



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL**

ASIGNATURA: DISEÑO DE TRABAJO FINAL

Equipo docente:

Dra. Mariela Nabergoi, Esp. Andrea Albino, Lic. Florencia Itovich, Lic. Luisa Rossi, Lic. Juliana Presa, Lic. Daniela Cerri

Docente supervisora: Andrea Albino

Tutora: Sara Daneri

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

TEMA: *Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020.*

Año de cursada: 2020

Alumnas:

Garcia-Mansilla, Felicitas feligarciamansilla@gmail.com DNI 40.126.226

Rios Ereñu, Maria riosemaria@gmail.com DNI 19.001.44

Sáez, Aldana aldanasaezgarcia39@gmail.com DNI 39.131.040

Suarez, Camila camilaceciliasuarez@gmail.com DNI 40.127.339

Valerio, Carolina carovalerio@live.com.ar DNI 39.492.332

Fecha de presentación: Mesa Diciembre 2020

ÍNDICE

Tema.....	pág.2
Palabras clave.....	pág.2
1. Introducción	
1.1 Planteamiento del problema.....	pág. 3
1.2 Pregunta de investigación.....	pág. 4
1.3 Justificación y relevancia.....	pág. 4
1.4 Supuestos de investigación.....	pág. 5
1.5 Objetivos.....	pág. 6
2. Desarrollo	
2.1.Marco teórico.....	pág. 7
2.2 Metodología	
2.2.1 Tipo de diseño.....	pág. 17
2.2.2 Universo y Muestra.....	pág. 20
2.2.3 Definiciones operacionales.....	pág. 22
2.2.4 Fuentes e instrumentos	pág. 32
2.2.5 Análisis de los datos	pág.35
2.3. Resultados.....	pág.37
2.4 Análisis de resultados.....	pág. 57
3. Conclusiones.....	pág.59
4. Bibliografía.....	pág. 63
5. Anexos.....	pág.67

Tema: *Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina*

Palabras Claves: **Terapia ocupacional, Neuquén, Relevamiento, Historia**

1. Introducción

1.1. Planteamiento de problema:

La problemática que se aborda en este trabajo final integrador está dirigida a la producción de conocimiento nacional y a dar continuidad en el desarrollo de la historia nacional de la Terapia Ocupacional, incluyendo las características de la profesión en la provincia de Neuquén. La información histórica a la que se tiene acceso actualmente es principalmente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ya que la primera Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO) se creó en dicha ciudad.

En este punto surge el interrogante qué ocurrió con la expansión de la profesión en el resto del país. Este panorama presenta la necesidad de generar nuevo conocimiento acerca de las vivencias respecto a la profesión y del recorrido histórico, para darle valor a los relatos y experiencias profesionales no contadas. Como expresa Testa(2019) es importante reflexionar acerca de la historia, ya que este conocimiento permitirá no solo conocer el pasado y sus características, sino abordar y comprender los problemas del presente... (p. 2). Es por ello que, es de primordial importancia construir los orígenes de la profesión, no sólo en la ciudad Buenos Aires, sino a lo largo del país, ya que ello permitirá relacionar y comprender el actual desarrollo de la profesión en la provincia de Neuquén.

(...) Toda disciplina tiene una dimensión histórica que debe ser revisada y conocida para comprenderla en profundidad, tanto en el surgimiento de su campo de conocimientos y prácticas como en su posicionamiento actual. Ello permite pensar sus aportes y potencialidades a futuro, tanto al interior de la disciplina como en la formación de nuevos profesionales y en la identificación de las necesidades sociales que los convocan, para realizar aportes en los campos en los que participa (Bottinelli, 2003 en Botinelli, Nabergoi, y otros , 2016, p. 13)

Por su parte, siendo el año 2019, marco de la celebración de 60 años de la Terapia Ocupacional, cobran mayor importancia las producciones nacionales como forma de ampliar el campo del ejercicio profesional y consecuentemente, adquiere mayor relevancia y reconocimiento académico. En este punto, el estudio del actual ejercicio de la profesión en las provincias, en este caso en Neuquén, busca proporcionar al campo de la producción de

conocimiento una respuesta a los interrogantes sobre la expansión de la profesión en el interior del país.

1.2 Pregunta de investigación

La pregunta que guiará este trabajo final será:

¿Cómo llegó la terapia ocupacional a la provincia de Neuquén y como fue el desarrollo de la profesión hasta la actualidad?

1.3. Justificación y relevancia:

En cuanto a la **relevancia teórica**, se busca colaborar en la producción de conocimiento nacional y fomentar la investigación sobre la profesión en todo el territorio argentino a través de proporcionar un conocimiento subjetivo proveniente de la visión que cada profesional nos pueda brindar con sus relatos. Es de interés visibilizar el ejercicio profesional en la provincia, sus campos de inserción, las incumbencias de la Ley Nacional de Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional n° 27.051/14, teniendo en cuenta que en la provincia de Neuquén la ley que rige para el ejercicio de la Terapia Ocupacional es la Ley Provincial 578 sancionada en el año 1969 -teniendo en cuenta que tanto en la Provincia como en sus cercanías no se dicta la carrera-. Por dicha razón damos a conocer donde se formaron en el nivel superior las y los profesionales de esta disciplina, cantidad de terapeutas ocupacionales ejerciendo en dicha provincia en base a la muestra encuestada, las dificultades u obstáculos durante la formación o comienzo de su ejercicio, ámbitos de inserción, entre otros aspectos.

Al momento de comenzar el rastreo bibliográfico pudimos observar escasa y casi nula información acerca del quehacer profesional en la provincia. A través de este trabajo esperamos que pueda incorporarse a la historia nacional este recorrido histórico de la Terapia Ocupacional nuevas perspectivas locales, en este caso de la provincia de Neuquén. Esperamos también que esta investigación, a su vez, sea un incentivo para que terapeutas ocupacionales y estudiantes de Terapia Ocupacional de otras provincias pongan en valor su historia y desarrollo.

En cuanto a la **relevancia práctica**, los resultados de este trabajo final integrador sobre la historia y la actualidad de la terapia ocupacional en Neuquén servirán de manera directa:

- A cada uno/a de las y los docentes e investigadoras/es para que se incorporen datos actualizados de Terapia Ocupacional desarrollada en la provincia.
- A las y los terapeutas ocupacionales de Neuquén, para tener una mirada integral de la profesión en la provincia. Asimismo, también es de interés ya que dicho trabajo de investigación proporcionará datos sobre las características del ejercicio profesional en la provincia.
- Al personal de salud ya que dará cuenta de los campos de inserción y acción de la terapia ocupacional con el fin de un fructífero trabajo interdisciplinario.
- A personas que residan o piensen residir en la provincia, de esta manera podrán contar con información sobre la profesión o en caso que requieran los servicios de terapia ocupacional.
- A futuros investigadores ya que podría ser utilizado el día de mañana como punto de partida para aquellas personas que estén interesadas en investigar aspectos de la provincia.

Con respecto a la **relevancia social**, se espera recuperar las voces de quienes son parte del desarrollo de la profesión en la provincia, y que aportarán conocimiento a la historia desde los propios actores partícipes de su desarrollo.

La importancia de dar valor a estas experiencias, así como también, a la de más profesionales a lo largo de todo el país, con esperanzas de lograr ampliar la mirada de las múltiples terapias ocupacionales que lo habitan, contando sus historias y abordajes de la profesión.

1.4 Supuestos

- A) La práctica profesional en la provincia de Neuquén en sus inicios implicó un desarrollo mayor en la capital de la provincia y luego en el interior.
- B) El ejercicio de la Terapia Ocupacional en la provincia se desarrolló primeramente en el ámbito de la rehabilitación física.
- C) La mayoría de las y los terapeutas ocupacionales que trabajan en la provincia de Neuquén se formaron en la ENTO y la Universidad de Mar del Plata, Buenos Aires.
- D) El mayor número de terapeutas ocupacionales reside en la ciudad capital.
- E) La mayoría de las/los terapeutas ocupacionales que trabajan en Neuquén, nacieron en Neuquén.
- F) La mayoría de los y las terapeutas ocupacionales se desempeñan en el ámbito privado en la provincia de Neuquén

G) La mayoría de las incumbencias de la Ley Nacional de Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional n° 27.051/14 están cubiertas por las/los Terapistas Ocupacionales que trabajan en la provincia de Neuquén.

1.5. Objetivos

Objetivo general:

- 1) Describir los inicios de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén.
- 2) Describir el recorrido histórico y desarrollo de la profesión en la provincia hasta la actualidad.

Objetivos específicos:

- Identificar la procedencia de quienes desarrollan y desarrollaron la práctica profesional en la provincia de Neuquén
- Identificar los sucesos relevantes por los cuales se conformó la Terapia Ocupacional en la provincia.
- Identificar las características actuales de la profesión en la provincia de Neuquén.
- Identificar las diferencias de la implementación de la Terapia Ocupacional en sus inicios con respecto a la actualidad.

2. Desarrollo

2.1 Marco Teórico

La Asociación Argentina de Terapia Ocupacional (AATO) define a la Terapia Ocupacional como:

La Terapia Ocupacional (T.O) es una profesión que interviene en los ámbitos sanitario, educativo, laboral, judicial y social-comunitario. Sus profesionales brindan servicios a personas de diferentes grupos etarios que al presentar situaciones de estrés, enfermedad, discapacidad y/o disfunciones ven afectado su desempeño ocupacional, su calidad de vida, y por consiguiente

su salud integral. Esas personas requieren de la atención especializada a fin de desarrollar destrezas, habilidades y capacidades que les posibiliten posicionarse ante nuevas situaciones, mejorar su capacidad funcional, la calidad de vida y alcanzar el máximo grado de autonomía personal...

La historia de la Terapia Ocupacional es una construcción que se desarrolla con la experiencia, aquellos aportes que han forjado y sentado las bases de la profesión permiten visibilizar lo que se entiende hoy por el ejercicio de la misma. Es por eso que, se considera necesario mencionar a quienes lograron la formalización de la Terapia Ocupacional como disciplina.

La historia mundial de la Terapia Ocupacional se consolidó formalmente en marzo de 1917, en Clifton Springs, Nueva York, donde se creó la *National Association for the Promotion of Occupational Therapy (NSPOT)* (Sociedad Nacional para la Promoción de la Terapia Ocupacional), posteriormente renombrada como *American Occupational Therapist Association (AOTA)* (Asociación Americana de Terapia Ocupacional), a partir de una reunión en la cual participaron George E. Barton; William R. Dunton, Jr; Thomas B. Kidner; Eleanor C. Slagle y Susan C. Johnson.

Durante la primera guerra mundial, la sociedad formada, se unió con el Departamento de Traumatología del ejército para brindar el servicio a combatientes con limitaciones físicas. Las guerras mundiales favorecieron como sostiene Santos Del Riego (2007)

La creación de conceptos como el de la tercera fase de la Medicina, en la cual se incluye la rehabilitación dentro de las ciencias de la salud para dar servicios a personas amputadas durante las guerras. Esto permitió la apertura de servicios específicos de rehabilitación y ortoprótesis orientadas a la vocación, a las funciones y el ámbito laboral... (p. 311).

El desarrollo de las guerras mundiales han significado para la Terapia Ocupacional una apertura exponencial de sus prácticas, incorporando hospitales militares donde se prestaba el servicio, así como también formando nuevos espacios de estudios. En el año 1921 bajo la presidencia de Slagle, la Sociedad Nacional para la Promoción de la Terapia Ocupacional, cambia su nombre y comienza a denominarse Asociación Americana de la Terapia

Ocupacional, en sus siglas en inglés AOTA. En 1922 Slagle se unió a la Federación de Clubes de Mujeres de Nueva York donde se discutían las problemáticas de la salud y educación principalmente. Esta Federación poseía 275.000 miembros, lo cual significó un amplio reconocimiento de la Terapia Ocupacional por los aportes de Slagle. Esto le permitió integrar la División de Salud, en donde impartía los conocimientos de la disciplina. Posteriormente, esta Federación llegó a contar con más de 2 millones de miembros, dando así una apertura mayor del conocimiento de la disciplina y expansión de la misma.

Durante la Segunda Guerra Mundial (1939 -1945), tras incrementarse el número de heridos de guerra, también se incorporan mayores avances para la atención de personas con traumatismo de cráneo, lesión medular y amputaciones, que convierte esto en la necesidad de incluir mayor número de terapeutas ocupacionales, sin perder de vista la mirada hacia el trauma psicológico.

De esta manera, se comenzaron a impartir cursos breves en la Dorset House School, en Oxford, Inglaterra con motivo de incorporar rápidamente terapeutas ocupacionales. Dicha escuela fue fundada por la doctora Elisabeth Casson¹ en los últimos años de la década de 1920. La doctora Casson se inspiró posteriormente para la formación de esta escuela en su experiencia previa en un hospital psiquiátrico, en el que observó los beneficios terapéuticos que les brindaban las actividades a los pacientes. El propósito de esta médica era formar una comunidad donde cada individuo sea alentado a sentir que tiene un auténtico objetivo, un objetivo a cumplir.

Por otra parte, en la primera mitad del siglo XX surge la epidemia de poliomielitis, produciendo tres brotes en la Argentina en los años 1936, 1953 y 1956. Asimismo se identifica que los primeros brotes en el país se dieron en 1906, aunque no fue reconocida como epidemia hasta 1936 -año en el que se identifica el primer brote en la Ciudad de Buenos Aires- gracias al Dr. Juan Garrahan quien fue el responsable de que se tomen medidas de control y prevención mediante la sanción de la Ley N° 12.317. A través de esta Ley se pudieron obtener datos epidemiológicos que le permitieron a la salud pública tomar medidas adecuadas para preservar el bienestar de las personas y controlar las tasas de incidencia de la enfermedad.

La poliomielitis es una enfermedad infecciosa aguda que puede atacar el sistema nervioso causando parálisis y por consiguiente secuelas a nivel motor o incluso la muerte. Como

¹Nacida en 1881, Reino Unido, Elisabeth Casson fue una doctora británica y pionera en terapia ocupacional. Murió en 1954.

consecuencia del aumento de personas que requerían servicios de rehabilitación, se comenzó a reclutar profesionales de salud para tratar las secuelas provocadas por la poliomielitis. En este contexto la Dirección Nacional de Salud Pública, durante el Gobierno de facto de Aramburu, toma medidas para hacer frente a la epidemia, creando la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado (CNRL) el 23 de Marzo de 1956 cuya sede serían las instalaciones y terreno de la Ex Ciudad Infantil y la Ex Ciudad Estudiantil de la Fundación Eva Perón., ubicadas entre las calles Echeverría, Ramsay, Húsares y Olazábal (Testa, 2018, p. 11).

A este lugar llegan en 1956 las primeras terapistas ocupacionales provenientes de la Dorset House, Inglaterra, bajo la tutela de Betty Hollings, las cuales conformaron el primer servicio de Terapia Ocupacional de la Argentina y dictaron los primeros cursos de formación de auxiliares de Terapia Ocupacional junto con Ruby Kroom en 1957.

[...] Para dar cumplimiento al mandato legal de formar recursos humanos, la CNRL comenzó, en 1958, las gestiones para la creación de la ENTO, organizada de acuerdo con los requisitos exigidos por la Federación Mundial de Terapistas Ocupacionales. En abril de 1959, luego de 18 meses de negociación, llegó desde Inglaterra una delegación de cuatro terapistas de la Escuela Dorset House de Oxford que se encargaría de poner en marcha esa casa de estudios. Ellas eran Mary Macdonald, Bárbara Allan, Anne Ricket y Hilary Schlesinger que ocuparían los cargos de directora, vicedirectora e instructoras respectivamente. (Testa, 2013, p. 8)

La dirección de la ENTO estuvo en manos de terapistas inglesas hasta 1963 que asume la dirección Marta E. Fortain, egresada del curso intensivo de Terapia Ocupacional en 1961. Se desempeñó como directora durante 25 años hasta 1998, cuando fue despedida durante el gobierno de Carlos S. Menem. Cabe destacar, que la apertura de esta institución académica en la Argentina, fue una de las primeras en toda Sudamérica, lo cual permitió la formación de terapistas ocupacionales de otros países de América Latina como Chile, Uruguay, Paraguay, Perú, Colombia, Venezuela, Panamá y El Salvador (Valverdi, 2015).

En el video *“Un documental sobre la creación de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional”* (Díaz, 2018) en los relatos de las protagonistas que dieron comienzo al desarrollo de la profesión en el interior del país, una figura clave es Marta Suter² la cual relata

² Recibida de la primera promoción de la ENTO. Se desempeñó como Terapeuta Ocupacional en Kantonspital de Basilea, Suiza y en Ottawa Civic Hospital de Ottawa, Canadá. Es Profesora Consulta de la Universidad

“ [...] Y un grupo del interior, que era un grupo becado, que vivía en el hogar de becarias. Cada una de nosotras, las que venimos del interior, teníamos dos clases de becas. Una beca que era de la Comisión Nacional del Lisiado que te daba alojamiento y comida. Y la otra, una pequeña ayuda económica que te daba la institución”.

A través de su testimonio se puede apreciar un primer acercamiento a las vivencias de las estudiantes en su trayecto para formarse como futuras profesionales. Pese a esos beneficios recibidos por parte de dichas instituciones, el camino que seguirían transitando aguardaba nuevos desafíos: “Nosotras las del interior, tuvimos que volver al interior a hacer una práctica por nosotras mismas. ¡Fue re-re- duro! Porque obviamente teníamos que ir a los lugares, armar bueno... un Servicio de Terapia Ocupacional y bueno... trabajar solitas. Y ellas nos hacían un tipo de supervisión a distancia...” Relata Suter.

Por su parte Marta Fortain³ agrega a esta construcción de la historia: “El curso del interior fue más largo, hicieron un año en la Escuela, compartimos algunas clases teóricas, y tres meses nuevamente en la Escuela para rendir exámenes finales”.

Desde la creación de la ENTO los profesionales mostraron resultados positivos en el bienestar, la salud de las personas y la población, en consecuencia, la formación de este recurso humano continuó progresando y expandiéndose a lo largo del territorio argentino.

La primera comisión de terapeutas ocupacionales egresadas de la ENTO se unieron en el año 1962 con el fin de crear la Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales (AATO) cuya presidenta fundadora fue Carmen Forn.

Carmen Forn (2012) comentó “la creación de la asociación era un requisito imprescindible para el reconocimiento de la Escuela por parte de la WFOT⁴” (p. 56), motivo por el cual

Nacional de Quilmes. Ha sido Profesora concursada en las universidades nacionales del Litoral, de Mar del Plata y de Quilmes. Ha dictado numerosos cursos de posgrado y de grado. Asimismo ha creado la Carrera de Terapia Ocupacional en las siguientes universidades: Nacional de La Rioja, Nacional del Litoral, Nacional de Quilmes, del Salvador y del Aconcagua. Colaboró también en la creación de dicha carrera en la Universidad Nacional de Buenos Aires. Ha sido delegada por la Argentina a la Federación Mundial de Terapia Ocupacional durante veinte años (1980-2000). Es miembro honorífico de la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional y de la Asociación de Terapia Ocupacional de la Provincia de Buenos Aires.

³Recibida de la primera promoción de la ENTO. Trabajó en el Instituto Nacional de Rehabilitación y fue la primera Directora argentina de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO) desde el año 1963 a 1989. El 16 de agosto de 1962, junto a Carmen Forn, Marta Suter, Helvia Llambi y otras colegas (todas ellas fundamentales para la TO), fundan la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional.

⁴ La Terapia Ocupacional presenta criterios internacionales sobre los estándares educativos, los mismos son elaborados por la WFOT, para asegurar alta calidad de profesión.

mencionó que en el mismo año 1962 la ENTO fue reconocida por la Federación Mundial (WFOT).

La comisión directiva de la AATO estuvo formada por Helvia Llambí, Marta Fortain, Victoria Toscano, Marta Suter, Juana Wise, Nélica Etcheverry, Denise Lenton, Susana Garcia, Maria Luisa Bedrossian y Carmen Forn. Este primer grupo de graduadas tuvo a su cargo el reconocimiento de la profesión en salud por parte de la Secretaría de Estado de Salud Pública de la Nación en el año 1963 a través del Decreto 3309.

Hoy en día la AATO, tiene por misión nuclear a todos los profesionales de Terapia Ocupacional, con título de grado universitario de validez nacional, habilitados y reconocidos por el Ministerio de Educación de la Nación y por la ex- Dirección Nacional de Rehabilitación, así como a los estudiantes de las carreras de Terapia Ocupacional de grado universitario y a aquellos terapeutas ocupacionales profesionales extranjeros cuya formación esté reconocida por la Federación Mundial de terapeutas ocupacionales (WFOT), lo cual no implica su habilitación para trabajar en el País⁵.

De esta manera Daneri (2012) sostiene acerca de la misión AATO:

“Concreción y consolidación de redes vinculares entre los colegas de las provincias, asociaciones y colegios de Terapia Ocupacional que impulsen actitudes de colaboración para producir acciones concertadas y concordantes, y de idéntico modo con las autoridades de las diversas universidades del país que dictan la carrera, para establecer líneas de base común y coherentes entre todos”. (p. 79).

Luego de la creación de la ENTO en 1959, comenzó a incrementarse lentamente la oferta educativa de Terapia Ocupacional en el país. Diez años después, en 1969, se creó la segunda escuela ubicada en Mar del Plata dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Continuando con este desarrollo a lo largo del país, se crea la carrera en la Ex Universidad Provincial de la Rioja en agosto de 1978, como forma de cubrir las demandas profesionales

⁵ Información obtenida de la página web oficial de la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional. (<http://www.terapia-ocupacional.org.ar/>)

del Noroeste Argentino. Posteriormente en 1986 se creó también la carrera en la Universidad Nacional del Litoral, dentro de la Escuela Sanitaria Ramón Carrillo.

Actualmente a lo largo del país se puede estudiar la carrera en 19 Universidades tanto Estatales como Privadas de las cuales algunas se encuentran monitoreadas por la WOFT. En la Provincia de Buenos Aires se dicta en cinco de ellas: UBA, UNSAM, UNMdP, UNQ, UCALP- y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en la USal y UAI en esta última la carrera comienza en la sede de la Ciudad de Buenos Aires en el año en 1997 y en San Nicolás en el año 2019. Respecto a las universidades mencionadas anteriormente la carrera se dicta en la Universidad Nacional de Quilmes desde 1991, en la Universidad de Buenos Aires desde 1994, en la Universidad del Salvador desde 1994 y en la Universidad Nacional de San Martín desde 1998.

Por otro lado en el interior del país la carrera se encuentra en la provincia de Santa Fe: Universidad Abierta Interamericana (UAI) la carrera se dicta desde 1995, Universidad Nacional del Litoral (UNL), Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) con sede también en las ciudades de Rafaela y Reconquista y en la Universidad del Gran Rosario (UGR) a partir del año 2008. En las provincias de Tucumán se encuentra en la (UNSTA), en Córdoba en la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) a partir del año 2002 con requisitos especiales de ingreso a término y en el año 2006 con desarrollo propio desde primer año y en la Universidad Católica de Córdoba (UCC) y en La Rioja en la (UNLaR). En la provincia de Salta en la Universidad Católica de Salta (UCASAL), en la provincia de San Juan en la Universidad Nacional de Cuyo (UCCuyo), en la provincia de Mendoza en la Universidad Nacional Juan Agustín Maza (UMaza) con sedes en Mendoza y San Rafael y en la provincia de Misiones, la Universidad Gastón Dachary (UGD) con sedes en Posadas y Oberá.

En este sentido, y en base a las misiones de la AATO parte de los graduados de estas instituciones educativas impulsaron la creación de asociaciones, colegios y agrupaciones o redes que se fueron formando a partir de su creación en 1962 han sido, en las provincias de Argentina: Asociación Marplatense de Terapia Ocupacional (AMTO), Asociación Bahiense de Terapia Ocupacional (ABATO), Asociación de Terapistas Ocupacionales de la Prov. de Bs. As. (ATOPBA), Asociación de TO del Gobierno de Buenos Aires (ATOGBA), Asociación Civil de Terapistas Ocupacionales de Córdoba (ACTOC), Asociación de Terapistas del Nordeste (ATONE) esta asociación nuclea a terapistas ocupacionales de las Provincias de Corrientes y Chaco y la Asociación de Terapistas Ocupacionales de Tucumán (ATOTuc), Asociación de Terapistas Ocupacionales de Jujuy (ATOJ). Filiales de AATO: La

Pampa; de Tierra del Fuego, Salta, Río Negro y Formosa. A su vez se encuentran 4 colegios, Colegio de Terapistas Ocupacionales de La Rioja (CO.TO.LaR), Colegio de Terapistas Ocupacionales de Entre Ríos (CO.TO.ER), Colegio de Terapistas Ocupacionales de Santa Fe (Co.TO Santa Fe) y Colegio de Terapistas Ocupacionales de Catamarca.⁶ Por último, la Agrupación Neuquina de Terapistas Ocupacionales (ANTO) y Agrupación Santiaguense de Terapistas Ocupacionales (ASTO)

Estas asociaciones, colegios y agrupaciones de Terapia Ocupacional que se fueron creando a lo largo del país, así como también distintos referentes de la profesión comenzaron a formar una red de trabajo conjunto. El mismo tiene como finalidad unificar criterios respecto al ejercicio de la Terapia Ocupacional, a las mejoras de las condiciones laborales y de la formación. Por este motivo es que en el año 2016 se realiza la primera reunión en la ciudad de San Miguel de Tucumán y de esta manera se constituye la Red Nacional de Terapia Ocupacional (R.E.N.A.T.O). Dentro de los objetivos de la red nacional, cómo se explyaya en el trabajo realizado por Daneri (2019) son, unificar las organizaciones y referentes de la Terapia Ocupacional en Argentina para alcanzar de esta manera un diálogo compartido y la resolución de las diferentes problemáticas que surgen en el ejercicio de la profesión... (p. 39). Como también aborda la autora mencionada, reflexiona acerca de cómo el trabajo conjunto permite posicionar el rol del terapeuta ocupacional teniendo en cuenta también problemáticas que fueron surgiendo por la creación de tecnicaturas de Terapia Ocupacional y el futuro acceso a la formación de grado, como el ejercicio ilegal de la profesión... (p. 41).

“... Desde sus inicios la organización de los terapeutas ocupacionales (TO) está íntimamente relacionada con el crecimiento y evolución de la profesión (Perez, 2012, p. 5).

El trabajo en red, como explica Daneri (2019)

“Es una manera de lograr avances a nivel profesional de manera continua, acompañando la creación de nuevas asociaciones o colegios de Terapia Ocupacional, permitiendo el diálogo e intercambio entre las distintas provincias y a su vez resolviendo problemáticas que van surgiendo en la disciplina y profesión”... (p. 41).

⁶Datos obtenidos de la página de Facebook de la AATO: <https://www.facebook.com/aatoarg>

Como expresa Pérez (2012) la AATO junto con las demás asociaciones y colegios formados en el país y la colaboración de las carreras de Terapia Ocupacional anhelaban la sanción de una Ley Nacional Marco de Ejercicio Profesional de Terapia Ocupacional...(p. 5). Este objetivo fue alcanzado el 23 de Diciembre del año 2014⁷. En la provincia de Neuquén, el ejercicio profesional de la Terapia Ocupacional se encuentra regulado por la Ley Provincial 578/69.

En esta provincia, a la fecha, no se ha conformado una asociación o colegio de terapeutas ocupacionales. Vázquez (2012) comenta

“Se núcleo un grupo de terapeutas ocupacionales con motivo de formar un grupo de estudio, dentro de la Facultad de ciencias Médicas dentro de la Universidad Nacional del Comahue, para intercambiar conocimientos y difundir la actividad en la zona.”
(p. 38).

A partir del rastreo del estado del arte se pudo identificar que no hay información disponible sobre las actividades o funcionamiento de dicho grupo. Si se encuentra registro de la Agrupación Neuquina de Terapeutas Ocupacionales (ANTO).

La conformación del sistema de salud en la provincia de Neuquén atravesó diferentes períodos y momentos socio históricos que influyeron en su actual constitución. Entre 1981 y 1989 las tres primeras ramas que producían la mayoría de la riqueza de la provincia eran: “extracción de petróleo y gas”, “administración pública, defensa y servicios sociales y comunitarios” y “construcción” (García, 2007, p.3).

Hacia 1987, la Secretaría de Salud asciende a Ministerio y dos años después en 1989 comienza el arancelamiento hospitalario⁸ pese a la oposición de algunos de los profesionales de salud se conforman dos posturas, los que apoyaban las nuevas modificaciones del Plan de Salud y quienes preferían el mantenimiento del mismo.

⁷Ley Nacional de Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapeutas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional n° 27.051/14 sancionada en el año 2014.

⁸ Los hospitales y centros de salud brindan asistencia gratuita a toda la población, sin perjuicio de tramitar luego el recupero de los gastos hospitalarios sobre la atención dada a pacientes que cuentan con obra social, mutual o seguros de salud. Así lo establece una norma sancionada en 1980 decreto N° 84/80- que especifica además que estos fondos que puedan recuperar hospitales y centros de salud serán luego distribuidos como beneficio económico en el efector público a través del denominado sistema de arancelamiento.(Secretaría de Comunicación, Gobierno de Entre Ríos)

En el año 1990 se crea la Junta Coordinadora Para la Atención Integral de las Personas con Discapacidad (JUCAID), dependiente del Ministerio de Salud y Desarrollo Social, la misma fue creada mediante el Decreto N°5233/1990, firmado por el entonces gobernador Pedro Salvatori. Los objetivos de la misma fue aplicar la Ley Provincial N°1634/1985 que estableció el Régimen Provincial de Protección Integral para las Personas con Discapacidad, y la Ley Provincial N°2644/1889 que adhirió a la Ley Nacional N°24.901/1997 de Sistema de Prestaciones Básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad.

A su vez, García (2007) relata

La década del '90 se encontró marcada por la privatización de empresas estatales que provocó un gran impacto en la población, el sistema económico y sanitario. Una de las medidas tomadas por el Estado Nacional fue la suspensión de los recursos económicos financieros transferidos vía la construcción de grandes obras y la gestión de las empresas públicas, que ahora pasaban a ser privadas, cambiando su relación con el entorno económico. Todas estas medidas produjeron una reducción de personal impactando así en el mercado de trabajo.(p. 4).

Frente a esta gran ola de desocupación, el sistema público se vio saturado, teniendo que recibir a las múltiples personas que habían perdido sus obras sociales.

“El deterioro profundo del sistema de salud se agudiza desde el año 2002, a partir de la decisión gubernamental de vender las viviendas institucionales, incluidas las de salud. En las localidades del interior el daño es mayor porque la gente solo cuenta con el sistema público de atención.” (García, 2007)

Frente a la crisis cada vez más evidente, con la creciente falta de insumos sanitarios, mantenimiento de hospitales y centro de salud, así como la carencia de una ley que fije la carrera sanitaria, es que entre los años 2004 y 2007 renunciaron al sistema de salud 233 trabajadores. De los cuales el 80% eran profesionales. Esta situación no solo afectó a los

grandes hospitales, sino que también causó un gran impacto en el interior de la provincia, principalmente en el primer nivel de atención. García(2007) sostiene:

El 13 de Abril de 2007 el Ministro de Salud y Seguridad Social de la Provincia declaró el “Estado de Emergencia Sanitaria” como consecuencia de las medidas de fuerza que implementaron los trabajadores del sector. Esta situación se encuentra íntimamente ligada a la fuga de profesionales del sector público al privado producto, entre otros, de las marcadas diferencias salariales. (p. 5).

En cuanto a las y los profesionales de Terapia Ocupacional, en el año 2012, Daneri (2012) identifica a través de un relevamiento realizado a nivel nacional 47 profesionales que se encontraban desempeñando su labor en la provincia... (p. 24).

En cuanto a la población con discapacidad, en el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, se identificó que de 551.266 habitantes de la provincia, un 15,1% de la población -83.241 personas- poseía una dificultad o limitación permanente definida como:

“limitación en las actividades diarias y restricciones en la participación, que se originan en una deficiencia (por ejemplo para ver, oír, caminar, agarrar objetos, entender, aprender, etc.) y que afectan a una persona en forma permanente para desenvolverse en su vida cotidiana dentro de su entorno físico y social, (por ejemplo en la educación, en la recreación, en el trabajo, etc.).” (p.140).

El 30 de Noviembre de 2018 se publica la Ley Provincial n° 3.157/2018 que establece la creación del Consejo Provincial de Discapacidad (Coprodis), con carácter consultivo y de asesoramiento en materia de discapacidad, dependiente del Ministerio de Ciudadanía. Los objetivos del mismo, son fomentar los espacios de intercambio y participación entre los organismos gubernamentales, las organizaciones de la sociedad civil, las personas con discapacidad y sus familias, definir y fortalecer políticas públicas en materia de discapacidad, promover el respeto por la diversidad y generar espacios de participación conjunta, entre otros.

Actualmente la provincia presenta una población total de 646.784 habitantes -población estimada al 1 de julio de 2018-, según datos de INDEC. Con respecto a la población, de los 646.784 habitantes un 34,4% -224.434 personas- de la población no posee cobertura médica o plan médico⁹. Sin embargo, la provincia se encuentra en el puesto número tres con respecto a los hogares con cobertura de salud a nivel nacional según el Censo Argentino del 2010.

A su vez, cuenta con 1.220 establecimientos asistenciales de todos los subsectores de salud, siendo el mayor número en toda la región patagónica. De esos 1.220, 30 corresponden a establecimientos asistenciales del subsector estatal con internación y 181 efectores del mismo subsector sin internación.

En el 2017 Noemí Navarrete, coordinadora de la JUCAID, declaró que 18.000 personas habían acreditado discapacidad en la provincia de Neuquén, de los cuales 8 mil residentes pertenecían a la ciudad capital, y 10 mil a las demás localidades.

2.2 Metodología

2.2.1 Tipo de diseño

El presente trabajo corresponde a un tipo de diseño cualitativo-cuantitativo, descriptivo-exploratorio, de campo, observacional, transversal, prospectivo y retrospectivo.

- Según el enfoque metodológico: Cuantitativo y Cualitativo

El trabajo presenta un tipo de diseño metodológico mixto de combinación entre un enfoque cualitativo y cuantitativo para el estudio de nuestro objeto de investigación. Algunas variables darán respuestas cuantitativas, referidas a cantidades específicas de estado situacional de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, mientras que para la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional el estudio de sus respectivas variables serán estudiadas con un enfoque cualitativo, de esta manera el diseño será flexible y con posibilidades de modificación permitiendo que se nutra de las distintas subjetividades de las vivencias humanas y sus diversidades. De esta manera se incita a buscar mayor comprensión acerca de nuestro objeto de estudio.

⁹Datos extraídos de los Indicadores Básicos, Argentina 2019. Secretaría de Gobierno de Salud.

Se considera que utilizar un diseño metodológico mixto, permite abordar con mayor profundidad el objeto de estudio realizando un trabajo final integrador más enriquecedor.

“(…) La idea subyacente es que al contrastar puntos de vistas distintos, teniendo en cuenta el lugar desde donde se enfoca, se obtiene una imagen mucho más completa de un objeto (Gallart. M. A. 1992)” (Bottinelli, 2003, p. 112).

- Según el grado de conocimiento sobre el objeto: Descriptivo-Exploratorio

Se puede decir que el diseño es exploratorio ya que la temática trabajada se considera novedosa y desconocida. Si bien se puede recolectar información para otorgarle un marco y una base, el estudio del desarrollo de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén carece de estudios previos por lo que este trabajo final integrador tendrá como objetivo constituir la historia y definir las características del actual ejercicio de la Terapia Ocupacional en la provincia. Se realiza con la intención de que una vez concluida la investigación ésta pueda dar inicios a nuevos estudios sobre la provincia que aporten mayor profundidad a la temática investigada.

Morales (2010) afirma: “Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento.”

Asimismo, se considera también que posee características de carácter descriptivo ya que la base y el marco teórico que dan forma a la investigación son conocimientos que nutren y complementan el objeto de estudio de la misma.

Morales (2010) afirma: “En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.”

- Según el tipo de trabajo a realizar: De campo.

Sabino (1992) expresa: “En el diseño de campo los datos de interés se recogen de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo. Estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primario (…)”

De esta manera el trabajo de campo se realizará mediante entrevistas y encuestas virtuales con los y las terapeutas ocupacionales que trabajan o trabajaron en la provincia de Neuquén. Por un lado, se trabajará con la herramienta cuantitativa de encuesta por internet con toda la muestra, siendo estas cada una de los/las terapeutas ocupacionales que trabajan o trabajaron en los inicios de la Terapia Ocupacional hasta la actualidad en la provincia de Neuquén. Dichas encuestas, constan de preguntas y respuestas simples, sin la oportunidad de profundizar sobre las correspondientes preguntas. Por otro lado, utilizaremos herramientas de tipo cualitativas, como las entrevistas, las cuales se realizarán con un enfoque de profundidad para las primeras terapeutas ocupacionales que comenzaron a trabajar en la provincia. Estas serán seleccionadas posteriormente a partir del análisis de las encuestas, con el objeto de poder invitar a nuestras informantes a hablar abiertamente sobre determinadas temáticas. El fin será obtener datos relevantes en cuanto a la historia y su propia experiencia.

Debido al contexto del cual somos parte actualmente, el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) el cual es una medida que toma el Gobierno Nacional con el fin de proteger la salud de la población para detener la propagación del virus COVID 19. En el mismo se establece que todas las personas que se encuentren en las jurisdicciones donde rige esta medida deberán permanecer en sus domicilios actuales y solo pueden abandonarlo para realizar desplazamientos mínimos e indispensables para abastecerse de artículos de limpieza, medicamentos y alimentos. Por lo tanto, no pudo ser posible realizar encuestas y entrevistas de forma presencial. Se considera esta modalidad como expresa Rubio (1999) el uso de la encuesta por internet es un gran facilitador para obtener la información en poco tiempo a un costo bajo y sin generar demasiadas molestias a los entrevistados... (p. 272).

- Según la posición del investigador: Observacional.

El presente trabajo posee un diseño observacional en cuanto a la posición del investigador ya que el rol del mismo no goza con la posibilidad de manipular la realidad para realizar el análisis. La información que se recolectó en cuanto a los antecedentes de la profesión, la historia y actualidad de la Terapia Ocupacional en la provincia y las características propias de la misma se plasma en este trabajo tal y como fue dada naturalmente durante las entrevistas. El investigador se encarga de observar y no de accionar, de intervenir.

Según como expresan Campos y Covarrubias, Martínez (2012)

La observación es describir, explicar y analizar algún objeto, fenómeno o hecho desde una perspectiva científica y válida. Para poder lograr dicha hazaña es necesario que el investigador tenga ciertas habilidades y destrezas a la hora de la observación para poder llevar a cabo el desarrollo de una investigación de calidad... (p. 3).

- Según el movimiento del objeto: Transversal

El tipo de diseño según el objeto de investigación será transversal, ya que en el mismo se analizarán los hechos que marcaron diferentes momentos históricos de la profesión en la provincia de Neuquén. Por su parte, será de tipo exploratorio, ya que como indica Sampieri (2006) se realizará una exploración inicial en un momento específico, a su vez, este tipo de diseños se aplican en problemas de investigación los cuales no cuentan con estudios previos o son novedosos... (p. 209).

En este caso, se tomarán hechos históricos recolectados a través de fuentes, lo que permitirán tener un panorama de ese determinado período de la profesión, y por otro lado, de la actualidad para construir como es el actual ejercicio de la profesión.

- Según la temporalidad de los datos: Prospectivo y Retrospectivo

El tipo de diseño según la temporalidad de los datos será prospectivo ya que se enfocará particularmente en abordar hechos tanto históricos como actuales sobre el ejercicio de la profesión en la provincia de Neuquén, trabajando en profundidad sobre determinados sucesos y su curso a través de la historia. En este caso son los mismos investigadores quienes generarán los datos a recabar, los mismos se irán alcanzando a medida que se desarrolle el trabajo final integrador.

Testa (2019) afirma: “Cierto es que los hechos del presente tienen historia, del mismo modo que las palabras tienen historia. Igualmente cierto es que los desafíos que hoy enfrentamos, explican su persistencia en procesos cuyas raíces son pretéritas” (p. 2).

Este tipo de diseño se caracteriza por la observación de la población seleccionada como objeto de estudio, a través del tiempo, como sostienen León y Montero (2007) los diseños prospectivos se caracterizan por trabajar sobre una variable de tipo independiente para luego poder medir la variable dependiente... (p. 854).

De esta manera daremos cuenta de las relaciones causales entre las variables identificadas teniendo en cuenta la temporalidad de los sucesos. Por otro lado, según la temporalidad de los datos es retrospectivo ya que el trabajo examina, indaga y observa datos del pasado, de los inicios de la Terapia Ocupacional en Neuquén, y sobre la historia de vida de cada una de las terapeutas ocupacionales que trabajan y han trabajado en la provincia.

2.2.2 Universo y muestra

Bottinelli (2003) afirma “El Universo es el conjunto de unidades a las que podré extender las conclusiones de la investigación” (p. 61.). Para definir nuestro universo, como expresa Samaja (2002), nos basamos en las variables identificadas como características de mayor relevancia para el objeto de estudio... (p. 258).

El universo de este trabajo se encontró conformado por todas y todos las/los terapeutas ocupacionales que trabajan y trabajaron en la provincia, independientemente de su lugar de residencia, y la muestra se conformó por aquellas/os que decidieron y pudieron responder a la encuesta realizada. A su vez, en la muestra se seleccionó un subgrupo que fue seleccionado a través de una pregunta que indica el año de comienzo del ejercicio de la profesión en la provincia de Neuquén de la Terapia Ocupacional. A su vez, este subgrupo proporcionó datos específicos relacionados a la construcción histórica de la profesión.

En primer lugar, el tipo de muestreo que se realizó fue de tipo probabilístico, ya que fueron las que respondieron a la encuesta, aunque se espera que representen la mayor parte de las/los terapeutas ocupacionales no es exacta la extensión de la misma. Por otro lado, y haciendo referencia al tipo de muestreo correspondiente a las entrevistas, el mismo fue de tipo no probabilístico ya que su elección no se debió al azar sino que existió una intencionalidad y criterio de selección en la elección de la misma.

En cuanto a la forma de muestreo como expresa Samaja (2002)

Se realizó de tipo no probabilístico, también llamada muestra intencional o finalista, en la cual no se dejó al azar los sujetos seleccionados, si no que se escogieron debido a sus características relevantes para la investigación... (p. 272).

Por otro lado, en cuanto a la representación de la muestra, Samaja (2002)

Describe que en los diseños exploratorios la representatividad de la muestra no depende de la cantidad de la misma, sino de las características de los sujetos seleccionados, los cuales puedan responder al tipo de interrogantes que presenta la investigación... (p. 272).

Tomando esta referencia los/las integrantes de la muestra debieron encontrarse dentro de los criterios de inclusión descritos a continuación:

Criterios de inclusión:

- Se consideraron pertinentes al trabajo todas/os aquellos/as profesionales de la Terapia Ocupacional matriculados en la provincia de Neuquén que trabajan/trabajaron en la misma independientemente de su lugar de residencia.
- Para la reconstrucción de la historia de la Terapia Ocupacional, se incluyeron los relatos de vida de terapeutas ocupacionales que hayan trabajado en la Provincia aunque actualmente no lo hagan.

Criterios de exclusión:

Para la situación actual de la Terapia Ocupacional en la Provincia de Neuquén, quedaron excluidos/as del trabajo final integrador aquellos/as terapeutas ocupacionales que:

- Trabajaron en Neuquén pero no tienen un medio de comunicación con las investigadoras/ que no sepan usar tecnología.
- No presentaron su conformidad para participar de la encuesta.
- No posee matrícula habilitante.

2.2.3 .Definiciones operacionales

MATRIZ DE DATOS

UNIDAD DE ANÁLISIS:

-Cada una de las/los terapeutas ocupacionales que han trabajado o trabajan en la provincia de Neuquén desde la llegada del/la primer profesional hasta la actualidad, año 2020.

1)Variable : Año de inicio de actividad laboral en la Provincia de Neuquén

Corresponde al año de inicio de la actividad laboral en la provincia de Neuquén. Dicha pregunta consta de un espacio para completar.

1. 1970-1979
2. 1980-1989
3. 1990-1999
4. 2000-2009
5. 2010-2020

I: El valor de la variable Año de inicio de actividad laboral en la provincia de Neuquén, se determinó a partir de la implementación de la encuesta a las/los terapeutas ocupacionales de la provincia de Neuquén, a través de la pregunta abierta de tipo datos clasificatoria.

Corresponde a la pregunta 1 ¿En qué año comenzó a ejercer su profesión en la Provincia de Neuquén?

2) Eje de análisis: Situación laboral una vez llegada/o a la provincia

Corresponde al tiempo de inserción laboral transcurrido una vez radicado/a en la provincia. Dicha pregunta consta de un espacio para completar.

I: El valor de la variable Situación laboral una vez llegada/o a la provincia, se determinó a partir de la implementación de la encuesta a las/los terapeutas ocupacionales de la provincia de Neuquén, a través de la pregunta abierta a la pregunta 2 acerca de ¿Cómo fue su situación laboral una vez llegada/o a la provincia? Describa brevemente su búsqueda y formalización de su primer empleo.

3)Variable: Universidad

Corresponde a la universidad donde se formaron para desarrollar su labor profesional con título de terapeuta ocupacional habilitante.

R:

-Universidad de Buenos Aires

-Universidad Nacional de San Martín

- Universidad del Salvador
- Universidad Abierta Interamericana
- Universidad Nacional de Mar del Plata
- Universidad Nacional de Quilmes
- Universidad Católica de La Plata
- Universidad Nacional de Villa María
- Universidad Nacional de La Rioja
- Universidad Nacional del Litoral
- Universidad del Gran Rosario
- Universidad Católica de Santa Fe
- Universidad Abierta Interamericana (Sede Rosario)
- Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
- Universidad Nacional Juan Agustín Maza
- Universidad Católica de Salta
- Universidad Católica de Cuyo
- Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO)
- Se formó en una Universidad fuera del territorio Argentino

I: Corresponde a la pregunta 3. ¿En qué universidad realizó sus estudios?

Variable 4: Universidad

Corresponde a la universidad donde se formaron para ejercer con título de Lic. en Terapia Ocupacional.

- Universidad de Buenos Aires
- Universidad Nacional de San Martín
- Universidad del Salvador
- Universidad Abierta Interamericana
- Universidad Nacional de Mar del Plata
- Universidad Nacional de Quilmes
- Universidad Católica de La Plata
- Universidad Nacional de Villa María
- Universidad Nacional de La Rioja
- Universidad Nacional del Litoral
- Universidad del Gran Rosario
- Universidad Católica de Santa Fe
- Universidad Abierta Interamericana (Sede Rosario)
- Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
- Universidad Nacional Juan Agustín Maza
- Universidad Católica de Salta
- Universidad Católica de Cuyo
- Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO)
- Se formó en una Universidad fuera del territorio Argentino

I: En caso de haber realizado la Lic de Terapia Ocupacional en otra universidad distinta a la que recibió el título de terapeuta ocupacional indicar cual. Corresponde a la pregunta 3. ¿En qué universidad realizó sus estudios?

5) Variable: Título alcanzado

Corresponde al nivel de título habilitante para ejercer la profesión de Terapia Ocupacional

R1: Terapeuta ocupacional

R2: Licenciado/a en Terapia Ocupacional

I: corresponde pregunta 4 de cuestionario ¿Cuál fue el último título alcanzado con respecto a la Terapia Ocupacional?

6) Variable: Estudios complementarios posteriores

Corresponde a estudios posteriores al grado de Licenciado/ Terapeuta Ocupacional para formarse en un área específica.

R1: Si

R2: No

I: Corresponde a la pregunta 5 ¿Ha realizado algún estudio complementario posterior a la formación de Terapia Ocupacional?

7) Variable: Provincia de nacimiento

Corresponde al lugar de nacimiento de las/los terapeutas ocupacionales

R1: Neuquén

R2: Otro

I: Corresponde a la pregunta 6 ¿En qué provincia nació?

8) Variable : Lugar de Residencia

Corresponde a la ubicación geográfica donde reside actualmente.

R1: Neuquén Capital

R2: Río Negro

R3: Ciudades de la provincia

R4: Otro

I: Corresponde a la pregunta 7 ¿Dónde vive actualmente?

9) Eje de análisis: Motivo de elección de la provincia de Neuquén para ejercer como Terapeuta Ocupacional

Corresponde a los motivos por los cuales han decidido ejercer la profesión en la provincia de Neuquén. Se dejará un espacio para completar.

I: Los valores de dicha variable se determinaron a partir de la implementación de la encuesta las/los terapeutas ocupacionales de la provincia de Neuquén, a través de la pregunta abierta Corresponde a la pregunta 8 ¿Cuál fue la razón que lo motivó a ejercer la profesión en la provincia de Neuquén?

10) Variable: Actividad laboral actual.

R1: Trabaja

R2: No trabaja

Corresponde a la pregunta de 9 acerca de ¿Se encuentra trabajando?

Corresponde a la situación actual de la persona con respecto a la profesión de Terapia Ocupacional.

11) Variable: Situación Laboral actual

R1: En actividad

R2: Con licencia

R3: Jubilado

R4: Desempleado

R5: Inactivo voluntariamente

Indicador: consiste en la pregunta 10 acerca de ¿Cuál es su situación actual respecto al ejercicio de la profesión?

12) Variable: Cantidad de Trabajos (determinada como variable cuantitativa)

Corresponde a la cantidad de puestos laborales que ocupa actualmente como terapeuta ocupacional si la respuesta anterior fue que está en actividad

R1: Uno

R2: Dos

R3: Tres

R4: Otro:

I: Corresponde a la pregunta 11 sobre ¿Cuántos trabajos lleva a cabo actualmente?

13) Variable: Distribución geográfica de profesionales que trabajan en la provincia de Neuquén

Corresponde a la ubicación geográfica dentro de la provincia de Neuquén donde desempeña su labor profesional como terapeuta ocupacional

R1: Neuquén capital

R2: Interior de la provincia

R3: Ambos

I: Corresponde a la pregunta 12 ¿Donde trabaja actualmente? ¿Dónde trabajó en el caso de no estar en actividad?

14) Variable: Áreas del ejercicio profesional de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén

Corresponde al área o áreas en la cual desempeña o desempeñó su labor profesional como terapeuta ocupacional

R1: Mental

R2: Físico

R3: Comunitario

R4: Educación

R5: Geriatría

R6: Cuidados paliativos

R7: Laboral

R8: Otro:

I: Corresponde a la pregunta 13 acerca de ¿En qué área desarrolla o desarrolló su práctica? (puede ser más de un valor). En caso de no estar trabajando actualmente, marcar la opción más representativa de su recorrido profesional.

15) Variable: Tipo de gestión

Corresponde al sector en el cual desempeña su labor profesional como terapeuta ocupacional

R1-Público

R2-Privado

R3-Ambos

I: Corresponde a la pregunta de la encuesta 14. ¿En qué tipo de ámbito pertenece la institución en la cual ejerce la profesión de Terapia Ocupacional? En el caso de encontrarse no trabajando actualmente, ¿Cuál fue el ámbito de la institución más representativo en la cual ejerció la profesión de Terapia Ocupacional?

16) Variable: Población atendida

Corresponde a la población que atiende como terapeuta ocupacional. Puede corresponder a más de un valor.

R1: Neonatología

R2: Niños

R3: Adolescentes

R4: Adultos

R5: Gerontes

I: Corresponde a la pregunta 15 ¿Cuál es la población/poblaciones con la cual ejerce? (Puede marcar más de una respuesta posible). En caso de estar jubilado/a, desempleado/a, inactivo/a, seleccionar población/es más representativa de su ejercicio profesional.

17) Variable: Residencia de las personas que acceden al servicio de T.O

Corresponde al lugar de domicilio de las personas que asisten a Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén.

R1: Mayoritariamente de Neuquén Capital

R2: Ciudades del interior de la Provincia

R3: Otras provincias

I: Corresponde a la pregunta 16 ¿De dónde provienen las personas que acceden a sus servicios de Terapia Ocupacional? Puede marcar más de una opción. En el caso de no estar en actividad laboral, seleccionar la/las respuestas más representativas de su trayectoria profesional?

18) Variable: Inscripción de las intervenciones de Terapia Ocupacional en base a las incumbencias de la Ley Nacional del Ejercicio Profesional 27.051/14.

Corresponde a las incumbencias de la Ley 27.051/14 que quedan abarcadas por las terapeutas ocupacionales de la provincia de Neuquén.

R1: A. Realizar acciones de promoción, prevención, atención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas y comunidades a través del estudio e instrumentación de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo, básicas instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;

R2: B. Realizar entrenamiento con técnicas específicas de las destrezas necesarias propias de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo básicas, instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;

R3: C. Participar en la elaboración, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario que impliquen la instrumentación de actividades y ocupaciones como recursos de integración personal, educacional, social y laboral;

R4: D. Diseñar, evaluar y aplicar métodos y técnicas para la recuperación y mantenimiento de las capacidades funcionales biopsicosociales de las personas;

R5: E. Detectar y evaluar precozmente disfunciones en el desarrollo del lactante y niño, y realizar intervención temprana;

R6: Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas con riesgo ambiental, y efectuar promoción y prevención de disfunciones ocupacionales;

R7: G. Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas, y efectuar tratamiento de las disfunciones ocupacionales como medio de integración personal, laboral, educativa y social;

R8: H. Participar en el diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos destinados a evaluar, prevenir y tratar enfermedades de la población;

R9: I. Participar en la evaluación, diseño y confección de ayudas técnicas y de tecnología de asistencia y capacitar, asesorar y entrenar en el uso de las mismas;

R10: J. Participar, asesorar, capacitar y entrenar en el uso de equipamiento protésico para la ejecución funcional de las actividades y ocupaciones enunciadas;

R11: K. Asesorar a personas con necesidades especiales, a su familia e instituciones en lo referente a la autonomía personal y social a fin de promover su integración y mejorar su calidad de vida;

R12: L. Realizar arbitrajes y peritajes judiciales para evaluar la capacidad funcional y desempeño ocupacional de las personas;

R13: M. Realizar estudios e investigaciones dentro del ámbito de sus incumbencias;

R14: N. Planificar, organizar, dirigir, monitorear y participar en programas docentes, carreras de grado y posgrado de terapeutas ocupacionales, terapeutas ocupacionales y licenciados en terapia ocupacional;

R15: Ñ. Planificar, organizar, dirigir, evaluar y ejercer otros cargos y funciones en servicios de terapia ocupacional en instituciones y unidades de tratamiento públicas o privadas;

R16: O. Participar en la definición de políticas de su área y en la formulación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de planes y programas de salud, y sociales dentro del ámbito de sus incumbencias.

I: Corresponde a la pregunta 17 teniendo en cuenta las incumbencias del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional inscriptas en la Ley Nacional 27.051/14. Marque con una cruz las que considera más representativa de su ejercicio profesional.

19) Variable: Participación de asociaciones, redes, colegios y agrupaciones

Corresponde a la participación activa en alguna asociación, red, colegio o agrupación por parte de la terapeuta ocupacional de la provincia.

R1: Si

R2: No

I: Corresponde a la pregunta 18 ¿Participa o está adherido/a en alguna asociación, colegiatura, red o agrupación desde su rol de terapeuta ocupacional?

SUBGRUPO de la muestra fue determinado a través de la pregunta de la encuesta: Año de inicio de la actividad laboral en la Provincia de Neuquén, y con la cual se construyó el apartado histórico.

EJES DE ANÁLISIS:

- **EA1: Formación universitaria**

I: El valor de la variable formación universitaria se determinó a partir de las entrevistas abiertas al subgrupo de la muestra con el que se construirá el desarrollo histórico en la provincia de Neuquén. Las preguntas que responden a esta variable son: ¿Cuénteme cómo fue su formación universitaria? Teniendo en cuenta ¿cuál fue el motivo de la elección de la carrera?, ¿dónde vivía? ¿Universidad a la que asistió? ¿Año en el que comenzó y finalizó sus estudios? ¿Cómo conoció la Terapia Ocupacional? ¿Qué la motivó para estudiarla? Edad que comenzó a estudiar ¿Tuvo prácticas

preprofesionales? ¿Reconoce algún obstáculo en su recorrido universitario? ¿Estudio otra carrera antes de comenzar a estudiar Terapia Ocupacional?

- **EA2: Inicios del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén:**

I: El valor de la variable inicios del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén determinó a partir de las entrevistas abiertas parte del subgrupo de la muestra con el que se construirá el desarrollo histórico en la provincia de Neuquén. Las preguntas que responden a esta variable son: Cuénteme ¿Cómo fueron los primeros recorridos en la provincia de Neuquén? ¿Cómo llegó a la provincia, en qué año? ¿Cuáles fueron sus motivos personales en cuanto a la elección? ¿Qué edad tenía cuando llegó a la provincia? Primeros trabajos, Área y ámbito gerencial del primer trabajo ¿Llegó a la provincia con trabajo establecido o no? Situación política del país, ¿Tuvo más de un trabajo en los inicios de su carrera profesional? ¿Trabajó anteriormente en otra provincia o país? ¿Población/poblaciones con la cual/cuales trabajo? ¿Siguió con sus estudios después de recibirse?

- **EA3: Actual desarrollo de la profesión en la provincia en comparación al momento de su llegada a Neuquén**

I: El valor variable actual desarrollo de la profesión en la provincia de Neuquén se determinó a partir de las entrevistas abiertas parte del subgrupo de la muestra con el que se construirá el desarrollo histórico en la provincia de Neuquén. Las preguntas que responden a esta variable son: Según su apreciación personal, ¿Cómo ve el actual desarrollo de la profesión en la provincia?, ¿Que cambios que puede apreciar con el correr de los años en relación a sus comienzos?, ¿Qué aspectos mejoraron, cuáles cree que aún falta desarrollar?, ¿Que podría decir en cuanto al conocimiento de la profesión por parte de los equipos de salud, comunidad, y/o establecimientos gubernamentales cumplidos los 60 años de la profesión en Argentina la Terapia Ocupacional?.

Indicador: Entrevista abierta que utilizó los recursos de la historia oral y de vida, con algunas preguntas estructuradas sobre datos personales o específicos de la persona. Los conceptos centrales a tener en cuenta refiere a lineamientos preestablecidos acerca de los datos a los cuales queremos acceder. Al tener una metodología cualitativa los valores del eje de análisis y los conceptos centrales a tener en cuenta se consignará una vez recabados los datos.

2.2.4 Fuentes e instrumentos

Es importante tener en cuenta a la hora de investigar, la importancia de determinar cuáles serán los instrumentos a utilizar para el éxito del trabajo. Es por ello que consideramos instrumento de medición a aquél recurso que utiliza el investigador para acercarse poco a poco al fenómeno y tomar de ellos toda información que sea útil y pertinente para el desarrollo de la investigación (Sabino, 1992). La adecuada elección del instrumento de recolección y registro enriquecerá a futuro el curso de la investigación y facilitará, por su parte, que los datos obtenidos sean los esperados, es decir, que satisfagan los interrogantes.

Considerando el contexto actual de confinamiento debido a la pandemia por Covid 19, los instrumentos que se utilizaron para el presente trabajo final integrador fueron, por su parte, una encuesta, para el relevamiento de la actualidad de la profesión en la provincia, la cual fue enviada por correo electrónico o whatsapp a cada una de las terapistas ocupacionales para que sean autoadministradas, y una entrevista abierta para la reconstrucción de la historia de la Terapia Ocupacional al subgrupo de la muestra seleccionada que fue realizada a través de videollamadas por whatsapp o Google Met.

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (Manuel García Ferrando, 1992, p. 147)

Se tienen en consideración las ventajas y desventajas según Rubio y Varas (1999)

La utilización de la encuesta como herramienta. En cuanto a las ventajas, una encuesta que es enviada y respondida por correo genera una reducción en los costos económicos, previene posibles sesgos ya que el entrevistador no puede influir en las respuestas, y por último, le brinda al entrevistado mayor libertad para responder las preguntas con respecto al tiempo y la sinceridad a la hora de responder. En cuanto a las desventajas, se tiene en cuenta la posibilidad de que las encuestas no sean

respondidas, así como también la posibilidad de que no se respete el orden de las preguntas o que pueda haber alguna dificultad en cuanto a la capacidad de lectura y comprensión. Por estos motivos, se desarrollaron preguntas breves y concisas para facilitar la lectura de la entrevista...(p. 269).

Dicha encuesta incluyó un total de 17 preguntas, 5 preguntas semi cerradas con listado de respuestas de elección única, 6 preguntas de elección múltiple, 3 abiertas, que permitieron a cada profesional describir su opinión, obteniendo un discurso auténtico por parte de ellos; 1 politómica y 1 dicotómica.

A partir de estas encuestas, y como se nombró anteriormente, se tomaron una pequeña muestra a posteriori considerada relevante para la reconstrucción histórica de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén. Para esta muestra, acudimos al uso del instrumento de entrevista, caracterizado por Rubio Varas (1999) como: “una situación cara a cara en la que no media ningún soporte material o terceras personas entre el investigador y la persona entrevistada” (p. 408).

Según la sistematicidad de la búsqueda utilizaremos una entrevista individual , cara a cara - a través de plataformas online (las mismas se realizarán a través la aplicación Meet, Zoom o Whatss app dependiendo la entrevistada), dirigida, a través de preguntas **abiertas**, en la cual se indagaron los conceptos centrales descritos en la matriz de datos. La entrevista para este apartado introductorio de la Terapia Ocupacional en la Provincia de Neuquén fue abordada con los recursos de la Historia oral y de vida.

Al hablar de la historia oral, nos referimos al procedimiento establecido de construcción de nuevas fuentes para la investigación histórica con base en los testimonios orales recogidos sistemáticamente en investigaciones específicas, bajo métodos, problemas y puntos de partida teóricos explícitos. (Aceves Lozano, J. E., 1998, p.8).

Dicha entrevista constó de tres preguntas abiertas a *explicar* y *desarrollar*, las cuales cada una de ellas se caracterizó por tener puntos centrales que guiaron cada entrevista. En este punto, el recurso de la Historia oral y de vida empleado, según Sampieri (2006), permitió

invitar al entrevistada/o a reflexionar acerca de sus experiencias en torno a los aspectos preguntados, pudiendo explayarse sobre sus sentimientos y emociones personales... (p. 620).

Las variables que proporcionaron las entrevistas fueron: Formación universitaria, Inicios del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén y actual desarrollo de la profesión en la provincia en comparación al momento de su llegada a Neuquén.

Sampieri (2006) sostiene que, si bien se analizará cada variable como “un todo”, se pondrá principal interés en sus partes constitutivas, las cuales serán analizadas en detalle para proporcionar el resultado final... (p. 620).

Partiendo de los enunciados por la declaración de Helsinki de la AAMM (2013),

Aunque el objetivo de la investigación tenga la finalidad de generar nuevos conocimientos, este nunca debe ser más importante que la protección de los derechos y los intereses de las personas que participan en la investigación... (p.2).

Es por esto que se le envió por mail a cada terapeuta ocupacional que formó parte de la muestra, un consentimiento informado que dió cuenta acerca de los objetivos, métodos, fuentes, posibles conflictos de intereses, afiliaciones institucionales del investigador, riesgos previsibles e incomodidades derivadas del experimento, estipulaciones post estudio y todo aspecto pertinente de la investigación.

2.2.5 Análisis de datos

Para la unidad de análisis (UA) que fueron cada uno/a de los/las terapeutas ocupacionales que han trabajado o trabajan en la provincia de Neuquén desde la llegada del/la primer profesional hasta la actualidad (año 2020), se identificó una muestra y una submuestra.

Para la muestra número uno se realizó el análisis de los datos de tipo cuantitativo que se obtuvieron de una encuesta que se envió a todas las unidades de análisis, a través de un Google Forms.

A partir de la muestra número 1 se conformó un subgrupo con el cual se realizaron las entrevistas en profundidad de las que se analizaron los datos obtenidos con un enfoque cualitativo, para responder a la pregunta de investigación: *¿Cómo llegó la terapia ocupacional a la provincia de Neuquén y como fue el desarrollo de la profesión hasta la actualidad?*

A modo de responder a los objetivos generales establecidos, describir los inicios de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, el recorrido histórico y desarrollo de la profesión en la provincia hasta la actualidad, primeramente se comenzaron a analizar las entrevistas tomadas en profundidad a la submuestra de 4 terapistas ocupacionales. Las entrevistas de cada una de ellas fueron transcritas y luego se dividieron las entrevistas en cuadros según los ejes de análisis identificados con anterioridad.

El paso siguiente se basó en comparar los cuadros de ejes de análisis entre las terapistas ocupacionales entrevistadas buscando los puntos en común o diferencias entre los relatos de sus experiencias. Es así, que por último se realizó un cuadro de los tres ejes de análisis identificados donde se colocó aquello en común o diferencias entre ellas para luego crear el relato utilizando el recurso de historia oral y de vida.

Por otro lado, para identificar las características actuales de la profesión en la provincia de Neuquén se realizó el análisis de las respuestas de las terapistas ocupacionales encuestadas. Expusieron su conformidad de ser parte del presente trabajo 30 terapistas ocupacionales que cumplían con los requisitos de inclusión. Las encuestas incluyeron la participación de profesionales de Terapia Ocupacional que no se encontraban trabajando, por lo cual se debieron realizar cuadros de cruces de variables entre aquellas que trabajan actualmente y las que no, con variables específicas para describir la situación actual, como el tipo de gestión a la que pertenecen o pertenecía su práctica laboral. Así también la procedencia de las mismas y donde trabajan hoy en día (ciudad capital o interior de la provincia). De esta manera, se logró cumplir con nuestro objetivo específico de identificar las diferencias de la implementación de Terapia Ocupacional en sus inicios con respecto a la actualidad.

2.2.5.1 Sistematización de procesamiento análisis cuantitativo:

Se realizó un análisis cuantitativo para poder responder a los objetivos planteados sobre la situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén. Este análisis permitió responder quienes desarrollan actualmente la profesión, cuáles son las características que definen hoy en día a Terapia Ocupacional y las diferentes formas de implementar la misma.

Para la sistematización y procesamiento de las variables que respondieron a los objetivos descritos anteriormente se diseñó la planilla N° 1 mediante la utilización de la herramienta excel. En esta se volcaron todas las variables con sus respectivas escalas de valores.

Para el procesamiento de los datos cuantitativos se confeccionó una carpeta en drive en la que se incorporaron todas las encuestas. Luego se confeccionó una carpeta en excel en la que se realizaron tablas de contingencia por cada variable dependiente de la variable "Situación laboral actual". Estas permitieron que las respuestas a los supuestos identificados sean analizadas y representadas de manera más ágil. Se elaboraron tablas de frecuencia con un enfoque descriptivo para las variables independientes que permitió representar los datos de manera precisa.

2.2.5.2 Sistematización y procesamiento Cualitativo

Para realizar el análisis cualitativo la tarea consistió en estructurar los datos recabados, los cuales no poseen estructura (Sampieri, 2006, p. 624), también se debió interpretar y analizar las categorías, unidades y temas surgidos de los relatos (Sampieri, 2006, p. 624)

Para la sistematización y procesamiento cualitativo se utilizaron las entrevistas realizadas a las 4 terapistas ocupacionales de la submuestra para responder a los objetivos específicos de describir los inicios de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, el recorrido histórico y desarrollo de la profesión en la provincia hasta la actualidad, e identificar los sucesos relevantes por los cuales se conformó la Terapia Ocupacional en la provincia. Se realizaron cuadros comparativos de las respuestas obtenidas de cada eje de análisis, para lograr comparar los resultados y obtener datos sobre las diferencias y similitudes encontradas en las mismas. Luego se decidió dividir los datos obtenidos y contextualizarlos en base al momento histórico en el cual habían transcurrido dichos relatos.

2.3 Resultados

Para la presentación de los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas sobre la "Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén" se realizó el abordaje cualitativo primeramente sobre el recorrido histórico de la profesión haciendo uso del recurso de historia oral y de vida dando como resultado una construcción narrativa basándose en los objetivos planteados. En donde se plasman las diferencias y similitudes de las vivencias por parte de las informantes, este paso se realizó teniendo en cuenta un cuadro realizado sobre los conceptos repetidos en base a aspectos centrales.

Luego a través del análisis cuantitativo de las encuestas se arribó a resultados sobre la actualidad de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, los cuales fueron plasmados

en gráficos para facilitar su interpretación. Del total de la muestra N 30 se realizó un gráfico de barras para representar quienes trabajan actualmente y quiénes no.

2.3.1 Caracterización de universo y muestra

En este apartado se hará referencia a "*las terapistas ocupacionales*" ya que quienes participaron de las entrevistas y encuestas eran en su totalidad de género femenino.

Se accedió a grupos auto-organizados de terapistas ocupacionales de la provincia, estimándose que habría 77 posibles profesionales de la disciplina que conforman el universo. La muestra terminó constituida por 30 terapistas ocupacionales que respondieron la encuesta, lo que permitió describir el estado actual de la profesión en la provincia, y se realizó la entrevista en profundidad a cuatro de ellas para elaborar la descripción de la historia de la profesión

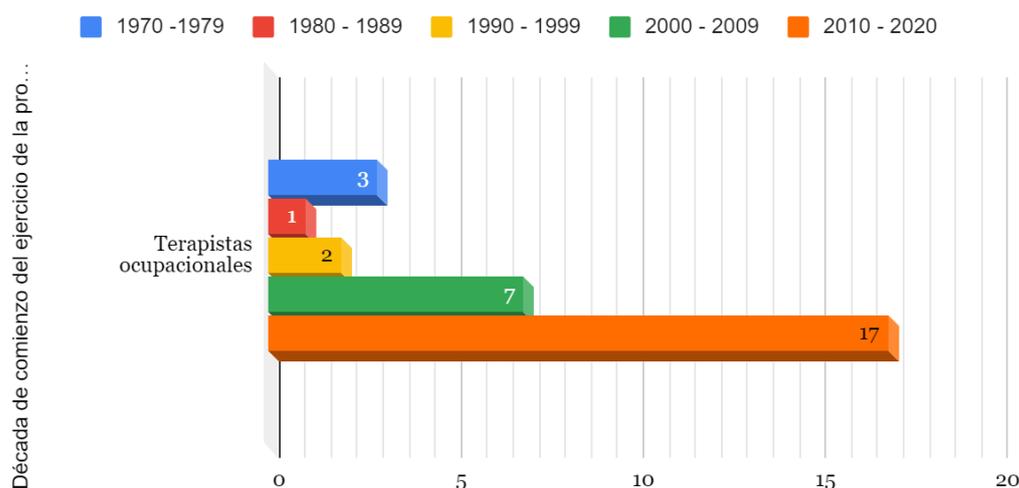
No se puede establecer con exactitud cuáles han sido los motivos por los cuales, del posible universo detectado con anterioridad, la muestra constituida o alcanzada para la realización del presente trabajo fue de N:30.

Las integrantes de la submuestra expresaron su conformidad para ser identificadas en el presente trabajo, ellas son: Mirta Altamirano, Cecilia Domijan, Ines Galindez y Liliana Marchisio. A partir de las entrevistas y encuestas realizadas se pudo establecer que la primera terapeuta ocupacional (entrevistada) en llegar a la provincia de Neuquén fue Liliana Marchisio en el año 1973, es por ello que consideramos este dato como la década desde la cual se da inicio al presente trabajo final integrador.

Se identificó que en la década del 2010 al 2020 se incorporaron a la provincia el mayor número de profesionales de Terapia Ocupacional (56,6%), seguido de 7 (23,3 %) profesionales en la década del 2000-2009.

Gráfico N° 1: Frecuencia absoluta de la década de comienzo del ejercicio de la profesión de la terapistas ocupacionales en la provincia de Neuquén

N°:30



Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

2.3.2 Historia de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén.

Para reconstruir la historia de la llegada e inicios de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, se requiere comprender que se hace uso de la memoria subjetiva, de la experiencia de nuestras entrevistadas a través del paso del tiempo y de sus propias vidas. A partir de estas experiencias y de su aporte desde la palabra hablada, de sus recuerdos, fue posible establecer y reconstruir la historia de las primeras terapistas ocupacionales que se radicaron en la provincia de Neuquén y a través de ellas la historia de la Terapia Ocupacional. Siendo ellas las activas pioneras de la llegada de la profesión a la provincia.

2.3.2.1 Raíces y proceso de formación.

Este recorrido tiene sus inicios en la década del 70, veinte años después de la llegada de la profesión al país. Dos de las entrevistadas arribaron en dicha década a la provincia de Neuquén, realizaron sus estudios en la ENTO, que fuera la primera casa de estudios de la disciplina y dos en la UNMdP segunda institución que dictó la disciplina en el país. De las que estudiaron en la ENTO una residía en zona norte en la provincia de Buenos Aires y la

otra se trasladó desde su provincia de origen, Catamarca .Por otro lado, de las que estudiaron en Mar del Plata, una ya residía en la provincia y la otra tuvo que trasladarse desde su ciudad, Bahía Blanca.

Los motivos de elección de la carrera de Terapia Ocupacional que manifestaron las entrevistadas fueron variados, dos de ellas eligieron dicha carrera luego de haber pensado en la posibilidad de estudiar Kinesiología. A una de ellas por que le brindaron información en la secundaria de la carrera de Terapia Ocupacional y una sola por realizar un test vocacional. Tres de ellas tienen en común que conocieron la Terapia Ocupacional por una allegada a la familia que les mostró la profesión.

La primera terapeuta en llegar a la provincia de Neuquén, Liliana Marchisio, comentó:

Estábamos en la escuela y habían llegado muchas de las to que eran maestras y recibieron mucha info de esta carrera que se abría y nos anotamos básicamente porque era una carrera de 4 años y no era una carrera tan larga y tenía una mezcla de cosas que rara que era muy exótica, era una carrera nueva.

Liliana comenzó a estudiar en el año 1970 con 18 años y concluyó sus estudios en el año 1973. En el año 1972 también con 18 años comenzó la carrera Mirta Altamirano, ella por su parte tuvo que trasladarse desde Catamarca hacia la ciudad de Buenos Aires tras recibir una beca del ministerio de educación, recibéndose de terapeuta ocupacional en 1975.

Cecilia Domijan, quien vivía en Buenos Aires, estudió en la ENTO, en los años 1975 a 1978. Por último Inés Galindez, oriunda de Bahía Blanca se trasladó con 17 años en 1980 a Mar del Plata y se recibió en 1984.

Se observa que en la década del 70, la carrera en ambos centros de estudios tenía una duración de entre 3 y 4 años. Tanto Cecilia Domijan como Ines Galindez destacan la duración de la carrera como eje importante en la elección de la misma. Por otro lado Liliana y Mirta reconocen que la carrera era nueva e interesante lo cual fue un punto de motivación para su elección.

Un aspecto a resaltar de la década de los 70, se encuentra en la situación política de Argentina, la cual se encontraba atravesada por el gobierno de facto. Este aspecto fue un punto en común entre las entrevistadas, ya que mencionaron las distintas dificultades que la dictadura militar provocó en sus recorridos de formación.

Cecilia Domijan recuerda:

“(…) Termine en plena época militar, los últimos años tenías que presentar el documento, teníamos un taller para trabajar metales y tenía que llevar una pirex para trabajar el ácido y me acuerdo que me tuvieron boca abajo tirada en el pasto porque llevaba una pirex, fueron épocas muy jodidas, yo militaba en la juventud peronista así que se imaginan todo lo que fue”.

Por otro lado, a 416 km de distancia, en la ciudad de Mar del Plata, Liliana refirió experiencias similares:

(…)”Yo tuve el asesinato de una compañera estudiante de arquitectura, y cerraron la universidad por 6 meses y me quede con una materia sin rendir en septiembre. Se cerró por el nivel de violencia interna que había. Estábamos en los años 70, universidad absolutamente politizada, se militaba, se estaba en los centros de estudiantes, dormíamos muy poco”.

Al igual que hoy, los/las estudiantes de Terapia Ocupacional dentro de su formación debían realizar prácticas pre profesionales, posibilitando articular los conocimientos teóricos con el aprendizaje en terreno, lo cual permite acercarse a los ámbitos de desempeño en la profesión. El plan de estudios establecido en aquella época sostenía las prácticas pre profesionales al igual que en la actualidad en la Universidad Nacional de San Martín (ex ENTO), en el presente se ha ampliado la posibilidad de campos de acción para estas prácticas pre profesionales. De las 4 entrevistadas, tanto Mirta como Ines Galindez tuvieron 4 prácticas pre profesionales y ambas comenzaron las mismas en el tercer año de la carrera.

Liliana Marchisio y Cecilia Domijan realizaron tres prácticas en su formación universitaria.

Cecilia comenta sobre las prácticas clínicas...

“Nosotras nos peleábamos por las prácticas, y ahora debe haber muchas más pero antes entrábamos en un aula [...] yo me acuerdo que hice la mejor práctica en Accervil en Vicente Lopez, me encanto fue uno de los lugares donde me abrieron los brazos y me ayudaron las TOs que habían ahí, hice el último año yo ya me casaba fue la mejor práctica, tuve chicos con autismo con pc, era un lugar espectacular...”

2.3.2.2 Recorrido profesional de las terapistas ocupacionales en la provincia de Neuquén

Las primeras terapistas ocupacionales en llegar a la provincia lo hicieron entre los años 1979 y 1985. Los motivos para radicarse en Neuquén fueron variados. Liliana quien fue la primera en llegar a la provincia se radicó inmediatamente al terminar sus estudios a los 22 años a partir de una oferta laboral, otra de las entrevistadas también se radicó enseguida de recibirse en la ENTO con 23 años por traslado familiar. Una de las entrevistadas se incorporó también a la provincia por un traslado familiar 4 años después de haberse recibido a los 27 años, quien estudió en la ENTO con una plan de estudios de tres años.

Otra de ellas tenía 23 años cuando llegó a la provincia luego de 4 años de haberse recibido en búsqueda de una mejor calidad de vida junto con su marido. Si bien el punto en común entre las entrevistadas como elección de la provincia de Neuquén para ejercer laboralmente se debió a un traslado familiar, tanto quienes estudiaron en Mar del Plata como quienes estudiaron en Buenos Aires afirman que estos traslados se debieron a la difícil situación que se vivía en los lugares donde estudiaron debido al contexto político Argentino.

Liliana ingresó a trabajar en la provincia de Neuquén en el ámbito público en el Hospital Bouquet Roldan en el área física con población adulta.

“(...) En el 73 empecé a trabajar en el sur, en el 72 rendí el proyecto que presente, y en el 73 ya estaba trabajando. Arranqué en el hospital Bouquet Roldan. Fue el único trabajo oficial en Neuquén porque después trabajé en un consultorio”.

Tanto Celilia Domijan como Mirta Altamirano comenzaron a trabajar en la provincia en el año 1979, si bien ambas comenzaron a trabajar en el sector público, el área de inserción fue diferente.

Mirta, sin contactos previos, decidió presentarse para trabajar como maestra, área, ella recuerda que a través de una de las maestras de la escuela era la encargada de emitir las matrículas profesionales:

“(...) Lo primero que hice fue buscar trabajo como maestra, entre a una escuela y una de las maestras que trabajan conmigo, por la tarde trabajaba en la Sub Secretaría de Salud y se encargaba de dar las matrículas profesionales casualmente, una vez en un recreo charlando le conté que era T.O y me dijo: “¿Qué haces acá?” Me dijo que vaya a Sub Secretaría con el título así que fui a la tarde, me hizo la matrícula, y me dijo “mañana vas a buscar a Crespi Lopez” que era la que había venido para organizar las Escuelas Especiales. Me fui al consejo, hablé con esta persona y al toque me dijo “Sí necesitamos una persona para la Escuela Especial 1” Así que

trabajé solo dos días en la otra y pasé a la Especial 1”.

Cecilia Domijan, se incorporó rápidamente en el área de salud mental en el Hospital Neuquén.

“(…)Antes de irme a la cordillera estuve trabajando como terapeuta ocupacional, en el hospital Neuquén, el primer hospital, era un hospital chico, yo trabajaba en salud mental con un grupo de psiquiatras y psicólogos en internación con el doctor R. y F., personas que ya no están, pero bueno tenía una enfermera y no se 80 pacientes, y tenía que cuidar todos los elementos para trabajar, decía, que carajo hago con tantas cosas, aparte todo mezclado, Estuve un año en Neuquén, un año y medio, y ahí trabajé con un taller grupal, asesore a las enfermeras, hacíamos dinámicas de grupo, contábamos experiencias”.

Por último se incorpora a la provincia Inés Galindez en el año 1985, quien se integra al área de educación especial en la Escuela especial de sordos.

De las 4 entrevistadas todas han trabajado en el área de la educación especial en la provincia de Neuquén, tres de ellas en la ciudad capital y una en el interior de la misma, (Chos Malal y El Huecú, Norte neuquino).

Si bien la llegada de la Terapia Ocupacional en las escuelas fue un gran avance, para otros se veía como una “amenaza” y así lo recuerda Liliana Marchisio.

(...) Cuando entre a trabajar en educación fui buscando el área que tenía falencias para hacer capacitaciones, era un área muy nueva, nos cacheteaban de la escuela común y especial, porque decían “me roban los chicos” o “me ponen los chicos” era muy difícil porque la escuela especial decía que le sacábamos los chicos con el proyecto de inclusión. Fuimos armándose y formándonos en el camino. Jardín puso apoyo y recursos, cosa que no pasó en primaria porque primaria puso mucha resistencia.

También, en los años ‘80 se encontraba en el interior de la provincia Cecilia Domijan, específicamente en Chos Malal. Cecilia, tuvo un fuerte interés por trabajar en la escuela de cabecera de dicha ciudad, aunque recuerda que su primer acercamiento no fue grato.

(...) Me peleé con el director porque quería ponerme como orientadora manual, y me peleé porque nuestra carrera en aquel momento sino había maestras de plástica vos podías ejercer como orientadora manual y tenías mucha capacidad porque tenías todas las materias

desarrolladas, el director era cuadrado y re jodido, la cuestión es que ahí me ofrecieron trabajar en forma particular con un chico con síndrome de down adolescente, y me fui conectando con otros profesionales y armamos el Pre talleres portal, nos donaron una casita, trabajamos con chicos adolescentes que no los aceptaban en la escuela y hacíamos lo que se hace en Centros de Día, actividades de taller en general, cada una evaluaba a su manera y pudimos armar un equipo estuvimos así muchos años hasta que Don Felipe Zapag vino a Chos Malal y le presentamos a chicos que no podían pasar de grado y repetían, hicimos encuestas y evaluaciones hasta que creamos la Escuela especial 11 de Chos Malal que ahora es un edificio enorme, pero hicimos el proyecto y yo quede como directora porque en ese momento no había maestras especiales.

El trabajo en el área de educación, fue un punto de encuentro en el recorrido profesional de las entrevistadas, mientras una de ellas ocupaba un cargo a la mañana otra lo hacía en la tarde en la misma escuela. Ines Galindez comenta:

“(…) El doctor Heller, me entrevistó, re piola y me dice mira en este momento no hay vacantes pero el jefe de servicio quiere que vuelva una terapeuta ocupacional (al hospital), y este médico Heller, el que me había recibido me dice yo trabajo en una escuela especial, en esta escuela estaba Mirta Altamirano, Mirta tenía un cargo a la tarde y yo estaba a la mañana y compartía el cargo con la escuela especial de sordos”.

Otro aspecto en común en cuanto a sus recorridos profesionales entre las entrevistadas fue en el área de la salud, en hospitales públicos de la región. Dos de ellas en el área de salud mental y las otras dos en el área físico.

Para la época en que arribaron a la provincia todas ellas informantes todas coinciden en la oportunidad laboral que encontraron en la ciudad, como también el interés por buscar una vida más tranquila.

Sin embargo, consideran que ha sido un camino difícil posicionar la Terapia Ocupacional como profesión y como colectivo con identidad propia, diferenciándose de cualquier otra profesión de salud o educación. El factor común que señalaron fue el desconocimiento por parte de otros profesionales, lo que en algunas oportunidades se tradujo en una oportunidad para hacerse conocer y valorar. Asimismo, luego de muchos años, en la década del 1990, llegó el momento en que se generaron las condiciones para crear los primeros lazos y espacios para compartir las vivencias profesionales.

Cecilia Domijan comenta:

“Armamos el primer grupo de terapeutas ocupacionales, la pasábamos re lindo, necesitábamos hablar de nosotras, pero la mayoría estaban trabajando privado en consultorio y yo no, pero bueno nos juntábamos para charlar y conversar y sentir que había otra terapeuta ocupacional”.

2.3.2.3 Actual desarrollo de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén: la mirada de las entrevistadas sobre el desarrollo actual y el futuro.

A partir del análisis realizado de las entrevistas, se identificó que las 4 están de acuerdo que la profesión en la provincia creció, en parte por la llegada de nuevos profesionales. Entre los aspectos mencionados por las mismas a profundizar destacaron la necesidad de un mayor fundamento teórico a partir de la escritura por parte de las/los terapeutas ocupacionales, mayor cantidad de profesionales interesados en el trabajo comunitario, profesionales que estén interesados en radicarse en el interior de la provincia de Neuquén y también la creación de una agrupación de terapeutas ocupacionales.

Mirta Altamirano comenta:

“Me alegra ver cuántas son ahora y cuánto se van actualizando hoy en día. La T.O es tan amplia y yo veo que hay muchos aspectos que quedan fuera”.

Como aspectos que aún quedan por desarrollar y transformar, Cecilia resalta:

“Hay mucho trabajo en el interior, hay mucho trabajo por hacer y la gente no se anima”.

Ines Galindez:

“Yo creo que hay que hacerse valer, escribir, todo, veinte mil cosas para que entiendan lo que hace la to y escribir más de lo que suponemos, fundamentarlo, hacer mucho más estudio teórico, la estructura teórica sigue siendo débil, todavía falta”.

Estas reflexiones, sumadas a las vivencias y experiencias, evidencian puntos de encuentro y desencuentro entre las pioneras de este trayecto que se relata.

2.3.3 Características de la profesión en la provincia de Neuquén en la actualidad.

2.3.3.1 Situación laboral actual de las Terapistas Ocupacionales de la provincia de Neuquén

A través de las encuestas se buscó responder a los objetivos tanto del recorrido histórico de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, como el actual desarrollo de la profesión con las respuestas de profesionales que hayan trabajado o que trabajen actualmente en la provincia. Para presentar los resultados se ha realizado un gráfico que plasma los datos obtenidos. Este análisis cuantitativo fue realizado en base a la muestra de N: 30.

Se obtuvo el resultado que de las 30 encuestadas, 26 (86,6%) se encuentran en actividad, mientras que 2 (7%) están jubiladas y otras 2 (7%) están inactivas por elección.

Grafico N°2: Frecuencia absoluta de la situación laboral actual de las terapistas ocupacionales en la provincia de Neuquén

N°: 30



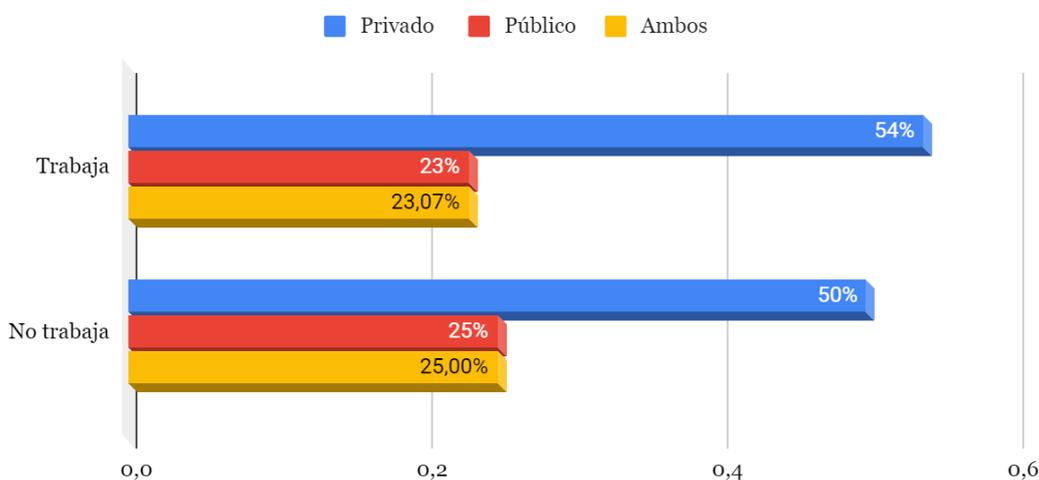
Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

De las 30 terapistas ocupacionales encuestadas de la provincia de Neuquén, 26 (86,6%) están activas laboralmente, de ellas 14 (53,84 %) trabajan en el ámbito privado, 6 en el ámbito

público (23,07%) y 6 (23,07 %) en ambos tipos de gestión. De las profesionales que no trabajan (13,33%), una (25%) trabajó en el ámbito público, dos (50%) en el privado y una (25%) en ambas modalidades de gestión.

Gráfico N° 3: Frecuencia porcentual del tipo de gestión laboral de las terapistas ocupacionales que trabajan en la provincia d...

N: 30



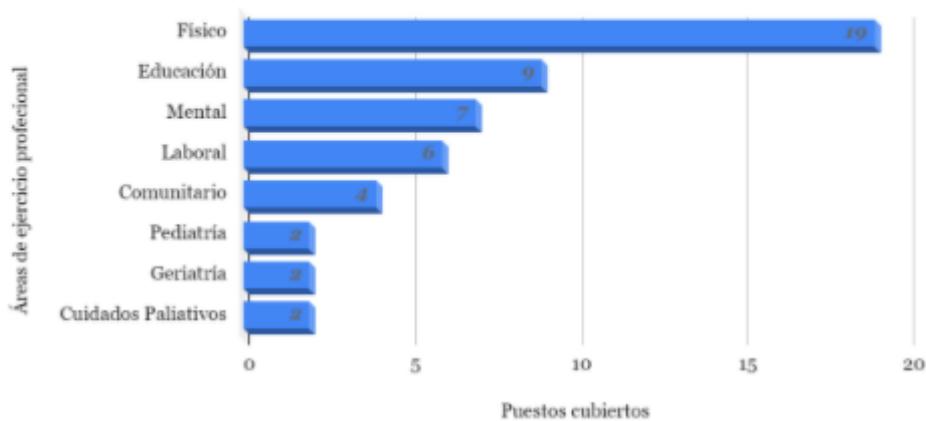
Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

En cuanto a los ámbitos donde desarrollan su práctica profesional de las terapistas ocupacionales que trabajan en la provincia, podemos observar en los resultados que todas ocupan más de un puesto de trabajo, por lo cual el gráfico muestra la suma de los cargos ocupados, que da un total de 54 y no la cantidad de terapistas. De los puestos de trabajo, un 35% de los cargos ocupados corresponden al área física, un 16,6 % de los cargos ocupados corresponden al área educación.

A continuación se muestra el gráfico de los puestos de trabajo ocupados según el área de ejercicio profesional.

Gráfico N° 4: Frecuencia absoluta de las áreas del ejercicio profesional de Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén...

Puestos de trabajo: 54

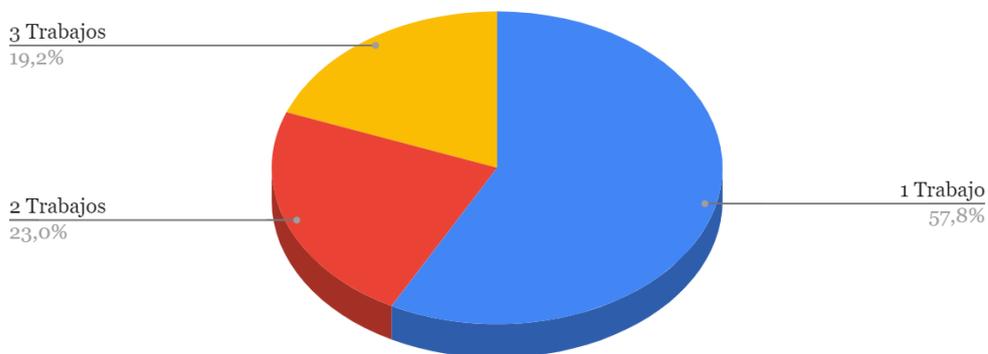


Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

Retomando el resultado anterior, 15 (57,7%) de las terapistas ocupacionales que se encuentran trabajando ocupan un puesto de trabajo, 6 (23%) dos puestos de trabajo y 5 (19,2%) tienen tres trabajos.

Gráfico N°5: Frecuencia porcentual de la cantidad de trabajos de las terapistas ocupacionales de la provincia de Neuquén.

N: 30



Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer

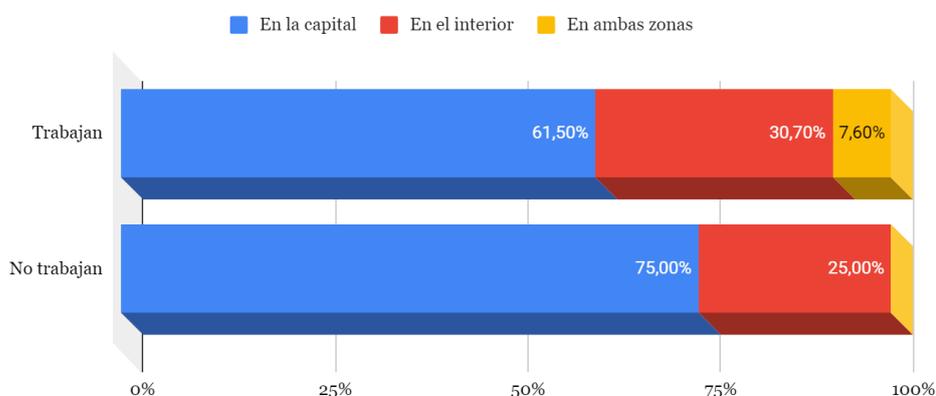
profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

2.3.3.4 Residencia, procedencia y ejercicio laboral de las profesionales de Terapia Ocupacional

Se observó a través de la información recabada, que de un total de 30 terapistas ocupacionales que integran la muestra, de las 26 (86,6%) terapistas ocupacionales que trabajan, 16 (61,5%) se encuentran trabajando en la capital de la provincia. En tanto que 8 (30,7 %) lo hacen en el interior de la misma, predominantemente en zonas aledañas a la capital, y 2 (7,6 %) en ambas zonas. De las 4 (13,3%) entrevistadas que no trabajan, 3 (75%) se han desempeñado en algún momento en la capital y 1 (25%) en el interior.

Gráfico N°6: Frecuencia porcentual del lugar de ejercicio profesional de las terapistas ocupacionales de la provincia de Neuquén

N: 30

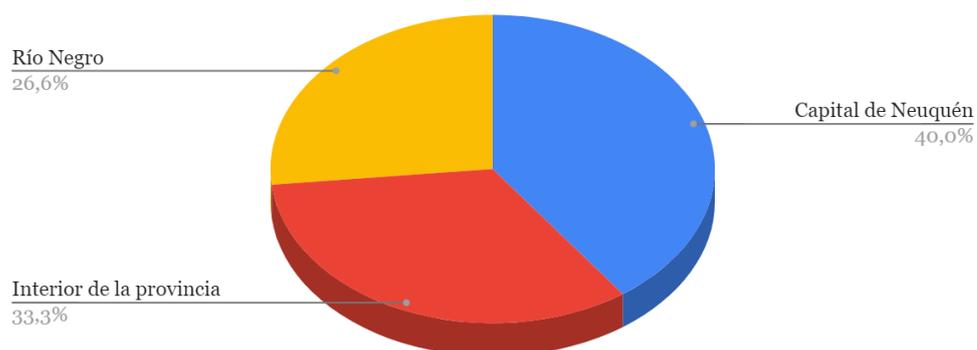


Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

Por otro lado, el 40% vive en la capital de Neuquén, un 33,3% en el interior de la provincia y un 26,6% en la provincia de Rio Negro.

Gráfico N°7: Frecuencia porcentual de lugar de residencia de las terapistas ocupacionales de la provincia de Neuquén.

N: 30



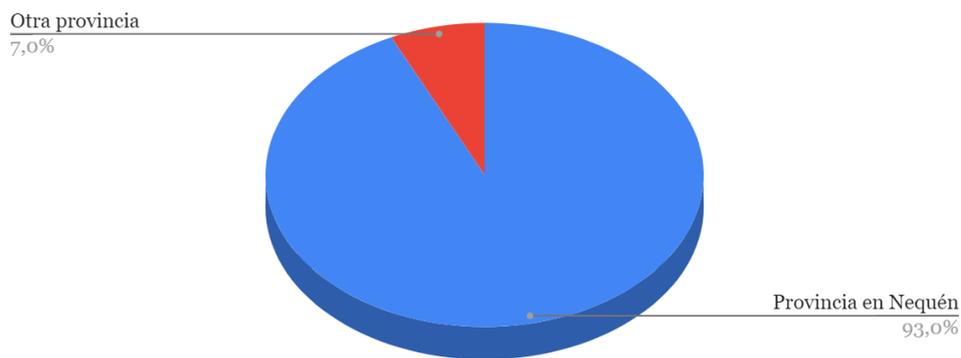
Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

En cuanto a este último dato es necesario aclarar que la confluencia de Neuquén integra lo que se denomina el Alto Valle, donde la actividad económica y profesional es compartida con ciudades de Río Negro como Cipolletti, Roca, Fernández Oro, Allen, entre otras, es por ello que terapistas ocupacionales que viven en Cipolletti trabajan en Neuquén Capital o ciudades cercanas.

Respecto al lugar de origen de las terapistas ocupacionales, se obtuvieron los siguientes resultados: el 93% de las encuestadas no nacieron en Neuquén y un 7% es oriunda de esta provincia.

Gráfico N°8 : Frecuencia porcentual de lugar de nacimiento de las terapistas ocupacionales que trabajan en la provincia de N...

N: 30



Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

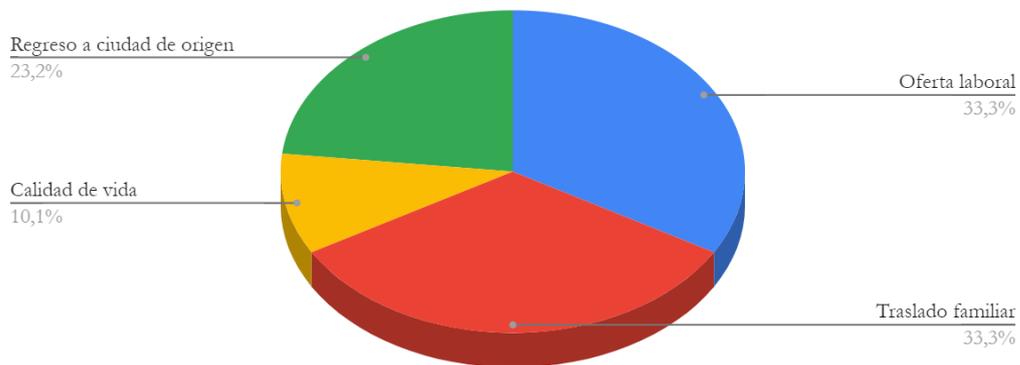
Algunos de los motivos identificados de elección para residir y desarrollar su vida laboral en la provincia han sido:

- 1) Oferta laboral (33,3%)
- 2) Calidad de vida (10,1%)
- 3) Traslado familiar (33,3 %)
- 4) Regreso a ciudad de origen (23,2%)

Estos motivos se obtuvieron a través de una pregunta abierta y por el análisis de saturación de respuestas se establecieron las cuatro dimensiones mencionadas.

Gráfico N°9: Frecuencia porcentual de motivo de la elección de la provincia de Neuquén para desarrollar la actividad laboral

N: 30



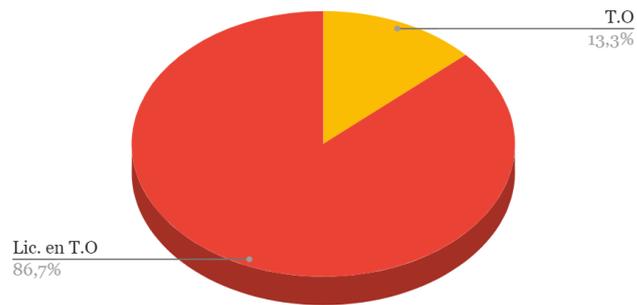
Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

2.3.3.5 Formación Universitaria

Siguiendo con la variable *Formación Universitaria*, del total de la muestra (N:30) 4 (13,3%) se recibieron de terapeutas ocupacionales y 26 (86,6%) de Licenciadas en Terapia Ocupacional, dentro del 86,6% que alcanzó el título de Lic. en Terapia Ocupacional, un 16,6% se recibió de terapeuta ocupacional en una universidad y completó sus estudios de licenciatura en otra.

Gráfico N°10: Título alcanzado por las profesionales de Terapia Ocupacional que trabajan en la provincia de Neuquén

N:30

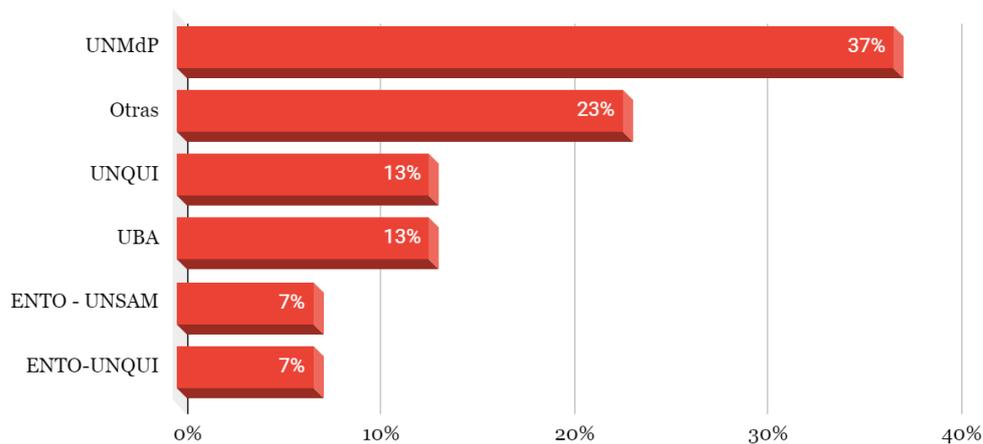


Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

El 37% de la muestra ha realizado sus estudios de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de Mar Del Plata (UNMDP), seguido por un 13% que ha estudiado en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQUI) y en igual porcentaje en la Universidad de Buenos Aires (UBA). Otro 14% lo integran terapistas ocupacionales que han egresado de la ENTO. De este porcentaje un 7% realizó la Licenciatura en la UNQUI y en igual porcentaje en la UNSAM. Por otro lado, un 23% de la muestra realizó sus estudios en otras universidades tales como la Universidad Nacional de La Rioja, Universidad Nacional del Litoral, UAI sede Buenos Aires y UAI sede Rosario.

Gráfico N° 11: Frecuencia porcentual de las universidades de formación de las terapistas ocupacionales de la provincia de...

N: 30



Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

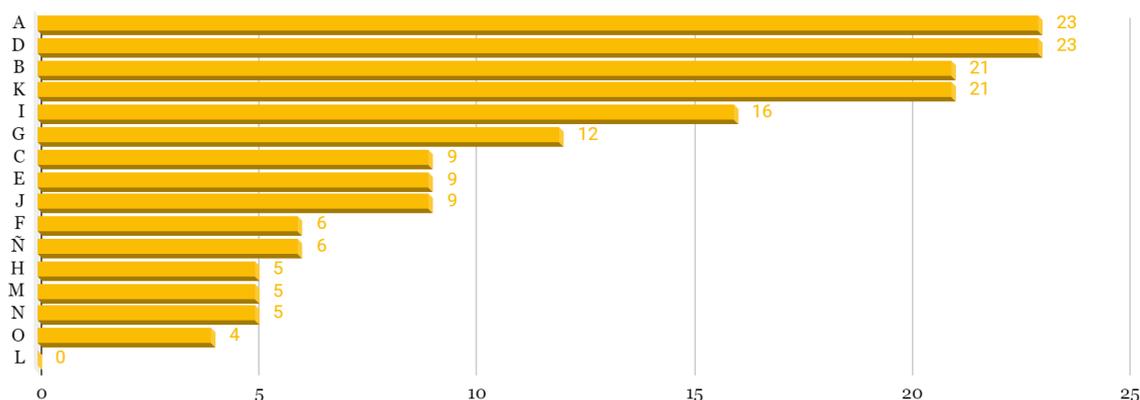
2.3.3.6 Incumbencias de la Ley Nacional de Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional n° 27.051/14 ejercidas en la provincia de Neuquén.

Se consultó en base a la Ley Nacional del Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional que incumbencias descritas implementan las profesionales de Terapia Ocupacional, para detectar cómo desarrollan su práctica profesional según dicha ley nacional.

El siguiente gráfico indica la cantidad de veces que las terapistas ocupacionales instrumentan cada incumbencia seleccionada. Se obtuvo que del N: 174 las incumbencias con mayor frecuencia fueron la A y D siendo 23 veces (13,21%) seleccionadas cada una, seguida las incumbencias B y K siendo 21 veces seleccionadas cada una (12,06%). Por otro lado, se observó que la incumbencia l) realizar arbitrajes y peritajes judiciales para evaluar la capacidad funcional y desempeño ocupacional de las personas, no fue seleccionada por ninguna terapeuta. (Ver debajo de Gráfico 12 tabla de referencias).

Gráfico N°12: Frecuencia absoluta de incumbencias de la Ley Nacional de Terapia Ocupacional realizadas por las terapistas ocupacionales de la provincia de Neuquén

N: 174



Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

Referencias:

- a) Realizar acciones de promoción, prevención, atención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas y comunidades a través del estudio e instrumentación de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo, básicas instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;
- d) Realizar acciones de promoción, prevención, atención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas y comunidades a través del estudio e instrumentación de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo, básicas instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;
- b) Realizar entrenamiento con técnicas específicas de las destrezas necesarias propias de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo básicas, instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;
- k) Asesorar a personas con necesidades especiales, a su familia e instituciones en lo referente a la autonomía personal y social a fin de promover su integración y mejorar su calidad de vida;
- i) Participar en la evaluación, diseño y confección de ayudas técnicas y de tecnología de asistencia y capacitar, asesorar y entrenar en el uso de las mismas;
- g) Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas, y efectuar tratamiento de las disfunciones ocupacionales como medio de integración personal, laboral, educativa y social;
- c) Participar en la elaboración, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario que impliquen la instrumentación de actividades y ocupaciones como recursos de integración personal, educacional, social y laboral;
- e) Detectar y evaluar precozmente disfunciones en el desarrollo del lactante y niño, y realizar intervención temprana;

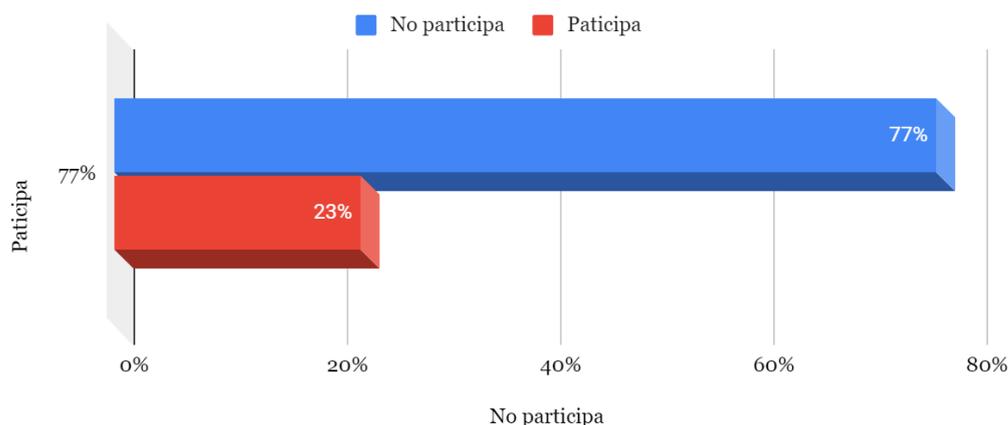
- j) Participar, asesorar, capacitar y entrenar en el uso de equipamiento protésico para la ejecución funcional de las actividades y ocupaciones enunciadas;
- f) Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas con riesgo ambiental, y efectuar promoción y prevención de disfunciones ocupacionales;
- ñ) Planificar, organizar, dirigir, evaluar y ejercer otros cargos y funciones en servicios de terapia ocupacional en instituciones y unidades de tratamiento públicas o privadas;
- h) Participar en el diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos destinados a evaluar, prevenir y tratar enfermedades de la población;
- m) Realizar estudios e investigaciones dentro del ámbito de sus incumbencias;
- n) Planificar, organizar, dirigir, monitorear y participar en programas docentes, carreras de grado y posgrado de terapeutas ocupacionales, terapeutas ocupacionales y licenciados en terapia ocupacional;
- o) Participar en la definición de políticas de su área y en la formulación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de planes y programas de salud, y sociales dentro del ámbito de sus incumbencias.
- l) Realizar arbitrajes y peritajes judiciales para evaluar la capacidad funcional y desempeño ocupacional de las personas;

2.3.3.7 Participación en asociaciones, colegios, redes y agrupaciones de Terapia Ocupacional

El 23% de las encuestadas de N: 30, participan en alguna asociación, colegio o red, agrupación de Terapia Ocupacional, que nuclea graduadas de la profesión, siendo mayoritaria la presencia en la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional (AATO). A su vez se observa la participación en la Agrupación Neuquina de Terapia Ocupacional (ANTO).

Grafico N°13: Frecuencia porcentual de participación en asociaciones, colegios, redes y agrupaciones de Terapia Ocupacional

N:30

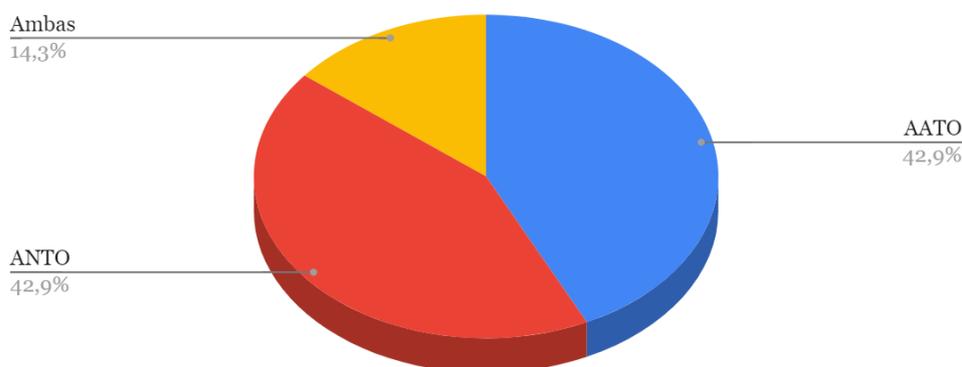


Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer profesional de Terapia Ocupacional hasta la actualidad 2020”.

Del 23%, siete terapeutas ocupacionales que participan en alguna asociación, colegiatura, red, agrupación de N:30, se ha arribado al resultado que de N:7 el 42,85% está adherida a la AATO, el 42,85% está adherida a la ANTO, y por último el 14,28% en ambas.

Grafico N° 14: Frecuencia porcentual de cantidad de terapeutas ocupacionales que participan en AATO y ANTO

N: 7



Fuente: Encuesta realizada para el presente TFI “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina. Desde la llegada del/la primer

Análisis de resultados:

A continuación se realiza el análisis de los datos tanto del recorrido histórico como de la actualidad del ejercicio profesional de las terapistas ocupacionales de la provincia de Neuquén obtenidos en base a los supuestos de investigación.

En el **primero** de ellos se planteó que la práctica profesional en la provincia de Neuquén en sus inicios implicó un desarrollo mayor en la capital de la provincia y luego en el interior. Se puede afirmar que luego del análisis de los datos obtenidos, que el desarrollo fue mayor en la capital de la provincia, en comparación con el interior de la misma, que fue menor. En la actualidad, también, se ha observado que el mayor caudal de las terapistas ocupacionales se encuentra ejerciendo en la ciudad capital.

El **segundo** supuesto, sostuvo que el ejercicio de la Terapia Ocupacional en la provincia se desarrolló primeramente en el ámbito de la rehabilitación física. Luego del análisis de las entrevistas realizadas en la provincia de Neuquén, se obtuvo como resultado que este supuesto no era válido, ya que dos terapistas ingresaron en el área de la educación, dos en salud pública una en el área de salud mental y una en área de salud física.

Actualmente se ha detectado que de 26 profesionales activas laboralmente, el 27% de ellas trabajan en el ámbito físico y aproximadamente el 15% en los ámbitos físico y laboral. Siendo estos ámbitos los que hoy en día cuentan con una mayor inserción en la provincia. En el ámbito de educación, de las 30 encuestas realizadas, seis (20%) personas trabajan o han trabajado en dicha área. Se pudo observar que si bien el supuesto planteado fue refutado, en la actualidad las profesionales presentan mayor porcentaje de inclusión laboral en el área físico.

Por otro lado, podemos concluir que el **tercer** supuesto que sostiene que la mayoría de las terapistas ocupacionales que trabajan en la provincia de Neuquén se formaron en la ENTO y la Universidad de Mar del Plata, Buenos Aires es incorrecto. Los resultados muestran que el 36% de las entrevistadas han realizado su formación en la Universidad de Mar del Plata, seguido por un 13% formadas en la Universidad de Quilmes y un 12% en la Universidad de Buenos Aires.

Entre los años 2000 y 2010 llegó el mayor caudal de graduadas provenientes de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Teniendo en cuenta el **cuarto** supuesto planteado acerca que el mayor número de terapistas ocupacionales reside en la ciudad capital, luego del relevamiento se pudo comprobar que el supuesto es validado, ya que en su mayoría residen dentro de la capital (40%), en el interior de la provincia 33,3% y en Río Negro un 26,6%.

Por otro lado, se refutó el **quinto** supuesto que indica que la mayoría de los terapistas ocupacionales que trabajan en Neuquén nacieron en la provincia. A través de las encuestas se pudo comprobar que las profesionales que trabajan en la provincia son, en su mayoría, nacidas en otras provincias de origen. Los motivos de su residencia en esta provincia son variados y se vinculan con las experiencias particulares: mejores oportunidades laborales en un 33% y en igual proporción restitución a la provincia de origen, traslados familiares en un 23% y búsqueda de una mejor calidad de vida un 10%.

En cuanto al **sexto** supuesto, planteó que la mayoría de las terapistas ocupacionales se desempeña en el ámbito privado en la provincia de Neuquén. Se llegó a la conclusión que un 54% de las participantes se desempeña en el ámbito privado, un 23% en el ámbito público y en igual proporción en ambos ámbitos de gestión. Esta situación podría ser una consecuencia producida por la privatización del sistema de salud público en la década de los 90. La pérdida del valor salario es una de las causas de privatización de la salud pública y su vaciamiento de profesionales, así como forzar a los profesionales a volcarse a la salud privada desmantelando de servicios al sector público de la salud. Con esta información se confirma el supuesto en cuanto al tipo de gestión siendo predominante el ámbito privado.

Por último, el **séptimo** supuesto se confirmó, en tanto que la mayoría de las incumbencias de la Ley Nacional de Terapia Ocupacional son ejercida por las terapistas ocupacionales que trabajan en la provincia de Neuquén, ya que en mayor o menor medida todas las incumbencias. La adhesión a la Ley Nacional sería un hito importante para los y las profesionales de la provincia ya que reconoce y valida su campo de ejercicio, sus derechos a ejercer en forma autónoma la profesión y romper con el Modelo Médico Hegemónico.

Respecto a la adherencia de la terapistas ocupacionales a asociaciones redes, colegiaturas se pudo observar que el 23 % de N: 30, está adherida en este caso 3 a la AATO, 3 a la ANTO, y 1 en ambas. Por otro lado se ha observado que del 42,85% de N:7 adheridas a la AATO , 2

terapistas ocupacionales también se encuentran adheridas desde el rol profesional a la CATM, (Capítulo Argentino de terapia de mano) y del otro 42,85% de N:7 adheridas a la ANTO, 2 participan en AISA (Asociación integración sensorial argentina).

3. Conclusiones:

La experiencia de realizar entrevistas a las primeras terapistas ocupacionales en llegar a la provincia de Neuquén, presentó la oportunidad de tomar los relatos en primera persona, rescatando sus vivencias personales, atravesadas por las diferentes situaciones, obstáculos, contexto social y político de la época. A su vez, permitió tomar dimensión del esfuerzo que implicó ese trayecto y valorar el alcance que hoy tiene la profesión en los diferentes ámbitos.

Se puede reflexionar retomando estos relatos, que el contexto social y político fue uno de los factores que favoreció la elección de la provincia para ejercer profesionalmente y vivir en la misma. Esto se debe a que el clima político inestable de la época motivó a que muchos graduados de Terapia Ocupacional decidieran trasladarse al interior del país, buscando otra calidad de vida y mayor tranquilidad. Esta situación, aunque adversa, posibilitó el comienzo del desarrollo de la profesión en Neuquén.

A modo de reflexión, se considera importante remarcar, que si bien la llegada de nuevos/as profesionales a la provincia implicó un mayor conocimiento de la profesión en la sociedad, algunos aspectos aún quedan por mejorar. Uno de estos aspectos es la cantidad de profesionales de Terapia Ocupacional que se encuentran ejerciendo en el interior de la provincia, que al ser de menor proporción que en la capital, limita el acceso de parte de la población a los servicios que brinda la profesión. Esto puede traducirse en una sobrecarga de los/las terapistas ocupacionales que trabajan en varias áreas de ejercicio al mismo tiempo.

A su vez, se observa como la situación de desmantelamiento del sector público ha volcado mayor porcentaje de profesionales hacia el sector privado, pudiendo generar un impacto negativo considerable en el acceso a los servicios de Terapia Ocupacional de los sectores con dificultad de acceso a la salud, ya sea por la situación económica, o lejanías a la urbanización. Este aspecto también condice con la llegada de las primeras terapistas a la provincia, quienes ejercen en el sector público (1970-1990), que con la llegada de las siguientes terapistas se observó un incremento significativo hacia el sector privado.

El universo al cual se esperaba acceder era de un mayor número de terapistas ocupacionales, ya que la muestra no excluía profesionales de algún área en específica, lo cual permitía la

participación de todo/a aquel/lla que tenga matrícula habilitante y trabajara en la provincia. De esta manera se puede apreciar que en la región se pudo acceder a un número reducido de terapeutas ocupacionales o Lic. en Terapia Ocupacional. Sin embargo, haber alcanzado un número muestral de 30 de un universo posible de 77 , es decir un 39% de terapeutas ocupacionales, consideramos que la muestra es representativa del universo.

En el año 2007 se ha declarado una emergencia sanitaria en la provincia dando como resultado la falta de profesionales en el sector público. Así también, que el interior de la provincia ha sido el mayor afectado por esta situación, se puede reflexionar que resulta más dificultoso brindar atención a la población que requiere los servicios de Terapia Ocupacional, ya que las mismas en su mayoría trabajan en el sector privado y dentro de la ciudad capital.

Se ha detectado que más del 80% de los profesionales de la muestra no son oriundos de la provincia de Neuquén, como resultado del análisis de datos se pudo observar que varios se han asentado en la provincia buscando oportunidades laborales y mejores condiciones de vida. Por otro lado se infiere que el que no hayan tantos profesionales de Terapia Ocupacional nacidos en la provincia, se puede deber a que no se encuentra una Universidad de Terapia Ocupacional en Neuquén o en las cercanías de la misma.

A modo de reflexión en base a los datos obtenidos, para que alguien de Neuquén decida estudiar la carrera debe hacerlo trasladándose a otra provincia. Si bien la carrera se encuentra en universidades públicas, esto implica que la persona que decida estudiar deba correr con los gastos de vivienda, alimento y transporte. Es por ello que se puede considerar que si existiera una casa de estudios próxima a la provincia o dentro de la misma, la cantidad de profesionales se incrementaría y de esta manera, también, la difusión y conocimiento de la Terapia Ocupacional, como el conocimiento de otros profesionales sobre la profesión.

Como ya se ha señalado en varias oportunidades a lo largo del presente trabajo final integrador, la ley que avala el ejercicio de la Terapia Ocupacional en la provincia requiere de la derivación médica ya que el rol del profesional de Terapia Ocupacional es de auxiliar de la medicina. Teniendo en cuenta esta situación y que la mayoría de los profesionales se desenvuelven en el ámbito privado, se requiere un mayor esfuerzo por ser reconocidos y de esta manera obtener derivaciones médicas para ejercer laboralmente.

A modo de conclusión, este trabajo, implicó el estudio no solo del recorrido de las primeras terapeutas ocupacionales en la provincia y de las características actuales de la profesión, sino

que también ha involucrado el estudio de los distintos momentos históricos de la profesión en Argentina, de los contextos políticos y sociales. Se accedió a importantes registros históricos de la profesión, que sin ellos este trabajo no se hubiese podido realizar, por lo cual se entiende la importancia del recurso de la escritura, la necesidad que una profesión conozca y pueda acceder a su historia, así como también la mirada federal de la Terapia Ocupacional. Teniendo en cuenta también la importancia de las redes, la provincia de Neuquén, cuenta con una agrupación de profesionales, lo cual es un hecho reciente, pero como se ha observado a lo largo de la historia de la Terapia Ocupacional en el país, el trabajo colectivo permite que estas situaciones puedan revertirse y crear condiciones favorables en el ejercicio de los y las profesionales y sentirse apoyados.

Esta investigación se enmarca en la celebración por los sesenta años de la profesión en el país, lo cual fue el estímulo para enriquecer la producción nacional sobre el conocimiento, recorrido y desarrollo de la Terapia Ocupacional. Se espera que en los sucesivos años la profesión pueda seguir desarrollándose hasta llegar a consolidarse en cada provincia de nuestro país.

4. Referencias bibliográficas:

- AATO 50 aniversario (2012). Primera promoción de TO 1961-2011, 1(1), 54-73. (ver referencia con Sara o Andrea)
- García, A. E. (2007). El plan de salud en la provincia de Neuquén. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara
- Aceves Lozano, J. E. (1998) La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación. En Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. (pp.207-265) México: Addison Wesley-Parsón.
- Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales. Recuperado de <http://www.terapia-ocupacional.org.ar/>
- Bottinelli, M. Marcela (2003) Metodología de Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo. Buenos Aires, Gráfica Hels. Cap. 3,4 y 5
- Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, Censo del Bicentenario. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado de: https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2010_tomo1.pdf
- Daneri, S. (2019, Noviembre). Red Nacional de Terapia Ocupacional: una construcción necesaria (1988-2019). Revista Argentina de Terapia Ocupacional. 5(2), 33-42. Recuperado de: <http://revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2019nov-cron-doc.pdf>
- Daneri, Sara (2012) Terapia Ocupacional Argentina en red, AATO 50 aniversario, 1(1), 24-25) Cita en texto: (Daneri Sara,2012, p. 24-25)
- Declaración de Helsinki de la AAMM- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. (2013)
- Díaz, F. (2018) La ENTO. Un documental sobre la creación de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/idQOiYOO2Oo>
- Franck, Morales. (2010) Tipos de Investigación Científica. Recuperado de <https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>
- Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Capítulo 4 el desarrollo del conocimiento de la terapia ocupacional (pp.27-71). Kielhofner, G. Ed. M. Panamericana. 2004.
- Gobierno de la Provincia de Neuquén, Ministerio de Salud (26 de septiembre de 2017) Avanzan en la conformación de la Junta Coordinadora de la JUCAID. [Artículo

posteados en sitio Web] Recuperado de: <https://www.saludneuquen.gob.ar/avanzan-en-la-conformacion-de-la-junta-coordinadora-de-la-jucaid/>

- Gobierno de la Provincia de Neuquén, Ministerio de Salud (3 de octubre de 2017). Trabajar para garantizar el acceso y los derechos de las personas. [Artículo posteados en sitio Web] Recuperado de: <https://www.saludneuquen.gob.ar/trabajar-para-garantizar-el-acceso-y-los-derechos-de-las-personas/>
- Guillermo Campos y Covarrubias, Nallely Emma Lule Martínez (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Ley 3.157: Creación de Consejo Provincial de Discapacidad (Coprodis) (2018). <http://200.70.33.130/images2/Biblioteca/3157ConsejoProvincialdeDiscapacidad-Coprodis-Creacion.pdf>
- Ley 17.132: Reglas para el ejercicio de la medicina, odontología y actividad de colaboración de las mismas (1967). <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-17132-19429/actualizacion>
- Ley 27.051: Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional. (2014). <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27051-240572/texto>
- Manuel García Ferrando (1992) El análisis de la realidad social. Metodos y tecnicas de Investigacion. Capitulo 2 “La Encuesta” Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/1.%20Garc%C3%ADa%20Ferrando%20-%20La%20Encuesta.pdf>
- Malhorta, K.N. (2008) Investigación de Mercados: un enfoque aplicado. Quinta Edición. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Ministerio de Salud, Gobierno de la Provincia de Neuquén. <https://www.saludneuquen.gob.ar/>
- Montero, I., León, O (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Vol.7(No. 3), pp. 847-862.
- Morrison Jara R. (Re)conociendo a las fundadoras y "madres" de la terapia ocupacional. Una aproximación desde los estudios feministas sobre la ciencia. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2011 [-fecha de la consulta-]; 8(14): [21p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num14/pdfs/original4.pdf>

- Peloquin, SM. History Matters. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2007 [-fecha de la consulta-]; (5): [11 p.]. Disponible en:<http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Peloquin S. La Ethos de la profesión como una guía para la identidad profesional . TOG (A Coruña) [Revista en internet].. 2008 [citado fecha]; monog. 2: 64-82. Disponible en:<http://revistatog.es/mono/num2/mono2.pdf>
- Perez, Laura (2012). Renovar el compromiso. AATO 50 aniversario, 1(1), 5-6. Cita en el texto: (Perez Laura, 2012, p. 5).
- Dossier Leyes de Ejercicio Profesional de la Terapia Ocupacional. (1998). En: Revista Materia Prima 3 (8), Junio/Agosto. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapia-ocupacional/TEORIA%20Y%20TECNICA%20DE%20TO%201/leyes%20de%20ejercicio%20profesional%20de%20la%20T.O..pdf>
- Rosemblat, F., Popritkin, C., Portela, A., Vázquez, N. V., Bursztyn, A. D., y Jeroncich, J. (2019). Entrevista a Marta Elena Fortain, primera Directora Argentina de la Carrera de Terapia Ocupacional. Fragmentos de su historia personal y de sus años en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional - 1963/1989. Revista Argentina de Terapia Ocupacional, 5(2), 52-60.
- Rossi, L., Nabergoi, M., Ortega, M. S., Venturini, Y. D., Medina, L. N., Albino, A. F., Itovich, F., Lopez, M. L. y Pessa, J. (2019) Mapa de Tradiciones de Terapia Ocupacional con ejes teórico-epistémicos-prácticos. En Revista Argentina de Terapia Ocupacional, 5(2), 25-27. Recuperado de <http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2019nov-art2.pdf>
- Rubio, J. M., Varas, J. (1999). El análisis de la realidad, en la intervención social; métodos y técnicas de investigación. Editorial CSS. Madrid
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2006) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Santos del Riego S. Siglo XX. Guerras Mundiales y Terapia Ocupacional. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, compiladores. Terapia ocupacional: una perspectiva histórica. 90 años después de su creación [monografía en Internet]. TOG (A Coruña): APGTO; 2007. p. 310-319 [citado fecha mes y año]. Disponible en:<https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog>
- Silvia Elena Narvárez y Florencia Itovich (2019). Breve Reseña histórica de las publicaciones de Terapia Ocupacional en Argentina (2019), Revista Argentina de

- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Samaja, Juan Alfonso (abril de 1999). Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica. 3 ed. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, 2002.
- Samaja, Juan Alfonso (2002) Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Colección Temas. Buenos Aires, EUDEBA. Parte 4
- Sampieri. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc graw Hill.
- Souza Minayo, M. C. E. (2009). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial
- Testa, Daniela. Curing by doing: la poliomielitis y el surgimiento de la terapia ocupacional en Argentina, 1956-1959. *História, Ciências, Saúde –Manguinhos*, Rio de Janeiro, v.20, n.4, out.-dez. 2013, p.1571-1584. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/hcsm/v20n4/0104-5970-hcsm-20-04-01571.pdf>
- Testa, Daniela Edelvis. (2013). Curing by doing: la poliomielitis y el surgimiento de la terapia ocupacional en Argentina, 1956-1959. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 20(4), 1571-1584. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702013000500008>
- Testa, D. (2018). La poliomielitis y el «surgimiento» de la rehabilitación en Argentina. Un análisis sociohistórico. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, 45(83), 123-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.83.919>
- Testa, D. E. (2019). Sesenta años de Terapia Ocupacional en Argentina. En *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5 (2), pp. 1-3, Recuperado de <http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2019nov-edit.pdf>
- Valverdi, J. (6 de julio de 2015) La terapia ocupacional en la Argentina [Artículo postado en Blog] Recuperado de <http://jorgevalverdi.blogspot.com/2015/08/la-terapia-ocupacional-en-la-argentina.html>
- Vazquez, Marcela (2012). Desde la región del Comahue, AATO 50 aniversario, 1(1), 38. Cita en el texto: (Vazquez Marcela (2012, p. 38)

5. ANEXOS:

Anexo 1: Modelo de encuesta de situación actual de terapia Ocupacional en la Provincia de Neuquén

Datos personales:

Nombre y apellido:

Fecha de nacimiento:

Numero de matricula:

1. **¿En qué año comenzó a ejercer su profesión en la Provincia de Neuquén?**
2. **¿Cómo fue su situación laboral una vez llegada/o a la provincia? Describa brevemente su búsqueda y formalización de su primer empleo.**
3. **¿En qué universidad realizó sus estudios? Se puede seleccionar más de una opción en el caso haber recibido el título de Terapeuta Ocupacional en una universidad , y luego realizar la licenciatura en otra.**

- a) -Escuela Nacional de Terapia Ocupacional
- a) -Universidad de Buenos Aires
 - b) -Universidad Nacional de San Martín
 - c) -Universidad del Salvador
 - d) -Universidad Abierta Interamericana
 - e) -Universidad Nacional de Mar del Plata
 - f) -Universidad Nacional de Quilmes
 - g) -Universidad Isalud
 - h) -Universidad Católica de La Plata
 - i) -Universidad Nacional de Villa Maria
 - j) -Universidad Católica de Córdoba
 - k) -Universidad Nacional de La Rioja
 - l) -Universidad Nacional del Litoral
 - m) -Universidad del Gran Rosario
 - n) -Universidad Católica de Santa Fe

- o) –Universidad Abierta Interamericana (Sede Rosario)
- p) –Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
- q) –Universidad Nacional Juan Agustín Maza
- r) –Universidad Católica de Salta
- s) –Universidad Católica de Cuyo
- t) Se formó en una Universidad fuera del territorio Argentino

4. ¿Cuál fue el último título alcanzado con respecto a la terapia ocupacional?

R1:Terapista Ocupacional

R2:Licenciado

5. ¿Ha realizado algún estudio complementario posterior? (Si la respuesta es afirmativa, mencionar cuál)

a.Si: Completar

b.No

6. ¿En qué provincia nació ?

a. Neuquén

b. Otro

7. ¿Dónde vive actualmente?

a.Neuquén capital

b. Ciudades de la provincia

c. Provincia de Río Negro

c.Otros

8. ¿Cuál fue la razón que lo motivó a ejercer su profesión en la provincia de Neuquén?

9. ¿Se encuentra trabajando?

a. Trabaja

b. No trabaja

10. ¿Cuál es su situación actual respecto al ejercicio de la profesión?

- a. En actividad
- b. Jubilado/a
- c. Desempleado/a
- d. Inactivo/a voluntariamente
- e. Con licencia

11. En caso de encontrarse en actividad ¿Cuántos trabajos lleva a cabo actualmente?

- a. Ninguno
- b. Uno
- c. Dos
- d. Tres
- e. Otro (en caso de elegir otro, ¿cuántos?)

12. ¿Dónde trabaja actualmente? ¿Dónde trabajo en el caso de no estar en actividad?

Puede marcar más de una opción posible

- a. Dentro la provincia de Neuquén
- b. Neuquén Capital

13. ¿En qué áreas desarrolla/desarrolló su práctica? (Puede seleccionar más de una respuesta posible) Si se encuentra en actividad, solo responder el o las áreas actuales que desarrolla. Si se encuentra inactivo/a, responder el más representativo.

- a. Mental
- b. Físico
- c. Comunitario
- d. Educación
- e. Geriatría
- f. Cuidados Paliativos
- g. Laboral
- h. Otro (en caso de elegir otro, ¿cual?)

14. ¿En qué tipo de ámbito pertenece/perteneció la institución en la cual ejerce la profesión de Terapia Ocupacional? En el caso de estar jubilado/desempleado/inactivo o con licencia seleccione la gestión de su último trabajo.

- a. Público
- b. Privado
- c. Ambos

15. ¿Cuál es la población/poblaciones con la cual/es ejerce o ejerció en algún momento del ejercicio de su profesión? (Puede optar por más de una respuesta posible) Si se encuentra en actividad, sólo responder las poblaciones actuales con las que trabaja, en el caso de estar Jubilado/a, Desempleado/a, Inactivo/a seleccionar la población más representativa de su ejercicio profesional.

- a. Neonatología
- b. Niños
- c. Adolescentes
- d. Adultos
- e. Gerontes

16. ¿De donde provienen las personas que acceden a sus servicios de Terapia Ocupacional? ¿O que acceden cuando ejercía como Terapeuta Ocupacional? Puede marcar más de una opción posible.

- a. Neuquen Capital
- b. Ciudades del interior de la provincia
- c. De otras provincias

17. Teniendo en cuenta las incumbencias del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional inscriptas en la la ley Nacional 2705. Marque con una cruz las que desarrolla o ha desarrollado

- a) Realizar acciones de promoción, prevención, atención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas y comunidades a través del estudio e instrumentación de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo, básicas instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;
- b) Realizar entrenamiento con técnicas específicas de las destrezas necesarias propias de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo básicas, instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;
- c) Participar en la elaboración, implementación y evaluación de planes, programas y

proyectos de desarrollo comunitario que impliquen la instrumentación de actividades y ocupaciones como recursos de integración personal, educacional, social y laboral;

d) Diseñar, evaluar y aplicar métodos y técnicas para la recuperación y mantenimiento de las capacidades funcionales biopsicosociales de las personas;

e) Detectar y evaluar precozmente disfunciones en el desarrollo del lactante y niño, y realizar intervención temprana;

f) Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas con riesgo ambiental, y efectuar promoción y prevención de disfunciones ocupacionales;

g) Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas, y efectuar tratamiento de las disfunciones ocupacionales como medio de integración personal, laboral, educativa y social;

h) Participar en el diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos destinados a evaluar, prevenir y tratar enfermedades de la población;

i) Participar en la evaluación, diseño y confección de ayudas técnicas y de tecnología de asistencia y capacitar, asesorar y entrenar en el uso de las mismas;

j) Participar, asesorar, capacitar y entrenar en el uso de equipamiento protésico para la ejecución funcional de las actividades y ocupaciones enunciadas;

k) Asesorar a personas con necesidades especiales, a su familia e instituciones en lo referente a la autonomía personal y social a fin de promover su integración y mejorar su calidad de vida;

l) Realizar arbitrajes y peritajes judiciales para evaluar la capacidad funcional y desempeño ocupacional de las personas;

m) Realizar estudios e investigaciones dentro del ámbito de sus incumbencias;

n) Planificar, organizar, dirigir, monitorear y participar en programas docentes, carreras de grado y posgrado de terapeutas ocupacionales, terapistas ocupacionales y licenciados en terapia ocupacional;

ñ) Planificar, organizar, dirigir, evaluar y ejercer otros cargos y funciones en servicios de terapia ocupacional en instituciones y unidades de tratamiento públicas o privadas;

o) Participar en la definición de políticas de su área y en la formulación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de planes y programas de salud, y sociales dentro del ámbito de sus incumbencias.

18. Participa o está adherida/o a alguna asociación, colegiatura, red o agrupación desde su rol de Terapeuta Ocupacional?

a. Si

b. No

c. Cual:

¡Muchas Gracias por su participación!

Anexo 2: Modelo de entrevista: reconstrucción de la historia de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén (pensada desde los recursos y herramientas de la técnica cualitativa de Historia oral y de Vida)

Datos personales:

Nombre:

Apellido:

Fecha de nacimiento:

Principales categorías a preguntar: Comentar a la/el entrevistada/o acerca de estos aspectos previamente a comenzar con las preguntas, esto guiará al mismo en los aspectos que nos interesa indagar.

-Formación universitaria

-Inicios de su trayectoria laboral en la provincia

-Apreciación personal del desarrollo de la terapia ocupacional desde su llegada hasta la actualidad

1. Cuénteme ¿Cómo fue su recorrido en la formación universitaria como Terapeuta Ocupacional

Tener en cuenta: (Marcar con una cruz las categorías que van respondiendo las/los entrevistados)

- Universidad a la que asistió
- Cómo conoció la to
- Que la motivó para estudiarla
- Edad que comenzó a estudiar
- En qué año inició y finalizó sus estudios
- Tuvo practicas preprofesionales, si/ no, como fueron
- Obstáculos en el recorrido universitario: sí/no
- Donde vivía, con quienes
- Estudios previos (otras carreras)

2. Cuénteme ¿Cómo fueron los primeros recorridos profesionales como Terapeuta Ocupacional en la provincia de Neuquén?

Tener en cuenta:

- Como llego a la provincia, motivos personales
- Año en que llegó a la provincia
- Edad que tenía cuando llegó a la provincia
- Primeros trabajos
- Área y ámbito gerencial del primer trabajo
- Población con la cual trabajo
- Llegó a la provincia con trabajo establecido o no
- Situación política del país
- Si tuvo más de un trabajo en los inicios de su carrera profesional
- Trabajó anteriormente en otra provincia o país
- Estudios posteriores al recibirse de T.O

3. Según su apreciación personal, ¿Cómo ve el actual desarrollo de la profesión en la provincia?

Tener en cuenta:

- Cambios que puede apreciar con el correr de los años desde su llegada a Neuquén
- Qué aspectos mejoraron, cuales cree que aún falta desarrollar
- Que podría decir en cuanto al conocimiento de la profesión por parte de los equipos de salud, comunidad, y/o establecimientos gubernamentales cumplidos los 60 años de la profesión en Argentina la Terapia Ocupacional

Carta de presentación:

Estimada/o:

Somos estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad de San Martín, Buenos Aires, y nos encontramos en proceso de realizar el trabajo final integrador correspondiente a la materia Diseño de Tesis, el mismo se titula: *Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina*.

Este escrito que realizaremos tiene el objetivo de colaborar en la producción de conocimiento nacional y fomentar la investigación sobre la profesión en todo el territorio argentino. De esta manera, buscamos generar un nuevo conocimiento objetivo, producto del relevamiento estadístico y demográfico, y un conocimiento subjetivo proveniente de la visión que cada profesional nos pueda brindar a través de sus relatos y respuestas. Por lo nombrado anteriormente esperamos recuperar las voces de quienes son parte del desarrollo de la profesión en la provincia ya que aportarán un conocimiento que pueda ser difundido para toda la comunidad.

Mediante esta carta se pasará a explicar los detalles y términos del trabajo de campo que desarrollaremos. Durante esta etapa se enviará una encuesta vía mail la cual constará de preguntas referidas a aspectos personales relacionados a su propia formación, su experiencia laboral, ejercicio de la profesión, entre otros.

La encuesta proporcionará las posibles respuestas a las preguntas, y a su vez tendrá dos preguntas en las cuales se podrá desarrollar.

El resultado de la encuesta llegará vía mail únicamente al equipo que realiza el trabajo, con el compromiso de mantener la completa confidencialidad y anonimato de la información personal. A su vez, las respuestas serán utilizadas para realizar estadísticas y llegar a resultados los cuales serán expresados en el trabajo final, el cual le será enviado al concluir y aprobarse por el equipo de cátedra de la Universidad.

Posteriormente, de ser necesario, nos comunicaremos con usted con el fin de poder coordinar una entrevista vía Meet, Skype u otra plataforma de su preferencia para poder profundizar algunos aspectos relevantes de la encuesta. La aceptación o no de la misma queda a su completa elección.

Si durante la realización de la entrevista decide interrumpirla para continuar luego o no proseguir con la misma por cuestiones personales, o sentirse disconforme con la misma, se encuentra usted en todo su derecho de avisar y se dará por finalizada la misma o se establecerá un nuevo encuentro

En el momento que desee usted puede dejar de ser parte de la investigación.
Desde ya agradecemos enormemente su predisposición y colaboración, saluda atentamente,

García Mansilla Felicitas, Rios Ereñu María, Sáez Aldana , Suárez Camila y Valerio
Carolina .

Anexo 3: Carta de consentimiento informado N°1

Fui invitado/a a participe del trabajo final integrador “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina, desde 1979 hasta el 2020”. Enfoque cualitativo. Fui informado/a que se me realizará una o dos entrevistas en caso de ser necesario, y me describieron cuáles eran sus características.

También me avisaron que puedo llegar a sentirme ansioso o angustiado durante la misma y tengo el derecho a detenerse y continuar en otro momento, o retirarse de la investigación cuando quiera.

Me comentaron sobre los beneficios de constituir la historia y definir la actualidad de la terapia ocupacional en la provincia de Neuquén.

Puede leer o me han leído las características de la investigación y de la utilización de los datos y resultados obtenidos. Puede realizar todas las preguntas que necesite y me fueron contestadas en forma clara y comprensible.

Por ello, me comprometo voluntariamente a participar de esta investigación conociendo cuáles son mis derechos respecto a la misma. En el caso de requerir un sistema de apoyo para la firma de documentos como este, deberá firmar la persona asignada.

Por último, he sido informado/a que se entregará un original de este documento que firmó, por ello firma dos veces.

Nombre del participante:

Firma del participante:

Fecha:

Nombre de la persona designada como apoyo:

Firma de la persona designada como apoyo:

Fecha:

Confirmó que la persona ha dado consentimiento voluntario e informado

Nombre de la investigadora:

Firma de la investigadora:

Fecha:

Anexo 4: Carta de consentimiento informado N°2

Fui invitado/a a partícipe del trabajo final integrador “Historia y situación actual de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén, Argentina, desde 1979 hasta el 2020”. Enfoque cualitativo. Fui informado/a que se me realizará una o dos entrevistas en caso de ser necesario, y me describieron cuáles eran sus características.

Aceptó la invitación de las entrevistadas en forma libre y voluntaria, de que figure mi nombre y apellido en el presente trabajo y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como fin proporcionar experiencias y vivencias personales que permitan reconstruir la historia de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén.

Me han dado seguridad de que no se proporcionarán mayores datos personales en el estudio que mi nombre y apellido y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Expreso también mi consentimiento en caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones).

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Por ello, me comprometo voluntariamente a participar de esta investigación conociendo cuáles son mis derechos respecto a la misma. En el caso de requerir un sistema de apoyo para la firma de documentos como este, deberá firmar la persona asignada.

Por último, he sido informado/a que se entregará un original de este documento que firmó, por ello firma dos veces.

Nombre del participante:

Firma del participante:

Fecha:

Nombre de la persona designada como apoyo:

Firma de la persona designada como apoyo:

Fecha:

Confirmó que la persona ha dado consentimiento voluntario e informado

Nombre de la investigadora:

Firma de la investigadora:

Fecha:

Anexo 6: Modelo de encuesta de situación actual de terapia Ocupacional en la Provincia de Neuquén

Datos personales:

Nombre y apellido: Polly

Fecha de nacimiento:

Número de matrícula:

1. **¿En qué año comenzó a ejercer su profesión en la Provincia de Neuquén?**
2. **¿Cómo fue su situación laboral una vez llegada/o a la provincia? Describa brevemente su búsqueda y formalización de su primer empleo.**
3. **¿En qué universidad realizó sus estudios? Se puede seleccionar más de una opción en el caso haber recibido el título de Terapeuta Ocupacional en una universidad, y luego realizar la licenciatura en otra.**
 - a) -Escuela Nacional de Terapia Ocupacional
 - a)-Universidad de Buenos Aires
 - b)-Universidad Nacional de San Martín X
 - c)-Universidad del Salvador
 - d)-Universidad Abierta Interamericana
 - e)-Universidad Nacional de Mar del Plata
 - f)-Universidad Nacional de Quilmes
 - g)-Universidad Isalud
 - h)-Universidad Católica de La Plata
 - i) -Universidad Nacional de Villa Maria
 - j) -Universidad Católica de Córdoba

- k)–Universidad Nacional de La Rioja
- l) –Universidad Nacional del Litoral
- m)–Universidad del Gran Rosario
- n)–Universidad Católica de Santa Fe
- o)–Universidad Abierta Interamericana (Sede Rosario)
- p)–Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
- q)–Universidad Nacional Juan Agustín Maza
- r)–Universidad Católica de Salta
- s)–Universidad Católica de Cuyo
- t)Se formó en una Universidad fuera del territorio Argentino

4. ¿Cuál fue el último título alcanzado como Terapista Ocupacional?

R1:Terapista Ocupacional

R2:Licenciado

R3:Posgrado o Especialización

R3:Doctor

R5:Maestría

5. ¿Ha realizado algún estudio complementario posterior? (Si la respuesta es afirmativa, mencionar cuál)

a. Si:

b. No

6. ¿En qué provincia nació?

a. Neuquén

b. Otro X

7. ¿Dónde vive actualmente?

- a. Neuquén capital
- b. Ciudades de la provincia
- c. Provincia de Río Negro
- c. Otros X

8. ¿Cuál fue la razón que lo motivó a ejercer su profesión en la provincia de Neuquén?

9. ¿Cuál es su situación actual respecto al ejercicio de la profesión?

- a. En actividad X
- b. Jubilado/a
- c. Desempleado/a
- d. Inactivo/a voluntariamente
- e. Con licencia

En caso de encontrarse en actividad ¿Cuántos trabajos lleva a cabo actualmente?

- a. Ninguno
- b. Uno
- c. Dos
- d. Tres
- e. Otro

10. ¿Dónde trabaja actualmente? ¿Dónde trabajo en provincia de Neuquén en el caso de estar jubilado/desempleado/inactivo o con licencia??

- a. Dentro la provincia de Neuquén
- b. Neuquén Capital

11. ¿En qué áreas desarrolla/desarrolló su práctica? (Puede seleccionar más de una respuesta posible)

- a. Mental
- b. Físico
- c. Comunitario
- d. Educación
- e. Geriatria
- f. Cuidados Paliativos
- g. Laboral
- h. Otro

12. ¿En qué tipo de gestión pertenece/perteneció la institución en la cual ejerce la profesión de Terapia Ocupacional? En el caso de estar jubilado/desempleado/inactivo o con licencia.

- a. Público
- b. Privado
- c. Ambos

13. ¿Cuál es la población/poblaciones con la cual/es ejerce o ejerció en algún momento del ejercicio de su profesión? (Puede optar por más de una respuesta posible)

- a. Neonatología
- b. Niños
- c. Adolescentes
- d. Adultos
- e. Gerontes

14. ¿De dónde provienen la mayoría de las personas que acceden a sus servicios de Terapia Ocupacional?

- a Neuquén Capital

b. Ciudades del interior de la provincia

c. de otras provincias

15. Teniendo en cuenta las incumbencias del ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional inscriptas en la ley Nacional 2705. Marque con una cruz las que desarrolla o ha desarrollado

- a) Realizar acciones de promoción, prevención, atención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas y comunidades a través del estudio e instrumentación de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo, básicas instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;
- b) Realizar entrenamiento con técnicas específicas de las destrezas necesarias propias de las actividades y ocupaciones de cuidado de sí mismo básicas, instrumentales, educativas, productivas y de tiempo libre;
- c) Participar en la elaboración, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario que impliquen la instrumentación de actividades y ocupaciones como recursos de integración personal, educacional, social y laboral;
- d) Diseñar, evaluar y aplicar métodos y técnicas para la recuperación y mantenimiento de las capacidades funcionales biopsicosociales de las personas;
- e) Detectar y evaluar precozmente disfunciones en el desarrollo del lactante y niño, y realizar intervención temprana;
- f) Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas con riesgo ambiental, y efectuar promoción y prevención de disfunciones ocupacionales;
- g) Evaluar la capacidad funcional biopsicosocial de las personas, y efectuar tratamiento de las disfunciones ocupacionales como medio de integración personal, laboral, educativa y social;
- h) Participar en el diseño, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos destinados a evaluar, prevenir y tratar enfermedades de la población;
- i) Participar en la evaluación, diseño y confección de ayudas técnicas y de tecnología de asistencia y capacitar, asesorar y entrenar en el uso de las mismas;
- j) Participar, asesorar, capacitar y entrenar en el uso de equipamiento protésico para la ejecución funcional de las actividades y ocupaciones enunciadas;
- k) Asesorar a personas con necesidades especiales, a su familia e instituciones en lo referente a la autonomía personal y social a fin de promover su integración y mejorar su calidad de vida;

l) Realizar arbitrajes y peritajes judiciales para evaluar la capacidad funcional y desempeño ocupacional de las personas;

m) Realizar estudios e investigaciones dentro del ámbito de sus incumbencias;

n) Planificar, organizar, dirigir, monitorear y participar en programas docentes, carreras de grado y posgrado de terapeutas ocupacionales, terapistas ocupacionales y licenciados en terapia ocupacional;

ñ) Planificar, organizar, dirigir, evaluar y ejercer otros cargos y funciones en servicios de terapia ocupacional en instituciones y unidades de tratamiento públicas o privadas;

o) Participar en la definición de políticas de su área y en la formulación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de planes y programas de salud, y sociales dentro del ámbito de sus incumbencias.

16. Participa o está adherida/o a alguna asociación, colegiatura, red desde su rol de Terapeuta Ocupacional?

a.Si

b.No

¡Muchas Gracias por su participación!

Modelo de entrevista: reconstrucción de la historia de la Terapia Ocupacional en la provincia de Neuquén (pensada desde los recursos y herramientas de la técnica cualitativa de Historia oral y de Vida)

Datos personales:

Nombre:

Apellido:

Fecha de nacimiento:

Principales categorías a preguntar: Comentar a la/el entrevistada/o acerca de estos aspectos previamente a comenzar con las preguntas, esto guiará al mismo en los aspectos que nos interesa indagar.

-Formación universitaria

-Inicios de su trayectoria laboral en la provincia

-Apreciación personal del desarrollo de la terapia ocupacional desde su llegada hasta la actualidad

1. Cuénteme ¿Cómo fue su recorrido en la formación universitaria como Terapeuta Ocupacional?

Tener en cuenta: (Marcar con una cruz las categorías que van respondiendo las/los entrevistados)

- Universidad a la que asistió
- Cómo conoció la to
- Que la motivó para estudiarla
- Edad que comenzó a estudiar
- En qué año inició y finalizó sus estudios
- Tuvo practicas pre profesionales, si/ no, como fueron
- Obstáculos en el recorrido universitario: sí/no
- Donde vivía, con quienes
- Estudios previos (otras carreras)

2. Cuénteme ¿Cómo fueron los primeros recorridos profesionales como Terapeuta Ocupacional en la provincia de Neuquén?

Tener en cuenta:

- Como llego a la provincia, motivos personales
- Año en que llegó a la provincia
- Edad que tenía cuando llegó a la provincia
- Primeros trabajos
- Área y ámbito gerencial del primer trabajo
- Población con la cual trabajo
- Llegó a la provincia con trabajo establecido o no
- Situación política del país
- Si tuvo más de un trabajo en los inicios de su carrera profesional
- Trabajó anteriormente en otra provincia o país
- Estudios posteriores al recibirse de T.O

3. Según su apreciación personal, ¿Cómo ve el actual desarrollo de la profesión en la provincia?

Tener en cuenta:

- Cambios que puede apreciar con el correr de los años desde su llegada a Neuquén
- Qué aspectos mejoraron, cuáles cree que aún falta desarrollar
- Que podría decir en cuanto al conocimiento de la profesión por parte de los equipos de salud, comunidad, y/o establecimientos gubernamentales cumplidos los 60 años de la profesión en Argentina la Terapia Ocupacional

