en infantes de cinco años.
- Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *A. (. Muñóz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101-120.
- Rubio, M. J. & Varas, J. (1999). Cap. 16 La observación. En análisis de la realidad en la intervención social métodos y técnicas de la investigación. Madrid. Ed. CCS.
- Samaja, J. (1999). *Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico*. 3° ed. Buenos Aires. Eudeba.
- Suárez S.N y García Paz. C.B. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de niños menores de cinco años. *Revista chilena de nutrición*, 44 (2), 125-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000200002>
- Watson, J. (1984). *La vieja y la nueva psicología en oposición. ¿Qué es el conductismo? En el conductismo*. Bs As. Paidós.
- Vygotsky, L. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. Ediciones Fausto.

## **ANEXOS:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

*1) Este formulario de Consentimiento informado se dirige a la coordinadora regional Añatuya de Haciendo camino de la provincia de Santiago del Estero.*

Mi nombre es Ivana Celeste Ramirez, me presento ante usted como alumna de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), en carácter de tesista para finalizar el Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Psicopedagogía.

Se está invitando a participar de este trabajo final de egreso, a madres de niños/as de 2 a 4 años que hayan presentado desnutrición en la provincia de Santiago del Estero.

Siéntase con libertad para averiguar e informarse sobre el tema, tomándose el tiempo que desee y considere necesario para decidir la participación o no de las madres en cuestión.

El trabajo final de egreso que se hará tiene como objetivo conocer la corriente teórica sobre el desarrollo del lenguaje oral, que predomina en las madres de niños/as de 2 a 4 años, que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril - noviembre 2020. A continuación, le daré la información necesaria de forma comprensiva. Por favor si existiese algún concepto que no se entiende le pido lo pregunte.

La administración concerniente a las madres consistirá en una entrevista estructurada cerrada: Por medio de ellas, las madres deberán responder una serie de preguntas con opciones a marcar. Dicha técnica favorecerá indagar, averiguar y describir características generales de las muestras seleccionadas. Las mismas, las llevara a cabo los agentes sociales de la asociación civil "Haciendo camino", quienes les solicitarán a cada muestra, el consentimiento de manera oral para realizar el trabajo de campo, explicándoles el fin de dicha entrevista.

Es importante aclarar que toda la información que se obtenga será confidencial de acuerdo a lo que establece la Ley N°25.326 de Protección de datos personales (Ley de Habeas Data). Es decir, se preservará la identidad de las madres y sus hijos/as. Esto significa que los datos personales no serán divulgados públicamente y serán utilizados únicamente por el investigador, en el contexto de esta investigación y con el fin de conocer la corriente teórica que predomina en relación a la adquisición del lenguaje oral.

Si bien no se espera que las madres encuestadas, obtengan un beneficio directo de la



participación en dicha administración, los datos obtenidos de la misma podrán ser de utilidad para realizar intervenciones saludables tanto en el campo de la clínica, como en la escuela misma, ayudando así a que los niños tengan un aprendizaje satisfactorio.

La administración de la entrevista, no implica riesgo directo para la salud de las madres. La participación en la administración puede terminarse en cualquier momento, en tanto los observados así lo indiquen. Ello no traerá ninguna consecuencia para el niño/a o sus familias, ni tampoco para los directivos y coordinadores de Haciendo camino.

Los procedimientos que se apliquen en esta evaluación respetarán en todo momento los principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y las legislaciones nacionales e internacionales referidas a los derechos de los niños. La participación en la administración es voluntaria, a través de la manifestación de voluntad de participar del responsable legal.

La participación no originará costo alguno para los participantes.

En caso de presentarse dudas con respecto a este proyecto podrán comunicarse al 15-4430-4219 o vía email a [ivanacramirez@gmail.com](mailto:ivanacramirez@gmail.com)

## 2) *Manifestación del consentimiento para la realización de la evaluación*

Declaro haber comprendido en qué consiste la administración y sus riesgos, y habiendo tenido la oportunidad de formular toda clase de preguntas en relación a los procedimientos descritos del proyecto: “Corrientes teóricas que predominan en el desarrollo del lenguaje oral en niños que presentaron desnutrición”, acepto la participación de las madres seleccionadas y sus consentimientos.

Firma Marisol Aclaración MARISOL VAZQUEZ

**MARISOL VAZQUEZ**  
COORDINADORA REGIONAL  
HACIENDO CAMINO A.C.

Sello institucional \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA:

Sección 1 de 2


### DATOS PERSONALES

La información que se obtenga será confidencial de acuerdo a lo que establece la Ley N° 25.326 de Protección de datos personales (Ley de Habeas Data). Es decir, se preservará la identidad de las madres. Esto significa que los datos personales no serán divulgados públicamente y serán utilizados únicamente por el investigador, en el contexto de esta investigación.

Nombre \*

Texto de respuesta corta

Fecha de nacimiento \*

Mes, día, año 

Edad \*

Texto de respuesta corta


Nivel educativo alcanzado \*

Texto de respuesta corta

Nombre de su hijo/a \*

Texto de respuesta corta

Fecha de nacimiento \*

Mes, día, año 

Edad \*

Texto de respuesta corta

Tipo de desnutrición \*

Texto de respuesta corta

¿Con quiénes vive? \*

Texto de respuesta corta

Centro al que pertenecen \*

Texto de respuesta corta

Sección 2 de 2

## ENTREVISTA

Descripción (opcional)

¿Cuántos años tenias cuando nació su hijo/a? \*

Texto de respuesta corta

¿A qué edad comenzó su hijo/a, a decir sus primeras palabras? \*

Texto de respuesta larga

¿Cómo aprendió su hijo/a hablar? \*

- Aprendió solo/a.
- Aprendió porque le enseñamos hablar entre todos los que estamos con él/ella.
- Aprendió porque iba repitiendo todo lo que escuchaba.

¿Es importante que su hijo/a hable? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

---

¿Los adultos que viven con él/ella, ayudan a que hable? \*

- Sí. Le hablan todo el tiempo.
- Solo cuando es necesario.
- No hace falta, porque mi hijo/a sabe hablar.

¿Cuándo le hablan a su hijo/a entiende lo que le están diciendo? \*

- Sí, sigue la conversación sin problema.
- Pide ayuda para entender.
- Repite todo lo que le dicen.

¿Cuándo su hijo/a dice mal una palabra o frase, lo/a corrigen? \*

- Sí
- No

Cuándo su hijo/a juega: ¿Lo escucha hablar solo/a? \*

- Si
- No

¿Cuándo su hijo/a juega con otra persona, mantiene una conversación? \*

- Si, hablan durante el juego.
- Solo habla mi hijo/a.
- No. Juegan sin hablar.

¿Habla con otros niños/as? \*

- Sí, todo el tiempo habla con otros niños/as.
- A veces habla con otros niños/as.
- No, juega solo/a.

Hoy en día, qué su hijo/a hable, tiene que ver con que: \*

- Habla con otras personas.
- Las personas nacemos preparados/as para hablar.
- Repite todo lo que escucha.

¿Cómo aprendiste hablar? \*

- Aprendí sola.
- Aprendí porque hablaba con otras personas.
- Aprendí porque repetía lo que escuchaba.

