



UNSAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

**INSTITUTO CIENCIAS DE LA REHABILITACIÓN Y EL
MOVIMIENTO**

**LICENCIATURA EN TERAPIA
OCUPACIONAL**

DISEÑO DE TRABAJO FINAL

Equipo docente:

Dra. Mariela Nabergoi
Esp. Andrea Albino
Lic. Florencia Itovich
Lic. Luisa Rossi
Lic. Macarena Lopez

Docente/s supervisor/es: Lic. Presa Juliana

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

TEMA: Las oportunidades de juego que tienen en su rutina los niños de 6 a 9 años, que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

Año de cursada: 2019

Alumnas:

- Longstaff, Natali. D.N.I: 38.401.828 natali.longstaff@gmail.com
- Paez, Maria Lourdes. D.N.I: 40.189.868 lour.paez97@gmail.com
- Paladino, Marianela. D.N.I: 40.510.791 mar.paladino@hotmail.com

Fecha de presentación: 4/08/2020



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

ÍNDICE

I. Planteamiento del problema científico	Pág. 4
I.I Pregunta de investigación	Pág. 4
I.II Relevancia y justificación	Pág. 6
II. Supuestos de investigación	Pág. 8
III. Objetivos	Pág. 8
IV. Marco teórico.....	Pág. 9
V. Metodología	Pág. 20
V.I Tipo de diseño	Pág. 20
V.II Universo y Muestra	Pág. 22
V.III Definiciones operacionales	Pág. 23
VI. Fuentes e instrumentos	Pág. 29
VII. Análisis de los datos	Pág. 32
VIII. Resultados	Pág. 34
IX. Conclusiones	Pág. 52
X. Bibliografía	Pág. 55
XI. Anexos	Pág. 61



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Agradecimientos:

A las docentes de cátedra, por su guía y acompañamiento en este camino, y por esforzarse en inculcarnos la pasión por el conocimiento, especialmente a la docente supervisora, quien nos entendió y guio hasta lograr lo que deseábamos.

A los niños conformantes de nuestra muestra quienes, con gran predisposición y calidez, aceptaron participar de la investigación, significando un valiosa e indispensable contribución. Así como también a sus padres, quienes permitieron que sus niños formen parte de esta investigación.

A la Universidad Nacional de San Martín, por contribuir a nuestra formación profesional y abrirnos las puertas de la Terapia Ocupacional.

Al equipo de investigación que, con el tiempo, esfuerzo, paciencia, entrega y generosidad, se convirtió en un grupo de compañeras, amigas y colegas.

A nuestras familias, parejas y amigos por acompañarnos y alentarnos siempre. Por su apoyo y amor incondicional.

Longstaff, Natali

Paez, Lourdes

Paladino, Marianela



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

AREA Y TEMA:

Las oportunidades de juego que tienen en su rutina los niños de 6 a 9 años, que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

PALABRAS CLAVE:

Las palabras claves son: niños, terapia ocupacional, oportunidad de juego, derechos del niño, rutina.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Desde la Terapia Ocupacional entendemos al juego como la principal ocupación del niño, porque es aquella en la que los niños invierten la mayor parte de su tiempo. “El juego es una ocupación libre donde el niño no solo decide, sino que la dirige anteponiendo sus intereses personales” (Blázquez, M.P., Mahmoud-Saleh Ucedo, L. y Guerra Redondo, L., 2015, p. 103).

En relación al marco normativo de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), se toma el juego como un derecho fundamental, y para velar por ese derecho es imprescindible que se brinden oportunidades para participar en él.

Tal como lo expresa el artículo 31 de la Convención “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (p. 23). La parte 2 del artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del niño explicita que “Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.” (p.24)

Los autores Brooker, L. y Woodhead, M. (2013), Llanos Lozano, A. (2019) y Ubilla, R. (2014) plantean que en la actualidad un gran porcentaje de los niños están sobreocupados con actividades extra escolares y productivas. Específicamente, Liz Brooker y Martin Woodhead (2013) destacan que “La difusión mundial de la escolarización primaria exige que muchos niños pequeños transcurran largas horas aprendiendo de memoria en clases formales, mientras en el tiempo libre se ocupan de las tareas domésticas y otras actividades”. (p.33)

Llanos Lozano, A. (2019) reflexiona que en la actualidad las oportunidades para el juego de los niños se encuentran disminuidas, relacionado principalmente con el hecho de que ambos padres han aumentado su tiempo de productividad en el trabajo, dejando a los niños ocupados en contextos donde no tiene oportunidad para jugar.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

En la actualidad el niño es educado en relación a que las horas del día deben estar destinadas a realizar actividades productivas, olvidándose de aquellas actividades recreativas y a su principal derecho, el juego. “Hoy los niños a muy temprana edad, están siendo sometidos a un ritmo de vida acelerado y estresante. Como resultado, no tienen tiempo para ser niños, para jugar, distraerse y descansar”. (Ubilla R, 2014, p.2). En eso, si tomamos a la oportunidad de juego como un derecho de los niños, en la actualidad podemos entender cuán vulnerado está este, en relación a las situaciones manifiestas anteriormente, haciendo referencia a la sobreocupación de los niños sin presentar oportunidades para jugar.

Para definir qué es la oportunidad de juego, se considera pertinente mencionar al autor González, S. (2017) quien refiere que la oportunidad es lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un período temporal apropiado para realizar una acción, en este caso el juego. Por lo tanto, la oportunidad de juego engloba la conjugación entre el momento que hace referencia al tiempo y el espacio para lograr el juego. Nos preguntamos entonces, acerca de las oportunidades de juego que presentan los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, indagando principalmente las actividades productivas que conforman su rutina y en relación a esto, qué oportunidad les queda en esta para participar en el juego.

Es en este marco que nos preguntamos:

¿Cuáles son las oportunidades de juego que presentan en su rutina los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso del año 2019/2020?



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

1.2 RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN:

El propósito principal del trabajo final integrador es visibilizar las oportunidades de juego que presentan en su rutina los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso del año 2019/2020.

Abordando principalmente la rutina semanal de los niños, se interioriza acerca de las oportunidades de juego que presentan debido a la cantidad de actividades productivas que tienen en su rutina. Se cree pertinente investigar acerca de esta temática ya que se considera un área poco indagada y explorada, sobre todo a nivel nacional desde la mirada del juego como derecho de los niños. La bibliografía que aborda este tema está centrada principalmente en las actividades productivas que conforman la rutina de los niños, sin involucrarse en su principal ocupación que es el juego, y el juego como un derecho de los niños.

Según la Observación General No. 17 (Naciones Unidas, 2013), si hay algo que tienen en común todos los niños del mundo, sin excepción, son sus derechos, hayan nacido donde hayan nacido, tengan el color de piel que tengan y sea cual sea su condición económica o sexual, todos los niños del mundo tienen los mismos derechos. Los Derechos de los Niños son la columna vertebral para sociedades más justas e igualitarias.

Según Henny, E. (2017) la Terapia Ocupacional en América Latina tiene una existencia de más de 60 años, y se ha delineado cada vez más como una disciplina de orientación socialmente crítica en busca de condiciones cambiantes que impactan en el bienestar de las personas.

Según lo encontrado en el rastreo del estado del arte, en la actualidad nuestra sociedad se encuentra dando grandes debates en relación a los derechos humanos y principalmente los derechos del niño y a partir de esto, la importancia de acompañar dichos debates desde el compromiso social de nuestra profesión.

En la actualidad no hemos encontrado trabajos de investigación relacionados con las oportunidades de juego que presentan los niños desde su propia perspectiva.

A nivel social consideramos que los resultados de este trabajo aportarán al conocimiento de la situación actual del ejercicio de los derechos de los niños, tales como son el derecho al juego, al esparcimiento y al ocio (art. 31 de la Convención de los Derechos del Niño), a través de los resultados obtenidos sobre la oportunidad que presentan para el juego en su rutina semanal los niños.

Servirá a nivel social, entonces, para tomar conciencia, enfocado tanto a los como a los padres, sobre la oportunidad para el juego que presentan en la organización de sus rutinas,



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

indagando principalmente en las actividades productivas que desempeñan los niños, ya que según Ceballos Castillos (2017), indica que los niños no presentan oportunidad de juego debido a la cantidad de actividades productivas que invaden su rutina. La relevancia social se relaciona directamente con el beneficio que este conocimiento aporta al desarrollo de los niños.

En lo que respecta a la relevancia teórica de este trabajo, los resultados obtenidos acerca de las oportunidades de juego en la rutina de los niños permitiría brindar desarrollo teórico y empírico al marco teórico de la disciplina, en relación a la rutina, a la oportunidad de juego y al tiempo libre que presentan los niños en la actualidad. A partir de esto, la relevancia práctica está íntimamente relacionada con lo expuesto anteriormente, debido a que servirá a los profesionales a la hora de orientar y brindar sugerencias a los padres sobre la importancia de las actividades que realiza el niño durante sus días, y como hacer valer sus derechos, e incluir oportunidades de juego en sus rutinas. Dicha investigación buscará realizar un aporte científico a los profesionales afines a dicha problemática.

Específicamente dentro de la Terapia Ocupacional también servirá para mirar a los niños como sujetos de derechos y no solamente como niños, éste trabajo puede ser un elemento más a tener en cuenta en dicha discusión. Esto cobra mayor importancia al existir la Convención de los Derechos del niño (1989) y la Ley Nacional 26.061 de protección integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (2005) que nos obliga como profesionales a profundizar en ciertos debates relacionados con nuestra mirada personal y profesional.

La Observación General No. 17 (Naciones Unidas, 2013) desarrolla cada uno de los problemas que hay que superar para llevar a la práctica el Art. 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, mencionando principalmente la falta de reconocimiento de la importancia del juego y la recreación en la vida de los niños, siendo indicada como una pérdida de tiempo.

A raíz de esto se analizó la importancia del trabajo, donde se hizo hincapié en que el juego es un derecho básico de los niños y servirá para tomar conciencia acerca de cómo hacer valer los derechos de las personas.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

1.3 SUPUESTOS:

- Los niños de seis a nueve años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante los años 2019/2020 desempeñan en su rutina de lunes a viernes mayoritariamente actividades productivas disminuyendo así las oportunidades de juego.
- En la rutina de fin de semana los niños de seis a nueve años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante los años 2019/2020 presentan mayores oportunidades de juego ya que disminuye la realización de actividades productivas.
- Los niños de seis a nueve años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante los años 2019/2020 presentan mayor oportunidad de juego principalmente en el contexto físico de su propia casa y secundariamente el contexto de la escuela.
- Los niños de seis a nueve años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el transcurso de los años 2019/2020 juegan más a juegos electrónicos que al aire libre en su rutina de lunes a viernes.
- Los niños de seis a nueve años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el transcurso de los años 2019/2020 juegan más al aire libre que a juegos electrónicos en su rutina de fin de semana.

1.4 OBJETIVOS.

Objetivo general:

- Describir las oportunidades para el juego que presentan en su rutina semanal los niños de seis a nueve años (6 a 9) que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante los años 2019/2020.

Objetivos Específicos:

- Identificar y describir las actividades productivas y las oportunidades de juego que conforman la rutina diaria de lunes a viernes de los niños de seis a nueve (6 a 9) años



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020.

- Identificar y describir las actividades productivas y las oportunidades de juego que conforman la rutina de fin de semana de los niños de seis a nueve (6 a 9) años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020.
- Identificar las personas que se encuentran presentes en el momento de la oportunidad de juego de los niños de seis a nueve (6 a 9) años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020.
- Identificar los principales contextos en los que el niño de seis a nueve años (6 a 9) que reside en Ciudad Autónoma de Buenos Aires tiene mayor oportunidad para el juego durante el transcurso de los años 2019/2020.
- Identificar y describir el momento del día que tienen disponible los niños de seis a nueve años (6 a 9) que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020 para el juego libre en su rutina semanal.
- Identificar el momento del día que tienen disponible los niños de seis a nueve años (6 a 9) que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020 para el juego libre en su rutina de fin de semana.

2.1 MARCO TEÓRICO

Según la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (2012), la Terapia Ocupacional es una profesión que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. Según la Organización Mundial de la Salud (2016), la promoción de la salud busca que las personas tengan un mayor control de su propia salud. En este punto es donde se entrecruzan junto con la disciplina, el hacer valer los derechos de los niños para prevenir disfunciones en un futuro. El principal derecho del niño según la Convención de los Derechos del Niño es el juego, tal como lo indica el artículo 31 “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (p. 23). Visto desde la disciplina de Terapia Ocupacional el juego es considerado un área de ocupación fundamental en la infancia.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Según Blázquez Ballesteros (2015) cuando hablamos de la praxis de Terapia Ocupacional se tiene que tener presente las áreas ocupacionales descritas en el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA,2014), que son las Actividades de la Vida Diaria (AVD), Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), Juego, Descanso y Sueño, Educación, Trabajo, y Participación Social. Siguiendo a Blázquez Ballesteros (2015), indica que el juego es el área de ocupación más relevante en la infancia debido a que es aquella en donde los niños invierten (o deberían invertir) más tiempo.

Cuando hablamos de ocupación, de acuerdo con Moruno (1999) se definió a la misma como aquellas actividades que son de interés para el sujeto, que abarcan la voluntad humana y que tienen mayor importancia en la vida de las personas.

Con respecto al concepto de actividad, se consideró pertinente citar al Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (2015), donde se define a la misma como: “Una clase de acciones humanas que se dirigen hacia una meta” (p.68). Relacionado a esto, el autor Moruno (2006), indica que “El término “actividad” se utiliza con frecuencia en Terapia Ocupacional para referirse a lo que las personas hacen en su vida diaria” (p.417). Se entiende que dichas actividades son realizadas en un contexto o entorno determinado (Kielhofner, 2004). De esta manera, el contexto puede ser facilitador, brindando recursos y oportunidades, así como una barrera, poniendo restricciones y límites.

Si bien Blázquez Ballesteros (2015) refiere que la ocupación principal en la infancia es el juego. En la actualidad según Albero, A (2011) Ubilla R. (2014) Ceballos Castillo, G. (2017) al niño se lo educa en relación a que todas las horas del día deben estar destinadas a realizar actividades productivas.

Con respecto al juego UNICEF indica que es reconocido como parte fundamental para el desarrollo pleno e integral de los niños ya que, a través de él, se estimula la imaginación y desarrollan su personalidad.

Siguiendo la misma línea, Linaza, J. (2013) afirma que el juego es una necesidad, es reconocer la forma específica con la que los niños abordan la realidad, sea física, social o intelectual. Pero, en la medida en que es necesario para alcanzar nuestra condición humana, se convierte también en un derecho. Los niños tienen derecho al juego como expresión directa de su condición de menores. Mismo autor indica, de igual forma que la Convención sobre los Derechos del Niño, que proporcionarles oportunidades para jugar es la



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

mejor manera de atender a su derecho a jugar. Los niños necesitan jugar para vivir con plenitud su infancia.

Los autores Blázquez Ballesteros, MP. (2015), Fujimoto, G. (2014), Lares, L. (2014), Linaza, J. (2013), Brooker, J. y Woodhead, M. (2013), Llanos Lozano, A. (2019) y Machain (2014) consideran de diferente forma al juego, visto desde las distintas concepciones de juego a lo largo de la historia, como los niños juegan y el beneficio en el desarrollo de los niños, pero hay algo que todos los autores presentan en común y es el derecho al juego.

Para definir qué es la oportunidad de juego, se consideró pertinente mencionar al autor González, S. (2017) quien refiere que la oportunidad es lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un período temporal apropiado para realizar una acción, en este caso el juego. Por lo tanto, la oportunidad de juego engloba la conjugación entre el momento que hace referencia al tiempo y el espacio para lograr el juego.

A partir del tiempo y espacio para el juego tomamos a Panez, S. (2010) refiere que el tiempo debe disponer de 60 minutos diarios para esta actividad. Los niños deben jugar todos los días. Este tiempo no debe ser utilizado para otra actividad porque es prioritaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños. Según la autora Panez, la mejor hora para esta actividad es la primera de la mañana, ya que esto les permite a los niños descargar sus tensiones, les da energía y, luego de jugar, aprenden mejor durante las siguientes horas. Otros autores, sin embargo, señalan que prefieren la última hora, ya que los niños incorporan mejor los contenidos académicos de las primeras horas de la mañana.

Misma autora refiere que el espacio para jugar debe ser un espacio donde los niños se puedan mover con libertad y seguridad, pero, sobre todo, donde cada uno tenga sitio para desarrollar su proyecto de juego autónomo. Remarcando que el mejor espacio de juego, es en aquellos escenarios donde los niños se sienten más cómodos y seguros y donde expresan mejor su creatividad e imaginación.

En la actualidad, desde UNICEF se indica que el juego es reconocido como parte fundamental para el desarrollo pleno e integral de los niños ya que, a través de él, se estimula la imaginación y desarrollan su personalidad. El juego es una manera de explorar y aprender sobre el mundo, la vida, los demás y uno mismo.

Siguiendo, se define al juego libre según el pediatra González, (2017) como el juego que hace el niño cuando nadie le dice lo que tiene que hacer. Cuando lo intentas controlar, este



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

deja de ser libre, tiene que tener un carácter espontáneo. Coincide en la definición la autora Panez. (2010) quien refiere “El juego libre es una actividad que no recae bajo el control, planificación o influencia del adulto” (p. 13)

Según Albero, (2011) los padres, al tener que trabajar más horas, programan más actividades para sus hijos a fin de que éstos estén atendidos. El resultado es que el horario escolar se extiende hasta situarse al mismo nivel que el horario laboral de los padres. Así, el tiempo de juego se ha visto reemplazado por el tiempo dedicado a actividades productivas.

En relación a lo expuesto, Ubilla (2014) expresa concordancia con lo mencionado: “Hoy los niños a muy temprana edad, están siendo sometidos a un ritmo de vida acelerado y estresante. Con la jornada escolar completa, los niños no tienen tiempo para ser niños, para jugar, distraerse y descansar”. El resultado de esta situación es que se ha creado un entorno en el que los niños tienen menos tiempo para ellos. (Sevillano García, 2003).

Respecto a esto se suma Ceballos Castillo. (2017) quien reflexiona que la progresiva desaparición del juego está muy relacionada con las actuales restricciones del tiempo libre del niño. Muchos padres fomentan de forma exagerada las actividades productivas en toda la rutina semanal del niño (actividades extraescolares).

El autor indica que en la actualidad los padres exigen que el niño no pierda el tiempo jugando, sino en la participación de actividades extracurriculares que lleven a desarrollar más conocimiento. Se relaciona con lo mencionado anteriormente, cuando se desarrolla la poca importancia que le da la sociedad al juego y a ser ejercido el derecho de los niños.

Pensando en el futuro, si no se ejerce en la niñez el derecho al juego, cuál será el futuro de estos niños. Castillo Ceballos (2017) indica que “En la fase adolescente rehúyen la vida al aire libre. Cuando se incorporen al mundo laboral les exigirán algunas de las competencias emocionales que se desarrollan inicialmente con el juego, como el autocontrol, automotivación, trabajo en equipo, comunicación y empatía” (p.3).

En la Convención sobre los Derechos del Niño se hace referencia en hacer valer sus derechos, pero no se menciona el tiempo que deben jugar los niños para que ese derecho al juego no esté vulnerado.

Siguiendo con lo mencionado, el doctor de neurociencia Sánchez Fernández (2015) quien toma como referente a la Asociación Pediátrica Americana, establece que los niños entre



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

6 y 11 años cuando entran en la primaria, las tareas escolares y las extraescolares suelen ocupar en muchos casos, la totalidad del tiempo libre de los niños, por lo que es importante que en estas edades, dispongan de por lo menos, de una hora de tiempo dedicada al juego durante todos los días, aumentando el tiempo durante el fin de semana.

En relación a esto, la psicopedagoga Lozano Ocampo (2019) indica que no solo es importante el tiempo de juego que los niños tienen, sino el tipo de juego que eligen. Cada vez es más frecuente que el entretenimiento de los niños sea jugar con pantallas ya sean celulares, tabletas, computadoras o consolas de videojuegos.

La Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) también indica que en el último tiempo ha crecido mucho la utilización de la tecnología en la vida de los niños. En el año 2017 una encuesta de dicha sociedad indicó que los niños argentinos pasan 5 horas diarios con medios electrónicos.

Mismo criterio presenta el especialista Ceballos Castillo (2017) donde a través de una encuesta a padres, obtuvo como resultado que los niños de ahora juegan cada día menos y casi nunca al aire libre porque no disponen de espacios para hacerlo. Indica también, que los juegos en la actualidad están siendo desplazados por entretenimientos tecnológicos, que favorecen la vida sedentaria y aislada. Concluye que los mismos no son verdaderos juegos, ya que carecen de la libertad y creatividad propias de lo lúdico.

Siendo los mismos definidos por Stefani, Andres y Oanes (2014) como juego electrónico a todo juego digital o interactivo con independencia de su soporte. En esta categoría se incluyeron juegos tales como Playstation, Wii, X-Box, PC, teléfonos celulares, etc. Estos juegos pueden emular reglas o características de los otros tipos de juego en un espacio virtual.

Lozano Ocampo (2019), la Sociedad Argentina de Pediatría (2017), la Asociación pediátrica americana (2016) y el especialista Ceballos Castillo (2017) concuerdan que por más que la tecnología se considere un juego en la actualidad, deben predominar los juegos lejos de las pantallas tecnológicas, prevaleciendo los juegos al aire libre y en interacción con demás personas. Todo lo mencionado se suma, más allá de hacer valer el derecho del niño, a la prevención y promoción de la salud. La autora Panez (2010) define tipos de juegos, entre ellos destaca: el juego motor, asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo, el juego social que se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

como objeto de juego, el juego cognitivo y por último el juego simbólico. De igual manera que los autores mencionados, no considera al juego electrónico como un juego.

Dentro de este trabajo de investigación se mencionó el término “actividades productivas”. García Franco (2004) menciona que las actividades productivas están relacionadas con la escolaridad, y las actividades extraescolares; y son las que proporcionan sentimiento de utilidad, de confianza personal e identidad social, pero no brindan placer inmediato.

En contraposición sobre oportunidad de juego, la pedagoga, autora y comunicadora Heike (2011) llama a estas situaciones donde prevalecen las actividades productivas como “arresto domiciliario, escolar y tecnológico” y se refiere así a la situación que viven muchos niños hoy día, que van de casa al colegio y del colegio a casa, pasando así la mayor parte de su tiempo sentados en espacios cerrados, en el aula de clase o frente a aparatos electrónicos. La misma autora indica también que poco tiempo les queda para ser niños: para trepar, correr o disfrutar de sus propios juegos, sin intervención de los adultos. Indica que “Hoy los niños no tienen tiempo de ser niños, como sociedad les estamos robando la infancia” (p. 2)

El documento publicado por la UNESCO en 1980, ya indicaba que todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. “El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu.” (UNESCO, 1980, p. 5). Años más tarde se sanciona la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la misma, como la describe UNICEF es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños, definidos como personas menores de 18 años. Esta Convención representa el texto internacional más completo que existe en cuanto a la protección de los derechos del niño. A pesar de que existen otros instrumentos internacionales que garantizan los derechos de los niños, como los Pactos Internacionales, las Convenciones de la OIT y la Convención relativa a la adopción internacional, la Convención es el único texto que abarca todos los aspectos de los derechos de los niños.

La Convención sobre los Derechos de los Niños (1989), a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Dentro de la Convención sobre



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

los Derechos del Niño se resaltan los siguientes artículos que se encuentran presentes en el desarrollo del trabajo final integrador:

ARTÍCULO 1° - Definición.

Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

ARTÍCULO 12° - Definición.

Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

**ARTÍCULO 31° -
Definición.**

Parte 1: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

Parte 2: Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

Para el desarrollo del trabajo final integrador de grado, se tuvieron presente absolutamente todos los derechos del niño, pero se brindó especial atención a uno de ellos que es el artículo 31, el derecho al juego.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Tal como lo indican los autores Brooker y Woodhead (2013) que, a pesar del carácter central del derecho del juego respecto a la salud, el bienestar y el desarrollo de los niños; raramente los gobiernos lo toman en cuenta seriamente, ya sea por omisión (desatendiendo la obligación de proteger los espacios y oportunidades para el juego y hacer inversiones para su creación) o por actos deliberados (la imposición de excesivas restricciones a la vida de los niños). Debido a esto, en todo el mundo son muchos los niños que no consiguen realizar plenamente su derecho al juego.

Se entendió que esto ha despertado ciertas inquietudes que llevaron al Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas a elaborar una Observación General que se concentra plenamente en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, a fin de proporcionar a los gobiernos indicaciones y observaciones sobre cómo cumplir sus obligaciones para con los niños.

Entonces, tal como lo indica la Observación N°17 (2013) sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas y la vida cultural (artículo 31) aun en la actualidad, el Comité muestra preocupación por el escaso reconocimiento que los Estados otorgan a los derechos contenidos en el artículo 31.

El limitado reconocimiento de la importancia de esos derechos en la vida de los niños se traduce en la ausencia de inversiones, en consecuencia, sigue sin entenderse que es importante crear un tiempo y un espacio en que los niños puedan dedicarse a jugar.

La importancia del artículo 31 radica en que, todas sus partes en conjunto, enriquecen la vida de los niños, y su aplicación es fundamental para la calidad de la niñez ya que contribuye a la salud, el bienestar y el desarrollo del niño.

A partir del Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, (2013) se entiende por juego a “todo comportamiento, actividad o proceso iniciado, controlado y estructurado por los propios niños; tiene lugar donde quiera y cuando quiera que se dé la oportunidad” (p.6). La definición brindada no es suficientemente clara para englobar el concepto de juego por lo que tomamos también lo propuesto por la autora Llanos Lozano (2019) quien indica que para entender el juego se deben mencionar sus particularidades, y ellas son:

- ❖ Es una necesidad innata del ser humano, dado que se presenta a lo largo de toda la vida de las personas.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- ❖ Es una actividad inherente al ser humano.
- ❖ Aunque el juego suele ser una actividad distintiva de los niños, el juego se practica en todas las etapas de la vida, ya que es una forma de liberar el estrés que se produce en el día cotidiano.
- ❖ El juego durante la infancia es una actividad lúdica, que requiere la participación activa y pasiva del niño que favorece la construcción de su aprendizaje y su desarrollo integral.
- ❖ El juego es un derecho de los niños.

Siguiendo a la autora Llanos Lozano (2019) se entendió que las principales características del juego son la diversión, la incertidumbre, el desafío, la flexibilidad y la no productividad.

Juntos, estos factores contribuyen al disfrute que produce y al consiguiente incentivo a seguir jugando. Dicho Comité reafirma que el juego es una dimensión fundamental y vital del placer de la infancia, así como un componente indispensable del desarrollo físico, social, cognitivo, emocional y espiritual.

Hay que tener presente que todavía en la actualidad, en muchas partes del mundo el juego se percibe como un tiempo perdido, dedicado a actividades improductivas que carecen de valor intrínseco. El comité de Observación N^o17 suma a esto que “Los padres, las otras personas que cuidan a niños y los administradores públicos suelen otorgar mayor prioridad al estudio o al trabajo con valor económico que al juego, que con frecuencia se considera bullicioso, sucio, perturbador e invasivo” (p. 6).

También es importante resaltar que, en muchos niños, la Observación General N^o17 indica que la posibilidad de ejercer los derechos previstos en el artículo 31 se ve restringida por la imposición de actividades decididas por los adultos, tales como la asistencia a distintas terapias o los trabajos domésticos, las actividades escolares y extraescolares que les dejan poco o ningún tiempo para emprender actividades por su cuenta.

Tal como lo indica la Observación de la Convención, la inversión del gobierno tiende a centrarse en actividades de recreación organizadas y competitivas, y a veces se exige a los niños que participen en organizaciones juveniles que no son de su elección, o se les presiona para que lo hagan.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Según la Observación general No 17 (2013) los niños tienen derecho a un tiempo que no esté determinado ni controlado por los adultos, así como a un tiempo en que no se les exija nada, que no realicen ninguna actividad si así lo desean. “La concentración de todo el tiempo libre del niño en actividades programadas o competitivas puede ser perjudicial para su bienestar físico, emocional, cognitivo y social” (p. 9).

Las disposiciones reglamentarias deben garantizar que los niños dispongan durante el día, de tiempo suficiente para descansar y jugar, de acuerdo con su edad y con sus necesidades de desarrollo.

Desde este punto de vista se consideró importante definir al niño como sujeto de derechos. Para empezar, se retomó la definición del artículo 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño que indica “niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (p.10). Dicha definición no logra llenar todas las dimensiones que presenta un niño.

Asimismo, el autor Navarro (2009) considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son considerados adultos todavía y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad.

Según Núñez (2003) la definición de niño a los efectos del reconocimiento de derechos y protección de los mismos es el resultado de un proceso evolutivo que adquiere una especial significación en el marco normativo referente a los Derechos Humanos. Y lo anterior sucede de tal manera que, en la mayoría de los casos, los instrumentos en los que se determinan derechos de la infancia o se establecen criterios de protección, no ofrecen una noción acabada y definitiva de esta realidad.

La idea detrás de estas definiciones y de todos los textos referentes al bienestar infantil es que los niños son seres humanos dignos y con derechos. A su vez, dentro del concepto de niños se tiene que tener en cuenta su bienestar subjetivo infantil, donde UNICEF (2012) lo define como “el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones de las personas (en este caso de los niños) tienen acerca de sus propias vidas” (p. 5). En este punto, tal como lo indica la Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 12, se consideró al niño como un sujeto activo de derechos, que debe ser escuchado y que tiene el derecho a expresar



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

libremente su opinión y a que esta se tenga en cuenta. Es decir que, ante todo, ser escuchado es un derecho universal de cada niño.

Según el autor Machain consejero de la Secretaría de Infancia y Adolescencia Movimiento EVITA de Capital Federal (2014) “El derecho al juego debiera ser, entre otras cosas, derecho a tiempo y espacios adecuados para jugar (oportunidad de juego); y además que ese derecho incluye también la posibilidad de hacerlo de un modo lúdico (o sea, despreocupado, fantasioso, libre y no violento)” (pág. 1).

Siguiendo con la línea de sujeto de derechos, González (2011) indica y remarca la importancia que tiene considerar al niño como sujeto de derechos, ya que lo convierte en protagonista activo de su propia vida. Remarca también, en ese mismo apartado, lo importante que es escuchar los intereses y las decisiones de los niños, aunque la decisión final pueda corresponder a un tercero y no al menor.

A partir de las definiciones del niño se tomó como edad de 6 a 9 años ya que a partir del texto de la Lic. Pizzo, se tomó la definición de David Ausubel y Edmund Sullivan (1983) donde distinguen que es la edad en la que el niño comienza a desarrollar la “socialización secundaria” a partir del ámbito educativo. El niño durante esta etapa comienza ya a desempeñarse como miembro de la sociedad, despliega actividades y vínculos extra- familiares, por lo tanto, las características sociales de los contextos socializadores adquieren un lugar capital en la comprensión y explicación del desarrollo en este período.

En concordancia con la terapeuta ocupacional Lares (2014) propiciar oportunidades de juego apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en actividades lúdicas es una tarea de los Estados, pero también de toda la sociedad y de cada persona en particular. La misma indica que destinar el tiempo a jugar es trabajar desde la promoción, es poder dar a la rutina diaria el lugar que el derecho de juego tiene en los niños y que es la ocupación primordial.

Por lo tanto, es fundamental destacar la importancia del juego en el niño. Como afirma Lares (2014) “Para la Terapia Ocupacional un niño que no tiene derecho al juego es tan grave como un niño que rechaza comer o dormir” (p.2).



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

2.2 METODOLOGÍA

2.2.1 TIPO DE DISEÑO:

El presente trabajo final integrador, tiene por objeto recoger información y describir las oportunidades de juego que presentan en su rutina semanal los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. De acuerdo a este estado de conocimiento sobre el objeto de estudio y en relación a lo expuesto por Ynoub (2008) el diseño fue de tipo *descriptivo*, debido a que la investigación descriptiva está orientada a “describir el comportamiento de variables, y/o identificar tipos o pautas características resultantes de las combinaciones de valores entre varias de ellas” (p. 9). Tal como indica la autora, en su artículo “El diseño de investigación: una cuestión de estrategia” (2008) las investigaciones descriptivas son aquellas que están destinadas a evaluar el comportamiento de una variable que se toma en forma independiente, o indagar el comportamiento de un conjunto de variables.

Es descriptivo ya que se trató de identificar propiedades o características de lo que se está indagando (Bottinelli, Pawlowicz, 2003). También buscó especificar los perfiles de personas, y recolectar datos para mostrar con precisión las dimensiones de una situación en particular (Sampieri, Collado, Lucio, 2006).

Tal y como se espera de este tipo de investigaciones descriptivas y como menciona Sabino (1992), se utilizaron criterios sistemáticos que permitieron poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de este modo información sistemática y comparable con las de otras fuentes; para esta investigación se seleccionó la muestra de personas a partir de la cual se analizaron los resultados, con criterios específicos y excluyentes.

Este tipo de diseño aplicó a nuestro trabajo en tanto que nuestros objetivos se encontraban focalizados en caracterizar, conocer cómo se presentan las oportunidades de juego en las rutinas de los niños, y para conocer esa oportunidad era necesario caracterizar y describir el tipo de actividades que desempeñan los niños en sus rutinas semanales.

Según la recolección de datos, se realizó un *trabajo de campo* ya que mediante el mismo se trató de recabar la mayor información acerca de la muestra con el fin de comprobar y demostrar si los mismos presentan oportunidad de juego en su rutina semanal. Debido a que el planteamiento del problema se basó en la perspectiva de los niños acerca de las actividades que realizan, y se intentó conocer qué oportunidades de juego presentan en sus rutinas. Para conocer los resultados fue necesario llevar a cabo un trabajo de campo. Es decir, aquel en el



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

que los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto de las investigadoras (Sabino, 1992).

En cuanto a la temporalidad de los datos, los mismos fueron recabados conforme avanzó la investigación. Esto determina un tipo de diseño *prospectivo*.

Además, fueron recolectados en un único momento con el fin de describir cómo son las intervenciones de la disciplina en un contexto témporo espacial determinado, y no sus modificaciones a lo largo del tiempo; lo que determina que se trata de un tipo de diseño *transversal* según el movimiento del objeto de estudio. Este es definido por Sampieri, R. (2014) como aquel con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado.

Según los autores Sampieri, Collado y Lucio (2006), se realizó un corte transversal en la investigación para describir y analizar variables en un momento específico, sin tomar en cuenta su evolución a lo largo del tiempo.

De acuerdo a lo referente a la posición del investigador, el diseño fue *observacional* debido a que los resultados se analizaron de acuerdo a la información brindada por la fuente de datos seleccionada. Entendiendo que buscamos analizar y conocer la realidad tal como se presente sin intervenir en la misma. Las personas a cargo de la investigación no manipularon la realidad, sino que, por el contrario, se analizaron las respuestas de los niños desde una actitud o posición pasiva, definida como *no experimental*, según Sampieri, R. (2014) se realiza sin manipular deliberadamente variables.

En relación al enfoque metodológico el trabajo integrador final fue de tipo *cualitativo*, ya que el mismo no logra manipular variables, el interés en este tipo de investigaciones está puesto en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia del sujeto que actúa, es subjetivo. Está fundamentado en la realidad y orientado a los descubrimientos. El diseño del mismo es *flexible* y se modifica a medida que se avanza en la investigación, ya que están sujetos a una realidad dinámica, por eso el asumir el dinamismo de la realidad implica que esta va a modificar el diseño.

Estos tipos de diseño según Sabino (1992):

Intentan recuperar para el análisis parte de esta complejidad del sujeto y de sus modos de ser y de hacer en el medio que lo rodea. Lo íntimo, lo subjetivo, por definición difícilmente cuantificables, son el terreno donde se mueven por lo tanto los métodos cualitativos. (p. 81).



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Se trabaja artesanalmente con la densidad y complejidad del discurso de cada sujeto, por lo tanto, no se puede trabajar con gran cantidad de sujetos, para lograr tomar con responsabilidad y correspondencia cada uno de los datos brindados por cada persona particular.

2.2.2 UNIVERSO Y MUESTRA

La población general sobre la cual se extrajeron conclusiones fueron niños de seis a nueve (6 a 9) años de edad residentes en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

En relación a la muestra se propuso un límite de edad ya que se tomó como referente la primera escolarización formal, aunque se consideró que no limitaría la muestra ya que según la Universidad Católica Argentina (2018) hay un total de 12.691.048 de chicos en el país. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2017) explícito en su anuario estadístico del 2017 que en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires hay un total de 286. 408 niños escolarizados solamente en el nivel primario.

Finalmente, para hablar sobre qué personas incluimos en la muestra, las mismas son todos los niños de 6 a 9 años.

Por su parte, según lo expuesto por los autores Rubio y Varas, (2004), la muestra seleccionada es de tipo *no probabilístico*, ya que es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen por medio de un proceso que no les brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados. Es decir que, para la selección de sus integrantes se tuvieron en cuenta las características enunciadas en el problema científico, esto es, que se trató obligatoriamente de los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el transcurso de los años 2019/2020. Este tipo de muestra puede utilizarse en diseños tanto cuantitativos como cualitativos, y para la conformación de la misma no es necesario que se siga un criterio estadístico de generalización (Sampieri, 2014).

El modo de acceder a ella fue de tipo *intencional*, realizando una búsqueda de personas que presenten las características mencionadas. (Padua, 1994). Fue de tipo intencional ya que el investigador no la selecciona al azar, sino que es él quien va en búsqueda de los sujetos que van a integrar la muestra. Son elegidos por presentar criterios sustantivos (Bottinelli, 2007).

El proceso consistió en elegir intencionalmente a los individuos de la población sobre la base del conocimiento o juicio de la autoridad o investigador. Es la única técnica de muestreo viable para obtener información de un grupo muy específico de personas.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

El muestreo se realizó a través del criterio “*Bola de Nieve*”, donde primero se identificaron participantes claves, que fueron aquellos a los que las investigadoras tuvieron acceso. Luego se les consultó a los padres de los primeros integrantes de la muestra si podían aportar información acerca de otras personas que podrían proporcionar datos, y una vez contactadas, se los incluyó también a la muestra (Sampieri, 2014).

Para llevar a cabo la recolección de la muestra el equipo comunicó el objetivo del trabajo final integrador, explicando el instrumento a personas cercanas para poder establecer el contacto para incluir a demás personas en la muestra. El contacto realizado mediante personas cercanas al equipo investigador generó un efecto de bola de nieve, es decir que estas personas facilitaron el contacto hacia sus conocidos sobre el proyecto de investigación.

Criterios de inclusión para la muestra:

- Niños que tenían entre 6 y 9 años.
- Niños que se encontraban escolarizados.
- Niños que residían en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Criterios de exclusión para la muestra:

- Niños cuyos padres no firmaron el Consentimiento Informado.
- Niños con discapacidad.

2. 2. 3: DEFINICIONES OPERACIONALES

Unidad de análisis:

Cada uno de los niños de seis a nueve años (6 a 9) que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el transcurso de los años 2019/2020.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

EJES DE ANÁLISIS NECESARIOS

1. RUTINA DE LUNES A VIERNES

- Actividades que desempeñan en su rutina de lunes a viernes los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el año 2019/2020.

Definición operacional: Actividades que desempeñan hace referencia a las actividades que realizan durante todos los días de lunes a viernes los niños de 6 a 9 años.

Indicador: Se le pedirá al niño que durante el encuentro complete cada uno de los días de la semana con las fichas brindadas que representan diferentes actividades posibles a realizar durante su rutina semanal, pegando cada una de las fichas en su día correspondiente.

Para guiar el proceso, se le preguntara al niño ¿Y qué haces en ese momento?

- Momento del día en el que le dedican tiempo al juego libre en la rutina de lunes a viernes de los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

Definición operacional: Momento del día hace referencia al periodo de tiempo disponible para el juego libre que tienen en su rutina semanal.

Indicador: Se identificará dicho eje, cuando el niño complete en su rutina semanal los momentos del día que tiene disponible y lo utiliza en el juego electrónico.

Dicho eje se analizará de acuerdo a las respuestas del niño en el instrumento.

- Momento del día en el que le dedican tiempo al juego electrónico en la rutina de lunes a viernes en niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

Definición operacional: Momento del día hace referencia al periodo de tiempo disponible que tienen para los juegos electrónicos en su rutina semanal.

Indicador: Se le pedirá al niño que durante el encuentro complete cada uno de los días de la semana con las fichas brindadas que representan diferentes actividades posibles a realizar



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

durante su rutina semanal, pegando cada una de las fichas en su día y periodo de tiempo correspondiente (mañana, tarde o noche) de realización.

Dicho eje se analizará de acuerdo a las respuestas del niño en el instrumento.

- Contextos en los cuales los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020 desempeñan sus actividades de lunes a viernes.

Definición operacional: Contexto hace referencia al espacio físico en el que se desarrollan las actividades.

Indicador: Luego de completar las actividades que realiza durante la semana se le preguntara al niño donde desempeña cada una de ellas, a modo que el niño coloque la imagen del contexto al lado de cada actividad.

Pregunta: ¿Y dónde haces esa actividad?

- Personas que se encuentran disponibles durante la realización de las actividades de los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020 en su rutina de lunes a viernes

Definición operacional: Personas disponibles hace referencia a las personas que se encuentran involucradas en las actividades que desempeñan los niños durante su rutina de lunes a viernes.

Indicador: Luego de completar las actividades que realiza y el contexto donde las desempeña se le preguntara al niño acerca de con qué personas realiza las actividades mencionadas.

Pregunta: ¿Quién esta con vos mientras haces esa actividad?

- Tipo de elección de actividades que desempeñan los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el 2019/2020 en su rutina de lunes a viernes



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Indicador: Al terminar de completar la actividad, el contexto y las personas con las que realiza la actividad se le preguntará acerca de la elección de la misma.

Pregunta: ¿Y esa actividad quien la elige?

2. RUTINA DE FIN DE SEMANA

- Actividades que desempeñan en su rutina de fin de semana los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

Definición operacional: Actividades que desempeñan hace referencia a las actividades que realizan durante el fin de semana los niños de 6 a 9 años.

Indicador: Se le pedirá al niño que durante el encuentro complete cada uno de los días del fin de semana con las fichas brindadas que representan diferentes actividades posibles a realizar durante su rutina semanal, pegando cada una de las fichas en su día y periodo de tiempo correspondiente (mañana, tarde o noche) de realización.

Para guiar el proceso, se le preguntara al niño ¿Y qué haces en ese momento?

- Momento del día en el que le dedican tiempo al juego libre en la rutina de fin de semana los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

Definición operacional: Momento del día hace referencia al periodo de tiempo disponible que tienen en su rutina de fin de semana.

Indicador: Se identificará dicho eje, cuando el niño complete en su rutina semanal los momentos del día que tiene disponible y lo utiliza en el juego libre.

Dicho eje se analizará de acuerdo a las respuestas del niño en el instrumento.

- Momento del día en el que le dedican tiempo al juego electrónico en la rutina de fin de semana en niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Definición operacional: Momento del día hace referencia al periodo de tiempo disponible que tienen en su rutina de fin de semana.

Indicador: Se le pedirá al niño que indique en que momento del día utiliza los juegos electrónicos en su rutina de fin de semana. El mismo será indicado por la ficha del juego electrónico.

Dicho eje se analizará de acuerdo a las respuestas del niño en el instrumento.

- Contextos en los cuales los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020 desempeñan sus actividades en su rutina de fin de semana.

Definición operacional: Contexto hace referencia al espacio físico donde se desempeñan las actividades.

Indicador: Luego de completar las actividades que realiza durante el fin de semana se le preguntara al niño donde desempeña cada una de ellas, a modo que el niño coloque la imagen del contexto al lado de cada actividad.

Pregunta: ¿Y dónde haces esa actividad?

- Personas que se encuentran disponibles durante la realización de las actividades de los niños de 6 a 9 años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020 en su rutina de fin de semana.

Definición operacional: Personas disponibles hace referencia a las personas que se encuentran involucradas en la actividad.

Indicador: Luego de completar las actividades que realiza y el contexto donde las desempeña se le preguntara al niño acerca de con qué personas realiza las actividades mencionadas.

Pregunta: ¿Con quién realizas esa actividad?



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- Tipo de elección de actividades que desempeñan los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el 2019/2020 en su rutina de fin de semana.

Indicador: Al terminar de completar la actividad, el contexto y las personas con las que realiza la actividad se le preguntará acerca de la elección de la misma.

Pregunta: ¿Y esa actividad quien la elige?

VARIABLES SUFICIENTES:

Variable 1:

Edad de los niños que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020.

Definición operacional: Edad de los niños hace referencia a la edad cronológica que refiere el niño en la actualidad.

Escala de valores:

- 6 años
- 7 años
- 8 años
- 9 años

Indicador: Se le preguntará al niño mediante una entrevista acerca de su edad.

Preguntarle al niño: ¿Cuántos años tenés?

Variable 2:

Barrio de residencia en Ciudad Autónoma de Buenos Aires de los niños de 6 a 9 años durante el año 2019/2020.

Definición operacional: Barrio de residencia hace referencia a la localidad en la que reside el niño en la actualidad.

Escala de valores: Palermo/ Recoleta / Belgrano/ Lugano/ Mataderos/ Once/ Coghlan/Caballito /Boedo/ Almagro/ Floresta/ Colegiales/ Villa Urquiza/ Villa Devoto/Villa Crespo/ Almagro/



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Parque Chacabuco/ Parque Avellaneda/ Chacarita/ Parque Patricios/Barracas/La Boca/ La paternal/ Nueva Pompeya/ Liniers/ otros.

Indicador: Se le preguntará al niño mediante una entrevista acerca de dónde vive.

Pregunta ¿Dónde vivís? Si no recuerda el nombre del barrio, será el testigo quien complete dicho campo

Variable 3: Identidad de género auto percibida

Definición operacional: La identidad de género auto percibida es la vivencia interna e individual en cómo cada niño se siente, sin importar su correspondencia o no con el sexo asignado al nacer.

Escala de valores:

- Masculino
- Femenina
- Otra

Indicador: En la entrevista se le pide al niño que indique su identidad de género.

Preguntarle al niño: ¿Con qué identidad de género te identificas? ¿Femenino o masculino?

2.2.4 FUENTE DE DATOS:

En relación a lo expuesto por Samaja, en el apartado “Epistemología y Metodología: elementos para una teoría de investigación científica” (2004) manifiesta que “la fuente de datos son aquellos sistemas tecnológicos, socialmente habilitados, de operación sobre la realidad” (p.259).

Siguiendo al autor Samaja (2004) menciona dos tipos de datos, datos primarios y secundarios para diferenciar entre los datos producidos por el investigador y los datos ya disponibles. Cabe destacar que la fuente no son los datos que se producen, sino que incluye todo el proceso recolector de información.

En el trabajo final integrador, el tipo de fuente que se utilizó fue de tipo *primaria* que fue conformada por los niños de seis a nueve años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, seleccionados en la muestra. Se consideró pertinente que los niños sean la fuente



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

primaria ya que se tomó en cuenta su voz y su perspectiva para poder obtener la información acerca de la oportunidad de juego que presentan en la conformación de su rutina, así como de qué tipo de actividades realiza durante su semana. La selección de las fuentes de datos constituye un momento importante en el diseño de la investigación.

Se trató de la constatación empírica de la realidad sin modificación de la misma por parte de las investigadoras. Según Samaja (2004) este tipo de fuentes son los datos de terreno o de laboratorio, generados por el propio equipo investigador, mediante acciones tales como: observar, entrevistar, manipular variables y apreciar reacciones, entre otros/as; con las más variadas modalidades de abordajes instrumentales y de mecanismos de registros.

Para la selección de la fuente se tuvieron en cuenta los criterios que enuncia Samaja (2004) para tomar decisiones sobre las que se van a utilizar en una investigación. En lo que respecta a la calidad de los datos que proporcionó la fuente, los mismos reflejan fielmente la manifestación efectiva del hecho que se estudia ya que los mismos se recolectaron de manera directa a través de una entrevista. Además, los datos obtenidos aportaron riqueza al trabajo al informar de las oportunidades de juego que presentan en la rutina los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la subjetividad de quienes participaron de la investigación. En cuanto a la oportunidad de la información que proporcionaron, los datos fueron recolectados con una velocidad adecuada para los tiempos en los que se esperaba realizar la investigación, sin obligar a efectuar una postergación de la misma.

2.2.5 INSTRUMENTOS:

Tal como lo expone el autor Samaja (2004) los instrumentos son de manera específica los dispositivos materiales con los que se operacionalizan los indicadores en contexto. El instrumento que se utilizó fue una agenda semanal con el apoyo de una entrevista, las cuales se encuentran separadas en los días de la semana (lunes- martes- miércoles- jueves- viernes- sábado- domingo) y en periodos del día (mañana- tarde- noche).

La agenda se complementó con fichas de imágenes de las distintas actividades posibles de realizar en la rutina semanal del niño, así como también imágenes de los diferentes contextos de realización y de personas posibles con quien desempeñan las mismas. Se brindaron también fichas en blanco para que cada niño pueda dibujar si realizaba alguna actividad y/o si frecuenta algún contexto que no se encontraban contemplados.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Tanto la agenda como las fichas fueron confeccionadas de un material que permitió su adhesión con el fin de realizar de forma visual y dinámica el instrumento planteado teniendo en cuenta la edad de los informantes.

El instrumento sirvió para recabar los datos acerca de las actividades que desempeñaban los niños en su rutina semanal, así como también los contextos en que las realizaban, el tiempo que le dedicaban y las personas con las que llevaban a cabo cada actividad.

El objetivo final fue poder explorar acerca de las oportunidades de juego que presentaban en su rutina semanal los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso del año 2019/2020.

Previo al comienzo de la implementación de los instrumentos se le presentó a la persona entrevistada el consentimiento informado correspondiente, brindando el tiempo necesario para desarrollar dicho procedimiento de manera adecuada. Se les facilitó el consentimiento informado tanto a los padres del niño como al niño entrevistado.

Las encargadas de la investigación brindaron apoyo en la comprensión del consentimiento informado en el caso de que el informante lo requirió corroborando que hayan logrado una correcta comprensión de cada uno de sus derechos citados dentro del mismo.

Al trabajar con niños se les brindó anteriormente una explicación del instrumento, y cómo debían completarlo. Además de realizar un seguimiento por cada respuesta brindada, estando cerca del niño por cada duda que se le presente. Esto proporcionó una mayor libertad de respuestas. A su vez se le otorgó apoyo verbal por parte de las entrevistadoras al niño para proporcionar mayor seguridad y comprensión durante la misma.

Dicho instrumento fue confeccionado por el equipo de investigación, ya que se consideró pertinente para cumplir con los objetivos planteados y confirmar o refutar los supuestos de la investigación.

En relación a la entrevista que dio apoyo al instrumento, fue confeccionada con preguntas que acompañan el instrumento particulares y pertinentes al tema de investigación, con lenguaje claro y preciso para poder ser entendidas y respondidas por la población seleccionada. En lo referente al grado de estructuración y directividad, la entrevista administrada fue de tipo *semi estructurada*, ya que se trata de una lista de preguntas previamente elaboradas y que fueron formuladas en un orden preciso, donde la conversación es centrada en el entrevistado interviniendo el entrevistador solo para marcar el rumbo de la misma (Rubio y Varas, 2004).



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

La entrevista se conformó por preguntas abiertas, es decir, que los niños entrevistados tuvieron la libertad de responder lo que deseen ya que para este tipo de preguntas no se presentaron con una serie de respuestas previamente establecidas. Esto permitió que las personas entrevistadas respondieran con libertad sin que se les presente una limitación a sus respuestas. Al tratarse de una recolección de datos subjetivos fue pertinente dejar que la persona entrevistada pueda interpretar la pregunta y expresar su respuesta de manera independiente (Rubio y Varas, 2004).

En lo que respecta a la población destinada son los niños, para tener en cuenta su opinión y perspectiva. Se estimó un tiempo aproximado para completar la agenda de media hora, dependiendo de cada caso en particular, y la misma puede ser llevada a cabo en un encuentro siempre y cuando la persona entrevistada esté de acuerdo.

En el encuentro estuvieron presentes dos de las investigadoras, turnándose para la administración del instrumento. El mismo se grabó de forma completa bajo el consentimiento informado de la persona entrevistada y de sus padres, con el objetivo de relevar la totalidad de la información recabada sin perder de vista detalles. En cada reunión una de las entrevistadoras llevó a cabo la explicación y seguimiento de la agenda, mientras que la otra fue realizando las notas de campo, y asegurar que se obtenga toda la información requerida para el análisis y brindó apoyo en caso de ser requerido.

En cuanto a la modalidad, se trató de una entrevista personal, ya que se llevó a cabo en un encuentro cara a cara con los niños entrevistados.

Los instrumentos antes nombrados fueron sometidos a prueba a través de un pilotaje, en él el equipo puso en marcha una situación similar a la del trabajo de campo real, entrevistando a personas con características similares a las de la muestra. Fue así que se evaluaron cuestiones referentes a la comprensión de las preguntas, del consentimiento informado y del instrumento principal, la agenda. Fue durante esta etapa que el equipo hizo las correcciones pertinentes, modificando la formulación de algunas preguntas y/o aclarando cuestiones referidas a la evaluación. (Ver instrumentos en anexo)

2.2.6 ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de los datos obtenidos de las entrevistas se creó una carpeta en Google Drive dentro de la carpeta "TESIS 2020" con el nombre "Sistematización de Datos".

Los procedimientos realizados para el procesamiento de los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas fueron los siguientes: el desgravado, la transcripción y la bajada de archivos.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

En principio, se realizó la bajada de los audios de las entrevistas a las computadoras, con el fin de transcribir las respuestas para su posterior sistematización y análisis.

Con respecto al instrumento, se guardaron en una carpeta llamada “Agenda” en la cual se encuentran cada una de las fotos escaneadas para obtener un registro digitalizado de las mismas, clasificadas por su número de unidad de análisis.

En lo que respecta a la sistematización de los datos cualitativos, se organizó un corpus en el programa de Word Office a través de una unidad hermenéutica, a partir de las respuestas obtenidas en las entrevistas a los niños. También se realizó un archivo de Excel Office llamado “Rutinas” con una base de datos, que incluyó la actividad realizada, en que día de la semana la realiza (fin de semana o semana), periodo del día en que desempeña dicha actividad, personas involucradas, el contexto en que se realiza la misma, el tipo de elección, una columna destinada a detectar la oportunidad de juego dentro de cada actividad desempeñada por el niño y finalmente, una columna que indica observaciones.

Se consideró pertinente la confección de una base de datos ya que según el autor Raimondo (2006) son un diseño estandarizado que permiten el ordenamiento y el almacenamiento de los datos. La presentación de datos según el arreglo espacial en el que se dispone será una presentación tabular mediante una tabla de datos en bruto. Así también, Macchi (2001) afirma que las bases de datos están conformadas por campos y registros donde se almacenan los datos.

Cabe destacar, que dicha base de datos logró responder a todos los objetivos planteados en el desarrollo del trabajo, así como también a los supuestos planteados, ya que toma en totalidad todas las variables posibles dentro de los ejes de análisis establecidos.

Luego de desgravar las entrevistas y de completar la base de datos de las rutinas, ambas fueron puestas en común durante las reuniones del equipo investigador, con la intención de poner en marcha el análisis del contenido, para lo cual se comenzaron por resaltar las oraciones significativas o relevantes, y las oportunidades de juego que presentaban en su rutina semanal, en función a lo que los niños refirieron que realizaban.

Dichos archivos se guardaron en una carpeta llamada “Sistematización”.

Para sistematizar los datos cuantitativos, fueron ingresados de manera informática en un libro de cálculos del programa Excel Office llamado “Caracterización de la muestra”, paralelamente a la organización del corpus, se llevó a cabo la tabulación. Se utilizó el programa Excel en el que se armó una hoja de cálculo para las variables restantes: edad, barrio de residencia e identidad de género auto percibida. Dicha tabla constó de cuatro columnas, una



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

principal donde se incluyen las unidades de análisis, la siguiente es la edad, el barrio y por último la identidad de género.

Según Gomes (2012) el análisis metodológico será de tipo cualitativo ya que el principal foco es la exploración del conjunto de realidades sobre el tema que se pretende investigar. Sin embargo, hay datos cuantitativos que fueron utilizados únicamente para la caracterización de la muestra.

El análisis que se llevó a cabo en el tipo de análisis cualitativo efectuado fue el análisis de contenido, el mismo se basa en un conjunto de técnicas de análisis que se esfuerzan por obtener indicadores que permiten inferir conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (es decir, aquellas variables inferidas) de los respectivos mensajes (Bardin, 1979). Es así que se intentó orientar al entrevistado a modo de obtener de sus respuestas aquella información que hace al objeto de estudio para poder dilucidar sobre las estrategias que la persona ha elaborado para abordarlas. Es este tipo de análisis el que permitió visualizar aquella información o contenido relevante que se obtiene en el telón de fondo del relato. El tipo de análisis empleado es temático, es decir, aquel en el que el concepto central es el tema, permitiendo relaciones que pueden ser presentadas a través de una palabra, una frase o un resumen.

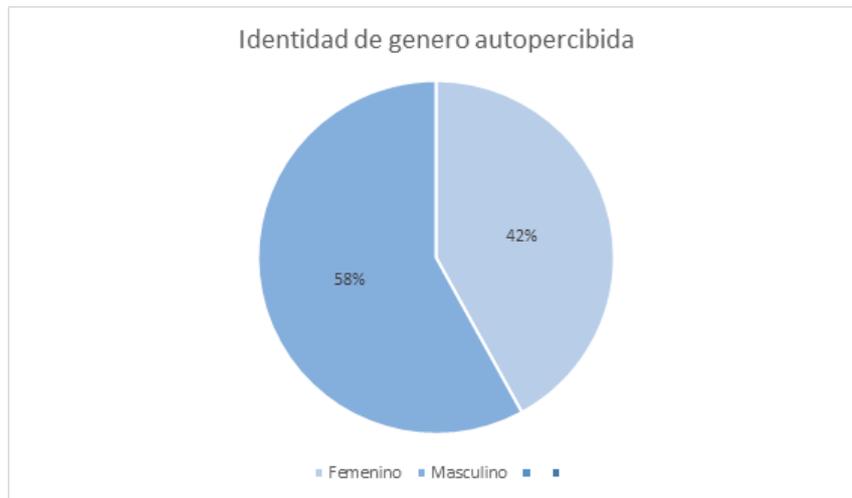
2.3 RESULTADOS

Caracterización de la muestra:

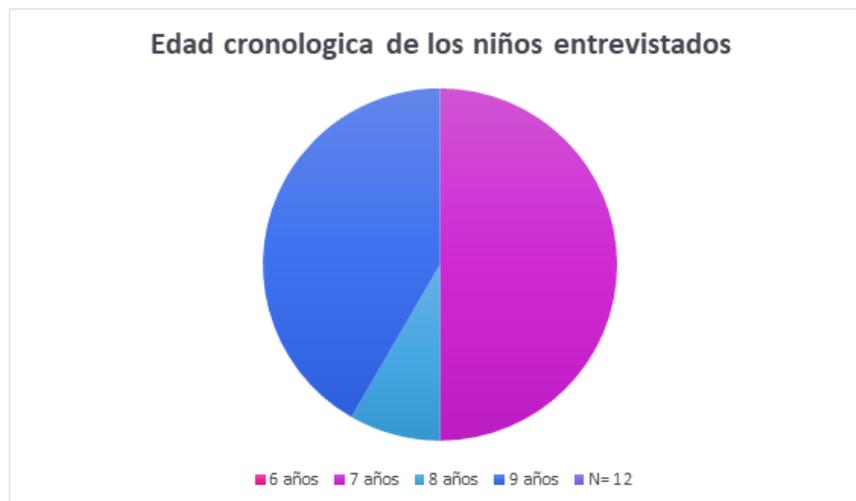
La muestra se conformó por doce niños cuya identidad de género fue auto percibida en masculino y femenino.

El siguiente gráfico ofrece información acerca de la identidad de género auto percibida en los niños entrevistados. Como puede observarse, cinco de las doce unidades de análisis se auto percibieron mediante el sexo femenino. Las unidades de análisis restantes, se auto percibieron mediante el sexo masculino.

-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela



Otra de las características que permiten tipificar a la muestra en cuestión es la edad cronológica de cada uno de ellos, como se puede observar en el gráfico, seis unidades de análisis tenían 7 años de edad, una sola unidad de análisis tenía ocho años de edad, mientras que cinco unidades de análisis restantes tenían 9 años, con el valor de 6 años no hubo ninguna unidad de análisis.

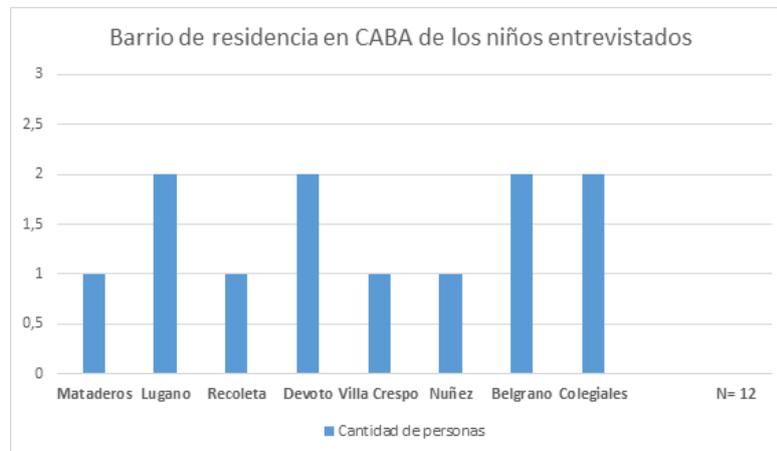


La zona geográfica de donde se obtuvo la muestra, fue la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). El siguiente gráfico ofrece información acerca de los barrios incluidos en la muestra. Como puede observarse dos de las unidades de análisis residen en el barrio de Lugano, una única unidad de análisis reside en el barrio de Mataderos, igual que en el barrio



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

de Nuñez, Recoleta y Villa Crespo. Dos de las doce unidades de análisis viven en Devoto, otras dos en el barrio de Belgrano, y de igual forma, dos unidades residen en el barrio de Colegiales.



La presente investigación tuvo como objetivo general: *“Describir las oportunidades para el juego que presentan en su rutina semanal los niños de seis a nueve años (6 a 9) que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante los años 2019/2020”*. Para abordar el mismo, se analizaron los resultados recabados de las entrevistas realizadas.

Resultados respecto a las actividades productivas y oportunidades de juego que conforman la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años.

En relación al primer objetivo específico: ***“Identificar y describir las actividades productivas y las oportunidades de juego que conforman la rutina diaria de lunes a viernes de los niños de seis a nueve (6 a 9) años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020”*** en los supuestos de investigación se desarrolla que los niños entrevistados desempeñan en su rutina de lunes a viernes mayoritariamente actividades productivas disminuyendo así las oportunidades de juego. Para corroborar esto se analizaron los datos recabados en relación al eje de análisis *“Rutina de lunes a viernes”*.

En relación a las actividades productivas García Franco (2004) menciona que las actividades productivas están relacionadas con la escolaridad, y las actividades extraescolares; y son las que proporcionan sentimiento de utilidad, de confianza personal e identidad social,



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

pero no brindan placer inmediato. Si bien Blázquez Ballesteros (2015) refiere que la ocupación principal en la infancia es el juego. En la actualidad según Albero, A (2011) Ubilla R. (2014) Ceballos Castillo, G. (2017) al niño se lo educa en relación a que todas las horas del día deben estar destinadas a realizar actividades productivas.

En coincidencia con lo expuesto por dichos autores y con el supuesto de investigación, algunas de las actividades productivas que realizan los niños entrevistados, se relacionan con las actividades escolares, deportes, talleres de arte, clases de inglés y terapias. En este sentido, se obtuvieron resultados sobre cómo estas actividades productivas afectan a la presencia de oportunidades de juego, debido a que ocupan la mayor parte de la rutina semanal.

El 80% de los niños entrevistados concurren a establecimientos educativos de jornada simple. Mientras que el 20% restante, asiste a jornada completa ocupando la mayor parte de su día.

De las doce unidades de análisis, siete indicaron que realizan deporte extraescolar. Con respecto a esto, la unidad de análisis 12 hizo alusión a que participa específicamente de la actividad y se retira una vez que finaliza:

- *“(…) Los lunes, miércoles y viernes a la tarde entreno en un club que se llama “José Hernández” con unos chicos de mi misma edad y el entrenador (…) No tenemos tiempo para jugar porque yo llego justo a la hora de entreno y después cuando terminamos me voy porque mi papá está cansado” (Unidad de análisis 12).*
- *“(…) Es una hora de natación, yo llego voy al vestuario y me pongo la malla, el gorro y las antiparras. Entreno y después me voy”. (Unidad de análisis 3)*
- *“(…) Hago siempre lo que dice el técnico. (…) No podemos jugar porque no hay lugar, antes hay otra categoría y después también. Además, no nos dan las pelotas para poder jugar”. (Unidad de análisis 1)*

El 25% de las unidades de análisis concurren a clases particulares de inglés durante la semana.

Dos de las unidades de análisis concurren a terapia durante su semana. En relación a esto se destaca:



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- “(...) *Voy a la psicóloga desde hace dos años. Con ella juego y hablo mucho*”.
(Unidad de análisis 3)

En relación al segundo objetivo se plantea: **Identificar y describir las actividades productivas y las oportunidades de juego que conforman la rutina de fin de semana de los niños de seis a nueve (6 a 9) años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020.**

En los supuestos de investigación se desarrolla que los niños de 6 a 9 años presentan mayores oportunidades de juego durante el fin de semana debido a que disminuye la realización de actividades productivas. Para corroborar esto se analizaron los datos recabados en relación al eje de análisis “Rutina de fin de semana”.

En relación a la definición mencionada anteriormente por García Franco (2004) de actividades productivas, en coincidencia con lo expuesto por dicho autor y con el supuesto de investigación, algunas de las actividades productivas que realizan los niños entrevistados, se relacionan con las actividades escolares, deportes, talleres de arte, clases de inglés y terapias. En este sentido, se obtuvieron resultados acerca de cuáles actividades productivas se realizan o continúan realizando durante el fin de semana.

De las doce unidades de análisis, siete indicaron que realizan deporte extraescolar durante la semana, mientras que cinco unidades de análisis indicaron que continúan con el deporte que realizan en la semana durante el fin de semana, lo que explicaron la mayoría de ellos es que durante la semana realizan entrenamiento preparándose para jugar partidos importantes durante el fin de semana. Con respecto a esto, la unidad de análisis 1 hizo alusión a que entrena durante la semana para poder jugar el sábado, ya que si falta no dejan que participe durante el juego. Algunos testimonios de las unidades de análisis son:

- “(...) *El día sábado juego a la pelota en el mismo club en el que entreno los días de semana. Con mis compañeros, el entrenador y otro equipo de fútbol. (...) No, concentramos para jugar y ganar los partidos*”. (Unidad de análisis 1)
- “(...) *Los días sábados juego en el mismo club en el que entreno los días de semana*”.
(...) *¿Con quién la haces? “Con los mismos que entreno”*”. (Unidad de análisis 12)
Dicha unidad de análisis también realiza deporte los días domingo, expresa:



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- *“(...) Los domingos en vez de entrenar juego el partido de rugby, después de jugar nos quedamos descansando y comiendo en una parte del club. Pero cuando mi papá me viene a buscar nos vamos”.* (Unidad de análisis 12)

Se pueden observar incidencias con la unidad de análisis 4 que manifiesta la misma idea, donde indica que juega los partidos del fin de semana en el mismo club que entrena durante la semana. Refiere:

- *“(...) Los sábados juego el partido en el mismo club en el que entreno los días de semana en cancha de 9 con el equipo rival, mi familia y el entrenador. (...) ¿Durante ese tiempo juegas a otra cosa? No, solamente jugamos al fútbol con la idea de ganar el partido para salir campeones. Juego para tres categorías, asique juego tres partidos, algunos seguidos y otro con descanso en el medio”.* (Unidad de análisis 4)

Para reducir los datos recabados, se resume que solamente una unidad de análisis indicó que realiza deporte el domingo, mientras que el resto refiere que lo realiza el sábado al mediodía.

A su vez, relacionándolo con las actividades productivas y extraescolares, una unidad de análisis indica que concurre a clases de inglés particular durante el fin de semana:

- *“(...) Los sábados a la mañana voy a inglés (...) Voy a un instituto que queda medio lejos de mi casa con una maestra”.* (Unidad de análisis 3)

Una sola unidad de análisis refiere que durante el fin de semana realiza la tarea:

- *“(...) Hago la tarea el domingo porque siempre me olvido de hacerla durante la semana”.* (Unidad de análisis 7)

El 25% de los niños entrevistados indica que durante el fin de semana se encuentra con pares. La unidad de análisis 1 refiere que durante el día domingo, se reúne con sus primos en la casa de su tía, mientras que sus padres se quedan en la casa, ellos se van a jugar a la pelota a un club enfrente de su casa:

- *“(...) Depende donde nos juntemos, pero en la casa de mi abuela o mi tía (...) Jugamos a la play con mis primos”.* (Unidad de análisis 3)



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Por último, la unidad de análisis cuatro, refiere que se junta con pares los dos días del fin de semana:

- *“(…) Como el club queda cerca de mi casa y mis primos juegan en el mismo lugar, cuando terminamos de jugar nos juntamos en mi casa a mirar tele o jugar a la play” (Unidad de análisis 4).*
- *“(…) Los domingos en la casa de mi abuela, en el patio jugamos a la mancha, al quemado o la pelota con mis primos”. (unidad de análisis 4)*

Repitiendo el porcentaje anterior, el 25% de los niños entrevistados refiere que juega a la pelota, en un contexto desestructurado, siendo su propia casa o la casa de sus abuelos con sus primos o amigos (pares). Así lo refieren los niños entrevistados:

- *“(…) Los domingos jugamos a la pelota el patio de la casa de mi abuela. Jugamos por diversión con todos mis primos”. (Unidad de análisis 2)*
- *“(…) Los domingos jugamos a la pelota con mis primos en el patio de la casa de mi abuela, armamos arcos con baldes y jugamos a la pelota”. (Unidad de análisis 3)*
- *“(…) Los domingos juego a la pelota, con mi papá ¿Quién elige la actividad? Yo (...) Si, me gusta porque tengo un tiempo con mi papá”. (Unidad de análisis 6)*

Durante el fin de semana, el 42% de los entrevistados indicaron que pasan tiempo con sus familias, mientras que durante la semana ninguno de los entrevistados lo indicó:

- *“(…) Los sábados vienen mis tíos, mis primas Ugle y mis abuelos a comer a casa, siempre cocina mamá” (Unidad de análisis 11)*
- *“(…) Los domingos almuerzo con mi familia en mi casa mientras vemos la tele en el comedor. (...) Nos juntamos todos en la casa de mi abuela” (Unidad de análisis 1)*

Con respecto a esto, la unidad de análisis 5 refiere que el día domingo es el día que se junta con su familia:

- *“(…) Los domingos desayuno con la abuela y mi hermana (...) También, en la casa de la abuela la ayudó a ordenar el jardín como hay muchos árboles limpiamos las hojas que se caían.” (Unidad de análisis 5)*



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Se observan coincidencias en el relato del fin de semana con otras unidades de análisis, quienes refieren:

- *“(…) Los sábados vamos a lo de la abuela y cenamos mi hermana y yo con la abuela (…) Juego al ahorcado con mi abuela antes de ir a dormir y me quedo a dormir con ella”. (Unidad de análisis 6)*
- *“(…) Los domingos antes del mediodía vamos a la casa de mi abuela o mi tía y nos juntamos con mis primos y mis tíos (…) almorzamos y después juego con mis primos” (Unidad de análisis 3)*

Otra de las actividades que más se repite durante el fin de semana es pasear. El 25% de los niños indica que durante el fin de semana salen a pasear con su familia. Así lo refieren las unidades de análisis:

- *“(…) Vamos a la plaza que queda cerca de casa, jugamos a los juegos que están en la plaza o a las escondidas. ¿Hay algún adulto con vos en ese momento de juego? No, esta mamá, pero no juega nos mira.” (Unidad de análisis 9)*
- *“(…) Los domingos también paseamos en bici por el barrio con mis hermanos y mis primas (…) Andamos en bici y jugamos quien va más rápido” (Unidad de análisis 9)*
- *“(…) Los domingos voy a pasar con mi familia a jumbo (…) Vamos a los juguitos”. (Unidad de análisis 1).*
- *“(…) Paseo en la plaza con mi papá que queda enfrente del departamento y llevo mi monopatín”. (Unidad de análisis 7)*

El 25 % de los entrevistados, indican que durante el fin de semana concurren al parque a jugar con los juegos y con los niños que se encuentran allí.

- *“(…) Los sábados juego a los juegos en el parque cerca de casa, en la Parque Centenario, voy con mi familia, con mami papi e Ine (…) Papá y mamá se ponen a hacer ejercicio mientras Ine y yo jugamos en los juguitos, siempre hay más amiguitos o vamos con mis amigas del cole que viven cerca, me encanta jugar a la mancha”. (Unidad de análisis 11)*



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- “(...) *Voy a la plaza y juego con los juguetos de la plaza que queda cerca de mi cole, y voy con mi familia*”. (Unidad de análisis 7)

Una de las doce unidades de análisis, indica que concurre a un taller de arte durante el fin de semana:

- “(...) *Los sábados mamá me lleva cerquita de casa a pintura con una seño (...) ahí pintamos, la seño nos enseña y después hacemos nuestros dibujos*” (Unidad de análisis 11)

Uno solo de los niños entrevistados, indica que realiza manualidades durante el fin de semana, siendo la misma de elección propia.

- “(...) *Hago manualidades en la mesa de acá en casa, y por lo general hago “origamis” o dibujo con lápiz*” (Unidad de análisis 8).

Por último, una sola unidad de análisis refiere desempeñarse en una actividad de tela durante el fin de semana:

- “(...) *Hago tela en un lugar como en un gimnasio con unos chicos más grandes y la profe*” (Unidad de análisis 6).

A continuación, se describe el objetivo específico numero 3: **Identificar las personas que se encuentran presentes en el momento de la oportunidad de juego de los niños de seis a nueve (6 a 9) años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020.**

Con respecto a las personas que se encuentran disponibles para la oportunidad de juego la gran mayoría de las unidades de análisis presentan oportunidades para el juego compartidas con pares, exceptuando dos unidades de análisis que presentan oportunidades de juego solos, sin acompañamiento de pares ni adultos.

En cuanto a las oportunidades de juego con pares, exceptuando las oportunidades de juego en el contexto del colegio que se efectúan con pares, las unidades de análisis indican:

- “(...) *En el club de fútbol a la vuelta de mi casa con mis primos (...) mis papás se quedan en mi casa y yo voy con mis primos a jugar al club. Estamos solos en ese momento, me gusta porque juego con mis primos*”. (Unidad de análisis 2)



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- *“(...) Jugamos a las cartas el “jodete”, o “ la casita robada” con mis primas y mi hermana (...). Alguna de nosotras pero por lo general yo porque a mí me gustan los juegos de mesa y eso” (Unidad de análisis 8)*

En cuanto a las oportunidades de juego que realizan solos, sin compañía de pares, se destaca:

- *“(...) Juego con unos audífonos que tengo ahí o a la casa de blocky un arco de blocky que me arme con unos jugadores que tengo. Juego solo, y lo elijo yo”. (Unidad de análisis 7)*
- *“(...) Dibujo con crayones, pinceles, lápices, a veces pinto mandalas” (Unidad de análisis 9)*

Misma unidad de análisis nueve, indica que juega sola en su casa:

- *“(...) Juego a maquillarme en el baño de arriba (...) sola, a veces mi hermana juega, pero no siempre”*

Con respecto a las personas que se encuentran disponibles para la oportunidad de juego durante el fin de semana, la mayoría de las unidades de análisis presentan oportunidades para el juego compartidas con pares, exceptuando dos unidades de análisis que presentan oportunidades de juego solos, sin acompañamiento de pares.

En cuanto a las oportunidades de juego con pares durante el fin de semana, las unidades de análisis indican:

- *“(...) En el club enfrente de la casa de mi tía jugamos a la pelota con mis primos. (...) No, estamos solo los chicos”. (Unidad de análisis 1)*
- *“(...) Jugamos a la pelota en el patio de la casa de mi abuela. Jugamos por diversión. Con todos mis primos. (...) No, todos los papás se quedan adentro y nosotros salimos a jugar afuera”. (Unidad de análisis 2)*
- *“(...) En el patio de la casa de mi abuela, armamos arcos con baldes y jugamos a la pelota con mis primos. (...) Nosotros lo elegimos. (...) No, jugamos solos”. (Unidad de análisis 3)*



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- *“Voy a lo de mis primas y escuchamos un poco de música y jugamos a bailar con música”. (Unidad de análisis 8)*

En cuanto a las oportunidades de juego que realizan solos, sin compañía de pares, las unidades de análisis refieren:

- *“(…) Juego a las barbies, sola en mi casa”. (Unidad de análisis 5)*
- *“(…) Hago manualidades en la mesa de acá en casa, y por lo general hago “origamis” o dibujo con lápiz. (...) Sola” (Unidad de análisis 8)*

En relación al objetivo específico número 4 se menciona: **“Identificar los principales contextos en los que el niño de seis a nueve años (6 a 9) que reside en Ciudad Autónoma de Buenos Aires tiene mayor oportunidad para el juego durante el transcurso de los años 2019/2020”.**

Referente a este objetivo, se relaciona un supuesto que refiere que los niños presentan mayor oportunidad de juego principalmente en el contexto físico de su propia casa y secundariamente el contexto de la escuela.

Con respecto a los contextos físicos para la oportunidad de juego, el 100% de las unidades de análisis indica que el principal contexto es el colegio, secundariamente en el contexto de su casa, en tercer lugar, encontramos el club deportivo, y en menor frecuencia se encuentran los contextos de talleres, institutos y plazas.

Dentro del contexto de colegio, la gran mayoría de las oportunidades de juego tienen lugar durante el momento de recreo. Así lo refieren los niños entrevistados:

- *“(…) En el colegio juego con mis amigos en el recreo (...) juego al metegol en el patio” (Unidad de análisis 1)*
- *“(…) En el recreo nada más juego a la mancha. (...) La señorita está en la puerta del aula con el celular, pero cuando jugamos estamos solos con mis amigos”. (Unidad de análisis 11)*
- *“(…) En el recreo hablo, con mis amigas y a veces jugamos pero la mayoría de las veces hablamos, hacemos picnic y eso, en el recreo. Y si jugamos, jugamos a la mancha, y si alguna trae al elástico jugamos a lo que queramos” (Unidad de análisis 5)*



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- *“(…) Juego a la mancha o al metegol con mis amigos, durante un poquito tiempo y cuando no está ocupado el metegol. Si está ocupado jugamos a la mancha hasta que se desocupe”. (Unidad de análisis 12)*

Luego del colegio, los contextos más reiterados fueron “casa” y “club”. Con respecto al primer espacio físico, las unidades de análisis refieren:

- *“(…) Cuando estoy en casa juego a la mamá y a papá con mi hermana”. (Unidad de análisis 5)*
- *“(…) Juego con unos autitos que tengo ahí o a la casa de blocky un arco de blocky que me arme con unos jugadores que tengo. Juego solo, y lo elijo yo”. (Unidad de análisis 7)*
- *“(…) Juego con amigas, si las invito a casa y jugamos a “las cosas importantes” (...) Es un juego que inventamos con mis amigas que es como ser una persona más grande. Por ejemplo, inventamos que mi amiga choco el auto y yo la tengo que ayudar con las cosas administrativas”. (Unidad de análisis 6)*

Con respecto al contexto del club, encontramos diferentes relatos:

- *“(…) Juego en el club de fútbol a la vuelta de mi casa con mis primos. Los martes jugamos así nomás, para divertirnos. Hacemos equipo entre nosotros y jugamos”. (Unidad de análisis 2)*
- *“(…) Los lunes solo podemos hacer un picadito entre nosotros o patear arco a arco mientras el entrenador prepara las cosas, porque ese día hacemos físico y no fútbol”. (Unidad de análisis 4)*
- *“(…) Siempre al final de entrenar jugamos un partido un rato pero es para saber si aprendimos algo de lo que entrenamos”. (Unidad de análisis 7)*
- *“(…) Cuando terminamos de entrenar hockey, el entrenador se va y nos quedamos jugando un partido entre nosotros porque somos todos amigos del club”. (Unidad de análisis 10)*



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

El siguiente contexto reiterado es el de “Taller”, lo mencionan dos unidades de análisis:

- *“(…) Cuando terminamos el taller jugamos abajo en el sum (...) jugamos a lo que queremos”. (Unidad de análisis 5)*
- *“(…) Jugamos entre todos ahí en el patio cuando terminamos el taller de literatura. Jugamos a lo que queremos”. (Unidad de análisis 6)*

El último contexto mencionado fue el de “plaza/parque”. Con respecto a ese contexto, una unidad de análisis indica:

- *“(…) Voy a la plaza que queda cerca de casa, en la plaza y jugamos a las escondidas o nos hamacamos”. (Unidad de análisis 8)*

Con respecto a los contextos físicos para la oportunidad de juego durante la rutina de fin de semana, el 58 % de los niños entrevistados indican que tienen mayor oportunidad de juego en el contexto de su casa. Estando en segundo lugar con el 25 % el contexto de la plaza/parque.

En relación al primer contexto de casa:

- *“Nosotras con mi prima más grande nos vamos a jugar al balcón o a mi cuarto, jugamos siempre a la casita e Ine y Pili siempre juegan juntas porque son más chiquitas, los tíos y mama se quedan en el living hablando mucho”. (Unidad de análisis 11)*

En cambio, para el contexto número dos de parque/plaza:

- *“(…) Vamos a la plaza que queda cerca de casa, jugamos a los juegos que están en la plaza o a las escondidas. ¿Hay algún adulto con vos en ese momento de juego? No, esta mamá pero no juega nos mira. ¿Te gusta? Me gusta salir y jugar afuera con mis primas”. (Unidad de análisis 9)*
- *“(…) En el parque cerca de casa, en la Parque Centenario en los jueguitos voy con mi familia, con mami papi e Ine” ¿Durante ese tiempo jugas a otra cosa? “Papa y mama se ponen a hacer ejercicio mientras Ine y yo jugamos en los jueguitos, siempre hay más amiguitos o vamos con mis amigas del cole que viven cerca, me encanta jugar a la mancha”. (Unidad de análisis 11)*



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Para el objetivo número 5 se plantea: ***“Identificar y describir el momento del día que tienen disponible los niños de seis a nueve años (6 a 9) que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020 para el juego libre en su rutina semanal”.***

Más del 50% del juego libre en la rutina semanal se producen en el periodo de la mañana, debido a que la totalidad de las unidades de análisis presentan oportunidades de juego en el contexto del colegio. Sin embargo, el siguiente momento que tienen disponible para el juego es a la tarde, preferentemente en los contextos del club y de talleres, debido a que durante el periodo de la noche la totalidad de las unidades de análisis refieren utilizar el internet para dormirse.

Dichos objetivos están relacionados debido a que conforman la oportunidad de juego. Para definir qué es la oportunidad de juego, se consideró pertinente mencionar al autor González (2017) quien refiere que la oportunidad es lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un período temporal apropiado para realizar una acción, en este caso el juego. Por lo tanto, la oportunidad de juego engloba la conjugación entre el momento que hace referencia al tiempo y el espacio para lograr el juego.

Para concluir, se afirma el supuesto presentado, que durante la rutina de lunes a viernes los niños presentan mayoritariamente actividades productivas, por lo que disminuyen sus oportunidades de juego. La principal actividad productiva es el colegio, siendo que el 100% de las unidades de análisis concurren al mismo. La siguiente actividad productiva mencionada es el deporte extraescolar, siendo que siete de las unidades de análisis se desempeñan en esa actividad. Luego, inglés al que concurren tres unidades y coinciden asistir a terapia e ir a talleres con dos unidades de análisis que realizan el mismo.

De este mismo objetivo se desprende el supuesto *“Los niños de seis a nueve años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el transcurso de los años 2019/2020 juegan más a juegos electrónicos que al aire libre en su rutina de lunes a viernes”*, debido a que se evidencia en la rutina semanal dicho supuesto.

Para referirnos a juego electrónico, seleccionamos la definición de Stefani, G., Andrés, L. y Oanes, E. (2014) quienes definen como juego electrónico a todo juego digital o interactivo con independencia de su soporte. En esta categoría se incluyeron juegos tales como Playstation, Wii, X-Box, PC, teléfonos celulares, etc. Estos juegos pueden emular reglas o características de los otros tipos de juego en un espacio virtual. (p.44)

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas, 10 de 12 niños presentan juego electrónico en su rutina de lunes a viernes. Tal así, las unidades de análisis expresan:



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- *“En casa, a la noche me acuesto en mi cama o la de mamá a mirar la tablet y jugar sola o sino también miro Netflix, porque lne se pone a llorar porque quiere mi tablet”. (unidad de análisis 11)*
- *“Después de comer sigo jugando en internet, pero en mi cama, solo. Juego al freefire o al fornite en mi celular”. (Unidad de análisis 1)*
- *“Siempre que termino de comer me tiro en el escritorio o en la cama a jugar en internet. Nunca duermo siesta porque no me gusta, prefiero jugar al fornite para subir los niveles” (Unidad de análisis 12)*

Coincide en su relato la mayoría de las unidades de análisis, que refieren utilizar el internet durante la tarde y la noche.

- *“Juego con la compu al fornite, sola. Juego siempre cuando mi hermano no está usando”. (...) “Juego en la compu, si mi hermano no está porque sino me saca”. (Unidad de análisis 9)*
- *“Cuando llego del colegio me pongo a jugar con el celular al fornite, freefire o a la play”. También, indica que lo utiliza de noche “Me acuesto y me pongo a jugar al fornite o al freefire, depende lo que tenga ganas en ese momento”. (unidad de análisis 4)*
- *“Antes de dormir me acuesto con la tablet a mirar videos hasta dormir” (unidad de análisis 10)*

Coincide en su relato la unidad de análisis 3, quien indica que el día que más utiliza el internet y la tecnología es el día viernes, debido a que no tiene otra tarea que realizar.

- *“Juego con el celular al fornite y al pubg, es el día que más juego ya que no tengo nada que hacer. Juego hasta que se hace de noche y tengo que comer” (Unidad de análisis 3)*

Se afirma dicho supuesto, debido a que se evidenció en los resultados que la totalidad de las unidades de análisis involucra mayor tiempo en juegos electrónicos que al aire libre durante su rutina semanal. El 80% de las unidades de análisis refieren utilizar juegos electrónicos durante la mayor parte del día toda la semana, indican que no pasan un día sin utilizar la tecnología, ya sea para jugar online o para mirar videos en YouTube. Sin embargo, solamente



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

el 20 % restante refiere no utilizar los juegos electrónicos, pero no presentan juegos al aire libre, sino que ocupan su tiempo en actividades productivas.

Con respecto al objetivo número 6, se expresa: ***Identificar el momento del día que tienen disponible los niños de seis a nueve años (6 a 9) que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso de los años 2019/2020 para el juego libre en su rutina de fin de semana.***

El 75 % de las oportunidades de juego durante el fin de semana se producen en el periodo de la tarde, se relaciona con el contexto de casa y parque/plaza. Una de las oportunidades de juego del fin de semana se produce en el contexto de noche relacionándose con el contexto de parque. Y por último, solo una de las oportunidades de juego se produce en el contexto de la mañana, relacionándose con la actividad estar en familia y con el contexto casa.

De esta manera el supuesto anteriormente expresado, que los niños durante el fin de semana presentan mayores oportunidades de juego disminuyendo así las actividades productivas es verdadero, sin embargo, las oportunidades de juego no aumentan en gran medida durante el fin de semana debido a que la mayor parte del tiempo es dedicado a juegos electrónicos dejando de lado el momento para el juego.

Del mismo objetivo se desprende el supuesto “Los niños de seis a nueve años que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el transcurso de los años 2019/2020 juegan más al aire libre que a juegos electrónicos en su rutina de fin de semana”.

En relación a este supuesto se observó de acuerdo a los resultados que ocho de los doce niños entrevistados presentan juegos al aire libre durante el fin de semana, principalmente en los contextos de la plaza, clubes, y patios de casas durante el periodo de la tarde. De esta forma lo expresa la unidad de análisis 1, quien indica que los días domingos se junta con sus primos a jugar a la pelota.

- “Los domingos juego a la pelota en el club enfrente de la casa de mi tía. Con mis primos”. (Unidad de análisis 1)

- “Los domingos juego a la pelota en el patio de la casa de mi abuela. Jugamos por diversión. (...) Con todos mis primos”. (Unidad de análisis 2)

- “Los domingos juego en el patio de la casa de mi abuela, armamos arcos con baldes y jugamos a la pelota. (...) Con mis primos”. (Unidad de análisis 3)



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Coincide en actividad realizada al aire libre la unidad de análisis 6 quien expresa que los días domingo juega a la pelota con su papá en la casa de su abuela.

- *“Los domingos juego a la pelota, con mi papá en la casa de mi abuela”. (Unidad de análisis 6)*
- *“Los fines voy a la plaza con mis papás y mis hermanos y siempre está mi amigo Tomi”, (Unidad de análisis 10)*
- *“Papa y mama se ponen a hacer ejercicio mientras Ine y yo jugamos en los jueguitos, siempre hay más amiguitos o vamos con mis amigas del cole que viven cerca, me encanta jugar a la mancha”. (Unidad de análisis 11)*
- *“Voy a la plaza y juego con los jueguitos de la plaza que queda cerca de mi cole, y voy con mi familia. (...) “Los domingos paseo en la plaza con mi papá que queda enfrente del departamento y llevo mi monopatín”. (Unidad de análisis 7)*

En relación a dicho supuesto, también se recabaron datos relacionados con el juego electrónico durante la rutina de fin de semana. Correspondiente a esto, el 84% de la totalidad de los niños entrevistados, indican que utilizan el juego electrónico durante el fin de semana.

- *“Los sábados después de desayunar juego en internet en mi pieza solo, hasta la hora de jugar al fútbol”. (Unidad de análisis 1)*

En coincidencia, la unidad de análisis 2 indica que utiliza el internet por la tarde y noche, tanto el sábado como el domingo.

- *“Los sábados cuando termino de jugar que vuelvo a mi casa juego al fornite o al freefire con el celular en mi cama”. (...) “Cuando me acuesto me pongo a jugar al fornite o miro videos en YouTube”. (Unidad de análisis 2)*

De igual forma manifiesta la unidad de análisis 12, quien más utiliza el juego electrónico durante el fin de semana, debido a que utiliza la tecnología durante la mañana, mediodía, tarde y noche del fin de semana.

- *“Los sábados después de desayunar juego en internet en mi pieza solo, hasta que se hace la hora de ir jugar al fútbol” (...) “En el viaje y cuando llego a casa me pongo a jugar*



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

en internet con el celu, es importante jugar todos los días para subir los niveles”. (...)
“Cuando me canso de mirar la tele me pongo con el celu hasta que me duermo”. (Unidad de análisis 12)

- *“Los domingos juego en internet juego casi todo el tiempo con la Tablet, casi cuatro veces al día”. (Unidad de análisis 7)*
- *“Los sábados juego en la compu, porque mi hermano a la tarde duerme entonces puedo jugar”. (Unidad de análisis 9)*
- *“Los sábados a la tarde juego con el celular al fornite o al pubg, o si no tiene bateria mi celular juego a la play. Los sábados juego hasta la hora de comer”. (Unidad de análisis 3)*

Para poder describir el objetivo general se indagaron todos los objetivos presentados debido a están relacionados porque conforman la oportunidad de juego. Para definir qué es la oportunidad de juego, se consideró pertinente mencionar al autor González (2017) quien refiere que la oportunidad es lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un período temporal apropiado para realizar una acción, en este caso el juego. Por lo tanto, la oportunidad de juego engloba la conjugación entre el momento que hace referencia al tiempo y el espacio para lograr el juego.

Se podría concluir a fines de la investigación que en los resultados obtenidos al buscar identificar cuáles son las oportunidades de juego en las rutinas semanales, se identificaron principalmente las actividades productivas y luego se identificaron las oportunidades de juego, las cuales muestran correspondencia con la teoría encontrada.

Para lograr resumir los resultados de la investigación se concluye que con respecto a las actividades productivas que realizan los niños durante su rutina semanal, están relacionadas en primer lugar con las actividades escolares, en segundo lugar los deportes y por último el idioma inglés. En relación a que la mayor cantidad de actividades productivas sean las escolares, lo habían expresado los autores Brooker, L. y Woodhead, M. (2013), Llanos Lozano, A. (2019) y Ubilla, R. (2014) plantearon que en la actualidad un gran porcentaje de los niños están sobreocupados con actividades extra escolares y productivas.

En contraposición las actividades que realizan durante el fin de semana están relacionadas con el deporte ,pasear y actividades familiares. Con una disminución de las



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

actividades productivas y un incremento en la oportunidad de juego. A pesar de que tengan mayor tiempo libre para dedicarle al juego, un gran porcentaje de los niños entrevistados optan por involucrar ese tiempo libre en juegos electrónicos. Dejando en evidencia que el incremento de la oportunidad de juego, durante el fin de semana es causado por la disminución de actividades productivas.

A partir de los resultados recabados es importante destacar que el niño tenga un tiempo libre para ellos es de suma importancia para su salud y bienestar, según la Observación general No 17 (2013) los niños tienen derecho a un tiempo que no esté determinado ni controlado por los adultos, así como a un tiempo en que no se les exija nada, que no realicen ninguna actividad si así lo desean. “La concentración de todo el tiempo libre del niño en actividades programadas o competitivas puede ser perjudicial para su bienestar físico, emocional, cognitivo y social” (p. 9). Siguiendo la misma línea, Linaza, J. (2013) afirma que el juego es una necesidad, es reconocer la forma específica con la que los niños abordan la realidad, sea física, social o intelectual. Pero, en la medida en que es necesario para alcanzar nuestra condición humana, se convierte también en un derecho. Los niños tienen derecho al juego como expresión directa de su condición de menores. Mismo autor indica, de igual forma que la Convención sobre los Derechos del Niño, que proporcionarles oportunidades para jugar es la mejor manera de atender a su derecho a jugar.

Los niños necesitan jugar para vivir con plenitud su infancia.

3 CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, la constatación de los supuestos desarrollados y el cumplimiento de los objetivos, se deja en evidencia que, durante el desarrollo de este trabajo final integrador se logró responder a las preguntas de investigación: *¿Cuáles son las oportunidades de juego que presentan en su rutina los niños de 6 a 9 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el transcurso del año 2019?*

En el comienzo del trabajo de investigación, en lo que respecta al rastreo del estado del arte, nos encontramos con dificultad debido a que encontramos poco desarrollo teórico sobre la temática que se buscaba investigar, encontramos que se desarrollan todos los temas por separado, pero no sobre la temática particular. Esto significó, que, en etapas más avanzadas del trabajo final, haya limitaciones al momento de relacionar el marco teórico con los resultados obtenidos, debiendo realizar ajustes durante la evolución del trabajo de investigación.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

En relación a la metodología del trabajo, al elegir un proceso de selección de la muestra no aleatorio, por bola de nieve, y al tratarse de un estudio de un diseño de investigación descriptivo y con un enfoque cualitativo, los resultados obtenidos nos permitieron establecer características generales entre los niños entrevistados. Sin embargo, no se puede garantizar que los mismos sean representativos del universo ya que no es posible ponderar cuantitativamente el riesgo que se corre al afirmar la posibilidad de generalización. Sin embargo, se considera que el método y el criterio elegido para la muestra es el correcto, ya que nos permitió contactar a los niños referentes a la temática elegida.

Por lo mencionado, es posible afirmar que los resultados obtenidos en la investigación y las conclusiones alcanzadas permiten realizar un aporte al desarrollo teórico sobre las oportunidades de juego en las rutinas de los niños. La falta de bibliografía y análisis, sobre todo a nivel nacional, da lugar a que los datos y conclusiones alcanzadas en este trabajo sean aún más significativas y colaboren con futuras investigaciones, principalmente ya que el tema de los derechos de los niños es un tema que, todavía en la actualidad, sigue desarrollándose a nivel mundial. Aunque, es posible entender que el trabajo de investigación desarrollado coincide con lo encontrado en el marco teórico en algunos aspectos, como son la realización de actividades productivas durante la semana, el poco tiempo libre que presentan los niños en su rutina y lo consumido que está su tiempo por el mundo tecnológico.

En lo que respecta a los aportes de este trabajo a la disciplina acerca de las oportunidades de juego en la rutina de los niños permiten brindar desarrollo teórico y empírico al marco teórico de la disciplina evidencian la necesidad de tomar conciencia acerca de la importancia de la información y contenido de la rutina de los niños, así como también tomar conciencia de lo incorporado que está el mundo tecnológico en la totalidad de la rutina de las personas. De esta forma, se busca influir positivamente tanto en los profesionales como en las personas adultas responsable de los niños, garantizándoles información que les permita evaluar y entender lo que realizan los niños y cómo se desempeñan en esas actividades.

En consonancia con lo expuesto en los resultados y el análisis de los mismos, se considera fundamental prestar especial atención a las características generales del contexto y de las personas que pueden obstaculizar o facilitar el acceso y participación de los niños a la oportunidad de juego. Esta idea se condice a la definición de oportunidad de juego según González, S. (2017) quien refiere que la oportunidad es lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un período temporal apropiado para realizar una acción, en este caso el juego.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

En base a lo dicho, se sugiere profundizar en futuras investigaciones acerca de la elaboración de herramientas útiles para la población en cuestión, así como también para el reconocimiento de las oportunidades de juego en las rutinas de los niños.

En relación, de este trabajo se obtiene que, en la rutina de lunes a viernes los niños presentan en mayoría actividades productivas, sin presentar espacios y tiempo para tener una oportunidad de juego. Sin embargo, durante el fin de semana tampoco se obtuvieron mayoría de oportunidades de juego debido a que la tecnología ocupa todo su tiempo durante el día.

Se sugiere continuar investigando acerca de las oportunidades de juego que presentan en su rutina semanal los niños. Haciendo hincapié en todos los aspectos de la oportunidad de juego, así como también en las actividades productivas que completan la rutina de los niños, pero, además, en las actividades en las que los niños se sienten cómodos, les da felicidad, disfrute y elijan hacer. Debido a que en los resultados se obtuvieron que la mayoría de las actividades que realizan los niños no son elegidas por ellos o no les causan placer realizarlas. Sin interiorizar en ese aspecto debido a que no forma parte de la temática investigada, pero se considera importante resaltarlo debido a que se observaron incidencias en sus relatos. Por otro lado, es importante destacar la importancia de desarrollar investigaciones que visibilicen cualitativamente el desempeño de los niños en su rutina semanal, profundizando en cada una de las actividades.

Luego de haber tenido la posibilidad de realizar este trabajo final integrador, enriqueciéndonos con el material bibliográfico encontrado y, sobre todo, con los relatos y las rutinas de los niños entrevistados, podemos afirmar que el trabajo desde la profesión de Terapia Ocupacional en este caso, sobre la rutina de los niños, implica entender, asimilar y aceptar un hecho que socialmente nos parece angustiante, que un niño no juegue para participar la mayor parte del día en el mundo tecnológico y como se aparta el derecho del niño al juego. En este caso entendemos que nuestra disciplina tiene mucho que aportar a la calidad de vida del niño, su bienestar y a hacer valer sus derechos.

“Para la Terapia Ocupacional un niño que no tiene derecho al juego es tan grave como un niño que rechaza comer o dormir” (Lares, L. 2014, p.2).



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Referencias bibliográficas:

Albero, A. (2011). Internet, escuela y vida cotidiana en la infancia. Telos: *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 3 (1) 9-20. Barcelona, España.
Recuperado de: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1010/954>

Arias, B. (2017). La infancia como sujeto de derechos. Un análisis crítico. *Revista Ratio Juris*. Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín, Colombia: UNAULA. 12 (24), 127-142 Recuperado de:
<https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/381/58>
[1](#)

Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid, España: Rex Media.

Blázquez, M.P., Mahmoud-Saleh Ucedo, L. y Guerra Redondo, L. (2015). Terapia ocupacional pediátrica, algo más que un juego. *Revista de terapia ocupacional de Galicia*; (7), 100-114. Recuperado de:
<http://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>

Brooker, L. - Woodhead, M. (2013). *La primera infancia en perspectiva 9. El derecho al juego*. Copyright © 2013 The Open University. Recuperado de:
<http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>

Castillo Ceballos, G. (2017). *¿Los niños juegan cada vez menos?* Universidad de Navarra. Diario el Montañés. España.

Fondos de las Naciones Unidas. (2013). *Observación general No 17 sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes* (artículo 31). Recuperado de:
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/observaciones_generales_comite_de_los_derechos_del_nino_2017c.pdf



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- Fujimoto, G. (2014). El derecho del niño al juego, las artes y las actividades recreativas. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3 (1), 113-124.
- González, L. (2013). *Análisis de los factores de exclusión social: Propuesta de un sistema de información sobre la infancia en exclusión*. Madrid, España: Rex Media.
Recuperado de:
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/informe_infancia_en_exclusion_media.pdf
- González, S. (2017). ¿Cuál es el significado de la palabra oportunidad?
- Heike, F. (2011). *Educación en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ. Recuperado de:
https://books.google.com.ar/books?hl=en&lr=&id=0n8rwwUEecC&oi=fnd&pg=PA11&dq=heike+cuaderno+verde&ots=7EwDPpTIGB&sig=EtXF2YjihqdzE_8FdZ6O8gKZGzU#v=onepage&q=heike%20cuaderno%20verde&f=false
- Henny, E. (2017). Terapia Ocupacional y Niñez en Latinoamérica. *World Federation on Occupational Therapists Bulletin*, 73:1, 5-8.
- Kielhofner, G. (2004). El medio ambiente y la ocupación. *Terapia Ocupacional: Modelo de la ocupación humana: teoría y aplicación*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.
- La Asociación Civil Observatorio Social.(2015).La primera infancia en Argentina. Recuperado de: <https://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/infancia-en-la-argentina.pdf>
- Lares, L. (2014). En terapia ocupacional un niño que no juega es tan grave como un niño que rechaza comer o dormir. Instituto Universitario del Gran Rosario (IUGR), Terapia Ocupacional. Recuperado de: <https://www.aptus.com.ar/en-terapia-ocupacional-un-nino-que-no-juega-es-tan-grave-como-un-nino-que-rechaza-comer-o-dormir/>



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- Ley N^o 26.061. Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Secretaría de Derechos Humanos, Septiembre de 2014.
- Linaza, J. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. *Bordón Revista de Pedagogía*, 65(1) 103-117. Madrid, España. Recuperado de:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65107/11377>
- Llanos Lozano, A. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Editex 1a ed.
Recuperado de:
<https://books.google.com.ar/books?id=Na2ZDwAAQBAJ&pg=PA109&dq=oportunidad+de+juego+en+ni%C3%B1os+en+la+actualidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjNxb3Wt9LiAhXLGbkGHVyuB-IQ6AEIPjAE#v=onepage&q=oportunidad%20de%20juego%20en%20ni%C3%B1os%20en%20la%20actualidad&f=false>
- Londoño, C. (2017). El juego libre: un elemento fundamental en el desarrollo infantil temprano. Colombia. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/juego-libre-elemento-fundamental-desarrollo-infantil-temprano>
- Macchi, R.L. (2001). Introducción a la Estadística En Ciencias de la Salud. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana
- Machain, J. (2014). Garantizar el derecho al juego y a la recreación. (Blog). Recuperado de:
<https://www.cuestionesdeinfancias.com/2014/09/garantizar-el-derecho-al-juego-y-la.html#more>
- Martínez, L.S., Muñoz F.H., y Suazo C.G. (2015) Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional; Dominio & Proceso. Chile: Universidad Mayor, Escuela de Terapia Ocupacional.
- Moruno Miralles, P. (1999). *Terapia Ocupacional en las Actividades de la vida diaria*. Madrid, España: Editorial SINTESIS



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

- Moruno Miralles, P. y Romero Ayuso, D.M. (2006). *Actividades de la vida diaria desde una perspectiva evolutiva*. (p. 23- 34). Madrid, España: Ed. Elsevier Masson.
- Núñez, P. (2003). ¿Qué es un niño? Una visión desde el Derecho Internacional. *Revista Española de Educación Comparada*, 9 , 13-47. Recuperado de:
<http://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/4052/quesunnino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (S. f.). ¿Cómo define la OMS la Salud?. Recuperado de
<https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>
- Padua, J. (1994). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Panez, S. (2010). *La hora del juego libre en los sectores*. Perú: Editorial Corporación Grafica Navarrete.
- Pizzo, E. (s/f). El desarrollo de los niños en edad escolar. Recuperado de:
https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf
- Raimondo, R. (2006). Material de Cátedra Estadística UNSAM ICRyM.
Recuperado de:<https://doi.org/10.1080/14473828.2017.1284424>
- Rubio, M.J., y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. España: Editorial CCS
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Samaja, J. (2004). *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires. 3 editorial Universitaria Buenos Aires. EUDEBA.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación*, México, McGraw-Hill



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Sociedad Argentina de Pediatría (s/f). Niños y pantallas. Recuperado

de: <https://www.sap.org.ar/comunidad-novedad.php?codigo=166>

Sociedad Argentina de pediatría. (2007). Los niños, sus padres, Internet y los pediatras. Arch Argent Pediatr; 105(4) 368-371. Recuperado de:

<https://www.sap.org.ar/docs/profesionales/consensos/v105n4a15.pdf>

Sociedad Argentina de Pediatría.(2017). Bebés, niños, adolescentes y pantallas: ¿qué hay de nuevo?. Arch Argent Pediatr,115(4) 404- 408 Recuperado de:

<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2017/v115n4a31.pdf>

Spampinato, S. y Testa, D. (2016). Emprendimientos Sociales en Salud Mental. Transformar desde “abajo”. Buenos Aires: *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 2 (2) 19-27 _Recuperado de: [http://www.revista.terapia-](http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2016dic-art3.pdf)

[ocupacional.org.ar/RATO/2016dic-art3.pdf](http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2016dic-art3.pdf)

Stefani, G., Andrés, L. y Oanes, E. (2014). Transformaciones lúdicas. Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Buenos Aires, Argentina. *Revista interdisciplinaria* vol. 31, núm. 1. _Recuperado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/180/18031545003.pdf>

Testa, N. (2017). Las pantallas y el sedentarismo: Intervenciones desde pediatría. Presentado en 38 ° Congreso Argentino de Pediatría “La niñez hoy: desafío, oportunidad y esperanza” .Córdoba. Recuperado de:

https://www.sap.org.ar/docs/Congresos2017/CONARPE/Mi%C3%A9rcoles%2027-9/dra_Testa_pantalla_y_sedentarismo.pdf

Torres, S., González Bonorino, A. y Vavilova I. (2017). *La cita y Referencia Bibliográfica: guía basada en las normas APA*. Recuperado de https://w.uces.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Citas_bibliograficas-APA-2017.pdf

Ubilla, R. (2014). Jornada Escolar Completa: Niños sin tiempo para ser niños.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

UNESCO. (1980). *El niño y el Juego. Planteamientos Teóricos y aplicaciones Pedagógicas*.

Buenos Aires, Argentina: UNESCO. Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047>

UNESCO. (2010). *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. Buenos

Aires, Argentina: UNESCO. Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372220.locale=en>

UNICEF. (2004). *Deporte, recreación y juego*. Recuperado de:

https://www.unicef.org/spanish/publications/index_23560.html

UNICEF. (2012). *El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños*. España: Editorial

Rex Media. Recuperado de:

https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Bienestar_Infantil_Subjetivo.pdf

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Buenos Aires, Argentina: UNICEF.

Recuperado de: [https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)

[01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)

Villegas, M. y González, F. (2011). *La Investigación Cualitativa de la Vida Cotidiana: Medio*

Para la Construcción de Conocimiento Sobre lo Social a Partir de lo

Individual. Psicoperspectivas, 10(2), 35-59. Recuperado de:

<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-147>

Ynoub, R. (2008). *El diseño de la investigación: Una cuestión de estrategia*. Material de

Cátedra Estadística UNSAM ICRyM



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

ANEXO



UNSAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Lugar:

Tome el tiempo que necesite para leer cuidadosamente este documento y realice las preguntas que desee al personal del estudio antes de decidir si desea participar de la misma.

Toda la información que se obtenga será confidencial de acuerdo a lo que establece la Ley N°25.326 de Protección de datos personales (Ley de Habeas Data).

Se preservará la identidad de los niños y sus familiares, esto significa que los datos personales no serán divulgados públicamente y serán utilizados únicamente por el equipo a cargo de este trabajo con el fin de describir **las rutinas semanales de los niños de 6 a 9 años de edad y conocer la oportunidad de juego** que tienen en las mismas

El Trabajo final integrador será llevado a cabo por las estudiantes de la Licenciatura de grado en Terapia Ocupacional, Longstaff, Natali (DNI: 38.401.828- TEL:1165544926), Paez, María Lourdes (DNI: 40.189.868- TEL: 3329507629) y Paladino, Marianela (DNI: 40.510.791 - TEL:1150191958).

El proyecto se titula "**Las oportunidades de juego que tienen en su rutina los niños de 6 a 9 años, que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019/2020**".

El propósito de este trabajo es poder determinar **la oportunidad de juego que tienen los niños de 6 a 9 años de edad en sus rutinas semanales**. El mismo serviría para tomar conciencia acerca de las actividades que realizan en la actualidad los niños y la vulnerabilidad de sus derechos en relación a la oportunidad de juego que presentan en sus rutinas semanales. Dicha investigación buscará realizar un aporte científico a los profesionales afines a dicha problemática, así como también a los padres y a todos los



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

miembros de la sociedad los cuales se sientan interesados por la situación actual de los niños, derivado de una mirada desde Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta principalmente los derechos de los niños. Las entrevistas y cuestionarios serán realizados por: (marcar con una cruz la/s investigadora/s presente/s)

- Longstaff, Natali (DNI: 38.401.828 - TEL 15-6554-4926)
- Paez, Lourdes (DNI: 40189868- TEL: 3329507629)
- Paladino, Marianela (DNI: 40510791- TEL 15-5019-1958)

Durante la ejecución de las mismas la persona podrá optar por estar acompañada por alguien más. El lugar físico en el cual se realice el cuestionario y la entrevista será en un lugar seleccionado por el entrevistado, conforme a su comodidad. Tanto la entrevista y la resolución del cuestionario contendrán preguntas abiertas, con el objetivo de valorar el discurso de la persona y brindar un espacio para conocer sus perspectivas y opiniones acerca de las diferentes temáticas abordadas.

La participación del informante en este trabajo final integrador no presenta riesgos para su salud, la información que se obtendrá será de utilidad para conocer más acerca de la oportunidad de juego que presenta en la conformación de su rutina.

Se le informa que la participación de la persona entrevistada es de carácter voluntaria, pudiendo negarse a contestar preguntas, pudiendo retirarse y finalizar la entrevista cuando así lo crea sin requisitos de brindar explicaciones ni justificaciones al respecto.

La persona a su vez, no recibirá ningún tipo de beneficio económico por su participación a la misma. Se notifica que la entrevista será grabada con el objetivo de poder recabar cada detalle que se presente dentro de la misma, siendo dicha grabación de uso interno y exclusivo por parte del equipo de estudiantes que realizan el trabajo de investigación.

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de permitir participar a su hijo/a o no, en la realización de un Trabajo Integrador de grado para la obtención del título de Licenciatura en Terapia Ocupacional.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

FECHA:

LUGAR:

MANIFESTACIÓN DEL CONSENTIMIENTO.

Declaro haber comprendido en qué consiste la investigación y habiendo tenido la oportunidad de formular toda clase de preguntas en relación a los procedimientos descritos en el proyecto. **La oportunidad de juego que tienen en la rutina los niños de 6 a 9 años de edad que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el año 2019.**

Estoy en pleno conocimiento que la información obtenida será confidencial y no se difundirán mis datos personales a terceros ni en ningún medio de publicidad deriva de la investigación ya descrita.

Sé que la decisión de participar en esta investigación es absolutamente voluntaria. Entiendo que esto no involucra un costo económico que yo deba solventar. En cualquier momento del transcurso de este trabajo, puedo retirar mi consentimiento sin tener que dar explicación alguna ni que ello implique alguna consecuencia negativa para mí.

FIRMA DEL RESPONSABLE:

ACLARACIÓN:

TELÉFONO (OPCIONAL):

FIRMA DEL TESTIGO:

ACLARACIÓN:

TELÉFONO (OPCIONAL):



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela



UNSAM

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL NIÑO

Fecha:

Lugar:

Nuestros nombres son: Marianela, Natali y Lourdes y estamos haciendo un trabajo de investigación para la Universidad Nacional de San Martín.

Estamos realizando un trabajo para saber más sobre las actividades que realizas y tus juegos de todos los días. Y para ello queremos pedirte que nos ayudes.

Tu participación es libre y es la decisión de tus papas y tuya si participás o no de este trabajo. También es importante que sepas que si estabas participando y tus papas o vos no quieren continuar en el estudio, no habrá problema y nadie se enojara, o si no querés responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribí tu nombre. Si no querés participar, no pongas ninguna X, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar:

Niño:

Nombre y apellido: _____

DNI: _____

Madre/Padre

Nombre y apellido: _____

DNI: _____



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Firma que presta consentimiento del
mismo: _____

Testigo

Nombre y apellido: _____

DNI: _____

Firma: _____

-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

INSTRUMENTOS.

EJEMPLO DE AGENDA.





-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

ENTREVISTA.

FECHA:

LUGAR:

Número de entrevista:

Nombre de las entrevistadoras:

PREGUNTAS ADICIONALES AL INSTRUMENTO.

Al detectar que el niño realiza alguna actividad donde se podría dar alguna oportunidad de juego, se le realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Dónde haces\realizas esa actividad?
- ¿Con quién la haces?
- ¿Durante este tiempo, jugas? ¿A qué jugas?
- ¿Con quién jugas?
- ¿Dónde jugas?
- ¿Cuándo jugas, quien elige a qué jugar?
- Mientras jugas, ¿Hay algún adulto con vos?
- ¿Quién propone este juego? ¿Te gusta hacer eso?



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

PILOTAJES.

Al realizar el primer pilotaje se decide cambiar el instrumento. Luego de realizar nuevamente el pilotaje con las modificaciones del instrumento anteriormente descritas, se decide quitar del mismo el apartado para los padres en el cual se indagaba acerca del tiempo que los niños realizaban la actividad escogida.

Al detectar que, dentro de las actividades que el niño realiza en su rutina semanal se daría la posibilidad de encontrarse una oportunidad de juego que no se logra visualizar simplemente con la agenda, se decide incluir una serie de preguntas cortas (entrevista) que permitirá pesquisar aquellas situaciones donde podría existir una oportunidad de juego.

Al finalizar los pilotajes con las modificaciones correspondientes del instrumento, hemos tenido buen resultado, visualizando que se ha logrado recabar la información completa.

UNIDAD DE ANÁLISIS 1

ACTIVIDAD	SEMANA\FIN DE SEMANA	PERIODO	CONTEXTO	PERSONAS INVOLUCRADAS	TIPO DE ELECCIÓN	OPORTUNIDAD DE JUEGO
Jugar	Semana	Tarde	En el hogar	Adultos(voluntarias) y pares	Voluntaria	Después del almuerzo juega con las voluntarias (adultos) ya sea a la mancha o a la pelota dicha actividad es elegida de manera voluntaria.
Ir al colegio	Semana	Mañana	En el colegio	Pares y adultos	Voluntaria	En el recreo del colegio aproximadamente



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-

Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						10 minutos. Juega con sus pares a la mancha, dicha actividad es elegida de manera voluntaria.
Montessori	Martes y Jueves	Turno Tarde	En el Hogar	Adultos y pares	Voluntaria	Luego del almuerzo participa de las actividades de Montessori, dicha actividad involucra a pares y adultos.
Equinoterapia	Miércoles	Turno Tarde	En el parque de equinoterapia	Adultos y pares	Voluntaria	Luego del almuerzo va a equinoterapia. Dicha actividad involucra a pares y adultos, es elegida de manera voluntaria. Pero previo a subirse al caballo juega con sus pares con los juguetes que lleva del hogar, de manera



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						voluntaria.
Mirar Televisión	Viernes	Turno Tarde	En el Hogar	Pares	Voluntaria	Luego de almorzar, en el salón de la televisión mira dibujos con sus pares de manera voluntaria.
Terapias	Viernes	Turno Tarde	En el Hogar	Adultos	Voluntaria	
Jugar con autos de juguete	Sábados y Domingos	Turno Tarde	En el Hogar de familias de apoyo	Solo	Voluntaria	Juega en el "playroom" solo, de manera voluntaria.
Mirar televisión	Sábados y Domingos	Turno Tarde	En el Hogar de familias de apoyo	Solo	Voluntaria	Disfruta de mirar televisión solo en la cocina de la familia de apoyo, de manera voluntaria.
Cocinar	Sábados	Turno Tarde	En el Hogar de familias de apoyo	con adultos	Voluntaria	Cocina las pizzas para la cena de la noche con adultos de manera voluntaria.
Jugar al	Sábados	Turno Mañana	En el club	Con el entrenador y	Voluntaria	En el inicio de la actividad hacen



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Rugby				pares		circuitos de entrenamiento dirigido por el entrenador. Al finalizar el entrenamiento, juegan a un mini partido entre pares de manera voluntaria.
Jugar en las hamacas	Domingos	Turno Tarde	En la plaza	Solo	Voluntaria	Por las tardes va a la plaza con su familia de apoyo pero elige de manera voluntaria jugar solo con las hamacas.
Bañarse	Lunes a Domingos	Turno Noche	En el Hogar u Hogar de familia de apoyo	Con adultos	Voluntaria	
Dormir	Lunes a Domingos	Turno Noche	En el Hogar u Hogar de familia de apoyo		Voluntaria	
Comer	Lunes a Domingos	Turno:Mañana, Tarde y Noche	En el Hogar u Hogar de	Con adultos y pares	Voluntaria	Desayuna, almuerzo, merienda y cena (Lunes a



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

			familia de apoyo			Viernes) en el hogar con pares y adultos. Desayuna, almuerza, merienda y cena (Sábados y Domingos) en la cocina de la familia de apoyo con adultos.
--	--	--	------------------	--	--	--

UNIDAD DE ANÁLISIS N°2

ACTIVIDAD	SEMANA FIN DE SEMANA	PERIODO	CONTEXTO	PERSONAS INVOLUCRADAS	TIPO DE ELECCIÓN	OPORTUNIDAD DE JUEGO
Ir al colegio	Semana	Mañana	Colegio	Pares-Adultos	Voluntaria	En el recreo juega con sus pares al metegol, durante 10 minutos. Dicha actividad es elegida voluntariamente y solo se involucran



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						los pares. Cuando el metegol esta ocupado por otros niños juegan a las escondidas en el recreo. Actividad, también elegida por los niños.
Comer	Semana/fin de semana	mañana/tarde/noche	Casa propia	Adultos		Desayuna, almuerza y cena todos los días mirando la tele o el celular.
Hacer la tarea	Semana	Mañana	Casa propia	Adultos	Voluntaria	Realiza la tarea en el comedor de su casa con su mama.
Entrenar/jugar futbol	Semana y fin de semana	Tarde	Club de fútbol	Pares y adultos	Voluntaria	Antes de comenzar el entrenamiento juega un partido de fútbol con



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						sus compañeros , sin que el director técnico esté presente. El mismo es elegido voluntariamente y dura poco.
Mirar la tele	Semana	Mañana/ tarde/ noche	Casa propia	Solo	Voluntaria	Mira la tele acostado en su cama, usando internet para mirar youtube. Mira la tele hasta que se queda dormido o hasta que se tiene que ir a entrenar.
Usar el celular	Semana/ fin de semana	Mañana/ tarde/ noche	Casa propia	Solo	Voluntaria	Utiliza el celular para mirar videos en youtube o para usar



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						jueguitos.
Bañarse	Semana/ fin de semana	Noche	Casa propia	Solo	Adultos	Se baña solo, pero refiere que lo hace rápido ya que no le gusta realizar dicha actividad.
Dormir	Semana/fin de semana	Noche	Casa propia	Solo	Voluntaria	Duerme en la pieza de sus papás ya que la suya esta en remodelacion. Se duerme mirando el celular en la cama.
Estar con la familia	Semana/fin de semana	Tarde	Casa propia	Adultos	Voluntaria	Juega con su papá y hermano al metegol. La misma es elegida por el niño.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Jugar	Fin de semana	Mañana	Casa propia	Hermano	Voluntaria	Juega con su hermano a la pelota en el patio de su casa. La misma es una actividad elegida por el niño.
Estar con pares	Fin de semana	Tarde	Casa de los tíos	Pares	Voluntaria	Juega con sus tres primos en el patio de la casa de su tía. Juegan a las escondidas, a la pelota y a cocinar. Las mismas son actividades que elige el niño y sus pares.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

UNIDAD DE ANÁLISIS 3

Actividad	Semana\Fin de semana	Periodo	Contexto	Personas involucradas	Tipo de elección	Oportunidad de juego
Comer	semana y fin de semana	mañana, tarde y noche	casa	hermanos, papá, niñera	voluntaria	come mientras mira la televisión. Desayuna, almuerza, y cena con su familia y pone dibujitos. Merienda en el comedor del colegio con sus amigos.
Ir al colegio	semana	tarde	colegio	compañeros y maestras	voluntaria	refiere que en el recreo juega con sus amigos en el patio a la mancha, a la pelota, escondidas. Lo eligen ellos, y juegan los 15 minutos del recreo



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Hockey	semana	tarde	club	compañeros y profesor	voluntaria	Durante la clase el profesor indica lo que deben hacer durante la hora de entrenamiento. Suelen jugar partidos libres sin direcciones del profesor. Va a hockey porque le gusta y quiere.
Basquet	semana	tarde	club	compañeros y profesor	voluntaria	Al comienzo de la clase juega con las pelotas y sus compañeros de forma libre en la cancha para entrar en calor. El profesor no les dice que tienen que hacer, ellos pueden hacer lo que quieran libremente en la cancha. Juega a los



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						pases con sus amigos.
idioma inglés	semana	mañana	instituto	compañeros y profesora	involuntaria	Dice que no le gusta ir a ingles, que se aburre.
bañarse	semana y fin de semana	noche	casa	solo	voluntaria	dice que le encanta bañarse y pasar un rato jugando con la bañera llena con los autitos y barcos. Se baña solo.
dormir	semana y fin de semana	noche	casa	hermano mayor	voluntaria	se va a dormir mirando los dibujitos, usando el teléfono celular o tablet para jugar a los juguetos que le gustan. Su hermano juega a la play.
hacer la tarea	semana	mañana	casa	papa	involuntaria	no le gusta hacer los deberes a la



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						mañana porque se aburre y tiene sueño. Los realiza con el papa y reniega.
usar el celular	fin de semana y semana	noche	casa	solo	voluntaria	usa el celular de su papa hermanos o mama para jugar a los jueguitos antes de irse a dormir si no mira la tele.
jugar	fin de semana y semana	mañana	casa\clu b\casa de pares	solo o con pares	voluntaria	le gusta salir al patio a la mañana los días que no tiene ingles a jugar con su perra, a la pelota, andar en la bici. Son actividades que él elige o que juega con sus hermanos. Los fines de semana juega



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

						con sus amigos en la casa de un par o en el club, actividades que son elegidas por ellos.
--	--	--	--	--	--	---



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

TABLAS.

Tabla de frecuencias utilizadas para confeccionar el gráfico N° 1. Variable “Identidad de género auto percibida”, de los niños que residen en CABA que fueron entrevistados durante el año 2019.

Identidad genero	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Femenino	5	0.42	42%
Masculino	7	0.58	58%
Total:	12	1	100%

Tabla de frecuencias utilizada para confeccionar el gráfico 2. Variable “Edad” de los niños entrevistados que residen en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Edad	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
6 años	0	0	0
7 años	6	0.5	50%
8 años	1	0.1	10%
9 años	5	0.4	40%
Total:	12	1	100%

Tabla de frecuencias utilizadas para confeccionar el cuadro N° 3. Variable “Barrio de residencia” de los niños entrevistados en CABA durante el 2019.



-Las oportunidades de juego en la rutina semanal de los niños de 6 a 9 años-
Alumnas: Longstaff, Natali; Paez, Lourdes; Paladino, Marianela

Barrio de residencia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Belgrano	2	0.16	16%
Colegiales	2	0.16	16%
Devoto	2	0.16	16%
Lugano	2	0.16	16%
Mataderos	1	0.08	8%
Nuñez	1	0.08	8%
Recoleta	1	0.08	8%
Villa Crespo	1	0.08	8%
Total:	12	1	100%