

## Trabajo Final de Egreso

*El proceso de Orientación Vocacional Grupal con adolescentes, como oportunidad para la reflexión conjunta acerca de las vicisitudes de la elección vocacional. Una experiencia en el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (S.O.V.O) de la UNSAM.*

Universidad Nacional de General San Martín  
Escuela de Humanidades

Lic. en Psicopedagogía

T.P.: Sistematización de Experiencias.

Tutora: Adriana Gordon

Co- Tutor: Alejandro Drewes

Alumna: Valeria Carolina Dominguez

Año: 2021

## **Agradecimientos**

*Agradezco a mi familia y a mi novio, por apoyarme incondicionalmente en cada una de las decisiones tomadas.*

*A mi tutora Adriana Gordon, por guiarme en este proyecto, por su gran dedicación y compromiso.*

*A la Universidad Nacional de San Martín, coordinadora Claudia Viñuela Ortiz y profesor Alejandro Drewes, por brindarme las posibilidades para concretar este estudio en un corto lapso de tiempo, luego de varios altibajos.*

*A los y las adolescentes que participaron de los talleres de Orientación Vocacional a lo largo de estos años, quienes tanto nos enseñan, permitiéndonos siempre repensar y mejorar nuestras prácticas a futuro.*

*A mis amigas y colegas, con quienes comparto esta profesión, por acompañarme en cada paso hacia la culminación de esta hermosa etapa.*

## **Resumen**

En el presente trabajo se abordó el tema de la Orientación Vocacional Ocupacional en adolescentes que se encuentran finalizando sus estudios secundarios. Se utilizó la modalidad de taller grupal, como medio para el intercambio entre pares acerca del proceso de elección.

Asimismo, se analizó cualitativamente el impacto del dispositivo grupal en los/as participantes, observándose que el mismo favoreció la construcción de sentidos con otros que se encontraban atravesando por una situación similar, colaboró en la disminución de temores y ansiedades manifestados al inicio del taller y permitió a los/as adolescentes una mejor apropiación de las herramientas brindadas, pudiendo continuar acciones de búsqueda de manera autónoma.

El objetivo de este trabajo fue construir conocimiento a partir de la experiencia llevada a cabo en el campo de la Orientación Vocacional, permitiendo de esta manera mejorar las prácticas a futuro.

**Palabras clave:** orientación vocacional- adolescentes- taller grupal- elección vocacional- reflexión conjunta.

## **Abstract**

In this work the issue of Vocational Guidance in teenagers finishing their secondary studies was addressed. The group workshop modality was used as a means for the exchange between peers about the election process.

Likewise, the impact of the group device on the participants was qualitatively analyzed, observing that it favored the construction of senses with others who were going through a similar situation, collaborated in the reduction of fears and anxieties manifested at the beginning of the workshop and allowed adolescents a better appropriation of the resources provided, being able to continue search actions autonomously.

The objective of this work was to build knowledge from the experience carried out in the area of Vocational Guidance, thus allowing to improve future practices.

**Key Words:** vocational guidance- teenagers- group workshop- vocational choice- joint reflection.

# ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....</b>	<b>7</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL.....</b>	<b>13</b>
3.1 Adolescencias.....	13
3.2 Vicisitudes en el Proceso de Elección.....	15
3.3 Orientación Vocacional Ocupacional.....	17
3.3.1 El proceso de orientación grupal.....	19
3.3.2 El rol del psicopedagogo en la orientación vocacional.....	21
<b>4. ANTECEDENTES.....</b>	<b>23</b>
4.1 Correlación Entre las Investigaciones y la Experiencia del S.O.V.O.....	29
<b>5. ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE LA EXPERIENCIA.....</b>	<b>31</b>
5.1 Pre- Entrevista.....	31
5.2 Entrevista Inicial.....	32
5.3 Desarrollo del Proceso.....	33
5.3.1 Caldeamiento.....	33
5.3.2 Autoconocimiento.....	34
5.3.3 Información.....	35
5.4 Cierre.....	36
5.5 Post- Entrevista.....	37
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>41</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>45</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La experiencia detallada a continuación es llevada a cabo por el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (S.O.V.O) de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), perteneciente a la carrera de Psicopedagogía de la escuela de Humanidades, en la sede del campus Miguelete.

El Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (S.O.V.O), a cargo de la licenciada Adriana Gordon, se enmarca y tiene su origen en el Programa Psicopedagógico para Adolescentes (P.P.A), cuyo objetivo es brindar asistencia clínica psicopedagógica a jóvenes con problemas escolares y de aprendizaje, así como Orientación Vocacional Ocupacional a adolescentes en situación de elección y elaboración de proyectos de vida.

En el marco de la vida universitaria, las acciones del P.P.A se inscriben en la producción de conocimiento e investigación, como unidad de práctica para los estudiantes de grado y posgrado y en la producción de lazos institucionales con escuelas de enseñanza media y de salud, para propiciar derivaciones que favorezcan la resolución de las dificultades que presenta la población juvenil.

En relación al origen de este programa, la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por intermedio de la carrera de Psicopedagogía, crea en agosto de 2012 el Programa Psicopedagógico para Adolescentes (P.P.A). En agosto del año 2013, a través del Acta N°7 del Consejo de Escuela, se aprueba el proyecto de ampliación del Programa Psicopedagógico para Adolescentes, incorporando el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (S.O.V.O), a través de la cátedra de Orientación Vocacional Ocupacional y Laboral (O.V.O y L.).

Cabe destacar el propósito de la Orientación Vocacional como una intervención que tiene como objetivo principal acompañar a los adolescentes en sus reflexiones, conflictos y elaboración de proyectos personales, que impliquen el conocimiento de sí mismos y de la realidad socio-económica, cultural y laboral, y les permita aprender a elegir un estudio u ocupación como parte de una vida con sentido.

El S.O.V.O, cuenta con un correo electrónico por medio del cual se inscriben los interesados en formar parte de los procesos o talleres (estudiantes o docentes de escuelas). Posterior a la inscripción se los convoca a una reunión informativa con el fin de escuchar las

expectativas e informar acerca de las propuestas.

En el mes de julio del 2019 se realiza un encuentro con educadores de diversas escuelas secundarias, en el predio de la UNSAM, con el propósito de conocer en profundidad las características y necesidades de los grupos de adolescentes interesados.

Asimismo, se recibe un pedido de la escuela secundaria técnica UNSAM, quienes en años anteriores habían solicitado participar de los talleres de Orientación Vocacional. Cabe destacar que estos encuentros no pudieron llevarse a cabo por dificultades en la comunicación entre los estudiantes y las autoridades de la escuela.

Por este motivo, se evalúa la posibilidad de que integrantes del S.O.V.O concurren por primera vez a una institución educativa a presentar la propuesta del Servicio, para que aquellos adolescentes que quieran asistir a los próximos encuentros, puedan inscribirse de manera individual.

Desde el servicio se desarrollan una variedad de dispositivos de intervención tales como procesos individuales y grupales, reorientación vocacional, talleres y jornadas informativas en diversos tiempos y encuadres.

En esta oportunidad se ofrecen encuentros grupales con frecuencia semanal, para alumnos que se encuentran cursando el último año de la escuela media. La propuesta se lleva a cabo a través de la metodología de taller, en la misma se comparten preocupaciones y temores respecto al proceso de elección, y se construyen nuevas posibilidades en relación a lo educativo y laboral.

Se elige sistematizar esta experiencia, debido a la heterogeneidad de los grupos participantes y los encuentros llevados a cabo con docentes y estudiantes en espacios diferentes a los habituales, lo cual marca un precedente para futuras intervenciones.

Se propone como objetivo de este trabajo realizar un análisis en profundidad sobre del impacto de los talleres de Orientación Vocacional grupal en los participantes, a fin de contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de nuestras experiencias, enriqueciendo de este modo las prácticas a futuro.

Cabe aclarar que a lo largo de este trabajo se utilizan términos expresados en masculino genérico, haciendo referencia a personas de diferentes géneros, sin pretender excluir a nadie mediante ellos.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Basados en la información obtenida, se planifican cuatro encuentros de 1 ½ hs. de duración. A través de los talleres se proponen con los alumnos los siguientes objetivos:

- La aproximación al reconocimiento de sus propios intereses, necesidades, habilidades y limitaciones.
- Identificación de posibles miedos, dudas, inseguridades, luego de la finalización de la escuela secundaria.
- Socialización con pares de las propias experiencias de vida laboral o estudiantil para un intercambio enriquecedor del grupo.
- Reconocimiento de diferentes áreas de ocupación. Similitudes, diferencias entre las mismas.
- Conocimiento de la organización del sistema educativo.
- Orientación en la búsqueda de fuentes de información variada y confiable sobre oferta educativa vinculada a intereses vocacionales, competencias y habilidades para el trabajo.
- Apropiación de herramientas necesarias para continuar de manera individual su proceso de autoconocimiento.

### Primer Encuentro

El proceso inició el día lunes 26/08/19. Los alumnos ingresaron al aula a la que fueron convocados, se les entregó la Ficha de Admisión en la cual debían completar sus datos personales. Posteriormente, se realizó una pequeña entrevista con cada consultante a fin de agregar información relevante.

Luego del encuentro inicial, se procedió a separarlos en tres grupos de 11 estudiantes cada uno, conformados de manera aleatoria a través de una dinámica lúdica. Cada grupo concurrió a diferentes aulas dentro de la escuela de Humanidades junto con dos coordinadores.

Las instituciones de las cuales provenían estos alumnos eran: Escuela Técnica UNSAM, Escuela Secundaria N°24 y Colegio San Antonio de Padua.

Se comenzó el encuentro con una presentación general. Durante la misma, los jóvenes conversaron acerca de carreras de su interés y hobbies que realizaban.

En un primer momento, se llevó a cabo una técnica de *caldeamiento* con el propósito de

romper el hielo y comenzar a abordar algunos aspectos implicados en la construcción de proyectos a futuro. En la misma se leyeron frases (relacionadas con estudio, trabajo e intereses actuales de la población adolescente) y los estudiantes debían levantarse de sus sillas en caso de estar de acuerdo con la afirmación. Frente a esta propuesta, mostraron buena participación, no observándose resistencia a cumplir con lo pedido.

En un segundo momento, se pidió a los adolescentes que comenten sus expectativas en relación al espacio de Orientación Vocacional. Debido a que la participación oral no fue óptima, se les entregó una hoja a cada uno para que pudiesen expresarlas en forma escrita, observándose una adecuada adherencia a la propuesta por parte de todos los participantes.

En un tercer momento, con el objetivo de comenzar a abordar las ansiedades y temores, se utilizó la técnica “Apertura Vocacional” (autora: Mercedes Álvarez), en la cual se dispusieron una serie de tarjetas sobre la mesa que contenían imágenes y frases acerca de las principales preocupaciones en relación a estudios superiores y campo laboral. Los estudiantes debían anotar aquellas con las que se sentían identificados. Al terminar de copiarlas, se los invitó a reflexionar sobre lo escrito.

En este punto, se observó mayor participación de algunos de los adolescentes, no obstante, los demás acompañaron completando las ideas o mostrándose de acuerdo frente a los dichos de sus compañeros.

Se finalizó el primer encuentro con la lectura de viñetas, las cuales detallan experiencias ficticias relatadas de manera escrita por personas que se encuentran en situación de elección. Se dialogó con los consultantes acerca de factores a tener en cuenta al momento de elegir una carrera (distancia, tipo de institución y título ofrecido, universidad pública o privada, entre otros.) También se abordaron los miedos surgidos en cuanto a la dificultad que supone la vida universitaria, organización y tiempos.

Se solicitó a los jóvenes que para el próximo encuentro pudiesen pensar en habilidades, posibilidades y obstaculizadores con los que cuentan para comenzar un proyecto a futuro.

Al concluir el proceso, surgieron algunos interrogantes que los estudiantes nos manifestaron de manera individual. Se dialogó con cada uno a fin de despejar sus dudas, invitándolos a continuar abordando estas inquietudes en los próximos encuentros.

## Segundo Encuentro

Se realizó el día 02/09/19. Se encontraban presentes 8 estudiantes, de los cuáles uno se incorporaba al proceso en esta fecha, ya que previamente no pudo concurrir.

Se inició el taller retomando la propuesta dejada como tarea en el encuentro anterior, utilizando como recurso un cuadro que los alumnos debían completar, relacionando sus aptitudes, intereses, limitaciones y estilo de vida que desean.

Se los incentivó a reflexionar sobre lo escrito, haciendo hincapié en favorecer el autoconocimiento. Se propuso a los estudiantes continuar pensando y completando este cuadro con el paso de los encuentros, recalcando la importancia de conocerse a uno mismo para poder elegir.

A continuación, se procedió a completar en conjunto un esquema en relación a los distintos niveles del Sistema Educativo, remarcando las diferencias entre universidad e institutos terciarios, carreras cortas y largas, etc. Asimismo, se dialogó acerca de cursos que los orientados podrían realizar en torno a sus intereses y la validez de los mismos. Esta parte del encuentro resultó más dinámica, ya que los adolescentes participaron activamente respondiendo desde sus conocimientos previos.

Por último, se conversó acerca de las distintas Áreas Ocupacionales, con el propósito de introducir el concepto y comenzar a ubicar algunas de las carreras de interés. Se logró abordar este tema durante un lapso corto de tiempo, ya que posteriormente se llevó a cabo un encuentro con Lucía, referente de la universidad, quien brindó información acerca de las carreras que se dictan en la misma.

Se planificó, para el siguiente encuentro, retomar la actividad sobre áreas ocupacionales, sumando la experiencia del encuentro con Lucía y utilizando las guías del estudiante para la búsqueda de carreras.

### Tercer Encuentro

Se realizó el día 09/09/19, se encontraban presentes 9 estudiantes. En este encuentro se sumó una orientadora más, a los dos coordinadores que se encontraban desde el inicio del proceso.

En un primer momento se retomó la actividad de áreas ocupacionales, abordada en el encuentro anterior. Se conversó con los alumnos acerca de carreras de su preferencia y se anotaron las mismas en el pizarrón, a fin de identificar de manera conjunta las áreas a las que

pertenecían. Posteriormente, se solicitó a los adolescentes que buscaran información en las guías del estudiante acerca de carreras que llamaran su atención.

Cada coordinador realizó un recorrido por los lugares en los que se encontraban los estudiantes, brindando orientaciones. Se dio por finalizado el tiempo de trabajo y se realizó la puesta en común, relacionando las carreras buscadas con áreas ocupacionales y sistema educativo. En todo momento, se incentivó a los alumnos a brindar sus puntos de vista para llegar a una respuesta final.

En un segundo momento, se comenzó a abordar la búsqueda de información, presentando a los orientados carteles con preguntas que debían ser respondidas de forma individual. Las mismas eran: ¿Qué tendría que saber del lugar donde voy a estudiar?, De una carrera quiero saber..., Me gustaría/No me gustaría.

En relación a “¿Que tendría que saber del lugar donde voy a estudiar?”

Se conversó acerca de la vida universitaria y aspectos a tener en cuenta al momento de inscribirse en una carrera. La importancia de organizarse si se piensa trabajar y estudiar, los tiempos de viaje para llegar a la facultad, qué tipos de exámenes se podrían encontrar y vincularlo con los modos de evaluación de la escuela secundaria. En este punto, algunos de los estudiantes comentaron cómo los evaluaban en sus respectivas instituciones educativas.

En relación a “De una carrera quiero saber...”

Se dialogó sobre la oferta y demanda de algunas carreras y los años de duración de las mismas. Una de las respuestas surgidas se centraba en la importancia de conocer el “porcentaje de egresados”. Se conversó con los consultantes, quienes consideraban que tener esta información les daría un indicador acerca de si la carrera es fácil o difícil. Se explicó que este podría ser un número que ayude a tener un panorama, pero que no resultaría fiable, ya que cada uno finaliza sus estudios teniendo en cuenta sus propios tiempos.

En relación a “Me gustaría y No me gustaría”

Aquí se habló sobre lo rutinario, algo que había surgido como temor en encuentros anteriores. Los adolescentes propusieron como solución el ser creativos en lo que hacen, de esta manera no se volvería aburrido. A esto se agregó la idea de que ciertas normas ayudan a organizarse y, por lo tanto, no todo lo rutinario es malo. También se dialogó acerca del tiempo y la importancia de distribuirlo adecuadamente para realizar también actividades recreativas.

Como propuesta final, se pidió a los estudiantes que pudiesen expresar con una palabra lo

que les dejó este encuentro. Algunas de ellas fueron: interesante, aburrido, dinámico (más que en otros encuentros).

#### Cuarto Encuentro

Se realizó el día 16/09/2019, se encontraban presentes 6 estudiantes. Se comenzó el encuentro con una propuesta lúdica, que tuvo como objetivo profundizar sobre la búsqueda de carreras.

Se dividió a los orientados en dos grupos. Se ofrecieron papeles que contaban con los nombres de distintas profesiones, los alumnos y alumnas debían recabar información acerca de las mismas, utilizando guías del estudiante como herramienta para la búsqueda.

Se anotaron en el pizarrón los puntos de información clave que deberían indagar sobre de cada carrera: título, años de duración, materias que se destacan, campo laboral.

En este punto, aparecieron dudas acerca del significado de campo laboral y materias que se destacan. Se procedió a explicar con detalle cada punto y se conversó con los estudiantes acerca de la información que algunos de ellos refieren haber recabado anteriormente.

Una vez finalizada la búsqueda de información, se dio inicio a la propuesta lúdica. La misma consistía en que cada grupo brindara pistas al otro, a fin de adivinar cuál era la carrera que habían buscado.

Se observó en uno de los grupos una modalidad más analítica. Al momento de ofrecer pistas, se centraron en la información encontrada en las guías. Por otra parte, el segundo grupo, se mostró más arriesgado. Al momento de brindar pistas, se centraron en el sentido común o conocimientos previos y no tanto en la búsqueda de información realizada.

Se finalizó el encuentro, reuniendo a todos los grupos que formaron parte de los talleres. Los orientadores procedieron a mostrar un video, mediante el cual se abordó la importancia de salir de la zona de confort y explorar nuevas posibilidades.

Se brindó una reflexión final por parte del equipo y los alumnos participantes, con el objetivo de alentarlos a seguir buscando e investigando, teniendo en cuenta las herramientas adquiridas en los talleres. Los estudiantes compartieron sus propias conclusiones en las que se percibió mayor aprendizaje y adquisición de recursos que los motivan a continuar construyendo nuevos proyectos.



### **3. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL**

Dado que la mirada central en este análisis está puesta en el proceso de Orientación Vocacional grupal realizado con adolescentes, resulta necesario plantear algunos ejes conceptuales que intervienen explícita e implícitamente en el presente trabajo.

#### **3.1 Adolescencias**

Para empezar, desarrollaremos el concepto de adolescencia definido por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S):

Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los signos más evidentes son los cambios corporales asociados a la pubertad, que incluyen el crecimiento físico y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, diferenciados en el varón y la mujer. “(...) Los cambios biológicos promueven transformaciones en la actitud del púber en relación con su cuerpo, y hacia los demás. También es notable el cambio de actitud del ambiente hacia él” (Rascovan, 2000, p.24).

Además de los procesos biológicos, se dan modificaciones a nivel psicológico y social. De este modo, se observa que los adolescentes comienzan a diferenciarse de su primer grupo de pertenencia que es la familia, en búsqueda de su propia identidad.

Para ello, se unen a grupos de pares, con los que comparten preocupaciones, gustos e intereses comunes. A través de estas interacciones adquieren nuevos aprendizajes relacionados con habilidades sociales y resolución de conflictos, que les ayudan a consolidar su identidad como individuo.

Los grupos en general y los de pares en particular, constituyen una -zona intermedia- entre la persona y el resto de la sociedad. Sirven frecuentemente como espacios de

ensayos de conductas y prácticas sociales, sin la exigencia del mundo adulto (Rascovan, 2000, p.26).

En ellos cada miembro desempeña un rol importante y existen reglas implícitas que deben ser cumplidas. Torras (2002) refiere que:

el grupo a su vez tiene su propia identidad, moldeada por todos: los unos, los líderes, determinándola más activamente; los otros aceptándola, acatándola o camuflándose en ella. Es importante sobre todo la vertiente interna de la identidad, que son esos acuerdos y reglas que se dan en todos los grupos y que lo rigen. Generalmente son acuerdos no explícitos pero conocidos y seguidos por todos y que vienen a ser su ideología (...) (p.139).

Otro de los cambios significativos a los que se enfrenta la población adolescente en esta etapa, es la finalización de la escuela secundaria, lo cual implica una readaptación a nivel personal y familiar. En este periodo comienza la transición hacia la adultez, que supone para el sujeto la adquisición de mayores responsabilidades y toma de decisiones sobre la construcción de un proyecto a futuro.

Rascovan (2000) afirma al respecto: “El pasaje no tiene una fecha determinada. No aparece en ningún calendario. Uno no se hace adulto en un instante, tampoco deja de ser adolescente por decreto. Por eso, el pasaje de la adolescencia a la adultez es, ante todo, proceso. Personal y colectivo” (p.22).

Muchos jóvenes piensan que aquí se define el futuro, sin embargo, la elección de un proyecto de vida se construye de forma permanente, ya que se relaciona con deseos y experiencias personales que los dirigen hacia determinadas decisiones.

De esta manera, resulta imprescindible que los adolescentes cuenten con espacios de escucha y reflexión, que los acompañen a transitar estos cambios y colaboren en la construcción de planes a futuro de una manera autónoma e informada. Esto significa, elegir después de haber transitado por las etapas necesarias, dándose el tiempo suficiente para el análisis y la reflexión, pudiendo tomar una decisión con mayor conocimiento de sí mismos, más allá de cualquier determinante contextual.

Cabe resaltar la importancia, en la actualidad, de hablar de adolescencias. Según lo

establecido por Müller (2008): “hablar de -adolescencia- es correr el riesgo de obturar las singularidades, las formas personales de la subjetivación durante una importante y hoy en día, prolongada etapa vital (...)” a su vez, agrega que “no hay -una- manera de ser adolescente o de ser joven, que esté incluida en una suerte de canon: cómo se debe ser adolescente, o joven” (p.9).

En este sentido, podemos concluir que existen muchas formas de ser adolescente o de transitar esta etapa, ya que cada sujeto cuenta con una historia y experiencias particulares, que hacen que ofrezcan respuestas diferentes a los acontecimientos vividos, aunque haya similitudes entre ellos o rasgos en común.

Es por ello, que abordar las adolescencias en la actualidad, implica reflexionar acerca cuestiones relativas al marco socio económico y cultural, teniendo en cuenta también a padres, profesores, instituciones, lazos sociales y todo un mundo de personas que los acompañan y colaboran en la construcción de la subjetividad.

### **3.2 Vicisitudes en el Proceso de Elección**

“(…) La elección es un proceso y un acto, el de elegir algo, ya sea carrera u ocupación como parte de un proyecto vital” (Rascovan, 2000, p.190).

Elegir supone una actitud de búsqueda, conocimiento y reflexión frente a las diversas opciones y los factores que puedan influir en estas decisiones como: preferencias individuales, opiniones del entorno, factores socio económicos, entre otros.

Algunos de los prerrequisitos para lograr dicha elección son: pensamiento crítico, elaboración de un proyecto personal y autonomía para la toma de decisiones. Sin embargo, distintos factores pueden obstaculizar tales elecciones. Estos conflictos pueden provenir de factores internos o externos (Calvo, 1998).

En muchos casos, los obstáculos hacen referencia a la falta de información sobre la oferta académica y laboral, presión del entorno hacia una determinada elección, escaso conocimiento acerca de sus propias habilidades y fortalezas o conflictos entre varias carreras de interés.

Bohoslavsky explica que en general los jóvenes tienen “déficit” o “distorsiones” que se deben no solo a la falta de información, sino a otros factores entre los que menciona:

- Factores intrapersonales. La edad particular por la que atraviesan, factores afectivos propios de esta etapa de la vida.
- Interpersonales, referido principalmente a la identificación con otros significativos, referentes, modelos etc.
- Transpersonales o culturales, vinculado a la valoración de la sociedad por tales o cuales profesiones u oficios (status, poder, saber, etc.) (Bohoslavsky, 1974 citado en Santiviago et al., 2017, p.20).

Entre los factores intrapersonales puede destacarse la incertidumbre que genera el proceso de elección de un estudio o trabajo, luego del egreso de la escuela media. Debido a esto, puede observarse en los adolescentes indecisión, desmotivación, miedo o angustia.

Todo esto sucede en un marco de duelos propios de la etapa vital por la que atraviesan, en relación a los cambios de su cuerpo, a la pérdida de los progenitores como figuras idealizadas, y a la renuncia de su identidad de niño para constituirse en adolescente (Aberastury, 1984 citada en Rascovan, 2000).

Por otra parte, la familia y personas significativas juegan un papel importante en el proceso de elección.

En momentos de crisis social y económica, muchos padres sobrecargan a sus hijos de expectativas, poniendo en segundo plano el deseo del sujeto e incrementando su angustia en la toma de decisiones. En la medida en que los padres puedan diferenciar su propia historia de la de sus hijos, estos podrán ver favorecida su identidad vocacional y ocupacional. (Suárez, s.f).

También las creencias sociales influyen en los conocimientos previos que los consultantes tengan acerca de determinadas carreras u ocupaciones. “Entre los más frecuentes encontramos: carreras difíciles en oposición a fáciles, masculinas versus femeninas, redituables económicamente o -no es posible vivir de ella-, entre muchos otros (...)” (Santiviago et. al., 2017, p.21).

Debido a esto, es fundamental indagar sobre los conocimientos que tienen los consultantes, a fin de poder vincularlos con la información a trabajar y producir en conjunto una nueva visión de la situación, teniendo en cuenta que la búsqueda de información adecuada y

precisa no siempre es tarea fácil.

(...) Consideramos que -trabajar- la información no es -trasmitirla-, sino que lo que debemos hacer es promover la búsqueda y el interés. Generar la inquietud como para que sea el sujeto mismo quien, desde una posición activa, realice la pregunta sobre tal o cual carrera (...) (Santiviago et al., 2017, p.20).

Para ello es necesario contar con espacios de acompañamiento, ya sean propuestos desde la escuela o por fuera de ella, en servicios especializados de Orientación Vocacional. Estos ámbitos cumplen distintas funciones y persiguen objetivos diferentes.

Dichos espacios sirven no sólo para escoger una formación futura que les permita continuar su trayectoria educativa, sino también para reflexionar sobre su proyecto de vida y su inserción en el mundo del trabajo, desarrollando herramientas y recursos personales para afrontar situaciones de elección.

### **3.3 Orientación Vocacional Ocupacional**

La Orientación Vocacional es a la vez un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes, con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos, o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas (Müller, 1994, p.19).

Mediante este proceso, se busca acompañar al orientado en la construcción de un proyecto personal, el cual no es estático, ya que puede modificarse a lo largo de la vida. Cada persona se enfrenta a situaciones de elección en diversos momentos, por ello, la Orientación Vocacional brinda al sujeto herramientas para aprender a elegir. En palabras de Passera et al. (2005):

Un proceso de orientación es entonces aquel en el cual un individuo realiza un aprendizaje que le permite instrumentar una elección ajustada a sus potencialidades y una prosecución consecuente de la misma con sentido de realidad. La finalidad inmediata y

observable de un proceso de orientación vocacional es la elección de carrera u ocupación. Sin embargo, si este proceso ha representado una experiencia significativa, el orientado adquirirá "aprendizajes de elección" que podrá instrumentar en otras situaciones vitales futuras (p.4).

Para ello, se trabaja con los consultantes promoviendo el autoconocimiento y la búsqueda de información acerca de la realidad educativa y ocupacional, a fin de lograr una toma de decisiones con mayores recursos y herramientas.

El orientador va acompañando a su orientado en el esclarecimiento de quién es él como persona que elige; ayudándolo a explicitar ideales, valores y metas para lograrlo, resignificando experiencias de vida, explorando rasgos de su carácter, delineando con mayor claridad sus aptitudes y sus intereses, tomando conciencia de sus deseos y necesidades recortados de entre los mandatos familiares y sociales (Calvo, 1998).

En el ámbito clínico, el método utilizado para este objetivo es denominado clínico-operativo y recibe aportes del psicoanálisis y de la psicología social.

El mismo consiste en acompañar en el conocimiento de sí mismos y en la elección-construcción de su lugar social mediante el planteo y la elaboración de su problemática. (...) La operatividad está dada por la focalización de la tarea orientadora, centrada en analizar los temas y las dinámicas en función de acompañar a los orientados en su aprendizaje de elecciones vocacionales- ocupacionales (Müller, 1994, p.23).

Los instrumentos utilizados para este propósito son variados, pero no constituyen un fin en sí mismos, sino que contribuyen a los objetivos del proceso. Estos son seleccionados por el profesional de la orientación, de acuerdo a las características y necesidades de los consultantes y los objetivos formulados para esos encuentros.

La herramienta fundamental es la *palabra* mediante la cual se interviene, esclarece, informa o sugiere (Calvo, 1998). El profesional despliega una escucha atenta para permitir que esta circule y con ella los significantes, miedos e inquietudes del sujeto (Rascovan, 2005).

Al tomar conciencia de sí, de sus relaciones con los otros, del mundo social y laboral, de sus oportunidades y deseos, cada sujeto irá creando un proyecto cada vez más concreto. La

estrategia clínica ayuda a los orientados a preguntarse sobre su identidad personal, vocacional y ocupacional, a poner en palabras dudas, conflictos y esperanzas, en la búsqueda de un plan singular que inaugura para ellos y ellas una nueva etapa.

Además de lo anteriormente mencionado, se utilizan otros recursos auxiliares tales como: técnicas psicométricas, proyectivas, herramientas lúdicas y tecnológicas, a fin de conseguir la participación activa de los consultantes en el proceso.

Este puede realizarse mediante una modalidad individual o grupal. En el primer caso, se interviene de manera particular con el orientado, pudiendo profundizar en temáticas personales desde un espacio de mayor intimidad y confidencialidad. En el segundo, la reflexión se da de manera conjunta, lo cual permite la adquisición de nuevos conocimientos obtenidos en el intercambio con pares.

### **3.3.1 El proceso de orientación grupal.**

La palabra grupo deriva del concepto italiano gruppo, que significa nudo. Según la Real Academia Española (2020), el término “hace referencia a la pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, ya sea material o mentalmente considerado” (s.p.)

El proceso de Orientación Vocacional Grupal, es un espacio creado con el propósito de facilitar el intercambio entre pares, quienes comparten objetivos y problemáticas comunes.

La reflexión en grupos proporciona al consultante, en este caso adolescente, una forma distinta de ver y enfrentar sus propios desafíos, ofreciendo un espejo en el cuál reflejarse. En ellos se despliega una relación simétrica entre pares que manifiestan preocupaciones, deseos e intereses similares. El grupo permite aprender a establecer relaciones sociales y en él se encuentra el apoyo necesario para afrontar los obstáculos y conflictos propios de esta etapa. Siguiendo a Pichón Riviére:

Todo conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna configura una situación grupal. Dicha situación, estará sustentada por una red de motivaciones y en ella, interaccionarán entre sí por medio de mecanismos de asunción y adjudicación de roles (Riviére, 1985 citado en Santiviago et al., 2017, p.28).

La Orientación Vocacional grupal utiliza la técnica de Grupo Operativo que tiene como finalidad el aprender a pensar conjuntamente acerca de una temática determinada, planteada en el espacio grupal.

De acuerdo con Ulloa: “la diferencia fundamental entre grupo operativo y grupo terapéutico, destaca también cómo el encuadre terapéutico adquiere una modalidad regresiva, mientras que en un grupo operativo la dimensión del tiempo se da en un sentido prospectivo” (Ulloa, 1963 citado en Bonelli, 2003, p.83).

Los consultantes se vinculan no solo con la tarea de elegir, sino también con otras personas, carreras, ocupaciones y con el futuro que se abre ante ellos.

“Para Pichón Riviére la -regla de oro- de la técnica de grupos operativos, es respetar el emergente del grupo, trabajar sobre la información que el grupo aporta que es la que en ese momento puede elaborar” (Bonelli, 2003, p.84).

Las creencias, valores y formas de comportamiento, se adquieren y desarrollan en contacto con los grupos de pertenencia. De esta manera el orientado podrá desarrollar nuevas formas de comunicación y cooperación, para arribar junto a sus pares a las respuestas que surjan en el intercambio colectivo.

Bonelli afirma que: “En el grupo, se actúan distintos roles de tipo funcional, vinculados, de alguna manera, con la estructura predominante de la personalidad de cada uno de los miembros. Roles eficaces para el grupo en el momento oportuno” (Bonelli, 2003, p.85).

Así encontramos al portavoz, quien pone de manifiesto alguna situación compartida por el grupo; el chivo emisario, aquel a quien se le depositan los aspectos desfavorables o conflictivos; y el saboteador, quien se hace cargo de la resistencia al cambio (Riviére, 1985).

Cada uno de los roles, juega un papel fundamental al momento de transitar el proceso de Orientación Vocacional y alcanzar nuevas respuestas que permitan generar aprendizajes en relación a la elección.

De este modo, podemos decir que elegir vocacionalmente es encontrarse consigo mismo y con los demás en un lugar social y en la realización de una tarea. Llegar a ser uno mismo es aprender a desprenderse de las certidumbres y los lazos del primer hogar para

atreverse a recorrer otros espacios sociales (Müller, 1994, p.168).

### **3.3.2 El rol del psicopedagogo en la orientación vocacional.**

Dentro del campo de trabajo de la Psicopedagogía, se encuentra la rama dedicada a la Orientación Vocacional Ocupacional, aquí el profesional cuenta con la formación necesaria para orientar, realizando acciones tendientes a promover la salud en el aprendizaje, detectando factores de riesgo y posibilitando el pleno desarrollo de las potencialidades del sujeto.

“La Orientación Vocacional (...) promueve el aprendizaje de elecciones, la información educativa y laboral y la elaboración de proyectos, previniendo eventuales fracasos académicos, vocacionales y ocupacionales (...)” (Müller, 1994, p.241)

El psicopedagogo o psicopedagoga, desde su quehacer, acompaña en el proceso de aprender a elegir, brindando las estrategias necesarias para favorecer el autoconocimiento y comprensión del entorno educativo y laboral.

En este sentido, el profesional de la orientación vocacional, realiza intervenciones para motivar el diálogo e intercambio de ideas, favorecer la participación de todos los miembros del grupo e impulsar a la reflexión personal y colectiva, buscando desanudar obstáculos que se presenten en la tarea y promoviendo la adquisición de nuevas estrategias.

El orientador puede valerse de mediaciones verbales, a fin de señalar, brindar información precisa o compartir reflexiones con los orientados. También emplean diferentes técnicas, a modo de recursos, que permitan al sujeto conectarse con la temática y favorecer la búsqueda activa en relación a su proyecto futuro. De acuerdo con Bonelli (2003), algunas de las intervenciones utilizadas en Orientación Vocacional son:

Reflejo: Mediante esta técnica, el profesional intenta expresar con palabras nuevas las actitudes esenciales y la emoción predominante. “Es una intervención esclarecedora del significado emocional consciente de la conducta, tal como se expresa a través de la comunicación” (p.77).

Señalamiento: “Consiste en la verbalización de aquello que, sin ser inconsciente, no está explícito en el mensaje del entrevistado” (p.80). Es un llamado de atención sobre algo que se considera significativo a fin de hacerlo visible.

Interpretación: “(...) Implica la verbalización de contenidos inconscientes, el análisis de las defensas y las resistencias a conocer como propios dichos contenidos, como también el análisis de las motivaciones más profundas de la conducta” (p.81).

Cabe destacar que es el psicólogo quien interpreta, ya que el psicopedagogo centra su intervención en prevenir, orientar y favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje en el ser humano. Lo importante es entonces, mantener una escucha activa acerca de lo que el sujeto dice o no dice y las asociaciones que realiza, en base a los objetivos que se busca alcanzar.

Para ello el coordinador debe estar siempre atento a que su actitud sea la de promover la reflexión, generar preguntas dirigidas, principalmente a cuestionar supuestos que, desde la implicancia personal, puedan darse por verdades incuestionables y transformarlas en instrumentos de análisis y trabajo (Santiviago et al., 2017, p.18).

De acuerdo al perfil del grupo se opta por técnicas que prioricen aspectos lúdicos, expresivos o escritos. El propósito de estos encuentros es ahondar en el conocimiento de sus propias características, intereses, aptitudes, miedos y dudas, para poder elegir de una manera más responsable e informada.

Por otra parte, el profesional debe asegurarse de que el orientado comprenda que no siempre se puede arribar a una decisión final, una vez concluidos los encuentros, sino que los mismos brindan herramientas para continuar, en algunos casos, la búsqueda de forma autónoma.

En palabras de Rascovan (2005) “Cuando la decisión se dilata es preciso generar las condiciones para que el consultante reconozca que no siempre se llega a ella a través de un acto de voluntad, de racionalidad”, ya que algunas elecciones requieren de mayor tiempo y análisis para ser tomadas.

Finalmente podemos decir que (...) las ocupaciones profesionales cambian con el tiempo, así como las demandas y realidades sociales y laborales. Por lo tanto, es importante promover en los orientados la posibilidad de aceptar cambios y reorientaciones de estudios y/o trabajos a lo largo de su vida ocupacional (Müller, 1994, p.213).

#### 4. ANTECEDENTES

Se han investigado mediante el uso de internet, libros y bases de datos, algunos trabajos de investigación, tesis, y textos académicos relacionados al tema que se pretende investigar y no se ha encontrado otros estudios con gran profundización acerca de experiencias grupales en Servicios de Orientación Vocacional. Sin embargo, las investigaciones recopiladas describen los resultados de la Orientación Vocacional Grupal con adolescentes, en distintos contextos y con propuestas variadas. Asimismo, relatan algunos de los obstáculos manifestados por los y las consultantes en relación a la situación de elección.

Rius Torres et al. (2019), llevan a cabo una tesis de grado titulada “El Aprendizaje de la Elección Vocacional. Taller de Orientación Vocacional en el Instituto Don Orione”. Como parte de las prácticas pre- profesionales de Orientación Vocacional en la Universidad de Córdoba, se realiza una articulación teórico-práctica sobre de la experiencia en el instituto educativo Don Orione. Se efectuaron dos trabajos paralelos, por un lado, con alumnos de quinto año, con quienes se trabajó la elección vocacional a través de un proceso de Orientación Vocacional; por el otro, con alumnos de sexto año, con los cuales se realizaron talleres de Dinámica de grupo para la reconstrucción de vínculos. Las conclusiones finales hablan acerca de la importancia de acompañar a los adolescentes en sus decisiones, sin interferir en las mismas, generando un trabajo en conjunto y reflexivo. Por esto, se propone una intervención progresiva durante todos los años escolares acerca de la importancia de tomar decisiones sobre uno mismo, generando un pensamiento crítico y autónomo.

Quattrocchi et al. (2018) realizan una investigación titulada “La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: un estudio sobre las actividades de orientación que realizan”. Los objetivos son describir el perfil sociodemográfico de los jóvenes consultantes de los grupos de Orientación Vocacional y Ocupacional desarrollados en la Dirección de Orientación al Estudiante de la Universidad de Buenos Aires durante el periodo 2014-2016, presentar las actividades de Orientación Vocacional realizadas previamente a su participación en el grupo desde la perspectiva de la autonomía adolescente y analizar la valoración del dispositivo grupal en la construcción de proyectos de estudio y trabajo. Los datos muestran sujetos con una posición activa con respecto a su Orientación Vocacional. Se observa que, efectivamente, realizan diversas actividades de búsqueda de información de carreras y

consultan a padres y amigos. La herramienta más utilizada es internet y, dentro de las actividades en instituciones, la mayoría asiste a ferias educativas. En el intercambio, los jóvenes enriquecen la mirada sobre su situación personal, compartiendo inquietudes y expectativas similares a las suyas. A su vez, la necesidad de argumentar con otros hace visibles las contradicciones de sus propias ideas. Se espera que el grupo mismo conduzca a un cambio, a partir de la adquisición de conocimientos y de recursos para afrontar la situación.

Del mismo modo, Aisenson et al. (2011), comunican los resultados de estudios realizados en el marco del Proyecto “Educación para la orientación y construcción de proyectos e identidad personal de los jóvenes” de la Universidad de Buenos Aires, en su artículo titulado “Prácticas grupales en la psicología de la orientación”. A lo largo de esta investigación, uno de los objetivos principales fue analizar las prácticas de orientación en grupos, prácticas que fueron diseñadas e implementadas para responder a necesidades actuales de orientación de los jóvenes. Los programas de orientación analizados fueron: A) Programa: “Comenzando la escuela secundaria”, dirigido a alumnos que ingresan a la escuela media; B) “Programa de Orientación: Transición: Terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro” y C) “Grupos de orientación para la elección de carrera y construcción de la trayectoria educativo-laboral”. Los dos últimos dirigidos a alumnos y alumnas que finalizan la escuela secundaria. Las actividades de orientación realizadas les permiten elaborar estrategias para la búsqueda de información y exploración de las posibilidades educativas y del mundo del trabajo. Surge como categoría emergente el valor que tiene para los adolescentes el trabajo en grupos con pares que atraviesan la misma la transición. De esta manera los jóvenes pueden generar nuevas comprensiones más globales y complejas, que haciéndolo individualmente.

Castellano (2007) realizó en Venezuela una investigación titulada “Efectos de talleres de Madurez Vocacional para estudiantes del primer año del Ciclo Diversificado”. El objetivo fue estudiar los efectos producidos por los talleres de madurez vocacional en alumnos estudiantes del 1er año del Ciclo Diversificado. La población está constituida por 668 estudiantes de entre 15 y 18 años. La madurez vocacional es el resultado de un proceso personal que el individuo vive, y en el cual inciden factores y oportunidades que hacen que algunos jóvenes sean más seguros de sí mismos, con un mayor autoconocimiento de sus potencialidades y haciéndoles más realistas en cuanto a la elección de carreras. Las hipótesis de investigación planteadas fueron comprobadas, hubo un aumento significativo en los puntajes de la madurez vocacional luego de la aplicación

de los talleres. Se puede concluir que es posible la orientación vocacional en grupo porque son los jóvenes los que llevan su propio proceso, llevando a cabo las actividades que se le asignan en cada taller. Los talleres proporcionaron a los participantes, herramientas de reflexión personal que pudieran utilizar ante cualquier situación inesperada; al final de los talleres poseen más información y saben a dónde dirigirse en caso de duda.

Siguiendo la misma línea Batlle (2007) llevó a cabo una investigación titulada “Cambios en la madurez vocacional durante el último año de la escuela media”, el objetivo de este trabajo fue estudiar los cambios en la madurez vocacional en una muestra de 570 jóvenes que se encuentran finalizando la escuela media en función del sexo y su experiencia laboral, así como de la interrelación entre ambas variables. Se seleccionaron seis escuelas públicas dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Los resultados muestran que la madurez vocacional cambia a lo largo del último año de la escuela. Resulta relevante la variable experiencia laboral para explicar dichos cambios. En el caso de la variable sexo no se encontraron resultados significativos. Por último, este estudio posibilita el diseño de programas de orientación estén más cercanos a la realidad de los adolescentes, ya que el análisis de la madurez vocacional nos permite comprender las decisiones vocacionales y ocupacionales de los jóvenes acerca de qué estudiar, cuándo salir del sistema educativo e incorporarse al mercado laboral, los comportamientos de búsqueda de empleo, la decisión de aceptar o no un empleo y la decisión de abandonarlo voluntariamente o la de desarrollar nuevas actividades formativas y educativas.

Quiles et al. (2002) describen en su artículo “La Orientación Vocacional Ocupacional: una estrategia de intervención preventiva para los jóvenes del interior de la provincia de Buenos Aires”, la labor llevada a cabo por el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata, destinado a trabajar con jóvenes que cursan el último año en escuelas secundarias del interior de la Provincia de Buenos Aires. La propuesta se lleva a cabo a través de la metodología de taller, en las jornadas, se comparten preocupaciones, se intercambian temores, se construyen posibilidades a través de diferentes técnicas de información educativa laboral, se abordan aspectos relacionados a su situación actual y sus posibilidades futuras. El trabajo en los Municipios posibilitó realizar un análisis y caracterización de los grupos de jóvenes en situación de elección en el interior de la Provincia, observándose que las diferencias respecto a la escuela secundaria, están vinculadas al

interés que tendrán por los temas de estudio según la carrera que elijan. Por lo general, manifiestan temor al ingreso a estudios superiores, debido a la falta de hábitos y métodos de estudio, falta de práctica en lectura y escritura, comprensión de textos extensos y dificultades para dar exámenes.

Ceraso et al. (2007) comparten un proyecto de extensión universitaria denominado “La producción de mensajes propios en procesos de Orientación Vocacional con jóvenes” El mismo pertenece a la Universidad Nacional de La Plata y es desarrollado por el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional en conjunto con la Unidad de Prácticas y Producción de Conocimientos de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Se llevó a cabo con adolescentes que cursan último año de secundaria y tuvo una duración de tres días, en los cuales se propusieron actividades de producción, actividades de reflexión y actividades creativas basadas en la producción de mensajes propios. En conclusión, la producción de mensajes propios, constituyó un medio por el cual los jóvenes encontraron cauces para producir nuevos sentidos en relación a su mundo: familia, trabajo, amigos, escuela, universidad. Este cauce, además, es una forma de aprender, una forma de trabajar en grupo y producir colectivamente. La idea de cauce emerge para hablarnos de aquellos procesos que tienden hacia la construcción del propio deseo a partir de procesos donde se desata la creatividad. Los estudiantes se construyeron como sujetos de creación en el proceso de producción, lo cual les permitió pararse desde ese lugar y generar, desde la alegría y la libertad, discursos nunca antes vistos por ellos mismos.

Ponti et al. (2012) realizan un proyecto de investigación titulado “Aportes de los talleres de orientación vocacional en la elección vocacional desde la perspectiva de los adolescentes”, cuya finalidad fue presentar los resultados sobre valoraciones expresadas por alumnos del Nivel Medio que realizaron procesos de Orientación Vocacional desde abril a agosto del año 2009 en el Área de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en el marco del Proyecto de Investigación aprobado por SECYT 2009- 2011. La muestra quedó conformada por 101 sujetos, a los que se les aplicó una encuesta semi-estructurada. Los resultados destacan la importancia del intercambio de experiencias con otros estudiantes provenientes de diferentes escuelas, sectores sociales y localidades. Los adolescentes reconocen como aspectos significativos para su proceso de elección, haber trabajado y reflexionado sobre los intereses, temores, dudas y habilidades. Asimismo, el proceso de información es especialmente valorado por la totalidad del grupo de adolescentes, en tanto les brindó un conocimiento amplio acerca de

las diferentes alternativas educativas, como así también la profundización sobre el conocimiento de las carreras de mayor interés para cada uno de ellos. Por último, un aspecto que muchos estudiantes consideraron importante haber analizado fue la salida laboral, específicamente en lo referido a poder conocer los diferentes ámbitos de inserción laboral de las profesiones, para proyectarse en ellos.

Del mismo modo, Aisenson et al. (2010), llevó a cabo una investigación titulada “Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de Orientación Vocacional en Grupo”. En la misma se realizó el seguimiento de los jóvenes que participaron en un programa de Orientación Vocacional en grupos, transcurrido un año. El programa tuvo lugar en la Dirección de Orientación al Estudiante de la Secretaría de Asuntos Académicos en la Universidad de Buenos Aires. El objetivo fue indagar, mediante una encuesta telefónica, qué pensaban los jóvenes acerca de su situación actual y desarrollo de sus proyectos de estudio y trabajo, y la posible incidencia que ellos consideraban que había tenido en su orientación el trabajo realizado en los grupos. Los resultados muestran que, la mayoría de los jóvenes, expresaron su satisfacción con la actividad de orientación. Especialmente, valoraron positivamente haber intercambiado con pares cuestiones comunes acerca de su transición, y haber ampliado la información sobre los estudios superiores y el trabajo.

### **5.1 Correlación Entre las Investigaciones y la Experiencia del S.O.V.O**

Se seleccionan investigaciones en las que se utiliza la modalidad grupal en talleres de Orientación Vocacional, realizados con adolescentes que se encuentran finalizando el último año de la escuela media. Las propuestas elaboradas en cada uno de los proyectos son diversas y, por lo tanto, existen variaciones en los resultados obtenidos.

Del mismo modo que con la experiencia llevada a cabo en el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional de la UNSAM, los/as alumnos/as participan de diferentes actividades que ponen el foco en el intercambio entre pares. Se observan resultados positivos en relación a la reflexión conjunta como facilitadora de la construcción de sentidos con otros que atraviesan situaciones similares. El diálogo entre jóvenes enriquece la mirada sobre su situación personal y posibilita una visión más clara acerca de su proceso de elección.

En la instancia de evaluación, muchos de los participantes valoran el intercambio con pares sobre cuestiones en común acerca de la transición hacia los estudios superiores y/o ámbito laboral. De esta manera se generan nuevas comprensiones más globales y complejas, que realizando estas reflexiones de manera individual.

Por otra parte, algunos de los emergentes surgidos tanto en las investigaciones como en la experiencia del S.O.V.O, son el temor a equivocarse en relación a la elección de una carrera, obstáculos en cuanto a la metodología de estudio, comprensión de textos extensos, dificultades para dar exámenes y confusión general, teniendo en cuenta la complejidad que supone para ellos/as el paso a los estudios superiores.

Para hacer visibles estas tensiones es importante destinar un tiempo para que el grupo explicita, discuta y reflexione sobre estas cuestiones que se expresan a modo de preocupaciones, temores, angustias y ansiedades. Manifestar dentro del grupo lo que cada uno siente y que pueda ser escuchado, compartido y aceptado, permite ver las dificultades desde otra perspectiva.

Por este motivo, los talleres proporcionan a los participantes, herramientas de reflexión personal que pueden utilizar no solo frente a la elección de un estudio o trabajo, sino que ante cualquier situación que requiera la toma de una decisión. Para ello, se fomenta la participación activa, a fin de lograr elecciones más informadas y responsables.

Los/as jóvenes realizan diferentes actividades de búsqueda de información, entre ellas se destaca la consulta a padres y amigos, recolección de información en internet y asistencia a ferias educativas. Se observa que, en ocasiones, los/as adolescentes parecen llegar al proceso de Orientación Vocacional mucho más preparados, sin embargo, la información obtenida es a veces fragmentada y confusa, dejando poco espacio para la mirada crítica y la reflexión.

Las actividades de orientación propuestas en estos trabajos, permiten a los/as estudiantes elaborar estrategias para la búsqueda de información y exploración de las posibilidades educativas y del mundo del trabajo, a través de actividades creativas, lúdicas y de interés, que buscan fomentar la motivación e implicancia en cada taller. Además, promueven el conocimiento de sí mismos y dan lugar la palabra, permitiéndoles manifestar sus principales inquietudes, dudas y temores, ofreciendo un espacio de elaboración conjunta.

Coincidimos con otros investigadores en proponer un programa progresivo en todos los años de escolaridad secundaria, con el objetivo de lograr el desarrollo de competencias para la incorporación al mercado laboral, la prosecución de estudios, el desarrollo de la autonomía y el

pensamiento crítico en los y las adolescentes.

Podemos decir entonces, que las intervenciones educativas deben darse desde un eje diacrónico, es decir, mediante acciones de orientación brindadas de manera transversal a lo largo del proceso escolar; y desde un eje sincrónico, acompañando en los periodos en los que los sujetos deben tomar decisiones respecto a su futuro, como lo es la culminación del nivel secundario (Rascovan, 2005).

Tener en cuenta estas investigaciones, proporciona a los/as profesionales mayores herramientas para el diseño de programas de orientación más cercanos a la realidad de la población actual de jóvenes.



## 5. ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE LA EXPERIENCIA

### 5.1 Pre- Entrevista

Bonelli (2003) refiere que “es el momento previo a las entrevistas: va desde el pedido de consulta a la apertura. Ya en la preentrevista comienza el interjuego de expectativas, fantasías del entrevistador y el entrevistado (...)” (p.68).

En este caso, la demanda proviene de las docentes de escuelas secundarias de la zona. Se realiza una entrevista, en la cual se dialoga acerca de las características y necesidades de los adolescentes que asisten a las mismas. También se explicita el encuadre y la modalidad de trabajo del S.O.V.O.

Como aspecto positivo, se destaca este primer acercamiento con las docentes, que posibilita la articulación de las acciones de orientación llevadas a cabo en las escuelas con el proceso de Orientación Vocacional que se realiza fuera de la misma, aunando criterios en base a los objetivos que se plantean para estos alumnos en particular.

Por otra parte, se decide realizar una primera intervención concurriendo a una de las instituciones educativas, a fin de invitar a los alumnos que se encuentran interesados a formar parte de los talleres de Orientación Vocacional, ya que se intuye que de otra forma no se motivarían a asistir.

El encuentro con estos estudiantes, ofrece un contacto más estrecho con los mismos y ayuda a recabar información del grupo con anterioridad, lo cual permite planificar los talleres manera más adecuada, seleccionando las herramientas pertinentes.

Como obstaculizador se puede mencionar en el primer caso que, en ocasiones, la demanda proviene de los docentes u orientadores y no de los propios alumnos. La transmisión de información que realizan los maestros acerca de los talleres es menos precisa y algunos consultantes llegan con expectativas erróneas. Por ello, resulta enriquecedor tener comunicación directa con los adolescentes interesados, a fin de ofrecer datos precisos y disipar dudas. En esta oportunidad, no se lleva a cabo la reunión informativa con los estudiantes, sin embargo, se tiene en cuenta para otros procesos.

En relación a ambas experiencias, se piensa para futuras ocasiones, ofrecer capacitaciones

en orientación educativa, a fin de brindar mayores herramientas para el trabajo con los alumnos en las escuelas y armar redes de intervención conjunta. También, se vislumbra la posibilidad de realizar algunos talleres en escuelas, a modo de convocar a los estudiantes y favorecer la motivación.

Citando a Bonelli (2003) “La calidad de este momento previo permite hacer predicciones y formular una estrategia de acercamiento que se ha de confirmar o rectificar” (p.68).

## **5.2 Entrevista Inicial**

Según Calvo (1998) “es aquella a partir de la cual queda establecido un acuerdo explícito entre quien consulta y quien es consultado como profesional (...)” (p. 28)

Se comienzan a recabar los datos formales, dando a cada estudiante una Ficha de Admisión que deben completar. Se dispone un tiempo para dialogar con cada uno de los participantes, con el propósito de ampliar la información brindada y lograr una mayor aproximación a la problemática de cada consultante, ofreciendo un primer espacio de escucha.

Al ser una instancia formal, todos los alumnos participan de esta actividad en forma individual. La hoja de inscripción brinda la posibilidad de obtener datos concretos de una manera rápida y eficaz. La entrevista complementa a la misma y permite una mejor intervención con cada uno de los participantes de manera singular, aunque la modalidad sea grupal.

Se dialoga con los interesados, pudiendo ahondar en las características de cada uno, expectativas, deseos, intereses y problemáticas. Se comienza a establecer una relación de confianza con el profesional.

Siguiendo a Bonelli (2003) “La actitud fundamental del entrevistador tendrá que ser receptiva, estableciendo una distancia óptima que le permita escuchar, observar y vivenciar, teniendo en cuenta el comportamiento del entrevistado” (p.69).

Como elemento obstaculizador se observa que, por cuestiones de tiempo, la entrevista resulta más acotada, ya que se realiza previamente a las actividades del primer encuentro y no es posible profundizar en algunos temas que debieran ser indagados según cada caso en particular. Esto se debe al trabajo con grupos numerosos, ya que la demanda es alta, a diferencia de los procesos individuales en los que la intervención es de uno a uno.

Para futuros encuentros, puede incluirse la posibilidad de citar más temprano a los estudiantes, de modo que logren llevar a cabo las entrevistas iniciales con mayor profundidad.

### **5.3 Desarrollo del Proceso**

“Es el orientador quien va seleccionando durante este recorrido en común las técnicas y los recursos más adecuados para cada orientado y según cada momento” (Calvo, 1998, p.32).

A fin cumplir con los objetivos planteados para el proceso, se planifican diferentes propuestas que funcionan como disparadores para la reflexión conjunta. También se tienen en cuenta las devoluciones brindadas por los participantes en cada encuentro, para continuar o modificar algunas de las actividades pensadas.

El desarrollo del proceso se divide en:

#### **5.3.1 Caldeamiento.**

El caldeamiento es (...) “una instancia previa y necesaria a la realización de cualquier actividad grupal, prepara el ambiente para el trabajo a realizar, genera los climas, anima y despierta expectativas” (Santiviago et al., 2017, p.39).

Se comienzan los talleres con una actividad lúdica, previamente planificada para todos los grupos, mediante la cual se busca romper el hielo y comenzar a trabajar sobre los intereses y otros aspectos implicados en la construcción de proyectos a futuro.

En esta técnica, la recepción es muy buena, debido a que las actividades son lúdicas y tienen que ver con gustos e intereses de los adolescentes. Esto funciona como elemento facilitador, ya que permite la participación activa de todos los estudiantes.

En la misma surgen aspectos que resultará necesario abordar en los siguientes encuentros. En este sentido, todos los alumnos se sintieron identificados con la frase “quiero estudiar y trabajar”, sin embargo, nadie se puso de pie frente al enunciado “sé para lo que vine”, evidenciando quizás un déficit en la transmisión de la información sobre los talleres, inseguridad o confusión por parte de los participantes.

Como obstaculizador se puede indicar que, de acuerdo al espacio y características de los adolescentes, no siempre es posible realizar actividades de caldeamiento que impliquen demasiado movimiento, por lo que es necesario variar las propuestas teniendo en cuenta el grupo

con el que se va a trabajar y el espacio disponible.

En relación a la experiencia de los talleres, se propone para siguientes encuentros continuar incluyendo actividades lúdicas, debido a que generan buenos resultados, promoviendo la participación y generando un clima de confianza y distensión.

### **5.3.2 Autoconocimiento.**

Como se mencionó anteriormente, es fundamental conocerse a sí mismos para poder elegir. Con este propósito, se comparten las expectativas de los estudiantes respecto a los talleres de Orientación Vocacional y se hace hincapié en el reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, aptitudes e intereses. También se dialoga acerca del entorno familiar- social y su influencia en la toma de decisiones. De esta manera se promueve la participación activa de los adolescentes en relación con su problemática vocacional ocupacional.

Las técnicas utilizadas para este fin, son seleccionadas por los orientadores de acuerdo a los objetivos planteados. Sin embargo, el debate y la reflexión posterior a cada actividad, son diferentes según el emergente del grupo, sus inquietudes, miedos y dudas.

La participación oral en estas propuestas no es la esperada, algunos alumnos funcionan como portavoces del grupo, mientras que los demás muestran su acuerdo a través de gestos o intervenciones acotadas. Sin embargo, la contribución de manera escrita resulta muy interesante, ya que consiguen reconocer sus propias expectativas, dudas y temores. En base a esto, se puede pensar que la totalidad de los consultantes se encuentran motivados, aunque solo algunos de ellos se animan a participar verbalmente.

Como aspecto positivo se puede mencionar que, este tipo de técnicas permite a los adolescentes identificarse con otros que transitan por una situación similar. Además, se piensan en conjunto posibles soluciones a sus problemáticas y se contemplan diferentes puntos de vista.

Podemos decir entonces, que el resultado de estas propuestas es beneficioso, ya que todos logran de una manera u otra expresar sus ideas, lo cual les permite reflexionar sobre algunos aspectos de la construcción de sus proyectos personales y brinda a los estudiantes mayor información para continuar analizando, antes de concretar una elección. En futuras ocasiones, se propone continuar trabajando con actividades disparadoras que permitan la expresión de cada orientado en los diferentes formatos.

Santiviago et al. (2017) mencionan que (...) vincularse con los recursos y deseos personales, más allá de cualquier determinante contextual, es un paso imprescindible para poder decidir. Conocer el medio en el que se está inserto, aporta elementos a veces definitorios, a veces condicionantes en las elecciones. Articular lo personal con los recursos y posibilidades del entorno, promueve elecciones sustentables. (p.13)

### **5.3.3 Información.**

“La información sobre las posibilidades educativas y ocupacionales, es fundamental para tomar cualquier decisión respecto al futuro vocacional. Es la materia prima para pensar y decidir sobre las diferentes opciones de futuro (...)” (Santiviago et al., 2017, p.19)

Se trabaja a través de guías del estudiante o páginas de internet, propuestas lúdicas, presentaciones realizadas por los orientados informando sobre diferentes carreras, contacto con estudiantes o graduados de las mismas, entre otros.

El objetivo de estas propuestas es fomentar la búsqueda activa de información sobre la realidad educativa y ocupacional, en fuentes fiables, pudiendo analizarla en conjunto con los orientadores.

Promover la accesibilidad de la información y trabajarla de forma pertinente es una tarea prioritaria, de este modo, se obtienen mayores recursos para evaluar, confirmar o descartar las áreas y ocupaciones de interés.

Como elemento obstaculizador se puede mencionar que, muchos de los consultantes, no han tenido contacto previo con las guías del estudiante, por lo que se les dificulta abordar el material. Además, algunas de ellas no cuentan con información actualizada por ser de años anteriores. Algunos adolescentes utilizan como recurso la búsqueda en internet, ya que es una fuente conocida para ellos, se orienta acerca de páginas seguras donde poder indagar.

Los resultados obtenidos son positivos, debido a que se observa un mayor entendimiento acerca de los puntos en los que se debe hacer hincapié al momento de buscar información. Las propuestas pueden seguir repensándose y variando, mientras cumplan con el objetivo planteado. La participación oral se ve incrementada a lo largo de los encuentros, siendo más fluida en actividades lúdicas y de competencia, como la realizada al final del taller.

Para próximas ocasiones, pueden incluirse otras técnicas lúdicas para trabajar la información, ya que las mismas captan la atención de los adolescentes. También se propone, de

ser posible, actualizar las guías del estudiante y brindar más opciones de páginas web seguras para obtener datos certeros, pero más cercanos a la realidad de los alumnos.

## 5.4 Cierre

A medida que avanza el proceso, el cierre va perfilándose tanto para el orientado como para el orientador. En este momento se busca que el consultante logre proyectarse a futuro, de manera que pueda visualizar acciones que lo lleven a concretar sus objetivos. Para ello, se realiza una síntesis reflexiva acerca de lo trabajado y las herramientas adquiridas luego de participar de los talleres de Orientación Vocacional Ocupacional.

Citando a Calvo (1998) podemos afirmar que el cierre (...) No aparece de golpe, como un corte abrupto en el terreno. Es un proceso en sí mismo que permite una conceptualización estructurante. Para que pueda tomarse una decisión debe darse un cierre que ligue, que “abroche”, todos y cada uno de los cierres de cada entrevista del proceso (p.33).

Como elemento obstaculizador, se puede mencionar que varios consultantes no asisten el último día al taller por motivos personales. Además, la cantidad de encuentros es acotada, ya que se infiere, basados en experiencias previas, que los adolescentes no lograrán sostener un proceso que sea prolongado. Por otra parte, se debe tener en cuenta que la demanda escolar implica la realización del proceso en un tiempo limitado.

De todas formas, las conclusiones brindadas por los participantes son positivas, respecto a lo aprendido en el taller y el video compartido al finalizar los encuentros. Varios estudiantes dan su apreciación en forma oral, aunque no todos se animan a hacerlo. No obstante, se observa que los portavoces, a lo largo del proceso, ayudan a expresar lo que otros adolescentes también quieren señalar.

Puede considerarse que los resultados son efectivos, ya que se logra cumplir con los objetivos planteados. Muchos de los participantes se inclinan por la elección de una carrera, mientras que otros consiguen circunscribirla a un área ocupacional determinada. Todos los consultantes se marchan con nuevas herramientas que pueden ser utilizadas en futuras situaciones similares.

La implementación de recursos multimedia en el último encuentro resulta de gran ayuda,

ya que capta el interés de los orientados, se planea tener en cuenta esa herramienta en otros momentos del proceso.

Para futuros encuentros se propone brindar más tiempo al momento del cierre, pudiendo recabar la opinión de cada uno de los estudiantes mediante encuestas, preguntas a desarrollar en forma escrita o alguna técnica lúdica, ya que estos recursos demostraron funcionar muy bien en los grupos de adolescentes.

## **5.5 Post- Entrevista**

“Este momento permite el mirar hacia atrás, dando pasaje a la crítica, identificando aciertos y errores”. (Santiviago et al., 2017, p.30)

En la Post- Entrevista se elabora el material. Para ello, se toma registro de lo acontecido en los encuentros y se analiza posteriormente en un espacio de supervisión en el que participan los orientadores.

Se observa que los resultados en general son buenos, ya que se brindan mayores herramientas a alumnos que se encuentran con dudas acerca de su elección a futuro. Muchos de ellos, constituyen la primera generación que concluye los estudios secundarios en su familia. Se presentan, además, otras alternativas a ser contempladas, haciendo hincapié en la diversidad de caminos que cada uno puede emprender según sus intereses y posibilidades, pudiendo optar por un estudio u ocupación que directa o indirectamente los lleve a lograr sus metas.

En este punto, los profesionales reflexionan acerca de lo realizado conceptualizando logros, descubrimientos y aspectos a mejorar para los siguientes encuentros y/o futuros talleres.

Esta experiencia resulta desafiante para todos los orientadores, por la implementación de la reunión con docentes, la concurrencia a una de las escuelas y la heterogeneidad del grupo de adolescentes, sin embargo, se reciben buenas devoluciones por parte de los participantes y las escuelas involucradas. Se tienen en cuenta los aspectos que no resultaron de la manera esperada, como la participación oral de todos los estudiantes y los tiempos acotados del proceso, para continuar repensando nuestra práctica y modificándola de acuerdo a las necesidades de cada grupo.



## 6. CONCLUSIONES

A partir de la experiencia llevada a cabo en el campo de la Orientación Vocacional Ocupacional, se ampliaron nuestros conocimientos con relación a las formas de participación, la pertinencia de las técnicas empleadas, el valor del dispositivo grupal y los beneficios de los talleres de orientación vocacional con adolescentes, logrando de esta forma repensar y enriquecer nuestras prácticas a futuro.

Los *Niveles de Participación*, hacen referencia al grado de intervención de los orientados en las actividades dictadas en el taller. Se observó que, pocos estudiantes brindaron opiniones en forma oral, sin embargo, algunos adolescentes funcionaron como portavoces del sentir del grupo. Esto se puso de manifiesto en el lenguaje corporal de los demás participantes y las intervenciones realizadas por los mismos en forma verbal, escrita o en propuestas lúdicas. La participación oral se vio incrementada luego de los primeros encuentros, donde se fue ganando mayor confianza y seguridad.

Resultó favorable trabajar con grupos heterogéneos, ya que cada individuo aportó algo distinto logrando enriquecerlo. Es importante continuar contando con variedad de técnicas alternativas que se adecúen a los grupos diversos, a fin de conseguir la participación de la mayoría en los diferentes formatos, permitiendo a su vez que los estudiantes logren apropiarse de los recursos ofrecidos.

En relación con la *Pertinencia de las Técnicas Empleadas*, las mismas se consideran adecuadas y oportunas, ya que funcionaron como disparadores para la reflexión conjunta sobre las distintas temáticas abordadas.

Con referencia a las expectativas de los consultantes, gran parte de ellos expresó que le gustaría poder definir una carrera a partir de sus gustos y habilidades, por lo que resultó fundamental escoger técnicas que permitiesen trabajar sobre sus aptitudes, intereses, posibilidades y obstaculizadores, a fin de incrementar el conocimiento de sí mismos, como recurso importante para la toma de decisiones.

En cuanto a las preocupaciones más frecuentes, manifestaron miedo al fracaso, desinterés por las carreras conocidas, presión del entorno y reticencia a las tareas laborales rutinarias. En este sentido, fue necesario trabajar la información, conocimientos previos y factores interpersonales que intervienen al momento de la elección. Para ello se ofrecieron actividades

diversas que movilicen la curiosidad, reflexión y búsqueda de mayores herramientas.

El *Valor del Dispositivo Grupal*, hace referencia a la utilidad que los participantes pueden encontrar en las propuestas grupales, generando un cambio positivo o aprendizaje.

El intercambio entre pares resultó favorable y enriquecedor, lo que permitió la construcción de sentidos con otros que también se encontraban atravesando un proceso de elección. Si bien muchos de los consultantes no se conocían, lograron identificar problemáticas comunes, desanudar obstáculos y llegar a nuevas conclusiones, mediante un trabajo conjunto.

Se observó que, muchas de las temáticas trabajadas no habían sido tenidas en cuenta antes por los consultantes como hitos fundamentales para la toma de una decisión. Además, se notó un incremento en el autoconocimiento y disminución de la ansiedad y temores, manifestados al principio del taller. Estas conclusiones fueron verbalizadas por algunos de los participantes al finalizar los encuentros.

Gran parte de los adolescentes logró decidirse por una carrera específica o un área ocupacional en la que le gustaría desempeñarse. Además, pudieron apropiarse de nuevos recursos para la búsqueda de información confiable y pertinente.

Los *Beneficios de los Talleres de Orientación Vocacional con adolescentes*, están dados en vista de los cambios positivos observados hacia el final del proceso, donde se percibió una mayor apropiación de las herramientas brindadas, pudiendo continuar acciones de búsqueda de manera autónoma.

Se implementaron recursos audiovisuales que permitieron brindar un cierre a lo aprendido en el proceso. Al finalizar los encuentros, se observó en los estudiantes un incremento en su capacidad reflexiva acerca de la elaboración de proyectos a futuro, más allá de la elección de un estudio o trabajo.

En este sentido, se propone continuar brindando espacios de reflexión conjunta en talleres de Orientación Vocacional Grupal, ya que en ocasiones los adolescentes no cuentan con otros sitios en los que puedan despejar sus dudas, disminuir miedos y ansiedades, y dialogar con otros, de forma guiada, sobre la toma de decisiones a futuro.

Por ello, se alienta a implementar acciones de orientación en todos los niveles de escolaridad, a fin de generar aprendizajes de elección, que puedan ser aplicados en otras situaciones y que permitan disminuir la presión que genera la toma de decisiones en el último año de la escuela media.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., Virgili, N., Rivarola, R., Rivero, L., Polastri, G., Siniuk, D., & Scharwcz, J. (2010). *Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo*. Anuario de Investigaciones, XVII, 101-108. <https://www.redalyc.org>
- Aisenson, D., Virgili, N., Siniuk, D., Rivero, M. L., Rivarola, M. d., & Polastri, G. (2011). Prácticas grupales en la psicología de la orientación. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires. Argentina. <https://www.aacademica.org>
- Battle, S. (2007). Cambios en la madurez vocacional durante el último año de la escuela media. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires. Argentina. <https://www.aacademica.org>
- Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Calvo, S. M. (1998). Teoría y técnica del proceso de orientación vocacional. En S. Rascovan, *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores*. (págs. 23-34). Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Castellano, M. E. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer Ciclo Diversificado. *EDUCERE. Investigación arbitrada*, 11(39), 691-698. <http://ve.scielo.org>
- Ceraso, C., Rosa, M. N., & Retola, G. (2007). La producción de mensajes propios en procesos de orientación vocacional con jóvenes. *1º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.L.P.*, 59-67. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>
- López Bonelli, A. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

- Müller, M. (2008). *Adolescencias y proyectos, tiempo de orientación para la vida. Aprendizaje Hoy(70)*.
- Normas APA*. (23 de Junio de 2020). Recuperado de Normas APA: <https://normasapa.in/>
- Normas APA*. (15 de Junio de 2021). Recuperado de Normas APA: <https://normasapa.net.co/>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2020, de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Pássera, J., Pérez, E., Olaz, F., & Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Buenos Aires: Untref Virtual.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G., Siniuk, D., Moulia, L., & De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y Sociedad*, 18(2), 235-249. <http://sedici.unlp.edu.ar>
- Quiles, C., & Chá, T. (2002). La orientación vocacional ocupacional: una estrategia de intervención preventiva para los jóvenes del interior de la Provincia de Buenos Aires. *Orientación y Sociedad*, 3, 1-10. <http://sedici.unlp.edu.ar>
- Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires, Argentina: Psicoteca.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Real Academia Española. (2020). *Grupo*. En *Diccionario de la Lengua Española* (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/>
- Rius, Á., & Ibáñez, A. (2019). *El aprendizaje de la elección vocacional. Taller de orientación vocacional en el Instituto Don Orione [Tesis de licenciatura]*. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina. <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar>
- Riviére, P. (1985). *El proceso grupal*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Santiviago, C., & Mosca, A. (2017). *Conceptos y herremientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Montevideo, Uruguay.

Suárez, C. (s.f). *Dispositivos de abordaje individual y grupal en orientación vocacional y ocupacional*. Buenos Aires, Argentina.

Torras, E. (2002). Grupos de adolescentes. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 135-147.



## 8. ANEXOS

- Modelo de Ficha de Admisión



### ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

Contacto por el cual llegó: .....

Fecha de admisión: .....

### DATOS DEL CONSULTANTE

Nombre y Apellido..... Fecha de Nac.: ..... Edad: .....

Domicilio..... CABA - PROVINCIA

Teléfono: ..... Email: .....

### ESCOLARIDAD

Escuela: ..... PRIVADA - PÚBLICA

Año de escolaridad: ..... Orientación: .....

Año de egreso: .....

Experiencia Laboral: SI - NO Lugar: ..... Año.....

Otras actividades.....

### TRATAMIENTOS

Médico: ..... Psicológico: ..... Psicopedagógico: .....

### DATOS FAMILIARES

	EDAD	OCUPACIÓN	ESTUDIOS
MADRE			
PADRE			
HERMANOS			

Familia conviviente: .....

.....

OBSERVACIONES.....

.....

- Técnica Apertura Vocacional









- Viñetas

### **VIOLETA**

Violeta está por terminar el secundario y aún no sabe qué carrera va a seguir. Por un lado, ella sabe que tiene habilidades para el cálculo y las matemáticas, por eso pensó que podría estudiar ingeniería electrónica, ya que le dijeron que tiene muchas matemáticas. Consultó con algunas personas y le comentaron que es una profesión que tiene futuro y está bastante bien remunerada. Le preocupa que no sea una profesión “muy para mujeres”.

Su padre le insiste que estudie Ciencias Económicas, ya que él tiene un estudio contable y así su futuro estaría asegurado. Violeta no sabe qué hacer.

### **FRANCISCO**

Curso el último año de la secundaria. A principio de este año comencé a pensar en la Gran Elección sobre qué carrera seguir. Estoy seguro de lo que quiero seguir, ya pude elegir... me encanta poder ayudar y ser solidario con los demás, me hace muy feliz. Me veo ayudando en un pueblito rural, donde todo es poco accesible para los habitantes. Cuando me preguntan sobre qué voy a hacer el año próximo les cuento lo que elegí y me dicen que sería un desperdicio, que con eso no se vive y que con mi enorme capacidad de estudio podría emprender cualquier proyecto menos ese. No sé qué hacer... ¿escucho al resto o me dejo llevar por mis sentimientos? ¡Ya no sé qué hacer!

### **VICTORIA**

Estoy en el último año de la escuela secundaria y por dentro siento una movilización terrible. Por un lado, mis compañeros, que con la mayoría comenzamos el jardín juntos en la misma escuela, los miro con mucha nostalgia por todos los momentos vividos y cosas compartidas desde tan chiquitos. Todos los rincones de la escuela tienen historias cómicas, tristes, de aventura y amor. Por otro lado, pienso en mi futuro y un gran signo de interrogación se apodera de mí: "¿qué carrera elijo? ¿Dónde? ¿Pública... pero el CBC no es un filtro?; ¿y si me va mal de entrada? ¿Pierdo tiempo? ¿Privada... el título tiene el mismo valor que la pública? ¿Es necesario viajar tanto para ir a estudiar? ¿Con tanto material para estudiar... tendré tiempo para hacer nuevos amigos?, ¿me podré acostumbrar a un ambiente nuevo y tan distinto... y con mis viejos amigos qué va a pasar? ¿Y si espero?...

- Gráfico de Áreas Ocupacionales

