



UNSAM

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

Trabajo Final de Egreso

“La Orientación Educativa en la escolaridad primaria”

Escuela de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía

Estudiantes:

- González Lafleche, Carolina / DNI 40.923.377 / carolafleche@gmail.com
- Fazzito, Fiorella Maria Luján / DNI 41.027.718 / ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar

Docente tutor: Silvia Ciccociopo

Fecha de presentación: 26/07/2021

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN	3
-Área y tema de interés	3
-Palabras clave	3
-Planteamiento del problema	3
-Pregunta Central	5
-Relevancia y Justificación	5
-Marco Teórico	6
-Supuestos preliminares	12
-Objetivo General.....	13
-Objetivos Específicos.....	13
METODOLOGÍA	14
-Tipo de Diseño	14
-Universo y Muestra	15
-Matriz de Datos	15
-Fuentes de Datos	22
-Instrumento	22
-Aspectos Éticos	23
-Plan de análisis de los datos	23
-Cronograma de actividades en contexto	24
ANÁLISIS DE LOS DATOS	24
RESULTADOS	25
CONCLUSIÓN	38
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	45

INTRODUCCIÓN:

Área y tema de interés: Orientación Educativa de alumnos que se encuentran en la transición hacia la escolaridad secundaria. Estudio acerca de las prácticas que los Equipos de Orientación Escolar llevan a cabo en el proceso de acompañamiento y exploración que la transición educativa implica.

Palabras clave: Prácticas en Orientación Educativa. Transición escolar. Exploración educativa. Desarrollo del autoconcepto en los alumnos.

Planteamiento del problema:

El tema a investigar refiere a un área de incumbencia fundante de la Psicopedagogía, dado que el proceso de Orientación Educativa se ve circunscripto a situaciones de aprendizaje que implican el descubrimiento de un nuevo nivel educativo. El mismo supone la elección educativa en base a diversas modalidades (entre ellas, la modalidad artística, técnica, bachillerato, etc.) que se encuentran disponibles para la inserción en el nivel secundario.

Frente a ello, Marina Müller (2008) conceptualiza al aprendizaje como un proceso que se da a lo largo de toda la vida, considerando a la elección educativa como parte del mismo.

Esta elección supone también, nuevas exigencias en torno al desenvolvimiento de los estudiantes que incluye no sólo el conocimiento de las peculiaridades del nuevo nivel educativo a insertarse, sino también de sus características personales (gustos, deseos, intereses y creencias). Puede considerarse que la complejidad de dicha elección educativa, puede presentar dificultades e incertidumbres, obstaculizando una elección propia que responda a aquellas características personales.

Por ende, resulta necesario que el rol psicopedagógico se haga presente en esta instancia, como agente perteneciente al Equipo de Orientación Escolar que ejerce influencias respecto de sugerencias sobre formas de abordaje en función de las particularidades de cada alumno.

Estimamos así, que las prácticas llevadas a cabo por el Equipo de Orientación Escolar en Orientación Educativa, en torno al reconocimiento que la problemática de la transición hacia el nivel secundario inviste; podría condicionar la implementación de una postura activa en los procesos de decisión/elección, afectando así la continuidad de las trayectorias educativas estudiantiles y con ella, el armado de un proyecto que brinde significatividad a futuro.

En lo que aquí respecta, el Artículo 12° de la Disposición 1/14 perteneciente a la Provincia de Buenos Aires (2014) determina que:

[...] los Equipos de Orientación Escolar asignados al Nivel Primario focalizarán su accionar en la disminución de los fenómenos de ausentismo reiterado, [...] en el fortalecimiento de la propuesta de Unidad Pedagógica y la continuidad pedagógica entre ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo en pos de favorecer las trayectorias escolares de alumnos y alumnas (p. 3).

Respecto de la situación que concierne al contexto por el cual se enfoca este estudio, se han podido registrar -según datos evidenciados en la página web de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires- una cantidad de 5044 Equipos de Orientación Escolar en la provincia.

Puntualmente, respecto del partido de General San Martín, perteneciente al territorio de la Provincia de Buenos Aires, se ubica en la Región Educativa n° 7, que comparte con los municipios de Tres de Febrero y Hurlingham. En el mismo, la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, evidencia en la actualidad, un total de 47 Equipos de Orientación Escolar pertenecientes a escuelas del nivel primario.

A su vez, dicho partido es considerado dentro de la zona que comprende al Distrito n° 45 de la región educativa mencionada.

Particularmente, el partido cuenta con diferentes ofertas en torno a los establecimientos educativos que integran la Educación Media. En este sentido, se diferencian entre:

- Establecimientos de Educación Secundaria Básica: de los cuales se encuentra un total de 46 instituciones.
- Establecimientos de Educación Secundaria: que conforman un total de 5 instituciones edilicias.
- Establecimientos de Educación Secundaria Técnica: que se encuentran representados por una cantidad correspondiente a 5 instituciones.

(Datos provenientes del sitio web oficial de la Municipalidad de San Martín)

Según el Censo Provincial de Matrícula Educativa realizado por el Ministerio de Economía, la Subsecretaría de Política y Coordinación Económica, y la Dirección Provincial de Estadística en el año 2017, se evidenciaron ciertos aspectos significativos a destacar.

En primer lugar, se brindan las definiciones que el informe sostiene sobre los niveles educativos, a saber:

-Nivel Primario: de carácter “obligatorio”, que comprende un período de “(...) seis años de duración, para niños a partir de los seis (6) años de edad, organizado como una unidad pedagógica.”

-Nivel Secundario: de misma obligatoriedad y período de duración, entendido nuevamente bajo el término de “unidad pedagógica”; viéndose ingresantes aquellos estudiantes que cumplimentasen con el Nivel Educativo Primario.

Se destaca además que la Educación Secundaria “(...) comprende una formación de carácter común y otra orientada, de carácter diversificado, que responde a diferentes áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo” (CPME, 2017, p. 11).

En referencia a la situación educativa correspondiente a la Provincia, evaluada sobre dicho año por el Informe citado, se observan diferencias en términos de la matrícula registrada para los niveles educativos mencionados. Específicamente, se evidencia una mayor cantidad de alumnos en el Nivel de Educación Primaria - un total de 35.495 niños -, que en el Nivel de Educación Secundaria -28.504 estudiantes- (CPME, 2017, Cuadro 6.3, p. 44). Si bien el informe no explicita causas aparentes de esta diferencia, resulta pertinente tomar en cuenta estos datos debido a que la incorporación de los alumnos a un nuevo nivel educativo, puede estar vinculada, entre otros aspectos, con los procesos preparativos que se destinen a la transición educativa.

Tomando en consideración los cambios que hacen a las nuevas generaciones así como a la sociedad misma; resulta pertinente contemplar cuáles son las prácticas que los Equipos de Orientación Escolar realizan -en materia de Orientación Educativa- para el abordaje de la transición educativa en la actualidad.

Frente a esto, nos interpela la necesidad de conocer de qué manera se empodera a los alumnos para poder transitar dicho proceso de cambio, reconociéndolos como sujetos de elección.

Pregunta central del TFE:

¿Cuáles son las prácticas que realizan los Equipos de Orientación Escolar de escuelas primarias del partido de General San Martín, relacionadas con los procesos de Orientación Educativa para la transición de los alumnos del nivel primario hacia el nivel secundario?

Relevancia y Justificación:

Nuestra intención será promover la reflexión en la comunidad educativa, especialmente a los miembros de los Equipos de Orientación Escolar, dando lugar a la consideración acerca del valor que aporta el acompañamiento que pueden proporcionar para el desarrollo del autoconcepto en los alumnos, como así las estrategias y herramientas que faciliten las actividades de exploración y obtención de información sobre el nuevo nivel a ingresar propiciando así la concientización de las prácticas que lo promueven.

De esta manera, consideramos además que los resultados de este estudio podrían ser de utilidad para colaborar en la posibilidad de repensar acciones, por parte de los docentes, directivos y Equipos de Orientación Escolar, en pos de la continuidad de las trayectorias educativas de los alumnos, permitiendo fortalecer los lazos entre las escuelas y sus estudiantes.

Esperamos obtener como respuesta a nuestros interrogantes acerca de la práctica, datos provistos por las diversas instituciones entrevistadas que den cuenta de cuáles son las intervenciones que los agentes educativos llevan a cabo en materia de orientación a fin de favorecer las transiciones educativas singulares.

En lo referente a las familias, aspiramos a que éstas puedan ampliar la mirada sobre la institución educativa, de modo tal que la misma pueda ser visibilizada como promotora del desarrollo del autoconcepto en los alumnos, anhelando a la formación de sujetos autónomos que son respetados desde el derecho a la elección y decisión respecto de su futuro. De este modo, pretendemos que la escuela sea entendida desde una conceptualización que integre otros aspectos que hacen a la misma y no sólo a la transmisión de conocimientos. Buscaremos además, que esta perspectiva favorezca la participación activa de las familias en la concreción de dicho objetivo común.

Respecto de los actores pertenecientes al campo de la Psicopedagogía, pretendemos transmitir a los mismos un panorama sobre la situación actual de prácticas implementadas por los EOE en torno a Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario, que suponga un aporte de

conocimientos respecto de la misma, que los inviten a pensar y analizar sobre el rol y las intervenciones que los involucran dentro del campo educativo.

En última instancia, sobre la base del abordaje de las temáticas a investigar, éstas permitirían un aporte que refuerce el conocimiento teórico disponible. En otras palabras, nos referimos a la posibilidad de seguir incentivando el trabajo en Orientación Educativa respecto a la transición en la escolaridad primaria.

Marco Teórico:

Marina Müller define al aprendizaje como un proceso que transcurre durante todo el ciclo vital. Sostiene, además, que la Psicopedagogía se encuentra inmersa en el campo de la prevención primaria y promoción de la salud, cuyo propósito último es intervenir para “(...) prever las problemáticas, evitar su cronificación y acompañar/impulsar alternativas de aprendizajes más significativos, creativos y saludables” (2008, p. 117). La autora refiere que los profesionales de esta disciplina, desde el área de promoción y prevención, implementan acciones diversas, una de las cuales remite a la orientación en sus diferentes modalidades de aplicación, tales como: la educativa, la vocacional-profesional, la laboral, entre otras.

Para Valeria Garcia, “La acción de orientar implica colaborar con el otro, brindándole espacios y herramientas que le permitan un mayor autoconocimiento y conciencia de sí mismo” (2015; p. 8).

Así mismo, la autora retoma a Bisquerra quien refiere que la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra. 1998, citado en García 2015; p. 8).

De acuerdo a la concepción referida a la orientación, Rodríguez (1991) considera que la misma consiste en un proceso de guía y acompañamiento, el cual implica que las personas logren conocerse a sí mismas tanto como al medio en el que se encuentran inmersos.

En el marco de la Orientación, específicamente en lo que respecta a la Orientación Educativa, hemos podido encontrar diversos autores que hacen alusión a la misma desde diferentes enfoques. Por ejemplo, en trabajos generados por Garcia (2015); Fernández-Gómez, A. (2015); Hulter Wolkowicz, C. (2009), Biblioteca Nacional de Maestros (1973); Vargas Vera, A. E. (2018); y Estrada Alfaro, N. S. (2019), entienden a la misma dentro de los proyectos de “Orientación Educacional/Vocacional/Ocupacional” en los últimos años de escolaridad primaria.

Por otro lado, autores como Nerici (1990), refieren a la Orientación Educativa en términos de “Orientación Académica”.

A pesar de la multiplicidad de términos utilizados, evidenciados en la literatura existente, es menester aclarar que los mismos son considerados en este trabajo ya que se comprende que aquellos hacen alusión a procesos similares a los que se pretenden analizar aquí.

Siguiendo con la caracterización respecto de la Orientación Educativa, se considera que la misma no presenta un carácter meramente asistencial o terapéutico, sino que su función principal es la prevención. Pastrana y Laguna, entienden por “obsoleta” la idea de que “(...) la Orientación es un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica, o un

mero servicio de información profesional actualizada” (2008; p. 34). No obstante, la coincidencia identificada radica en el fin último de la Orientación Educativa como tal, la prevención.

Nerici (1990), postula que la orientación académica es:

[...] un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral (p. 5).

Molina Contreras propone así considerar a la orientación educativa como un proceso de carácter preventivo, enfocado en el desarrollo y atención del alumnado en su conjunto. Se caracteriza por la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en su abordaje, en el cual los agentes implicados (orientadores, docentes-tutores, familias y comunidad) “(...) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno” (2004, p. 10).

Ahora bien, el nivel secundario que constituye el Sistema Educativo Argentino es definido -desde la concepción actual- por parte del Ministerio de Educación Nacional, elaborado por Díaz y colaboradores (2011), como aquel que:

Tiene por objeto profundizar los saberes, habilidades y valores en función de las áreas de conocimiento del mundo social y del trabajo, habilita para cursar el nivel superior. Constituye una unidad pedagógica obligatoria destinada a adolescentes, jóvenes y adultos que hayan aprobado el nivel primario (p. 10).

A su vez, la Ley Nacional de Educación 26.206 refiere que dicho nivel educativo se compone de dos ciclos. Por un lado, se encuentra el denominado “Ciclo Básico”, en el cual se abordan los contenidos curriculares comunes, mientras que el *Ciclo Orientado* cuya especialización remite a diversas áreas del conocimiento y el mundo del trabajo.

Finalmente, en su Artículo 17, establece que el Sistema Educativo Nacional comprende cuatro niveles, distinguiéndose en ellos, ocho modalidades.

Las mismas son entendidas como:

[...] opciones organizativas y/o curriculares de la educación común [...] que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atención a particularidades permanentes o temporales, personales y/o contextuales, para garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos (p. 3).

De esta manera, dicho artículo distingue en:

- la Educación Técnico Profesional,

- la Educación Artística,
- la Educación Especial
- la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos,
- la Educación Rural,
- la Educación Intercultural Bilingüe,
- la Educación en Contextos de Privación de la Libertad y
- la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

Así mismo, existen investigaciones como por ejemplo las llevadas a cabo por García (2015) y Viel (2003) que se abocan a la intervención en estos momentos específicos de transición, que son críticos para la continuidad de los aprendizajes, como es el caso de los últimos años de la escolaridad primaria hacia el nivel secundario.

Frente a esto, las autoras mencionadas destacan que:

La finalización de la primaria y el ingreso a la escuela media (secundaria), moviliza en los estudiantes y sus familias múltiples componentes: socio - afectivos, cognitivos, conductuales y culturales. Esta movilización condiciona la elección del proyecto educativo laboral, por lo cual la OVO ¹ como espacio de reflexión y confrontación con la realidad, puede colaborar en la creación de las bases para un modelo que contribuya a futuras elecciones (p. 5).

Dada la complejidad que la transición inviste, Valls y colaboradores (2008), destacan que la importancia de la acción en Orientación Educativa, enmarcada desde el pasaje y/o articulación del nivel primario hacia el nivel de escolaridad secundario, remite a la posibilidad de que cada uno de los alumnos logre un conocimiento tanto de sí mismo como de su entorno sociocultural. Adquiridos estos conocimientos, el alumno podrá hacer una elección más consciente, que favorecerá a la adaptación que implicará la inserción en el nuevo nivel educativo.

En lo que concierne al conocimiento de sí mismo, autores tales como Muñoz (2012) y Naranjo Pereira (2006), aluden a la existencia de una relación característica entre el desarrollo del autoconcepto y la motivación en los procesos de aprendizaje y exploración que implican la transición; los cuales resultan imprescindibles al momento en que el alumno debe adentrarse a la construcción de un proyecto educativo que lo convoque.

De este modo, Muñoz sostiene que “Para saber qué es lo que queremos ser realmente, para saber qué nos motiva, para incrementar nuestra automotivación (...) es imprescindible el autoconocimiento, el conocimiento de uno mismo” (2012; p. 1). En línea con dicha perspectiva, Naranjo Pereira (2006) concluye que:

Un buen autoconcepto favorece el sentido de identidad. Sirve como marco de referencia para interpretar, tanto la realidad externa como las experiencias personales. Además, influye en las

¹ ***Sigla que refiere comúnmente a la Orientación Vocacional Ocupacional***

expectativas y en la motivación para el logro de las metas futuras y, cuando es positivo, fomenta el bienestar emocional (p. 28).

Considerando que la forma de llevar a cabo estas prácticas puede no ser la misma en todas las instituciones, dada la variedad de planificaciones, actividades y/o proyectos institucionales, las vivencias que los alumnos pudieran experimentar (en torno a la orientación y transición educativa), podría repercutir de diversos modos.

Por ende, hemos decidido abordar la indagación sobre las prácticas que los agentes involucrados llevan a cabo, partiendo del carácter prioritario que consideramos que la transición educativa conlleva con el fin de promover procesos de búsqueda y adaptación al nuevo sistema educativo a insertarse. Para ello, y en lo que concierne a la tarea que se le reconoce a los Equipos de Orientación Escolar -EOE- en éste ámbito (según la Comunicación Conjunta 1/11 y la Disposición 76/08 pertenecientes a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires), los integrantes de este equipo deben asegurar la planificación y conducción de proyectos y/o propuestas de orientación que respondan a las necesidades educativas de la población a la cual atienden.

Entre estas responsabilidades, la Disposición 76/08 dictamina la participación de los integrantes de los EOE en sus diversos Niveles y Modalidades, conjuntamente con los otros actores institucionales, en la orientación y acompañamiento a niños, niñas y adolescentes para garantizar la culminación de sus estudios y la inclusión social y educativa de los mismos.

De acuerdo con dicha normativa, entre las tareas que se les asignan a dicho equipo destacadas en el Artículo 7, se encuentran:

- La Colaboración en la construcción del Proyecto Educativo (PEI) y Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC);
- La posibilidad de promover las reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB), participando además en la evaluación e intervención de las necesidades que presente la comunidad educativa, incluyendo a las que atañen a las trayectorias de los alumnos. Informando también sobre los resultados de todas las acciones llevadas a cabo;
- Brindar atención a otras problemáticas que puedan presentar los alumnos, en cooperación con otras instituciones comunitarias;
- Participar en la elaboración y orientación de procesos de inclusión educativa. Trabajo con la Modalidad de Educación Especial;
- Asumir compromisos y acciones en pos de la promoción como protección de derechos que corresponden a la niñez y adolescencia;
- Participar en proyectos que tengan como finalidad la participación conjunta de la comunidad educativa en el resguardo de los procesos de salud tanto física como psicológica.

No obstante, el artículo mencionado destaca otros tipos de incumbencias, que son aquellas que utilizaremos a fines de contextualizar nuestro trabajo.

De esta manera, se reconoce que los Equipos de Orientación escolar deben:

- “Participar activamente junto a los directivos y docentes de la institución, en la generación de oportunidades educativas que posibiliten la participación de miembros de la comunidad en la terminalidad de sus estudios en los distintos niveles educativos” (Disposición 76/08, 2008, inciso b, p.3).
- “Realizar reuniones con padres, familiares o encargados legales de niños, niñas y adolescentes con el fin de ofrecer orientación acerca de la participación de estos en el mejor desarrollo de las trayectorias escolares de los alumnos” (Disposición 76/08, 2008, inciso d, p.3).
- “Participar de los procesos de exploración pedagógica sistemática y asistemática dentro y fuera del aula” (Disposición 76/08, 2008, inciso e, p.3).
- “Desempeñar un rol articulador de los acuerdos pedagógicos entre las instituciones educativas de los distintos niveles y modalidades (...)” (Disposición 76/08, 2008, inciso i, p.3).
- “Orientar al que enseña y al que aprende desde una mirada pedagógica, didáctica y socioeducativa, conformando de este modo un equipo de apoyo al docente” (Disposición 76/08, 2008, inciso j, p.3).

Por otro lado, la Comunicación Conjunta 1/11 menciona que:

[...] el E.O.E puede planificar con los docentes las actividades en el ámbito áulico, articulando el desarrollo de los contenidos curriculares con la búsqueda de información sobre la oferta educativa de las escuelas secundarias del distrito y/o la región (p. 26).

Si bien dicho documento reconoce diversos ejes de trabajo a tener en cuenta por dichos agentes, focalizaremos sobre los aspectos que remiten a lo que llamaremos “exploración educativa” y “autoconcepto”. Para ello se tratará de caracterizar la implementación de actividades en lo que respecta a:

-Exploración educativa: Actividades que refieran a la búsqueda de información sobre la escuela secundaria, es decir, datos sobre las instituciones y oferta educativa existentes.

Respecto a dichas actividades, la Biblioteca Nacional de Maestros (1973) reconoce como “medios pedagógicos”: los recursos audiovisuales, reportajes, visitas a instituciones educativas y ámbitos laborales, encuentros de padres como con los alumnos, encuestas, charlas, entre otros.

A su vez, Hulter Wolkowicz (2009) reconoce otras técnicas de implementación en el aula con los estudiantes, como “Realidad Ocupacional” o “Con un pie en la secundaria”. La primera remite a la posibilidad de vincular las distintas modalidades educativas que hacen a la escuela secundaria con los conocimientos que los alumnos poseen de las mismas. A partir de una tarea de emparejamiento de tarjetas con los nombres de carreras/ocupaciones que habilitan las diversas escuelas secundarias, los alumnos deben agruparlas mediante un rótulo (es decir, ciertas ocupaciones pertenecientes al rubro “Indumentaria”, entre otros). Luego, se los invita a elegir con cuál de todas esas ocupaciones se sienten a gusto, y que puedan poner en común con las elecciones de los compañeros. Por último, entre grupos que hayan encontrado asociaciones con dichas selecciones producidas, se propone la búsqueda de información acerca de las modalidades existentes en el nivel secundario, de acuerdo

además con la zona de residencia de los alumnos, y los agentes que puedan proporcionar mayor información sobre aquellos establecimientos educativos.

En la segunda actividad mencionada, "Con un pie en la secundaria", a través de un afiche disparador se abordan las distintas modalidades del nivel a ingresar, y se intenta alcanzar tanto la búsqueda de información por parte de los alumnos en grupos sobre las escuelas de la localidad concernientes a cada modalidad, como así también la posibilidad de que los mismos accedan a las mismas. Esto último se comprende mediante la realización de entrevistas o encuestas a personas de las instituciones, cuestionarios, grabaciones o fotografías, como así también la obtención de datos sobre los requerimientos para el ingreso -una vez finalizada la educación primaria-, y las oportunidades laborales que habilita el título secundario en cada institución visitada.

A su vez, se sugieren otras actividades que se desprenden de la anteriormente mencionada, como la posibilidad de acceder a intercambios con alumnos que hayan transitado por las instituciones en cuestión; realizar reportajes a familiares sobre sus ocupaciones y profesiones; como también poder recrear situaciones de búsqueda de trabajo en avisos clasificados para detectar las dificultades que pueden existir a la hora de abordarla.

-Autoconcepto: Fenómeno social e intrínseco a cada individuo que supone el conjunto de ideas, creencias, intereses y percepciones que dicho sujeto tiene de sí, el cual se constituye a lo largo del transcurso de la vida (Borden y Stone, 1982, Eisenberg, 1981, en Naranjo Pereira, 2006).

De acuerdo con este concepto, la literatura evidencia la diversidad de actividades referentes a la promoción y exploración del mismo por parte los alumnos, permitiendo así la introducción a los procesos que implican tanto la elección de una escuela secundaria, como su transición hacia aquella.

Por ejemplo, Vargas Vera (2018) en su trabajo de Maestría plantea en su propuesta de Orientación Vocacional con alumnos de sexto grado de una escuela de Ecuador, una serie de actividades como:

- "Plan de vida": se invita a los alumnos a imaginar cómo se verían dentro de un período de siete años posteriores. A raíz de ello, se les propone que puedan volcar dichas ideas en una hoja de papel (en forma gráfica o escrita), en el cual se exprese el recorrido producido en dicho lapso de tiempo. De esta manera, se buscan explorar las expectativas de los alumnos sobre sí mismos como las relacionadas con el mundo laboral a introducirse en un futuro.
- "Conociéndome a mí mismo": frente a una grilla de preguntas que los estudiantes deben realizar individualmente, se invita a que los sujetos puedan indagar y responder sobre aspectos que conciernen a sus gustos, habilidades, valores, intereses sobre profesiones que son de su preferencia, entre otros. Luego, se da la posibilidad de que los alumnos compartan con sus compañeros parte de las producciones que han podido realizar.
- "¿Cómo me ven mis compañeros?": en esta oportunidad, se ubica en ronda a los estudiantes y mediante un juego donde deben pasarse la pelota con música, cada estudiante (que tiene la pelota al pararse la música) debe comentar cinco características que mejor lo definen. Luego las mismas son comparadas con las que el grupo pueda destacar, proporcionando sus puntos de vista. Por lo tanto, no sólo se intenta la búsqueda del reconocimiento de los aspectos personales sino también la interrelación con su grupo de pertenencia.

Por otro lado, otro recurso reconocido por Hulter Wolkowicz (2009) -que propone dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires para la generación de procesos de Orientación Educacional Vocacional en el último año de escolaridad primaria- como "Cuestionario de Intereses". Se trata de una grilla que combina preguntas, frases incompletas e ítems a seleccionar de acuerdo con las preferencias y gustos de los estudiantes. Las temáticas incluyen desde actividades extraescolares hasta áreas o sectores referentes a estudios o situaciones laborales. Si bien la autora reconoce que dicho cuestionario no representa un determinante de las elecciones, permite tanto a docentes como alumnos, adentrarse en el acompañamiento de los procesos de elección.

Otra herramienta a considerar como parte de los Procesos de Orientación Vocacional se denomina "Carta o Tarjeta de presentación". La misma incita a que los destinatarios de la actividad puedan confeccionar su propia carta, a modo de contener los aspectos que para cada uno resulten relevantes de conocer y transmitir a otros (es decir, quiénes y cómo son, qué hacen y, por otro lado, qué les gustaría hacer). De esta manera no sólo se propone la posibilidad de indagar sobre el conocimiento de sí mismo, sino a su vez de poder expresar y plasmar de manera creativa el producto de dicha exploración.

Concordamos así, con lo expuesto por Naranjo Pereira (2006) acerca del papel de la orientación, sosteniendo que:

[...] debe convertirse en central para la solución sistemática y la prevención de problemas relacionados con el autoconcepto y en el aporte que pueda brindar para el realce de los ambientes de aprendizaje, que favorezca el autoconcepto tanto de las estudiantes y los estudiantes como del personal de la institución (p. 29).

Adherimos a su vez con la autora, a la idea de que los agentes de la comunidad educativa y, específicamente, en lo que respecta a los miembros del Equipo de Orientación Escolar, representan significatividad en la vida y formación de los estudiantes. Es por ello, que hemos decidido abocarnos al estudio de las prácticas que estos últimos realizan en torno a estos constructos.

Supuestos preliminares:

Como respuesta a este interrogante, esperamos encontrar que...

- ❖ Existen prácticas en Orientación Educativa, llevadas a cabo por los Equipos de Orientación Escolar, enfocadas al acompañamiento en el proceso de transición educativa.
- ❖ Las prácticas en Orientación Educativa se encuentran influenciadas en función de la antigüedad y experiencia que los miembros del EOE presentan.
- ❖ Los procesos de exploración referidos a la Orientación Educativa son abordados desde múltiples formas de intervención.
- ❖ La intervención en Orientación Educativa reconoce la individualidad de cada alumno, así como la complejidad que atañe a los procesos de transición educativa.
- ❖ La escuela permite la participación de la familia en procesos de Orientación Educativa.

- ❖ La psicopedagogía participa en el diseño y supervisión de actividades y/o proyectos vinculados a la Orientación Educativa.
- ❖ Las instituciones disponen de herramientas y recursos destinados a la ejecución de las prácticas.
- ❖ Los agentes educativos manifiestan intereses y preocupaciones respecto a la promoción de la continuidad educativa en lo referente al traspaso del nivel primario al secundario.

Objetivo general:

Describir las prácticas que los Equipos de Orientación Escolar (EOE) del Partido de Gral. San Martín realizan para la orientación de los alumnos que se encuentran en la transición educativa desde el último año de la escolaridad primaria hacia el nivel secundario.

Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar el tipo de prácticas y/o intervenciones del EOE destinadas al logro de la inserción a un nuevo nivel educativo.
- ❖ Identificar la antigüedad y experiencia que los miembros del EOE disponen en torno a la Orientación Educativa dentro del sistema educativo.
- ❖ Caracterizar el recorrido profesional y/o de formación de los miembros del EOE referido a la Orientación Educativa desde los que fundamentan las intervenciones producidas.
- ❖ Identificar la utilidad que asignan y conocimiento que tienen los EOE sobre el marco normativo vigente en los procesos de Orientación Educativa.
- ❖ Explorar la existencia de prácticas que consideren las características familiares en el marco de prácticas relacionadas con la Orientación Educativa.
- ❖ Identificar las prácticas llevadas a cabo por los integrantes del EOE para la promoción y desarrollo del autoconcepto de los alumnos.
- ❖ Identificar el nivel de conocimientos que los alumnos poseen respecto al nivel secundario, derivado del discurso provisto por el EOE.
- ❖ Conocer las prácticas educativas implementadas por el EOE en referencia a procesos que permitan el acceso a la información y consecuente exploración de las diversas ofertas educativas disponibles.
- ❖ Identificar la existencia de evaluaciones y reflexión conjunta sobre las prácticas de Orientación Educativa que el EOE lleva a cabo para favorecer la transición.

METODOLOGÍA:

Tipo de diseño:

En cuanto al tipo de diseño de nuestro TFE -Trabajo Final de Egreso-, consideramos que según el grado de conocimiento, refiere a un estudio descriptivo. En términos de Sampieri, dicho estudio consiste en "(...) especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, (...) o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (...)" (2014; p. 92).

En línea con el marco de dicha conceptualización, nos enfocaremos en observar y comprender las prácticas existentes de los Equipos de Orientación Escolar.

De acuerdo con nuestra temática elegida, y a partir de la descripción de las mismas, intentaremos concebir cómo es interpretado el abordaje del autoconcepto y la exploración en los procesos de Orientación Educativa dentro de las instituciones de nivel primario, y sus respectivas repercusiones en la constitución de identidades.

Según la posición del investigador, el presente estudio responderá a la metodología de tipo cualitativa. Bottinelli (2003) refiere que las investigaciones cualitativas se caracterizan por presentar un interés privilegiado en la comprensión de las conductas humanas desde el contexto en el que el sujeto se encuentra inmerso. Expresa que "(...) los cualitativistas sostienen que es muy importante comprender un fenómeno desde donde el propio actor social lo significa" (Bottinelli, 2003; p. 82). En otras palabras, se caracterizan por la importancia otorgada al contexto, al significado de los actos humanos y al valor de la realidad tal como es vivida y percibida. Se trata de una actividad de carácter interpretativo, constructivista y naturalista (Mesías, 2010). En las mismas, el investigador realiza una observación del mundo social, proceso en el marco del cual desarrolla una teoría que sea coherente con lo observado, con frecuencia denominadas como "teoría fundamentada" (Esterberg, 2002; en Sampieri y Collaro, 2006).

Según el movimiento del objeto, pretendemos que el mismo sea de tipo transversal o sincrónico. Indagaremos en diversas instituciones educativas de gestión pública, en el marco de un encuentro concreto y previsto con cada una. La temporalidad prospectiva de los datos, nos permitirá dar cuenta del valor del conocimiento en las prácticas existentes y de su consecuente abordaje.

Por ende, nuestro propósito alude a un enfoque metodológico de tipo cualitativo, mediante el cual pretendemos enmarcar nuestro trabajo en función de una modalidad de trabajo de campo, insertándonos en la realidad institucional a partir de los relatos obtenidos mediante las entrevistas realizadas.

Universo y Muestra:

Respecto a la población sobre la que pretendemos extraer conclusiones, dirigiremos nuestra mirada hacia todos los agentes pertenecientes a los Equipos de Orientación Escolar del Nivel Primario, del Partido de San Martín (Provincia de Buenos Aires). Según la Disposición n° 76/08 de la Dirección

General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, el mismo está conformado por “Orientador Educacional, Orientador Social, Maestro/a Recuperador/a u Orientador de Aprendizaje, Fonoaudiólogo/a u Orientador Fonoaudiológico y Médico/a u Orientador Médico” (2008, p. 1). Para el correspondiente contacto y selección de los Equipos de Orientación Escolar, procederemos a la utilización de una técnica de muestreo no probabilística definida por Sampieri (2014) como “Muestras en cadena o por redes (“Método Bola de Nieve”)”. La misma consiste en la selección e identificación de participantes clave, los cuales se agregan a la muestra y se les consultará si conocen a otras personas que puedan aportar a la investigación. Una vez contactados estos últimos, los incluiremos también (Sampieri, 2014).

Respondiendo a dicha definición, y considerando que nuestra Tutora -para el armado del TFE- se encuentra inmersa en el campo del Nivel Educativo en cuestión; la utilizaremos como referencia para establecer un primer contacto con al menos un Equipo de Orientación Escolar. Luego, a partir del contacto con dicho Equipo, les consultaremos si conocen otros profesionales, miembros de Equipos de Orientación Escolar, de otras escuelas pertenecientes al partido de Gral. San Martín.

A su vez, consultaremos a familiares que se encuentran trabajando en escuelas de gestión pública del partido mencionado, docentes de la carrera, y a nuestra tutora del TFE, a fin de establecer contacto con otros Equipos de Orientación Escolar.

Los criterios por los cuales serán seleccionados, se asociarán a: la pertenencia al nivel de escolaridad primario, quedando así excluidos los de nivel secundario; la antigüedad con la que cuenten aquellos agentes, entendiendo por la misma a la presencia de éstos últimos durante más de 3 años en la institución educativa en la que se encuentran trabajando. Será contemplado también, habiendo cumplido estos criterios mencionados, la existencia de al menos un psicopedagogo dentro del equipo. Considerando que el partido de San Martín cuenta con 86 escuelas primarias de gestión pública -según datos oficiales publicados hasta el momento por el Municipio-, y 47 Equipos de Orientación Escolar; estimamos que el número muestral puede consistir en alrededor de 5 instituciones, a partir de las cuales esperamos contar con al menos un representante de cada una de ellas. No obstante, dicha cantidad estará sujeta a posibles modificaciones en función de la información que podamos obtener a partir de los discursos de los entrevistados. El criterio de saturación se corresponderá con la presencia de información reiterada en el marco de las entrevistas realizadas.

A los fines de nuestro estudio, creemos que el tamaño de dicha muestra nos permitirá concretar los encuentros pretendidos. Si bien nuestra intención no es generalizar a gran escala los datos obtenidos, nos permitirá acceder a un conocimiento global respecto a la incumbencia de los actores educativos sobre las prácticas de Orientación Educativa en términos del abordaje y desarrollo del autoconcepto, como de las estrategias y/o actividades que favorezcan procesos de exploración respecto de la Orientación Educativa.

Matriz de Datos:

Unidad de análisis	Variables	Sub variables	Escalas de categorías / Valores	Indicadores
--------------------	-----------	---------------	---------------------------------	-------------

<p>Cada uno de los referentes del Equipo de Orientación Escolar de Primaria entrevistados</p>	<p>Antigüedad y experiencia</p>	<p>En términos de otros establecimientos educativos, así como a la institución a la que pertenecen actualmente.</p>	<p>- Menos de 3 años de antigüedad en la institución en la que se encuentran, pero presentan experiencia en otras instituciones.</p> <p>-Más de 3 años de antigüedad en la institución en la que se encuentran, y presentan experiencia en otras instituciones.</p> <p>-Menos de 3 años de antigüedad en la institución actual, y no presenta experiencia en otras instituciones.</p> <p>-Más de 3 años de antigüedad en la institución actual, pero no presenta experiencia en otros establecimientos.</p>	<p>Mediante la entrevista, se preguntará a los miembros del EOE, ¿hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Han tenido experiencia en otras instituciones?</p>
	<p>Formación en Orientación Educativa</p>		<p>Si / No</p>	<p>En el marco de la entrevista se indagará, ¿ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?</p>

	<p>Rol que desempeña dentro del EOE</p>		<p>-Orientador/a de Aprendizajes y/o Maestro/a Recuperador/a</p> <p>-Orientador/a Social</p> <p>-Fonoaudiólogo/a</p> <p>-Orientador/a Educativo/a</p> <p>-Orientador/a Médico/a</p>	<p>En la instancia de entrevista se preguntará a los integrantes, ¿cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?</p>
	<p>Percepción sobre los conocimientos del alumnado con respecto al nivel secundario</p>		<p>-Presentan conocimientos parciales y poco clarificados (basados en experiencias ajenas)</p> <p>-Desconocen por completo</p> <p>-Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa</p>	<p>Se les preguntará a los integrantes mencionados, ¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? Luego de efectuada la pregunta, se les mencionarán las posibles respuestas, explicitadas en la escala de valores/categorías</p>
	<p>Espacio de reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas educativas en Orientación,</p>		<p>-Los profesionales afirman la presencia de espacios de reflexión conjunta y procesos de autoevaluación sobre sus prácticas</p>	<p>En el encuentro con los profesionales se les consultará, ¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa,</p>

	<p>en lo referente a la transición</p>		<p>respecto al acompañamiento de los niños</p> <p>-Los profesionales afirman ausencia de espacios de reflexión conjunta y procesos de autoevaluación de sus prácticas respecto al acompañamiento de los niños</p>	<p>efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?</p>
	<p>Prácticas referidas al acompañamiento en la exploración educativa</p>		<p>-Talleres orientados a la búsqueda de información acerca de la escuela secundaria y las diversas modalidades disponibles</p> <p>-Visitas guiadas en establecimientos de educación secundaria</p> <p>-Charlas expositivas con docentes del nivel</p> <p>-Encuentros y jornadas con las familias</p> <p>-Observación de clases en</p>	<p>Se interrogará a los entrevistados, ¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? A continuación de la pregunta se mencionarán algunos de los ejemplos de la escala de valores/categorías a</p>

		<p>establecimientos de nivel secundario</p> <p>-Sistematización de encuentros destinados a la preparación para la transición.</p> <p>-Otros</p>	<p>modo orientativo para la respuesta.</p>
Grado de valoración del desarrollo del autoconcepto de los alumnos		<p>Consideración del desarrollo de:</p> <p>-Habilidades</p> <p>-Gustos</p> <p>-Intereses</p> <p>-Motivaciones</p> <p>-Deseos/Aspiraciones</p> <p>-Otros.</p>	<p>En la entrevista se preguntará, ¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos?</p>
Prácticas referidas al desarrollo del autoconcepto de los alumnos		<p>Sí/No</p> <p>-Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida.</p> <p>-Actividades que referan a: “¿Cómo me ven mis compañeros?”</p> <p>-Realización de una “Carta de</p>	<p>¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera?</p> <p>A continuación de la pregunta se mencionarán algunos de los ejemplos de la escala de valores/categorías a modo orientativo para la respuesta.</p>

			<p>presentación” personal.</p> <p>-Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela (según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar).</p>	
	Existencia de trabajo conjunto con otros agentes pertenecientes a la institución		Sí / No	En esta oportunidad se preguntará al EOE, ¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?
	Disponibilidad de recursos y herramientas para llevar a cabo actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa		<p>-Materiales de apoyo/consulta que permitan estructurar las actividades</p> <p>-Contactos con instituciones de nivel secundario</p> <p>-Guías que permitan el abordaje sistemático de las actividades a lo largo del Ciclo Lectivo</p> <p>-Otros.</p>	En este caso se indagará, ¿Con qué tipo de recursos cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa?

	Facilitadores de la práctica en Orientación Educativa		<p>-Disponibilidad de recursos</p> <p>-Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca</p> <p>-Interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas</p> <p>-Trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa</p> <p>-Otros.</p>	Se les preguntará a los entrevistados, ¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa?
	Consideración de las familias para la participación en actividades de Orientación Educativa		Sí/No	En esta instancia se preguntará, ¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa?
	Implicancia de las familias en las actividades que la institución propone		Sí/No	En caso de resultar afirmativa la pregunta anterior, se formulará la siguiente, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?

Fuentes de datos:

Respecto al tipo de fuente que utilizaremos, nos valdremos prioritariamente de la información proporcionada a partir de las diversas entrevistas entabladas con cada uno de los Equipos de Orientación Escolar que contactemos. De esta manera, según la clasificación propuesta por Samaja (2003), estas son consideradas como una “fuente primaria” que nos permitirá obtener la información necesaria a través del trabajo de campo a realizar.

Por lo tanto consideramos la elección de la entrevista debido a que se condice con la metodología adoptada para este estudio, dado que resulta un instrumento de recolección de datos que permite obtener un tipo de información que se ajusta a los fines descriptivos del análisis que se pretende alcanzar.

Respecto de la recolección de datos, será llevada a cabo a partir de encuentros virtuales por la plataforma Google Meet, dada la extensión de tiempo que dispone para la realización de las entrevistas. Estimamos que estas últimas tendrán una duración de aproximadamente 45 minutos.

Instrumento:

Ahora bien, el instrumento por el cual nos valdremos -de acuerdo con los fines de nuestro proyecto de investigación-, será una entrevista semi estructurada, la cual estará conformada por una serie de preguntas dirigidas, y otras abiertas. De acuerdo a la clasificación proporcionada por los autores Rubio, M. J y Varas, J. (s.f), consideramos que nuestro instrumento de recolección de datos se corresponde con la “Entrevista de investigación”.

Según dicha categoría el propósito que asume la entrevista, diferenciándola de aquellas que asumen un objetivo clínico u orientativo, refiere a indagar los aspectos colectivos que sostienen las prácticas de los sujetos que se encuentran implicados en una misma situación o problema.

De este modo,

La entrevista de investigación tiene un carácter tanto descriptivo como interpretativo, interesándose tanto por los comportamientos en torno a un determinado tema (lo que se hace), como por las cuestiones valorativas o lo que se piensa sobre él (lo que se dice); como señala L. E. Alonso (1994), se trataría de obtener <<un decir sobre el hacer>>. (Rubio, M. J. y Varas, J.,s.f, p. 411)

Mediante el mismo obtendremos información acorde a nuestro interrogante de trabajo e intentando propiciar la escucha atenta hacia los entrevistados para comprender las prácticas que llevan a cabo en lo que respecta a la orientación escolar y los desafíos que para ellos implica.

En concordancia con nuestro objetivo de trabajo, utilizaremos las denominadas “entrevistas en profundidad”, las cuales Rubio, M. J y Varas, J. (s.f) entienden como una situación comunicativa “cara a cara”, que presenta como principal medio de información el intercambio verbal.

A pesar de que haremos preguntas estructuradas, optamos por el presente formato a fin de crear un clima propicio para la comunicación, de manera que no quede reducida a un simple intercambio rígido de pregunta-respuesta.

Aspectos éticos:

Luego de pactar un encuentro para la realización de la entrevista, proporcionaremos un consentimiento informado en el que se detalle el motivo de la petición de la entrevista y la confidencialidad de los datos de los entrevistados. Contemplando este último aspecto, en virtud de preservar los datos de los profesionales, se utilizarán como referencia sus iniciales y cargo que ocupan dentro del EOE, en los momentos que debamos citar sus relatos. A su vez, en el marco de la entrevista, se tendrán en cuenta los aspectos éticos referidos a la consulta y autorización para tener un registro en formato grabación.

Plan de Análisis de los Datos:

Para el procesamiento de datos, utilizaremos planillas para cada una de las instituciones entrevistadas en las que aparecerán volcados cada uno de los datos recabados en las mismas. Así mismo, asignaremos a cada planilla una etiqueta distintiva que llevará el nombre y número de la institución a la que pertenece el Equipo de Orientación Escolar entrevistado. En caso de no contar con la totalidad del equipo al momento de la entrevista, se indicará en la etiqueta el cargo que ocupa el referente del Equipo de Orientación Escolar entrevistado. Constataremos que al momento de la entrevista se encuentre al menos un miembro del EOE que ejerza el rol de Orientador/a Educativo/a u Orientador/a de los Aprendizajes, ya que consideramos que los mismos pueden aportar información pertinente dada su injerencia en asuntos psicopedagógicos que pueden verse implicados en el proceso de Orientación Educativa.

Referido a la sistematización de los datos, en función de la modalidad metodológica elegida, organizaremos la información en una base de datos, mediante la herramienta informática Word.

En última instancia, para el análisis de los mismos, desgrabaremos cada una de las entrevistas realizadas (las cuales volcaremos cada una en un archivo de Word diferente, titulado con el nombre de la institución), seleccionando asimismo las partes más relevantes referidos a los ejes de análisis que hemos definido previamente en la matriz de datos. A partir de ello, categorizaremos la información obtenida de las entrevistas valiéndonos de las diferentes visiones que nos proporcionen los representantes de las diferentes instituciones. Consideramos que dicha organización nos permitirá obtener una síntesis de la realidad institucional en cuanto a las prácticas en Orientación Educativa, habilitando, así, la posibilidad de analizar e interpretarlas, y llegar a una comprensión concreta de sus realidades.

Luego de haber categorizado la información procedente de cada una de las entrevistas realizadas, en caso de ser necesario, dividiremos en dos grupos a los documentos de Word según las prácticas destinadas a Orientación Educativa. Es decir, en un grupo se encontrarán aquellas instituciones que por medio del discurso de los miembros del EOE, evidencien la existencia de prácticas en Orientación Educativa sostenidas a lo largo del ciclo lectivo; mientras que en el grupo restante se incluirán aquellas escuelas que frente al discurso de los entrevistados, realicen actividades esporádicas referidas a Orientación Educativa. Es decir, que la frecuencia en la implementación de éstas últimas no supere el número de dos actividades al año.

En lo que concierne a este último, trataremos de incursionar en mayor profundidad los motivos por los cuales la frecuencia en la implementación de las actividades en Orientación Educativa es la expuesta en el discurso. Desde nuestra parte, compartiremos a los Equipos los fundamentos desde los cuales basamos nuestro estudio, con el propósito de promover al debate y reflexión conjunta sobre sus prácticas.

Los datos serán presentados como material escrito, distribuidos en diferentes capítulos. El criterio para la distribución de los mismos, será a partir de la agrupación de determinadas variables -presentes en la matriz de datos- según la relación que consideremos pertinente para el desarrollo de nuestro trabajo. Es decir, se tendrá en cuenta, por ejemplo, la frecuencia en la implementación de las prácticas, la formación de los profesionales que llevan a cabo las mismas, la existencia de espacios de reflexión y autoevaluación de las prácticas.

A fin de sintetizar y evidenciar los resultados obtenidos, diseñaremos un cuadro en el que se plasmarán los diferentes ejes de análisis con sus correspondientes datos, para que el lector pueda dar cuenta de un panorama aproximado (sobre las prácticas en Orientación Educativa, de las escuelas del Partido de General San Martín) de la población estudiada.

Cronograma de Actividades en Contexto:

Sobre la base del instrumento a utilizar, consideramos que la elaboración del mismo podría conllevar un tiempo estimado como máximo de una semana, contemplando la inclusión de las preguntas pertenecientes a la Matriz de Datos; las revisiones de éstas mismas, como así también la formulación de nuevas preguntas. En este periodo también se tomará en cuenta la posibilidad de realizar un pilotaje respecto del empleo del instrumento.

En el marco de las entrevistas acordadas con cada Equipo de Orientación Escolar, estimamos que las mismas no excederán los 45 minutos de duración.

Dentro de lo planificado, se tendrán en cuenta también los encuentros internos del equipo de trabajo; entendiendo por estos:

- Momentos de desgrabación y selección de información de las entrevistas (máximo de 10 hs por entrevista)
- Reuniones que incluyan el debate, intercambio y análisis de las entrevistas realizadas entre las integrantes del Trabajo Final de Egreso (de frecuencia semanal)
- Reuniones entre las integrantes del Trabajo Final de Egreso para el desarrollo de la tesina (cada quince días)
- Espacios destinados a la supervisión y/o tutoría (de frecuencia mensual)

ANÁLISIS DE DATOS:

Para los fines de este apartado, en primer lugar, se confeccionó un registro de las grabaciones -almacenadas en formato de audio- de las entrevistas producidas, las cuales fueron un total de nueve. Éstas últimas fueron transcritas utilizando la herramienta Word. Cada una de las entrevistas fueron

guardadas en archivos individuales con los distintivos correspondientes a los nombres de las profesionales entrevistadas para su rotulación. Dichos archivos presentan como encabezado, el cargo que desempeña cada profesional dentro del Equipos de Orientación Escolar (EOE) y el número de escuela primaria en la que se encuentran. Cada registro lleva adjunta una síntesis que reúne los datos de interés en virtud del objetivo general del presente trabajo de investigación, el cual consiste en dar cuenta de las prácticas llevadas a cabo por los EOE -del Partido de Gral. San Martín-, en lo que concierne a la Orientación Educativa de los alumnos que se encuentran en el último año de la escolaridad primaria hacia el nivel secundario.

Una vez recopilada la información relevante, la misma fue volcada a una tabla de Excel -que se encuentra adjunta al final del apartado correspondiente a los resultados-, la cual permite obtener una vista instantánea y simultánea de los estados de situación de cada institución entrevistada, en función de los ejes de análisis seleccionados.

Dicho esquema ofrece, a modo ilustrativo, un panorama general del trabajo efectuado en pos del procesamiento de la información mencionada, que se presenta a continuación.

Cabe destacar que el análisis a encontrar contiene fragmentos de las entrevistas transcritas, a los efectos de lograr una mayor profundización en la interpretación sobre los datos obtenidos. Ello también tiene como intencionalidad la posibilidad de brindar mayor claridad en la comprensión, a través de la extrapolación del contenido de las respuestas de las entrevistadas en citas textuales.

RESULTADOS:

1.1 Prácticas llevadas a cabo por integrantes del Equipo de Orientación Escolar en materia de Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario

El conjunto de las profesionales entrevistadas pertenecientes a Equipos de Orientación Escolar de escuelas primarias del partido de General San Martín, se compone en su mayoría por Orientadoras Educativas; mientras que una parte minoritaria, se desempeñan desde el rol de Orientadoras de los Aprendizajes.

Las prácticas llevadas a cabo por las profesionales en Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario, radican principalmente en el desarrollo de un taller denominado “Taller de Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT)”, el cual desarrollan a lo largo del ciclo lectivo.

En referencia al “Taller de Orientación para la Educación y el Trabajo”, las integrantes de los EOE mencionaron:

“Generalmente, uno en sexto arma un proyecto que se llama `Orientación para el Estudio y el Trabajo’”. En línea con lo mencionado, la entrevistada refiere que se trata de un proyecto en vista a la articulación con el nivel secundario, previamente acordada entre los equipos directivos de ambos niveles. Agrega también que “(...) se articulan y gestionan un montón de acciones o algunas acciones (por ahí no tanto como uno quisiera)...Porque en realidad, la idea es que la articulación suceda durante todo el año.” (G. M., Orientadora Educativa)

“(…) ahí trabajamos actividades como las que mencionaste…” (A. V., Orientadora de los Aprendizajes). Al momento en que refiere a “las actividades que mencionaste”, hace alusión a las siguientes: Aquellas que implican el diseño de un plan de vida; otras referidas a “¿Cómo me ven mis compañeros?”; la realización de una “Carta de presentación” personal; Actividades en las que dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-.

1.2 Antigüedad y experiencia de las entrevistadas dentro del sistema educativo, en relación a la Orientación Educativa

Las profesionales entrevistadas presentan una experiencia igual o superior a 3 años en lo que respecta a su labor en la institución de Educación Primaria en la que actualmente se desempeñan. No obstante, mencionaron tener mayor experiencia dentro del sistema educativo; ya sea en Centros Educativos Complementarios, formando parte de Equipos de Orientación Escolar, o mismo en establecimientos educativos de Nivel Inicial. Según lo expresado por cada una de las entrevistadas, dicha experiencia oscila entre 6 a 21 años.

Se evidencia variabilidad en las trayectorias profesionales; no obstante, dicha diferencia no resulta significativa al momento de obtener las respectivas respuestas en lo que concierne a las prácticas enfocadas hacia la Orientación Educativa.

1.3 Formación de las profesionales de los Equipos de Orientación Escolar en relación al marco normativo vigente y existencia de capacitación complementaria en torno a la Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario

Se exhibe que la participación y concurrencia a capacitaciones y/o cursos complementarios relacionados a la Orientación Educativa emprendidos por elección propia de las entrevistadas, es inexistente. Sin embargo, las entrevistadas señalaron instancias de supervisión y capacitación “en Servicio”, de frecuencia mensual, llamadas “Reuniones Plenarias”. En las mismas, junto a Inspectoras de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y otros Equipos de Orientación Escolar del distrito, se producen debates sobre ciertas temáticas (como suicidio adolescente, ESI y embarazo adolescente). A su vez, mencionaron disponer de material -provisto por las Inspectoras- en pos de promover la articulación con el nivel secundario, prevenir la deserción escolar y orientar sus prácticas. En relación a este último, mencionan la Normativa Educativa de la Dirección de Educación como recurso material principal.

Si bien no dan cuenta de capacitaciones específicas en Orientación Educativa, las profesionales han tenido acceso a otras, organizadas por “Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE)”; algunas de las mismas, referidas a temáticas de Alfabetización, Bullying, Educación Sexual Integral, entre otras.

1.4 Recursos y facilitadores para la implementación y sostenimiento de las prácticas concernientes a la Orientación Educativa

Los recursos referidos por las entrevistadas resultan ser primordialmente humanos al momento de abordar actividades y/o proyectos abocados a Orientación Educativa. Se destacan como pilares principales el trabajo en equipo entre los directivos y docentes institucionales, así como con los integrantes del Equipo de Orientación Escolar; prevaleciendo también, un trabajo articulado con el nivel secundario, considerados fundamentales para el sostenimiento de prácticas en Orientación Educativa.

Frente a ello, una de las entrevistadas comparte, por ejemplo, que:

“(…) se organizan acciones, se hace un proyecto y se van articulando...Contando con profesores, el rol del preceptor es muy importante...Contando con los docentes de sexto año, y por ahí intervenimos los Equipos, sobre todo la Trabajadora Social o la Orientadora Social, la Orientadora Educativa, para ir acompañando ésto.” (G. M., Orientadora Educativa)

A su vez, los recursos materiales son también comentados como otro medio imprescindible. En relación a este último, una parte minoritaria de las entrevistadas destaca la escasez de los mismos, por lo cual acaban siendo ellas, las encargadas de su provisión y reposición.

Ante la pregunta por los facilitadores para la implementación y sostenimiento de las prácticas en Orientación Educativa, las profesionales entrevistadas contemplaron los recursos previamente mencionados, así como el interés por parte de los estudiantes en las actividades propuestas. A pesar de ello, consideramos que las respuestas obtenidas no brindaron resultados significativos, dado que no dan cuenta de un facilitador preponderante. Al ser presentada la Orientación Educativa como una incumbencia propia de los establecimientos educativos, dichas prácticas presentan un nivel de naturalidad tal, que no dependen de un facilitador para su abordaje y/o implementación.

1.5 Prácticas para la promoción y desarrollo del Autoconcepto de los alumnos, llevadas a cabo por los integrantes del Equipo de Orientación Escolar

La mayoría de las entrevistadas consideran vertebral el abordaje del desarrollo del Autoconcepto de los alumnos, en actividades referidas a Orientación Educativa, especialmente lo que atañe a los deseos e intereses de los chicos. Se destaca la importancia de la escucha y valoración -por parte del adulto- de las inquietudes, deseos e intereses manifestados por los alumnos en torno a su futuro.

En relación al abordaje del desarrollo del Autoconcepto, las entrevistadas enfatizan que:

(…) es una de las patas principales... es el punto donde uno tiene que focalizarse, porque a raíz de una inquietud del grupo específico podés brindarles información y actividades... La clave es poder escucharlos, y a partir de esa escucha es que aparecen dudas, deseos, mitos... muchos mitos...Por

ejemplo, hay creencias en relación a las escuelas técnicas... la técnica es el monstruo digamos y hay que enseñarles que no es así, que se animen, que pueden hacerlo.

Principalmente, hay que pensar en el sistema de creencias que los chicos poseen y generar acciones para que logren lo que se proponen... y también que identifiquen sus gustos e intereses (N. M., Orientadora Educacional).

“(...) yo creo que es importante valorar lo que los chicos dicen y no subestimar nunca lo que dicen que quieren ser” (R. P, Orientadora Educacional).

“La formación del ‘autoconcepto’ es vital para el desarrollo de sus intereses, preferencias, deseos e inclinaciones. (...) Generar confianza en sí mismos, conducirlos hacia un camino en donde sean ellos los protagonistas de sus propios proyectos, desplegando su potencial interno” (B. M., Orientadora Educacional).

Cabe mencionar que una parte minoritaria de las entrevistadas, manifiesta que se prioriza la continuidad de la trayectoria escolar de los alumnos; otorgándole un lugar prevalente a la consecución de los estudios o a la alfabetización, en detrimento del desarrollo del autoconcepto en pos de este fin. En torno a dicho aspecto, algunas de las profesionales de los Equipos de Orientación Escolar expresaron:

Es visagra que los alumnos estén alfabetizados para poder promover al nivel secundario...eso es algo en lo que ponemos mucho el ojo y estamos haciendo mucho hincapié. Que el chico pueda tener las herramientas necesarias para desempeñarse en el próximo nivel. Luego, si... lo de los intereses y demás, por supuesto... También se va trabajando y les mostramos muchas ofertas para que ellos puedan elegir, esto es fundamental... Pero también, brindarles todas las herramientas necesarias para que puedan transitar la siguiente etapa de manera satisfactoria. Obviamente es el gran desafío de la escuela primaria, que logren promover y poder realizar y completar toda su escolaridad secundaria (A. V., Orientadora de los Aprendizajes).

Lamentablemente, muchas veces, los chicos en seis años no logran la alfabetización avanzada y eso los lleva a un fracaso inminente. Empiezan a repetir y empiezan a abandonar. Hablando siempre de las escuelas donde trabajamos. Obviamente que nosotros nos abocamos especialmente a que aquel que salga de la escuela primaria, tenga esas herramientas como para que se pueda desenvolver y desempeñar (G. M., Orientadora Educacional).

“Para mi, lo importante es que ellos puedan continuar su trayectoria escolar. Me parece que hay que fortalecer esto... de que puedan continuar en sus trayectorias, que no abandonen” (P. I., Orientadora de los Aprendizajes)

Algunas de las profesionales describen la implementación de actividades como el Diseño de Plan de Vida, actividades sobre aptitudes, ansiedades, expectativas e intereses. Entre las actividades desarrolladas se destacan, por ejemplo, las siguientes:

“Podemos decir - en referencia a las actividades implementadas- ‘Fotopalabra’; de dibujar ‘cómo te ves de acá a tantos años...’”

“Pero bueno, pensemos que estamos en un sexto grado. Entonces no es la escuela secundaria que por ahí uno sí apunta más a qué querés ser el día de mañana...Igual, también se van haciendo esas cosas, como de conocerme, de qué es lo que me gusta...” (G. M., Orientadora Educacional)

De todas maneras, dichas planificaciones suelen presentarse de forma muy variada, y hasta en algunos casos, no se especifica su abordaje, comentándose de la siguiente manera:

“(...) hacíamos actividades de gustos, deseos, de qué expectativas tenían ellos para su futuro...” (D. K., Orientadora Educacional)

1. 6 Actividades de exploración y búsqueda de información para el acompañamiento de los alumnos en la inserción hacia el nivel secundario:

Ahora bien, las actividades implementadas en torno a la exploración y acompañamiento de los alumnos en el proceso de Orientación Educativa, resultan coincidentes en su mayoría; pues, las entrevistadas comentan que los chicos cuentan con un taller denominado “*Taller de Orientación para el Educación y el Trabajo (OEyT)*”, el cual se desarrolla a lo largo del ciclo lectivo. Las entrevistadas expresan, ante el mismo, lo siguiente:

Hay un taller que se denomina así -en alusión a la OEyT- y que bueno, se hacen visitas no sólo a la escuela cercana sino también se pueden hacer visitas a otro tipo de escuelas...Ha habido ferias donde exponen las diferentes escuelas secundarias toda su oferta educativa, también se los ha llevado. Generalmente la Municipalidad hace eso (G. M., Orientadora Educacional).

En general se trabaja con el proyecto de ‘Articulación’ para favorecer las trayectorias educativas de los alumnos y alimentar sus deseos de saber (pulsión epistemofílica). Por otro lado, se intenta brindar recursos, por medio de información específica, ofreciendo un abanico de posibilidades en cuanto a la oferta educativa (Escuelas, cercanía, orientaciones). Además por el medio del taller de OEyT se apunta a que los alumnos identifiquen sus emociones y la inclinación en relación a oficios o profesiones, para ayudar a delinear su futuro. Es una propuesta que los invita a ‘Proyectarse’, animarse a jugar a ser...verse reflejado a lo largo de los años, pudiendo ‘Decidir’ lo que desean ‘Hacer’ (B. M., Orientadora Educacional).

En el mismo, se abordan diversas actividades relacionadas a aquellas que implican el diseño de un plan de vida, algunas referidas a “¿Cómo me ven mis compañeros?”, o que dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela. Así mismo, realizan visitas a escuelas secundarias de diversas modalidades; participan de charlas expositivas a cargo de preceptores, directivos o alumnos del nivel secundario; y, asisten a la feria de escuelas secundarias organizada en el Centro Municipal de Educación Física (CE.M.E.F.).

Entre las actividades concernientes al proyecto mencionado, entendidas en palabras de una de las entrevistadas como “Propuestas educativas”, se encuentran: “Entrevistas a profesionales”, “Buzón de preguntas que contengan dudas, propuestas e intereses”; Trabajo con los significados de conceptos como “Vocación”, “Interés”, “Habilidad”. Asimismo, “visitas” de tanto del cuerpo docente como de alumnos y directivos de escuelas de nivel secundario, en el marco de “charlas”, entre otras actividades. Como otro de los puntos de abordaje dentro de dicha planificación se trabaja sobre la transmisión de información perteneciente a las instituciones educativas de cercanía, respecto de sus respectivas modalidades y matrículas. En línea con lo anteriormente descrito, se producen “Encuentros con las familias”, en los cuales se brinda asesoramiento acerca de los requisitos para llevar a cabo las inscripciones hacia la escolaridad secundaria (B. M., Orientadora Educacional).

Por otro lado, se destaca también que:

“En general, se trabaja en todo el año. Pero en general, se trabaja ya desde quinto grado.”

(...) en lo presencial se trabaja sobre talleres. Tenemos, no sé, los miércoles en el primer bloque talleres, y trabajamos diferentes aristas. Un poco lo que les genera a ellos, la ansiedad, todo lo que les pasa con el cambio. Después, información concreta de... `bueno a ver, yo entro a secundaria y ¿qué hago?’. (...) Tratamos de buscar más o menos por la zona, entonces pedimos información sobre esa escuela. En lo presencial hacíamos visitas a las escuelas. (...) En general, también hay ferias -en lo presencial, sin pandemia-, se organiza más o menos en octubre... El Distrito organiza una feria de secundarias, donde muestran los trabajos realizados en el año, y nosotros organizamos ir a esas muestras con los chicos de sexto, también para que puedan ver un poco qué trabaja cada escuela. (...) todos los años hacemos buzones, donde los chicos tienen el buzón en el aula y ponen preguntas, que son anónimas, y nosotros tratamos de ir contestando en los talleres (F. P., Orientadora de los Aprendizajes).

“Generalmente, nosotros como equipo, antes de que venga una visita o antes de ir, hacemos una entrevista de las cosas que ellos quieren preguntar... Como para que, bueno, cuando venga la persona o ellos vayan a la escuela, ya estén armados de qué van a preguntar, de qué quieren saber.” Otra es compartir clases, que los preceptores vengan y nos cuenten cuál es la modalidad de la escuela secundaria, los horarios (...) visitas a escuelas, se hacen ferias también en secundario, se organizan encuentros entre sexto y primer año... Muchas veces nosotros hemos hecho charlas de ex-alumnos que vienen a hablar con los chicos de sexto, como para que eso sea más cercano. Que no sea una bisagra, que sea una continuidad en su estudio (G. M., Orientadora Educacional).

Después lo que se hace, (...) es llevarlos a las distintas secundarias cercanas y no tan cercanas. Cuando no son tan cercanas, invitamos a la escuela a que venga y nos oriente a los chicos, y nos traiga alumnos de esa escuela para mostrarnos las cosas que hacen. Depende de la orientación que tenga (D. K., Orientadora Educacional).

Finalmente, también se les proveen folletos informativos a partir de los cuales pueden interiorizarse acerca de la cantidad de materias que tendrán, la diversidad de escuelas en el distrito y sus modalidades. A partir de ello, las entrevistadas comparten:

Se implementan charlas expositivas con directivos del nivel secundario; también se les entregan folletos que les informan sobre las fechas de inscripción en las escuelas secundarias... y bueno, como les comenté, están los talleres... el Taller Orientación para el Estudio y el Trabajo que les permite a los chicos darse cuenta que no necesariamente hay que ser universitario para “ser alguien”, sino que hay oficios y trabajos en los que pueden desempeñarse; el de Educación Sexual Integral y el de Grooming y Bullying, que se enfocan en que los chicos identifiquen quienes quieren ser cuando sean grandes y de construcción de identidad... Cuando empezamos a hablar de las hormonas y algunas cuestiones, y les decimos que a veces, esas características que la biología da de ser mujer o ser varón no coinciden con el sentir, con nuestra percepción... entonces ahí mechamos con la construcción de identidad. El objetivo no es dar los talleres aislados, sino que puedan armar un proyecto de vida (R. P., Orientadora Educacional).

“Primero, se les da una información general de las distintas secundarias que, a partir de cuarto tienen distintas orientaciones” (D. K., Orientadora Educacional).

“Pero, básicamente se trata de ofrecerles qué tipo de escuelas según sus gustos... y en lo particular me tocó hacer inscripciones, acompañarlos en las inscripciones para que se anoten y después entren en un sorteo...” (M. M., Orientadora de los Aprendizajes).

Sin embargo, si bien nuestra línea de investigación se encuentra abocada al análisis de las prácticas que se llevaban a cabo en el contexto de la presencialidad previo a la pandemia, resulta un aspecto relevante a destacar las modificaciones que las mismas sufrieron ante la modalidad virtual. Por un lado, se mencionó como facilitador para la coordinación e implementación de las charlas expositivas llevadas a cabo por agentes pertenecientes al nivel secundario:

“En época de pandemia, lo que hicimos fue todo por Zoom. Invitamos a la escuela al Zoom o que nos mandaran videos para trabajar con los papás y los alumnos. Eso fue el año pasado” (D. K., Orientadora Educacional).

A su vez, se vio incrementada la frecuencia de las reuniones internas llevadas a cabo por los profesionales pertenecientes al Equipo de Orientación Escolar, así como también la generación de

encuentros destinados a la promoción de la continuidad de las trayectorias educativas. Tal es así que una de las entrevistadas expresa:

Mirá, hay un antes y un después de la pandemia. A nosotros, particularmente, nos ayudó un montón la pandemia en esto de la transición. Porque tuvimos la posibilidad de...nosotros organizamos encuentros por Zoom -que organizaba el Equipo- para los padres, y para los chicos...Armamos powers, vimos información de las escuelas, invitamos a directores de las escuelas... Digamos, tuvimos la posibilidad de, que quizás en la presencialidad no es tan fácil, de disponer de estos tiempos (F. P., Orientadora de los Aprendizajes).

Sin embargo, fueron expuestas también, una serie de debilidades a partir de la puesta en práctica de dicha modalidad, las cuales radican en las dificultades para el acceso a la virtualidad y la participación en las diversas actividades, lo cual condujo a que habiendo comenzado el ciclo lectivo 2021, habían alumnos que no se encontraban inscriptos en ninguna escuela secundaria dada la incertidumbre respecto de su promoción al año siguiente. Frente a dicha situación, la entrevistada comentó:

En 2020, pasó que como fue un año tan atípico, más de la mitad de los chicos de 6to no estaban inscriptos en ninguna escuela... porque esperaban la confirmación de la promoción y pensaban que la inscripción... no sé... era automática, entonces pasó que hasta hoy, hay chicos que no están inscriptos en ninguna secundaria (A. V., Orientadora de los Aprendizajes).

1.7 Nivel de conocimientos de los estudiantes en torno al nuevo nivel educativo a adentrarse:

Respecto al nivel de conocimientos que los alumnos presentan en relación a las particularidades del Nivel Secundario, es considerado "existente" por las entrevistadas, pues en su mayoría, las mismas relatan que se trata de familias numerosas en las que hay primos, hermanos o familiares que se encuentran transitando la escuela secundaria, o bien, han concurrido. De este modo, los chicos presentan determinados conocimientos basados en experiencias ajenas, a partir de las cuales, se generan diversas creencias y/o posiciones temerarias de aquello que adviene. Por ejemplo, las escuelas Técnicas suelen ser catalogadas como la modalidad "exigente", "difícil de transitar", "el monstruo". Sin embargo, los conocimientos evidentes resultan ser parciales, a grandes rasgos, ya que, en la especificidad de la cantidad de materias, la falta de la figura de "la seño" como referente, los tiempos de recreo, etc. suelen aparecer como inseguridades y desconocimientos de los chicos. Ante esta temática expuesta, las entrevistadas brindan los siguientes puntos de vista:

"Pero bueno, los chicos están como muy desorientados en sexto. Eso también pasa. Les tenemos que estar diciendo: 'Miren que van a pasar a la escuela secundaria'. Tanto a los chicos como a las familias" (G. M., Orientadora Educacional).

“Los alumnos, suelen presentar conocimientos parciales y poco claros. Por lo general, invitamos a un grupo de ex egresados de 6to años, de nuestra escuela ya que esto favorece la confianza para la elección de preguntas que pudieran hacerle” (B. M., Orientadora Educativa).

“En general tienen conocimiento, porque bueno siempre conocen a hermanos, primos o de hecho sólo de verlos a los chicos, a los compañeros que comparten el Zoom, o el recreo cuando ellos salen, los otros entran...Chicos del barrio, conocen” (G. M., Orientadora Educativa).

Uno de los conocimientos específicos a tener en cuenta en la transición de los alumnos hacia el nivel secundario remite a su composición, por ejemplo, en términos curriculares y hasta organizativos. Es así que una de las entrevistadas frente a ello refiere que:

La figura del preceptor, o sea hay un montón de cambios que se dan que tiene que ver con lo concreto cuando yo llego al aula. Tengo el doble de materias... explicamos cómo se promueve, cómo se saca un promedio...Digamos, hay tantas cosas que uno tiene como naturalizado y que los chicos no tienen por qué saberlo (F. P., Orientadora de los Aprendizajes).

En línea con lo mencionado anteriormente, otro de los aspectos que forman parte de este análisis, se asocia con la primacía de las creencias familiares en la elección educativa. Es decir, a raíz de las situaciones y conocimientos previos de las mismas sobre ciertas instituciones de nivel secundario, dados por su cercanía o por haber podido ingresar en las mismas algunos de sus integrantes o conocidos, hace que las familias no tomen en cuenta -a priori- otras opciones de escuelas que se adapten, por ejemplo, a los gustos o necesidades de los alumnos.

En lo que concierne a este aspecto, las integrantes de los Equipos de Orientación Escolar entrevistadas agregaron:

La mayoría tiene hermanos, primos, o adultos que hayan concurrido... así que uno habla de la secundaria ya todos saben de lo que estamos hablando... no es que tenemos que explicarles mucho (...) Es más, las familias en las escuelas que yo estoy, son bastante numerosas donde hay muchos de los hermanos que ya concurren a la escuela secundaria... y muchas veces tampoco tienen la elección esta de buscar otra porque van a la escuela que van sus hermanos (A. V., Orientadora de los Aprendizajes).

Por lo general, los chicos o las familias lo que intentan hacer es, que si tienen hermanos mayores, llevarlos a las mismas escuelas y nosotros intentamos justamente que no. (...) Cuesta esto porque es bastante cultural, esto de la comodidad de que vayan con el hermano más grande (D. K., Orientadora Educativa).

A pesar de que nosotras sabemos que la elección está orientada a que hay hermanos... Uno trata también, para conocerlos a ellos un poco más y mostrarles que no es que solamente van porque está

el hermano, sino porque también les gusta, les queda cerca, y bueno hay otras cosas también para hacer (M. M., Orientadora de los Aprendizajes).

Por ende, si bien los factores de cercanía y experiencias de hijos o parientes mayores se vuelven predominantes en la elección, desde las instituciones primarias analizadas se intenta incentivar la concientización y contemplación de las familias acerca de la participación de los alumnos en las decisiones que abarcan a sus propias trayectorias educativas. De esta manera, se pretende así abogar por una relativa y progresiva autonomía en los alumnos, necesaria para el transcurso por el nivel secundario que les implica nuevas demandas. Para ello, también se destaca la orientación a padres como un recurso que viabilizaría su alcance. En palabras de las entrevistadas, una de ellas comenta:

Por ahí, orientar a los papás también... Muchas veces, en el imaginario de la escuela secundaria o no saben a dónde y entonces nosotros que conocemos la trayectoria del alumno, muchas veces decimos 'no, que vaya a ésta o es mejor que vaya a aquella...' (G. M., Orientadora Educativa).

1.8 Consideración e implicancia de las familias en los procesos de Orientación Educativa:

De este modo, la consideración para la inclusión de las familias en proyectos o actividades de Orientación Educativa y su participación, se contemplaron también como elementos de estudio. A partir de éstos, pudimos dar cuenta que los grupos familiares son incluidos a partir de convocatorias para encuentros informativos (los cuales brindan datos útiles para realizar las inscripciones de acuerdo con la oferta existente). Se presentan los siguientes por algunas de las entrevistadas:

Tratamos mucho de hablarles a las familias. A las familias básicamente se les hace una charla informativa. Está dentro de nuestro PPI. Nosotros ahí ponemos las actividades que vamos a hacer con los chicos. Que a mediados de, no sé, Octubre/Noviembre se los llama a los padres, porque vamos a ver gente que no es de nuestra escuela, y lo tienen que saber. Y a parte se les habla de cuales son las escuelas más cercanas... como se les habla a los chicos también (M. M., Orientadora de los Aprendizajes).

"(...) se hacen reuniones con los papás, como para que también sepan de qué se trata, también qué ofertas educativas hay... Sí, participan. Como participan en otras actividades" (G. M., Orientadora Educativa).

Se intenta allí, además, dar espacio a la palabra de los padres y brindar orientaciones específicas en caso de requerirse. Asimismo, la participación de las familias es fluctuante. Algunos equipos destacan la asistencia de aproximadamente un 50% o hasta casi la mayoría de la población implicada a dichas reuniones, mientras que en otras circunstancias, suele ser mucho menor (en una de las instituciones se destaca que alrededor del 5% de los padres participan). Los cambios en la modalidad del dictado de clases, es decir, el traspaso de la presencialidad hacia la virtualidad, también tuvo incidencia, pues la participación de las familias en las charlas ofrecidas por las instituciones, se vio incrementada.

1.9 Presencia de trabajo conjunto entre los diversos actores de las instituciones educativas y disposición de espacios para la reflexión y autoevaluación sobre las prácticas de Orientación Educativa:

Como último aspecto a desarrollar, se observó la existencia de un trabajo articulado entre todos los agentes educativos (EOE con los Equipos Directivos y Docentes), y con los EOE de nivel secundario en lo que concierne a la planificación de actividades y/o intervenciones en Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario. Si bien en muchas de las entrevistas se distingue que es el Equipo de Orientación Escolar el encargado directo de su implementación, las actividades son fruto del acuerdo e involucramiento de los otros actores mencionados, que contribuyen en la confección de las planificaciones. Asimismo, las Reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB), de frecuencia mensual, fueron las mencionadas como un espacio dedicado a la reflexión e intercambio, en las que se abordan diversas cuestiones y/o temáticas dentro de las cuales pueden encontrarse cuestiones de Orientación Educativa (dependiendo la urgencia/relevancia de la situación).

Sin embargo, se registra que no presentan espacios de reunión destinados exclusivamente a la autoevaluación y reflexión de las prácticas mencionadas.

Prácticas referidas al acompañamiento en la exploración educativa	Si	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	No											
Grado de valoración del desarrollo del autoconcepto de los alumnos	Prioritario	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	No prioritario										X	X
Prácticas referidas al desarrollo del autoconcepto de los alumnos	Si	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	No											
Existencia de trabajo conjunto con otros agentes pertenecientes a la institución	Si	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	No		X	X								
Disponibilidad de recursos y herramientas para llevar a cabo actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa	Existente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Inexistente											
Consideración de las familias para la participación en actividades de Orientación Educativa	Si				X	X	X	X	X	X	X	X
	No	X	X	X								
Implicancia de las familias en las actividades que la institución propone(*)	Alta participación				X	X	X		X	X	X	
	Baja participación	-	-	-	/			X				-

(*) Los establecimientos educativos en los que figura el signo "-"; indica que el presente eje de análisis no aplica para el análisis, dado que en el ítem anterior manifestaron no considerar a las familias para la participación en actividades de Orientación Educativa. Los recuadros que se encuentran vacíos o sin marca alguna, son aquellos cuyas respuestas no han sido explicitadas a los fines de poder categorizarlas.

CONCLUSIÓN:

“La institución no debería ofrecer un lugar de llegada sino generar dispositivos para que cada alumno/a construya su propia trayectoria.” (Comunicación 02/15, 2015, p.18)

Sobre la base de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, las instituciones educativas que formaron parte de la muestra estudiada nos han permitido dar respuesta a la pregunta central de investigación, como así también a nuestros objetivos de estudio. En primer término, hemos podido evidenciar que dichos establecimientos de Educación Primaria, sostienen prácticas de Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario, las cuales se encuentran circunscritas dentro del marco normativo vigente; siendo este último reconocido por la mayoría de las profesionales entrevistadas.

Las prácticas educativas que se dieron a conocer, se encuentran regidas por actividades que responden a la exploración y búsqueda de información así como también, al desarrollo del autoconcepto de los alumnos. Las mismas se encuentran enmarcadas dentro del Proyecto Integrado de Intervención (PII), a partir del taller denominado “Orientación para la Educación y el Trabajo” (OEyT). Desde la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, este es entendido como “(...) un dispositivo para la promoción de la integración de los sujetos a la vida escolar y para la construcción de proyectos de vida” (Comunicación 02/15, 2015, p.2). El objetivo último de la OEyT según la comunicación mencionada, consiste en promover la continuidad de las trayectorias educativas, “(...) porque posibilita el desarrollo de espacios que permitan a los/as estudiantes reflexionar y pensar el futuro como condición necesaria para habilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Comunicación 02/15, 2015, p.17).

Ahora bien, ante este objetivo, se reconoce además la incumbencia que los Equipos de Orientación Escolar adquieren en pos de esta tarea. En términos específicos, según la Comunicación N°03/08, se establece que aquellas agrupaciones se encargan de producir estrategias con los alumnos de escolaridad primaria a fines de generar, entre otros objetivos, conocimientos alusivos a la oferta educativa disponible. Para ello, desde la normativa citada, también se imparte la necesidad de indagar las perspectivas futuras de los estudiantes ante los procesos educativos. De esta manera se producen modalidades de trabajo grupal para abordarlas, mediante procesos reflexivos y hasta el empleo de recursos de carácter proyectivo (Comunicación N°03/08, 2008).

En concordancia con lo previamente comentado, la modalidad de abordaje grupal es coincidente con la llevada a cabo por las profesionales entrevistadas. Sin embargo, algunas de las mismas han reconocido la implementación de instancias de trabajo individual frente a ciertas circunstancias (como ante proyectos de inclusión educativa específicos, u otras necesidades educativas particulares de los alumnos que no se asocian con la discapacidad), brindando así un espacio para procesos de orientación más focalizados.

A los fines de ofrecer un espacio de acompañamiento para la transición educativa, los Equipos de Orientación Escolar no sólo realizan acciones intrainstitucionales sino que establecen contacto con los establecimientos correspondientes al nivel secundario, para favorecer la continuidad en términos de

egreso e ingreso de los alumnos, a las vez que evalúan la efectividad de las prácticas de orientación producidas (Comunicación N°03/08, 2008).

En lo que concierne a las actividades de exploración y búsqueda de información, prevalecen visitas a establecimientos de nivel secundario, charlas con preceptores, directivos y/o alumnos pertenecientes a dicho nivel, asistencia a ferias de escuelas en las que se encuentran instituciones de diferentes modalidades que exponen su propuesta educativa.

En cuanto a las actividades para el desarrollo del autoconcepto, se destacan principalmente las técnicas de proyección a un futuro que permitan a los alumnos visualizarse inmersos en una institución secundaria con una modalidad específica de acuerdo con los gustos e intereses de cada uno de los estudiantes.

No obstante, la consideración de la puesta en práctica de estas últimas se ha expuesto dicotómicamente entre aquellas planificaciones en las que priman la alfabetización para la consecución de los estudios, y las que enfatizan en la necesidad del abordaje del autoconcepto en los procesos de Orientación para la transición educativa. Sin embargo, a pesar de esta última postura plasmada, podemos decir que dicha implementación no supone una elección completamente basada en los gustos e intereses de los alumnos, ya que se los concibe como sujetos que aún no han alcanzado la madurez suficiente para tomar dicha decisión sobre su futuro educativo.

Entendemos que la alfabetización no resulta ser únicamente un núcleo de aprendizaje prioritario para la consecución de los estudios, sino que también, en palabras de Rivero, es “(...) un derecho humano básico” a procurar (2009, p. 6). No obstante, creemos que dicho emergente repercute sobre el abordaje y desarrollo del autoconcepto, atribuyéndole un valor que dista de la impronta que hemos querido otorgarle a lo largo del presente trabajo.

Por lo tanto, adherimos a lo expuesto por González Lorente y González Morga que “(...) es prioritario repensar los objetivos y funciones de la Orientación desde el inicio de la escolaridad obligatoria, para facilitar el desarrollo personal del alumnado en sus diferentes y variados momentos de transición” (González Lorente, González Morga, 2015, p. 11).

A partir de lo recabado, se evidencia que la formación profesional complementaria en Orientación Educativa por parte de las entrevistadas, es de carácter inexistente. En consecuencia, identificamos que tal aspecto podría considerarse influyente en lo que respecta a la importancia del abordaje del desarrollo del autoconcepto desde edades tempranas y la existencia de un abordaje transversal a lo largo de la escolaridad primaria, que promueva un trabajo preventivo. Entendemos que de este modo, así mismo, podría contribuir a la continuidad de las trayectorias educativas, el cual fue expuesto como uno de los principales núcleos problemáticos en gran parte de los establecimientos educativos entrevistados.

Respecto de la característica transversal, esta misma ya es primeramente entendida por las normativas de referencia, como elemento inherente de los procesos de orientación para la transición educativa. En otros términos, la Comunicación 02/15 considera que “(...) las acciones planificadas dentro de la OEyT adquieren un carácter transversal a todos los niveles y modalidades” (Comunicación 02/15, 2015, p.16).

Por ello, es que consideramos la posibilidad de pensar procesos de Orientación Educativa que contengan, a su vez, una intencionalidad preventiva, que permita pensar a los sujetos dentro de un proceso más prolongado y sistemático, y no sólo a los aspirantes a culminar el nivel. En relación con esto último, nos valemos nuevamente de la Comunicación 02/15 (2015), que especifica que:

Resulta fundamental propiciar la adquisición de la capacidad de elegir desde edades tempranas, teniendo en cuenta que la conformación de un proyecto de vida no se reduce a una etapa determinada sino que es producto de una elaboración progresiva en distintos periodos vitales. La OEyT parte de concebir a todo sujeto como Sujeto de Derecho, activo y deseante (p.16).

De esta manera, creemos que las intervenciones que impliquen un abordaje que integre no sólo los períodos culmine de cada nivel educativo, podrá favorecer quizás a que la transición no sea comprendida por los estudiantes como un momento único de corte y por ende, que exija de una preparación repentina para su atravesamiento. En contraposición, puede convertirse en un proceso de aprendizaje continuo, que advierta la presencia de cambios, sin que estos simbolicen cierta cronificación de malestares en los alumnos, que puedan llegar a asociarse hasta con acontecimientos que amenacen con la deserción escolar.

Ante la consideración de los alumnos como agentes protagonistas de los procesos de orientación, a través del reconocimiento de sus deseos e intereses, es por lo que retomamos el autoconcepto de los mismos como un aspecto insoslayable para el sostenimiento de prácticas que colaboren en procesos de continuidad educativa efectivos.

Para reforzar esta idea, la normativa mencionada también expresa la participación de la mirada interna del alumnado en pos de la elección de ciertos roles o papeles que los sujetos puedan incorporar en un futuro:

La identidad ocupacional se construye a través del tiempo mediante la autopercepción en términos de roles ocupacionales, lo que supone conocerse, pero también conocer el porqué y el para qué se elige, o sea impregnar de sentido la elección a través de la actitud activa y comprometida de los protagonistas (Comunicación 02/15, 2015, p. 16).

Podemos concluir entonces que la Psicopedagogía presenta un nivel de relevancia significativo, en lo que concierne a los procesos de enseñanza-aprendizaje, involucrados en el abordaje y promoción de la Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario. Si bien las participantes de la muestra fueron seleccionadas por presentar formación en esta disciplina, éstas destacan la importancia de un trabajo fundado en la interdisciplinariedad entre los miembros de los EOE, y articulado entre los diferentes agentes que conforman el sistema educativo. Lo expresado pudo observarse como un eje prevalente para la generación de acciones, basada en el establecimiento de intercambios entre los distintos profesionales implicados para la planificación y reformulación de prácticas, desde un marco de corresponsabilidad.

Ahora bien, a la luz de lo recabado en el presente trabajo de investigación, consideramos pertinente dar la posibilidad a abrir un nuevo interrogante en lo que respecta a los procesos de elección que resultan, a nuestro criterio, despersonalizados. Nos cuestionamos entonces,

¿Serán los alumnos que se encuentran en el 6to grado de la escolaridad primaria quienes necesiten de espacios de orientación para la transición, o bien, las familias deben ser consideradas e incluidas en actividades y/o talleres de orientación para el reconocimiento de la importancia de una elección basada en los gustos e intereses de los alumnos?

A partir del interrogante postulado, pretendemos problematizar el proceso y elección educativa en sí misma, con el propósito de que ésta no resulte del acatamiento a la consecución de los estudios, prevaleciendo únicamente los criterios y/o preferencias tanto familiares como de la institución educativa.

A su vez, consideramos que tanto el presente estudio, como la pregunta formulada en este apartado, podrían extender sus alcances a otros grupos poblacionales, con la intención de vislumbrar la temática que compete a nuestro estudio, en los diversos partidos de la Provincia de Buenos Aires. De este modo, creemos que se podría arribar a una visión ampliada sobre los procesos de orientación que se llevan a cabo para la elección que hace a la continuidad educativa.

En última instancia, resulta significativo dar lugar a la apertura de una nueva investigación cuyo propósito radique en la posibilidad de reflexionar sobre el abordaje de procesos de Orientación Educativa que contemplen el desarrollo del autoconcepto a lo largo de la escolaridad -tanto primaria como secundaria-, en virtud de contribuir a la construcción progresiva de proyectos de vida. Pretendemos así, que los diversos actores implicados, aúnen esfuerzos en pos de contribuir a una inserción sana y responsable en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA:

-Bottinelli, M. y colaboradores (2003). Cap. 5 Introducción a los Métodos Cualitativos. En Metodología de Investigación: Herramientas para un pensamiento científico complejo. Buenos Aires. 1a ed. Editorial Grálíka Hels.

-Consejo Nacional de Educación (1973). Orientación Vocacional en la Escuela Primaria. Aportes para la discusión. Guías informativas. Biblioteca Nacional de Maestros. Argentina. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003349.pdf>

-Díaz, M. B. y colaboradores (2011). Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo - Actualización del Glosario. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Recuperado de: <https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/Glosario-2011.pdf>

-Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008). Comunicación 03/08. Recuperado de: http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_nde_g_3-08_-_plan_orientacion_para_la_educacion_y_el_trabajo.pdf

-Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008). Disposición 76/08. Recuperado de: http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/disposicion_nde_g_76-08_rol_del_equipo_de_orientacion_escolar.pdf

-Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2011). Comunicación Conjunta 1/11. Buenos Aires, La Plata. Recuperado de: http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_conjunta_nde_g_1.pdf

-Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2015). Comunicación 02/15 "Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT)". Buenos Aires, La Plata. Recuperado de: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2015/comunicacion02-15.pdf>

-Dirección General de Cultura y Educación (s.f). Tabla de Regiones Educativas y Distritos. Recuperado de: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/consultadistrito/default.cfm?scope=region>

-Dirección General de Cultura y Educación (s.f.). Apartado "Equipos de Orientación Escolar". Área de Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/default.cfm>

-Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2014). Disposición 1/14. Buenos Aires, La Plata. Recuperado de:

[//www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/disposicion_1-14 - cargos de equipos de distrito.pdf](http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/disposicion_1-14_-_cargos_de Equipos_de_distrito.pdf)

-Documento sobre áreas de Supervisión (2020). Inspección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de San Martín.

-Estrada Alfaro, N. S. (2019). *Proceso de orientación vocacional y la importancia de implementarlo en años de educación básica*. Trabajo de Pregrado. Universidad Dr. José Matías Delgado. San Salvador, El Salvador. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/4169>

-Fernández-Gómez, A. (2015). *Tutoría y desarrollo vocacional en Educación Primaria* (Bachelor's thesis). Reunir. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3177>

-García, V. (2015) *La orientación vocacional ocupacional en la escuela primaria*. Trabajo final de grado, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7729>

-González Lorente, C., & González Morga, N. (2015). Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el Proyecto Profesional y Vital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 29–41. Recuperado de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/219291>

-Hulter Wolkowicz, C. (2009). *Orientación Educacional Vocacional en séptimo grado*. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de: https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/oev_primaria.pdf

-Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

-Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: http://www.academia.edu/download/42981055/T3-INVESTIGACION_CUALITATIVA.docx

-Mezariana, C. y otros. (2015). Boletín N°16 de la Universidad Continental. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/000275972ada46ee6f425>

-Ministerio de Economía, Subsecretaría de Política y Coordinación Económica, Dirección Provincial de Estadística (2017) *Censo Provincial de Matrícula Educativa*. Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: http://www.estadistica.ec.gba.gov.ar/dpe/images/Informe_CPME-2017.pdf

-Molina Contreras, L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. *Revista Iberoamericana de Educación* 35 (1, Número Especial). Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

- Municipalidad de San Martín, Sección Educación. Recuperado de: <http://www.sanmartin.gov.ar/servicios/educacion/>
- Müller, M. (2008) Formación docente y psicopedagógica/Educational and Psychopedagogic Formation. Estrategias y propuestas para la intervención educativa. Editorial Bonum
- Muñoz, A. (2012). A la vocación por el autoconocimiento y la automotivación. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2012/02/13/vocacion-autoconocimiento-automotivacion-5290/>
- Naranjo Pereira, M. L. (2006). El autoconcepto positivo: Un objetivo de la orientación y la educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1), 1-30. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseneducacion/2006/vol6/no1/16.pdf>
- Pastrana, M. G., & Laguna, A. P. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Redined. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivero, J. (2009). Alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas en América Latina, derecho humano fundamental y factor esencial de equidad social.
- Rubio, M. J y Varas J. (s.f) La entrevista en profundidad. En *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Editorial CCS
- Samaja, J. (2003). El análisis del proceso de investigación. En *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Eudeba, Universidad Nacionales de Buenos Aires.
- Sampieri, R., & Collaro, C. (2006). Metodología de la investigación. 4ta Edición. México: Mc Grow Hill. Recuperado de: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Editorial McGRAW-HILL
- Vargas Vera, A. E. (2018). Programa de orientación vocacional en educación Primaria (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación). La Referencia. Recuperado de: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/801/1/TFM-OE-91.pdf>

ANEXOS:

Modelo de Consentimiento Informado

Información para los participantes de la investigación:

Lugar y fecha: Buenos aires, 2020 (al momento de su administración, deberá verse modificada la fecha)

El proyecto que nos convoca se titula “La Orientación Educativa en la escolaridad primaria”. El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella Maria Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: *carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com*
- Fiorella María Lujan Fazzito: *ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com*

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada EOE que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen.

Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Nombre y Apellido del Entrevistado/a	Firma	Aclaración	DNI
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Lugar y Fecha:

Fazzito, Fiorella María Lujan
Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)
ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche
Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)
carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Cuadro de doble entrada:

Encuentros con las Instituciones	Entrevista con Institución "A"(*)	Fecha y Horario
	Entrevista con Institución "B"	Fecha y Horario
	Entrevista con Institución "C"	Fecha y Horario
	Entrevista con Institución "D"	Fecha y Horario
	Entrevista con Institución "E"	Fecha y Horario
Encuentros internos de Equipo de Trabajo	Reuniones de las alumnas integrantes (análisis de la información y desarrollo)	Fechas y Horarios
	Encuentros de Supervisión y/o Tutoría	Fechas y Horarios

(*)Los rótulos asignados a las instituciones son de carácter provisorio; al momento de determinar cuáles serán las instituciones a entrevistar, los reemplazaremos por sus respectivos nombres.

Entrevista:

1. ¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?
2. ¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Han tenido experiencia en otras instituciones?
3. ¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?
4. ¿Con qué tipo de recursos (**humanos, económicos, materiales u otros que considere**) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? **Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario.**
5. ¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros).
6. ¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? **Referimos al término “autoconcepto” como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera.**
7. ¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a “¿Cómo me ven mis compañeros?”; Realización de una “Carta de presentación” personal; Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-).
8. ¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros).

9. ¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa).
10. ¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?
11. ¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?
12. ¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?

Descripción del pilotaje realizado:

Para la realización del pilotaje pudimos tener contacto con dos profesionales que se desenvuelven profesionalmente en el ámbito educativo. El contacto de una de ellas lo obtuvimos por medio de nuestra tutora de TFE, y el otro, a través de generación de redes de contacto mediante conocidos.

Una de las profesionales entrevistadas (Manuela), se desempeña como Orientadora Educativa en una escuela secundaria de gestión pública, del partido de La Matanza; mientras que la segunda profesional entrevistada (Maira), ha tenido experiencia de 5 años en Equipos de Orientación Escolar, pero actualmente trabaja en un Centro Educativo Complementario como maestra de grupo primario.

Una vez establecido el contacto con cada una de ellas, les consultamos a cada una qué medio les resultaba más viable para llevar a cabo la entrevista, ya sea videollamada, vía mail, audio de whatsapp, entre otras. Una de las entrevistadas optó por resolver la entrevista de pilotaje en formato escrito, enviándonos adjunto el archivo de word con sus respuestas, mientras que la otra, fue respondiendo las preguntas vía audios de whatsapp.

A su vez, adherimos una nota al final del instrumento proporcionado. En la misma se le consultaba a cada una de las entrevistadas, si consideraban relevante la inclusión de otros datos a ser contemplados para el abordaje de la entrevista.

A partir de este último, recibimos sugerencias en lo referido a explicitación de algunos conceptos tales como "Orientación Educativa", "Autoconcepto", y a qué referíamos cuando nombramos la "disponibilidad de recursos". Otro aspecto que nos sugirieron contemplar fue el contexto socio-económico de los niños. Frente a éste último, consideramos que dado el objetivo de nuestro TFE, sería más pertinente contemplar el contexto institucional en lo referente a las condiciones de infraestructura para el ejercicio de las prácticas educativas.

Contemplando las observaciones mencionadas añadimos, en color rojo, información para una mayor claridad de las preguntas.

Entrevistadora:- “¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?”

P: -"El equipo de orientación escolar, antiguamente llamado gabinete, son 3 cargos los que se tienen en escuelas primarias: Orientadora de los Aprendizajes, Orientadora Social y Orientadora Educacional. Yo me desempeño como Orientadora Educacional... La idea es trabajar de manera interdisciplinaria y, cada una desde su rol, enfocarnos para abordar un problema en conjunto. Igualmente, cada una tiene su especificidad. Por ejemplo: en la Escuela 68, donde yo trabajo, hay muchos chicos con proyecto de inclusión y tienen su Maestra Integradora. Por lo general, las conexiones y orientaciones a las maestras para el trabajo con estos chicos, las hago yo, desde mi rol como OE.

Mi trabajo se enfoca también en identificar si las dificultades radican en el niño y requiere de una maestra integradora, o bien, si se trata de un problema enseñanza-aprendizaje. Muchas veces, cuando te lo pones a analizar, es un problema de enseñanza-aprendizaje. Hay múltiples formas de abordar los contenidos y que los chicos puedan apropiarse del contenido"

Entrevistadora:-“¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Ha tenido experiencia en otras instituciones?”

P: -"Si, yo trabajo en dos escuelas, en la 68 y la 63. En ambas desempeño el mismo cargo. En la Escuela 68, soy titular, hace 14 años; y en la 63, suplente, hace 9 años... A la escuela 63 van muchos chicos del barrio "La Rana" y es una escuela en la que se trabaja muy bien...los padres son muy respetuosos con la escuela y lo bueno que tiene esa escuela también, es que hay docentes de hace muchos años entonces se sigue una misma línea de trabajo"

Entrevistadora:-“¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?”

P: -"No, no hubo existencia de eso. Está el CIE, pero no hubieron cursos específicos en articulación con secundaria... Lo que sí, nuestras inspectoras nos bajan mucho material por ejemplo acerca del ritual "el último primer día de clases". Pero específicamente cursos de capacitación no hubieron.

Igualmente, dado el aumento de casos de deserción escolar, las inspectoras nos proveen mucho material para trabajar la articulación y prevenir la deserción"

Entrevistadora:-“¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros que considere) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario.”

P: "Si, todos los recursos son indispensables... pero, sobre todo, el recurso humano".

Entrevistadora:- “¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros).”

P: -"Todos, todos los que vos dijiste recién... me parece que son fundamentales, y el intercambio entre todos"

Entrevistadora:- “¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término “autoconcepto” como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera.”

P: -"Mira, más allá de los talleres que se implementan, como el Taller para la Orientación del Estudio y el Trabajo... yo creo que es importante valorar lo que los chicos dicen y no subestimar nunca lo que dicen que quieren ser. Una vez pasó que un chico dijo que quería ser recolector de residuos como el padre y todos los chicos se rieron... Yo les dije que no había que reírse porque para ser recolector de residuos hay que tener título secundario... Entonces, a los chicos les queda eso... entonces siempre hay que valorar lo que los chicos dicen, porque ellos son esponjas, y la mirada del adulto, les queda. Hay que permitirles soñar con lo que quieren ser... que comuniquen lo que desean. Lo que pasa mucho hoy, es que los chicos no tienen con quién identificarse... no dicen quiero ser como mi tía, como mi señorita... o sea no se identifican con los adultos que los rodean. A lo mejor te dicen que quieren ser como algún futbolista o como tal youtuber... no es como antes, entonces hay que trabajar en eso"

Entrevistadora:- "¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a "¿Cómo me ven mis compañeros?"; Realización de una "Carta de presentación" personal; Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-)."

P: -"En la práctica son varias cuestiones que se realizan... una de las primeras actividades es esto de proyectarme en qué quiero ser cuando sea grande. También hacemos actividades de multiple choice o preguntas, y ahí se sacan algunos lineamientos, algo de la personalidad de los chicos... personalidad entre comillas porque no son pruebas psicométricas, pero así nos damos cuenta si tienen tendencia hacia lo humanístico, hacia lo económico, hacia el deporte... y a partir de eso se hace una puesta en común.

También trabajamos con talleres de ESI, Grooming y Bullying... y después hacemos un cierre del proyecto de vida... que los chicos se visualicen en un futuro, quién quieren ser y que planifiquen la construcción de su identidad y la planificación futura de su familia"

Entrevistadora:- "¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros)."

P: - "Se implementan charlas expositivas con directivos del nivel secundario; también se les entregan folletos que les informan sobre las fechas de inscripción en las escuelas secundarias... y bueno, como les comenté, están los talleres... el Taller Orientación para el Estudio y el Trabajo que les permite a los chicos darse cuenta que no necesariamente hay que ser universitario para "ser alguien", sino que hay oficios y trabajos en los que pueden desempeñarse; el de Educación Sexual Integral y el de Grooming y Bullying, que se enfocan en que los chicos identifiquen quienes quieren ser cuando sean grandes y de construcción de identidad... Cuando empezamos a hablar de las hormonas y algunas cuestiones, y les decimos que a veces, esas características que la biología da de ser mujer o ser varón no coinciden con el sentir, con nuestra percepción... entonces ahí mechamos con la construcción de identidad. El objetivo no es dar los talleres aislados, sino que puedan armar un proyecto de vida.

Igualmente, en relación a la elección de la escuela secundaria, en la escuela 63, por ejemplo, ya es histórico..., es costumbre, que los chicos se anoten en la Escuela media 23 que tiene un enfoque deportivo. Todos los chicos de la primaria se anotan en esa escuela secundaria"

Entrevistadora:- "¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa)."

P: -"Si, si... ellos conocen de qué se trata porque eso se trabaja en el taller. Les damos material para que ellos sepan la cantidad de materias que van a tener, y también material de las diversas modalidades que hay para que elijan, todas las escuelas que hay en el distrito...si, los chicos conocen de qué se trata el secundario.

También, los llevamos a conocer las escuelas del distrito; los directivos de las secundarias, les graban un video explicándoles y mostrándoles las escuelas... Ellos saben que hay muchas escuelas técnicas acá en San Martín y se les dice los enfoques que cada una tiene”

Entrevistadora:- “¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?”

P: -”Mira... por el momento no. Pero es una buena pregunta para tener en cuenta, y ver qué expectativas tienen... Porque es como que los padres aceptan lo que la escuela les da a los chicos. Pero sí, se podría convocar a los papás a ver qué esperan de sus hijos y que sepan que no es necesario que sean Médicos o Abogados, sino que también pueden ser un buen peluquero, desde sus gustos”

Entrevistadora:- “¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?”

P: -”No, los talleres son del Equipo de Orientación Escolar. En función de los núcleos problemáticos, los planificamos nosotras desde el EOE... en eso tenemos autonomía”

Entrevistadora:- “¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?”

P: - “Si, disponemos de espacio tanto edilicio como temporal. Todas las semanas nos reunimos y las revemos.”

Síntesis:

La entrevistada, desde su rol como OE, presenta experiencia en dos instituciones de nivel primario. En una de las mismas trabaja desde hace 14 años, y en la otra, desde hace 9 años.

Si bien manifestó haber tenido diversas capacitaciones provenientes del CIE; comentó no haber tenido en lo referente a Orientación para la transición hacia el nivel secundario. No obstante, comenta que ante el aumento de casos de deserción, las inspectoras les proveen de material para trabajar la articulación y prevenir la deserción.

Destaca el recurso humano como predominante para el abordaje de procesos de transición.

En relación a los recursos que viabilizan la implementación y sostenimiento de las prácticas en Orientación Educativa, destaca el intercambio entre todos.

En cuanto al desarrollo del autoconcepto de los alumnos, destaca el hecho de valorar lo que los chicos dicen y no subestimarlos, que comuniquen aquello que desean. (Se manifiesta que los chicos no tienen adultos que los rodeen con quienes identificarse)

Desde la práctica, se abordan las cuestiones referidas al desarrollo del autoconcepto y Orientación Educativa mediante un taller llamado “Orientación del Estudio y el Trabajo” a partir del cual se les hace notar a los chicos que no necesariamente hay que ser universitario para “ser alguien”, sino que hay oficios y trabajos en los que pueden desempeñarse; actividades en las que proyecten “qué quiero ser cuando sea grande”; actividades de multiple choice o preguntas, a partir de las cuales sacan algunos lineamientos de la “personalidad” de los chicos y sus tendencias (humanística, económica, deportiva, etc). Y luego, se hace una puesta en común. También se realizan charlas expositivas con directivos del nivel secundario; se les entregan folletos a los chicos; se realizan visitas a escuelas secundarias; se les provee material informativo acerca de la secundaria (cantidad de materias, la diversidad de escuelas en el distrito y sus modalidades).

Disponen también, de talleres de ESI, Grooming y Bullying “después hacemos un cierre del proyecto de vida... que los chicos se visualicen en un futuro, quién quieren ser y que planifiquen la construcción de su identidad y la planificación futura de su familia”

En relación a los conocimientos que los chicos presentan, en relación al nivel secundario, comenta que los chicos conocen porque se les provee información y se abordan todas las cuestiones referidas al nuevo nivel en el taller.

Especifica que en la escuela 63, es histórico que los chicos se anoten en la Escuela Media 23 que tiene un enfoque deportivo.

En cuanto a la consideración de la participación de las familias en actividades de Orientación Educativa, se comenta que las mismas no son consideradas. No obstante, la entrevistada expresó que sería una buena opción comenzar a incorporar a las familias y tenerlas en cuenta para ver qué expectativas presentan.

Para la generación de las intervenciones y/o proyectos y talleres, no disponen de un espacio de comunicación ni intercambio con otros agentes de la institución; sino que el EOE planifica de forma autónoma. Comenta también, que presentan reuniones semanales para la revisión de las prácticas en materia de Orientación Educativa.

OA - EP 73

Entrevistadora:- “¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?”

I: -"Yo soy la Orientadora de los Aprendizajes, que sería la Maestra Recuperadora...mi rol es más específicamente el trabajo pedagógico... el trabajo con las maestras en pareja pedagógica y... ese sería mi rol específico".

Entrevistadora:-“¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Ha tenido experiencia en otras instituciones?”

I: -"Si, yo hace 15 años que tengo experiencia en el sistema y actualmente desde el 2014 soy titular en la escuela 73. Mi primer escuela en la que trabajé fue la 83... estuve como suplente durante 7 años. También, estuve en la escuela 11, en la escuela 49 y en la escuela 20. Ese fue mi recorrido"

Entrevistadora:-“¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?”

I: -"Ehh... si..., en realidad hice muchos cursos relacionados al trabajo del equipo de Orientación... no uno específico en cuanto al trabajo de los chicos cuando pasan de nivel. Yo no lo dije, pero soy Licenciada en Psicopedagogía, estudié en el Santo Tomás e hice mi licenciatura en la Universidad del Salvador"

Entrevistadora:-“¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros que considere) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario.”

*I: -"Si, se hace un trabajo articulado con el nivel secundario... si hay equipo, con el equipo se trabaja articuladamente, y sino bueno... se trabaja con el equipo directivo o el referente que esté a cargo de la institución... para poder de alguna manera acercar a los estudiantes al nuevo nivel. Generalmente se trabaja entre equipos con un taller o proyecto en común donde se prioriza el trabajo articulado y la idea es favorecer la vinculación... que los chicos puedan ir vivenciando este paso al otro nivel, de a poquito ir conociéndolo.
Se puede decir que los recursos humanos y materiales son los que priman"*

Entrevistadora:- “¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros).”

I: -"Bueno.. si, el trabajo sostenido con los chicos, que el trabajo sea sostenido... Y el trabajo articulado con el nivel.

También se hace participar a la familia..., la familia también tiene que tener participación en esto. Hacemos reuniones con los padres para contarles las propuestas de las escuelas secundarias. La técnica 5 viene en el mes de septiembre y no sólo les da una charla a los chicos y expone su forma de trabajo, sino que también les dan una charla a los padres... porque hay muchas familias que no conocen la modalidad. Es importante que ellos, las familias, ayuden a sus hijos a poder elegir... más allá de que sean chiquitos, no tiene que ser una elección sólo de la familia, los chicos también tienen que poder elegir.

Igualmente, por lo general, la elección es de los padres y tiene mucho que ver con la cercanía... no tanto por gusto o interés de los chicos..."

Entrevistadora:- “¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término “autoconcepto” como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera.”

I: - “Para mi, lo importante es que ellos puedan continuar su trayectoria escolar. Me parece que hay que fortalecer esto... de que puedan continuar en sus trayectorias, que no abandonen. Nosotras tenemos un seguimiento... a fin de año siempre tenemos una lista, con un registro de las escuelas donde los chicos se inscribieron. Al año siguiente, nos ponemos en contacto con las escuelas para corroborar que los chicos fueron inscriptos e ingresaron a las instituciones. Aquel que tal vez, se quedó sin inscribir o no está anotado en ninguna de las secundarias que nosotros creíamos, hacemos un seguimiento, con el objetivo de que haya una continuidad de su trayectoria”

Entrevistadora:- “¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a “¿Cómo me ven mis compañeros?”; Realización de una “Carta de presentación” personal; Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-).”

I: -Si, en los talleres, en los talleres que hacemos... porque más allá de ver las expectativas que tienen, se hace un trabajo en relación a eso, de todas estas cuestiones que nombras.

Entrevistadora:-“¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros).”

I: -Si, tenemos un taller que se arma durante el año y es mensual o quincenal a partir de Septiembre... la idea es que los chicos puedan ver qué inquietudes y expectativas tienen en relación a la secundaria. Nosotros tenemos la secundaria al lado, la media número 4... y también articulamos con la técnica 5 que esta a 10 cuadras de la institución. Esas son las dos secundarias a las que los chicos de nuestra institución suelen ir... entonces, articulamos fuertemente con esas dos, con la técnica y con la media.

También se suele armar un buzón de preguntas y después participa alguien del nivel secundario, pueden ser directivos o miembros del equipo de orientación..., también pueden ser alumnos... y ellos responden esas preguntas para que ellos puedan sacarse esas inquietudes que tienen.

Se trabaja mucho, también, la organización del tiempo...de cómo organizarse para poder estudiar, esto de que hay más materias... se les muestran diferentes tipos de calendarios para que puedan tener recursos y saber cómo organizarse y que no se asusten al momento de tener que afrontar tantas materias y distintos horarios.

Cuando no estábamos en pandemia, solíamos visitar las secundarias... por ejemplo, la técnica suele hacer una feria donde muestran las diferentes modalidades que tienen y cómo se trabaja... entonces, íbamos con los chicos y conocíamos la técnica; o, la secundaria que tenemos al lado. Así los chicos iban conociendo que modalidad tiene por ejemplo, una técnica, y una escuela secundaria básica, para ayudarlos a decidir”

Entrevistadora:- “¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen

por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa)."

I: -"No, tenes variado... hay muchos que tienen la experiencia de los hermanos, tienen mayores que están en secundaria..., y otros que tal vez lo desconocen y demuestran más miedo, temor... esto de tener más materias, muchos profesores... y bueno, ver cómo se van a organizar, tenés las dos cuestiones. Por eso, en los talleres se trata de que los chicos puedan expresar sus sentimientos, poder trabajarlo y ayudarlos en la elección y tal vez, que comience con menos temores... porque muchas veces es más la fantasía que ellos tienen de lo que realmente es.

Antes, cuando no estábamos en pandemia, teníamos la posibilidad de visitar las instituciones secundarias, que ellos puedan conocer los espacios... para que no se asusten demasiado. Pero bueno, nuestro principal objetivo es que continúen"

Entrevistadora:- "¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?"

I: -"Sí, en nuestra escuela las familias son de participar mucho. Siempre que convocamos, tenemos una buena asistencia"

Entrevistadora:- "¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?"

I: -"Sí, se realizan las REEB, que son las Reuniones de Equipo Escolar Básico. En general, se hacen entre el Equipo de Orientación Escolar y el directivo, pero por lo general, pueden participar otros actores institucionales. En estas, se realizan los acuerdos... y, como te dije antes, intercambiamos con el nivel...previamente a armar el proyecto, nos reunimos equipos de ambas instituciones y los directivos también participan"

Entrevistadora:- "¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?"

I: -"Si, en las REEB no solo se hacen intercambios y acuerdos, sino que también es un espacio para la reflexión. También, después se hace una evaluación, para ver cómo se fue dando el taller... si el taller dio los resultados que esperábamos... También cuando sabemos quienes se inscribieron y quienes no... sí, sí, es un acompañamiento mutuo"

Síntesis:

La entrevistada, desde su rol como OA, presenta una experiencia desde hace 6 años en la escuela 73. No obstante, se encuentra inmersa dentro del sistema educativo desde hace 15 años, trabajando en diferentes instituciones educativas.

Manifestó no haber tenido capacitaciones en relación a la Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario, pero sí se ha capacitado en otras áreas referidas a la especificidad del equipo de orientación escolar.

En relación a los recursos, menciona que los recursos humanos son los que priman al momento de abordar actividades y/o proyectos referidos a la temática de orientación educativa. A su vez, destaca que el trabajo sostenido con los chicos, así como el trabajo articulado con el nivel secundario, son los pilares principales que viabilizan la implementación y el sostenimiento de prácticas en Orientación Educativa.

Si bien el desarrollo del autoconcepto no se considera prioritario (ya que se prioriza la continuidad de la trayectoria escolar de los alumnos), el mismo es abordado a partir de diferentes actividades (diseño de un plan de vida; actividades que refieran a cómo se ven en un futuro y en qué escuela, es decir, actividades en las que ellos puedan plasmar más sus intereses, gustos y habilidades).

En cuanto a los procesos de acompañamiento y exploración, disponen de un taller mensual o quincenal durante el último trimestre del año, con el objetivo de que los chicos plasmen sus inquietudes y expectativas en relación a la secundaria. A su vez, se trabaja en forma articulada con 2 secundarias (una técnica y otra, secundaria básica) que se encuentran cercanas a la institución, agentes de dichas instituciones (ya sean directivos, alumnos o miembros del EOE) asisten a la primaria y les dan charlas a los chicos. En las mismas, los niños también pueden plasmar sus inquietudes. También realizan visitas a dichos establecimientos para que conozcan la forma de trabajo según la modalidad. Se asiste a las ferias que la técnica realiza.

Se comenta que dichas secundarias son a las que los chicos suelen inscribirse e ir.

También, se trabaja en la organización del tiempo, para que logren organizarse para estudiar todas las materias y se les proveen diferentes recursos (calendarios).

En relación al conocimiento de los alumnos acerca del nivel secundario, se comenta que el mismo es "variado". Muchos tienen la experiencia de hermanos mayores y conocen acerca del nivel secundario, y otros, a lo mejor desconocen.

La entrevistada comentó también, que las familias son incluidas en las propuestas de orientación educativa, mediante reuniones en las que se les cuenta la propuesta de las escuelas. Mismo, agentes de la técnica van a darles una charla a las familias (no solo a los chicos), en la que les comentan cómo es la modalidad. Se prioriza que las familias ayuden a los niños a poder elegir.

No obstante, se comenta que por lo general, la elección en relación al nivel secundario, es por parte de las familias. Dicha elección suele ser más bien por la cercanía y no tanto el gusto o interés de los chicos.

Para la planificación y diseño de actividades y/o proyectos, el EOE intercambia y trabaja en forma articulada con el equipo directivo y el EOE del nivel secundario.

Se realiza una autoevaluación de las prácticas, y específicamente del taller, en virtud de revisar si el mismo dio los resultados que se esperaban, en las REEB.

OA EP 75 Y 50

Entrevistadora:- “¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?”

V: “Yo soy Orientadora de los Aprendizajes en la escuela primaria número 75 y también, en la escuela primaria número 50”

Entrevistadora:- “¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Ha tenido experiencia en otras instituciones?”

V: “Empecé hace un poco menos de 10 años, pasé por varias escuelas... en la escuela 50 estoy hace casi 4 años, pero pedí movimiento y en 15 días vuelvo a la escuela 84 nuevamente... yo ya había trabajado en esa escuela años anteriores. En la escuela 75 tomé el cargo el año pasado, en medio de la pandemia, el 9 de octubre... En esa escuela somos 4 integrantes, de los cuales 2 están de licencia... así que... bueno, estamos el orientador social y yo nomás. Esta situación de pandemia hace que haya muchos compañeros con licencia o en dispensa, entonces... a veces complica nuestra labor, porque a veces no estamos haciendo la labor propia del equipo, sino más bien, tapando agujeros dentro de las escuelas”

Entrevistadora:- “¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?”

V: *“No asistí a ninguna capacitación que sea específica para este periodo... lo que sí hay, son muchos documentos de los cuales sacamos material... También tenemos la normativa... ahí esta bastante definido lo que debemos hacer.*

El año pasado hubieron cursos de capacitación para las OA, pero estaban enfocados en alfabetización...”

Entrevistadora:- “¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros que considere) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario.”

V: *“Muchas veces, se tienden redes con los equipos o directivos para poder articular”*

Entrevistadora:- “¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros).”

V: *“Yo creo que todos los que nombraste son importantes, es una suma de todo eso; y todos los recursos son humanos... es como que necesitamos de esto del trabajo en equipo, no? eeh... es fundamental. Incluso cuando los chicos pasan a alguna escuela, esto de seguir comunicándonos para tener el panorama de algún que otro estudiante...”*

Obviamente que la participación de las familias es fundamental también, porque necesitamos de ellos e incluso se dan charlas a las familias para que estén al tanto de qué es lo que deben de hacer”

Entrevistadora:- “¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término “autoconcepto” como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera.”

V: *“Es visagra que los alumnos estén alfabetizados para poder promover al nivel secundario...eso es algo en lo que ponemos mucho el ojo y estamos haciendo mucho hincapié. Que el chico pueda tener las herramientas necesarias para desempeñarse en el próximo nivel. Luego, si... lo de los intereses y demás, por supuesto... También se va trabajando y les mostramos muchas ofertas para que ellos puedan elegir, esto es fundamental... Pero también, brindarles todas las herramientas necesarias para que puedan transitar la siguiente etapa de manera satisfactoria. Obviamente es el gran desafío de la escuela primaria, que logren promover y poder realizar y completar toda su escolaridad secundaria”*

Entrevistadora:- “¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a “¿Cómo me ven mis compañeros?”; Realización de una “Carta de presentación” personal; Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-).”

V: *“Si, se trabaja con un proyecto que se llama Orientación para el Estudio y el Trabajo y ahí trabajamos actividades como las que mencionaste... En 2020, pasó que como fue un año tan atípico, más de la mitad de los chicos de 6to no estaban inscriptos en ninguna escuela... porque esperaban la confirmación de promoción y pensaban que la inscripción... no sé... era automática, entonces pasó que hasta hoy, hay chicos que no están inscriptos en ninguna secundaria”*

Entrevistadora:- “¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros).”

V: *“Si, la municipalidad organiza eventos... por ejemplo, en el CEMEF se hace una feria de escuelas secundarias a la que llevamos a los chicos, y ahí les dan folletos y les explican la forma de trabajo de diferentes escuelas; también tienen charlas expositivas con preceptores o con alumnos que están en*

6to año... mismo, han tenido visitas a escuelas o también, nosotras les contamos cómo se trabaja en tal escuela, porque conocemos la modalidad y forma de trabajo”

Entrevistadora:- “¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa).”

V: *“La mayoría tiene hermanos, primos, o adultos que hayan concurrido... así que uno habla de la secundaria ya todos saben de lo que estamos hablando... no es que tenemos que explicarles mucho. Igualmente, cuando uno inicia el tema... generalmente, dice... vamos a hablar de la escuela secundaria y se pregunta si todos saben a qué apunta el tema, como para dejar en claro que todos sepan de qué vamos a hablar. Es más, las familias en las escuelas que yo estoy, son bastante numerosas donde hay muchos de los hermanos que ya concurren a la escuela secundaria... y muchas veces tampoco tienen la elección esta de buscar otra porque van a la escuela que van sus hermanos. Aunque uno por ahí diga: “este chico tiene mucho potencial... si iría a una escuela técnica, sería genial”... entonces, a veces conversamos con las familias y proponemos esto, pero... bueno, luego sucede esto que van todos a la misma escuela”*

Entrevistadora:- “¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?”

V: *“Si, las familias están al tanto y se hacen reuniones con los padres, donde se los convoca y se habla de todo esto... Se hace mucho hincapié en esto de que los chicos deben estar inscriptos en alguna escuelas, que deben continuar... en eso es un mensaje muy claro que les transmitimos... finalizan la escuela primaria y no es que finaliza la escolaridad, sino que continúa”*

Entrevistadora:- “¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?”

V: *“Si, está todo pautado en el Proyecto Integrado de Intervención y ahí están explicados los talleres y actividades que se van a hacer, los actores con los que se van a tender redes y articular, y esto se eleva al equipo directivo, con lo cual ellos saben todo esto que se va a llevar a cabo. Además, en las Reuniones de Equipo Escolar Básico, uno intercambia estas actividades que va llevando diariamente y se supone que hay una comunicación fluida con el equipo directivo... entonces ellos están informados de todo lo que se va a ir haciendo”*

Entrevistadora:- “¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?”

V: *“Si, en las Reuniones de Equipo Escolar Básico, pero se hablan de muchas temáticas, no solamente de Orientación Educativa... sino que se habla en general. Si hay algo que hay que reformular se reformula...”*

Síntesis:

La entrevistada, desde su rol como OA en las escuelas 50 y 75, presenta una experiencia de 10 años en el sistema educativo; manifiesta haber tenido experiencia en diversas escuelas. Específicamente, en la escuela 50, se encuentra trabajando hace casi 4 años, y en la escuela 75 presenta experiencia de menos de un año (comenzó en octubre del 2020).

Comenta que no ha tenido capacitaciones específicas en relación a Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario, pero que existen documentos desde los cuales extraen material referido a la temática en cuestión. También, expresa que toman la normativa como recurso para orientar sus prácticas ya que ahí “está bastante definido lo que deben hacer”, comenta.

Los recursos que prevalecen para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa son humanos, tienden redes con los EOE y directivos para poder articular. Menciona también, que el trabajo en equipo resulta fundamental para la articulación, así como la

comunicación con el nivel secundario cuando los chicos ya se encuentran en ese nivel, a modo de tener un seguimiento de los alumnos. Destaca la participación de las familias como un pilar en el proceso de Orientación Educativa, pues, “deben estar al tanto de qué es lo que deben hacer”, comenta.

En relación al desarrollo del autoconcepto de los alumnos, expresa que los intereses y gustos de los chicos se trabaja, pero considera prioritario que los alumnos estén alfabetizados para promover al nivel secundario. En este último aspecto es en el cual hacen mayor hincapié, en pos de brindarles las “herramientas necesarias para desempeñarse en el próximo nivel y poder realizar y completar toda su escolaridad secundaria”.

En cuanto a las actividades específicas que se realizan en materia de Orientación Educativa, cuentan con un taller llamado Orientación para el Estudio y el Trabajo, donde se abordan diversas actividades relacionadas a aquellas que implican el diseño de un plan de vida, algunas referidas a “¿Cómo me ven mis compañeros?”, o que dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela.

Para el proceso de exploración y acompañamiento en Orientación Educativa, la entrevistada comenta que asisten a eventos organizados por la municipalidad. Menciona la feria de escuelas secundarias que se realiza en el CEMEF, donde los llevan a los chicos. Allí les dan folletos y les explican la forma de trabajo de las diferentes escuelas. Nos comparte también, que los preceptores o alumnos (del último año del secundario), les dan charlas a los chicos, y que también, realizan visitas a escuelas. Por último, las profesionales del EOE, les comentan a los chicos cómo se trabaja en diferentes escuelas según la modalidad.

Referido al nivel de conocimientos que presentan los chicos en relación al nivel secundario, comenta que la mayoría tienen hermanos mayores (porque suelen ser familias muy numerosas), primos, etc. que ya han concurrido a la secundaria; por lo que al momento de hablar sobre la secundaria “todos saben de qué se está hablando”.

Un punto a destacar a partir de lo comentado por la entrevistada, es que los niños suelen asistir a la secundaria que van sus hermanos mayores, por lo que muchas veces no hay una elección por parte de los chicos. No obstante, comenta que cuando evidencian que un chico “tiene potencial”, citan a la familia para que consideren que el niño vaya a una escuela técnica.

Por último, comenta que hay intercambio y comunicación con agentes directivos y personal de la institución para la generación de intervenciones, las cuales se encuentran pautadas en el PPI. Menciona que en las REEB se intercambia acerca de estas intervenciones y se informa al equipo directivo lo que se va a ir haciendo. A su vez, en las REEB se reformula todo aquello que sea necesario reformular, no solo en materia de Orientación Educativa.

OE - EP 80

Entrevistadora:- “¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?”

M: -“Yo soy la Orientadora Educativa (OE) en la escuela número 80. En el equipo, trabajo con una Orientadora de los Aprendizajes y una Orientadora Social”

Entrevistadora:- “¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Ha tenido experiencia en otras instituciones?”

M: -“Trabajo en la escuela desde el 2016, hace 5 años... También, trabajo en una escuela secundaria como OE, hace 4 años.

Si, tuve experiencia en otras instituciones también..., en varias que son de la periferia distrito”

Entrevistadora:-“¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?”

M: -"Si, si, si. Las capacitaciones que tuve fueron tanto del ámbito estatal como privado. En el estado tenemos el CIE, ahí tuve varias capacitaciones y me sirvieron mucho. También tomé cursos sobre Educación Sexual Integral y Alfabetización..."

Entrevistadora: -"¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros que considere) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario."

M: -"Mira... se hace a través de talleres..., asique sí, los recursos humanos son los que más utilizados"

Entrevistadora: - "¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros)."

M: -"Los recursos... yo creo que está tan naturalizada esta cuestión de la articulación, que la cuestión es rápida, a no ser que tengas que mover al grupo y ahí tenes que pedir autorización. Capáz que ese sí puede ser un obstáculo... que todos los chicos traigan la autorización. Ya te digo, tenemos una bajada de que la articulación tiene que hacerse..."

Entrevistadora: - "¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término "autoconcepto" como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera."

M: - "Digamos que es una de las patas principales... es el punto donde uno tiene que focalizarse, porque a raíz de una inquietud del grupo específico podés brindarles información y actividades... La clave es poder escucharlos, y a partir de esa escucha es que aparecen dudas, deseos, mitos... muchos mitos... Por ejemplo, hay creencias en relación a las escuelas técnicas... la técnica es el monstruo digamos y hay que enseñarles que no es así, que se animen, que pueden hacerlo. Principalmente, hay que pensar en el sistema de creencias que los chicos poseen y generar acciones para que logren lo que se proponen... y también que identifiquen sus gustos e intereses"

Entrevistadora: - "¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a "¿Cómo me ven mis compañeros?"; Realización de una "Carta de presentación" personal; Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-)."

M: -"Si, siempre que los llevamos a las secundarias... ahí es cuando ellos empiezan a decir qué modalidad les gustó, en qué escuela se ven..."

Entrevistadora: - "¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros)."

M: -"Generalmente, la primera articulación es la de edificio compartido, porque arriba está la secundaria y hay un día que organizamos para que los chicos suban. También, hay charlas expositivas que las dan los preceptores... ellos les presentan a los chicos el cronograma, las materias... También, hay semanas que son de "escuela abierta" y llevamos a los chicos de 6to a las escuelas secundarias. Ahí les muestran a los chicos las formas de trabajo, acceden a los talleres que tienen las escuelas..., y ahí es cuando los chicos comienzan a identificar sus gustos e intereses y a qué escuela quieren pertenecer.

Tenemos también, talleres, un buzón de inquietudes...

Ah, hay una feria que se realiza una vez al año, generalmente en el CEMEF, acá en San Martín... donde se juntan todas las escuelas secundarias y exponen su propuesta, entonces las escuelas primarias se anotan y van a presenciar eso. Es otro refuerzo"

Entrevistadora:- “¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa).”

M: -"Hay algunos que sí, que ya vienen investigando junto con las familias... hay otros que no, y algunos que tienen hermanos mayores que ya están en la escuela secundaria y se hacen una idea de lo que es el secundario.

Las dudas que aparecen son la cantidad de materias que van a tener, qué pasa con la seño que ya no va a estar, y si van a tener recreos... se trata más de inseguridades que de desconocimiento”

Entrevistadora:- “¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?”

M: - “No... osea sí y no... En los talleres no. En los comunicados, si..., pero dentro de la escuela no. Igual..., estaría bueno incluirlos, ellos vendrían”

Entrevistadora:- “¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?”

M: -"No sé si los llamaría intervención... más bien, jornadas. Pero sí, en esas jornadas se intercambia con los otros agentes de la institución”

Entrevistadora:- “¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?”

M: -"No, específicamente en lo que refiere a prácticas para la articulación con el secundario no. Durante el año tenemos las jornadas pedagógicas que ahí hablamos de diferentes situaciones o problemáticas, pero no específicamente de prácticas de Orientación Educativa”

Síntesis:

La entrevistada, desde su rol como OE, presenta experiencia de 5 años de antigüedad en la EP 80. También, ha tenido experiencia en otras instituciones.

Expresó haber tenido capacitaciones provenientes de instituciones tanto privadas como estatales (CIE). En el CIE tuvo una capacitación referida a la Orientación para la transición hacia el nivel secundario. Luego, obtuvo capacitaciones que se orientaban hacia la Alfabetización y la ESI. Destacó que le resultaron muy útiles.

Se destaca el recurso humano como principal factor al momento de emprender actividades que hacen a la Orientación para la transición hacia el secundario.

No se mencionan recursos que viabilicen el sostenimiento e implementación de prácticas ya que se considera que la articulación es algo que está naturalizado. Se destaca la necesidad de presentar autorizaciones como un factor que puede obstaculizar las actividades referidas a visitas a otras instituciones ya que se requiere que todos los chicos presenten las mismas.

Se considera fundamental el desarrollo del autoconcepto de los chicos y la escucha de sus inquietudes y creencias, ya que a partir de éstas dos últimas se les provee información y se implementan actividades. Se considera que a partir de sus inquietudes es que aparecen los deseos e intereses.

En relación a las actividades implementadas en Orientación para la transición hacia el nivel secundario se habla de visitas a escuelas secundarias de diferentes modalidades en la semana de “escuela abierta”; visitas al secundario con el que comparten edificio; charlas expositivas con preceptores; talleres; buzón de inquietudes; feria del CEMEF (donde todas las escuelas secundarias exponen sus propuestas).

En lo referente al nivel de conocimientos de la escuela secundaria, se habla de creencias en relación a las escuelas técnicas, catalogando a éstas como el “monstruo”. También se menciona que los chicos investigan con sus familias acerca del secundario, o bien, tienen hermanos que se encuentran en secundaria y, entonces, los chicos se hacen una idea de lo que es la escuela secundaria.

Se evidencian inseguridades en los chicos frente a la incertidumbre de qué pasa con la seño que ya no va a estar más, la cantidad de materias, etc.

La participación de las familias en las actividades de Orientación, no es considerada. No obstante, las familias se consideran desde el envío de comunicados. La entrevistada consideró que sería una buena opción comenzar a incorporar a las familias.

Disponen de jornadas para el intercambio con agentes de la institución y directivos en lo referido a la planificación de actividades, intervenciones y/o proyectos. No obstante, no existen reuniones específicas para la reflexión y autoevaluación acerca de las prácticas referidas a Orientación para la transición, sino que se abordan diferentes temáticas.

OE EP 24

Entrevistadora:- “¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?”

M:-“Me desempeño en una escuela del estado, perteneciente al partido de San Martín (J. L. Suárez). Mi rol es de OE(Orientadora educacional).”

Entrevistadora:- “¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Han tenido experiencia en otras instituciones?”

M:-“En la Institución actual desde el 2012. Mi experiencia anterior dentro del área docente fue en un CEC (Centro Educativo Complementario) como MG (Maestra de grupo). Con mi cargo de OE, recién inicié en el 2012.”

Entrevistadora:- “¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?”

M:-“No he realizado cursos de capacitación específica, en relación a OEyT más que los conocimientos adquiridos a lo largo de mis carreras de grado.”

Entrevistadora:- “¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros que considere) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario.”

M:-“Los recursos son muy escasos en todos los niveles. Los materiales muchas veces provienen de los propios docentes (fotocopias, afiches, cartulinas, tizas) para poder implementar las actividades que se proponen a partir de los talleres. En general se trabaja con el proyecto de ‘Articulación’ para favorecer las trayectorias educativas de los alumnos y alimentar sus deseos de saber (pulsión epistemofílica). Por otro lado, se intenta brindar recursos , por medio de información específica, ofreciendo un abanico de posibilidades en cuanto a la oferta educativa (Escuelas, cercanía, orientaciones). Además por el medio del taller de OEyT se apunta a que los alumnos identifiquen sus emociones y la inclinación en relación a oficios o profesiones, para ayudar a delinear su futuro. Es una propuesta que los invita a ‘Proyectarse’, animarse a jugar a ser...verse reflejado a lo largo de los años, pudiendo ‘Decidir’ lo que desean ‘Hacer’.”

Entrevistadora:- “¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos;

Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros)."

M: "La participación y el interés varía en función de cada grupo, teniendo en cuenta la heterogeneidad de los integrantes. En la comunidad educativa en la que me desempeño, hay un paradigma social, que muchas veces no colabora con la Visión y Misión de la escuela. A saber, muchos de los padres no ha continuado con sus estudios primarios y en algunos sistemas familiares desestiman la importancia de fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes. Además, el hecho de ser analfabetos, por momentos, desmotiva el interés de los padres en 'acompañar y sostener el trayecto de sus hijos', por no poder colaborar en relación a lo cognitivo."

"En otros casos, sucede que el gran número de descendientes (hijos) dentro del sistema, hace que los progenitores cuenten con escaso tiempo para ayudarlos."

"Con respecto a los alumnos, en ocasiones, influye la imposibilidad de haber logrado una identificación positiva, ya que 'el Modelo de los padres', no reflejaría el valor y el esfuerzo por continuar con los estudios. En otras situaciones, es tal la necesidad de trabajar, que los hijos se abocan a colaborar con las necesidades básicas abandonando la escuela."

"En estos talleres particulares, se convoca anualmente los padres y participan del 3 al 5% por turno."

Entrevistadora:- "¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término 'autoconcepto' como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera."

M: "La formación del 'autoconcepto' es vital para el desarrollo de sus intereses, preferencias, deseos e inclinaciones. Para ello es fundamental que se de positivamente el proceso de Identificación con los padres, el refuerzo empático y el acompañamiento 'suficientemente bueno', como para que los estudiantes alimenten su 'deseo de saber'. Generar confianza en sí mismos, conducirlos hacia un camino en donde sean ellos los protagonistas de sus propios proyectos, desplegando su potencial interno."

Entrevistadora:- "¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a '¿Cómo me ven mis compañeros?'; Realización de una 'Carta de presentación' personal; Actividades en las que dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-)."

M: "Mediante la práctica, se puede orientar y ayudar a descubrir, visualizar, pero es complejo trabajar si no hubo una base previa 'sólida', que sirva de andamiaje para acercarlo a esa visión que lo proyecta en un futuro. Por otro lado, los tiempos son cortos y la demanda diaria en ocasiones excede. Nuestro Rol es de 'Orientar y conducir'. Debe tenerse extrema precaución en el rol ya que en ocasiones, por medio de preguntas o actividades se pueden despertar pulsiones o deseos que no serían aptos para trabajar dentro de la escuela. Por tanto, es vital diseñar un proyecto con objetivos claros a los cuales apuntar ('Orientamos-No Tratamos')."

Entrevistadora:- "¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros)."

M: "Propuestas educativas:

-Entrevistas a profesionales

-Buzón de preguntas con dudas, propuestas e intereses.

-Visita de Profesores, alumnos y directivos de escuelas secundarias (Charlas y propuestas de actividades para convocarlos).

-Actividades específicas definiendo el concepto de 'Vocación', 'Interés', 'Habilidad'

-Datos de escuelas cercanas con orientaciones y matrícula aproximada.

-Encuentros con las familias, brindando datos para la inscripción."

Entrevistadora:- “¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa).”

M:-“Los alumnos, suelen presentar conocimientos parciales y poco claros. Por lo general, invitamos a un grupo de ex egresados de 6to años, de nuestra escuela ya que esto favorece la confianza para la elección de preguntas que pudieran hacerle. Los mismos suelen ser familiares (primos, hermanos, tíos) de los actuales estudiantes de 6to grado, lo cual actúa como fuente de motivación para ambos grupos (Volver a visitar la escuela primaria desde otro lugar...y desde los futuros egresados, imaginarse más grandes, proyectándose en un futuro próximo).”

Entrevistadora:- “¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?”

M:-“Las familias son consideradas para participar en un encuentro informativo (escuelas cercanas, orientación, requisitos). Suelen no asistir en su gran mayoría. El resto de las jornadas es 'Por y Para' los estudiantes, siendo los protagonistas de sus propias decisiones. De esta manera, se intenta favorecer el proceso de separación-diferenciación, marcando 'Individualidades'.”

Entrevistadora:- “¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?”

M:-“Existe total comunicación con Directivos, Docentes, Secretarios y Coordinadores para pensar juntos en la mejor propuesta a implementar.”

Entrevistadora:- “¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?”

M:-“Disponemos de un espacio mensual (REEB- Reunión de Equipo Escolar Básico), para realizar intercambio con directivos...tal espacio favorece 'la mirada' y ayuda a ampliar horizontes.”

Síntesis:

En esta oportunidad, se produjo la entrevista a la Orientadora Educativa de la Escuela Primaria N° 24. La misma ejerce su cargo dentro del Equipo de Orientación Escolar de dicha institución desde hace nueve años.

A su vez, cuenta con experiencia previa en el sistema educativo, en calidad de “Maestra de Grupo” en un Centro Educativo Complementario.

Ante la pregunta por la existencia de formación complementaria -es decir, fuera de su formación académica- en torno a la Orientación Educativa para la transición hacia el nivel secundario, manifiesta no haber realizado cursos o capacitaciones en torno a la temática.

Frente a la temática mencionada, sin embargo, reconoce que desde la institución educativa se realizan actividades dentro del marco del taller de "OEyT" ("Orientación para la Educación y el Trabajo"). Se utilizan recursos materiales que son caracterizados por su escasez, que mayormente son proporcionados por el plantel docente. Dichas propuestas intentan acompañar a los alumnos en el trabajo con sus aspectos internos (entre ellos, los emocionales), con aproximaciones a oficios o profesiones, y con información sobre la oferta educativa disponible para continuar con sus trayectorias. Entre las actividades generadas, se desarrollan "Entrevistas a profesionales"; "Buzón de preguntas con dudas, propuestas e intereses"; "Visita de Profesores, alumnos y directivos de escuelas secundarias"; Actividades que abordan los términos como "Vocación", "Interés", "Habilidad"; Provisión de información sobre la oferta educativa de cercanía; "Encuentros con las familias", para el asesoramiento de las mismas ante los trámites implicados en la inserción de los alumnos al secundario, y hasta también "Encuentros con alumnos egresados del sexto año de la misma institución primaria".

Según la entrevistada, las familias son convocadas año a año a dicho taller para un "encuentro informativo", de las cuales un pequeño porcentaje asiste. Se destacan ciertas características particulares de aquellas que condicionan la posibilidad de acompañar a los alumnos en sus trayectorias y transición educativas hacia el nivel siguiente (ya sea, el nivel educativo alcanzado de los padres, la cantidad de hijos y las necesidades socioeconómicas que impactan en la consecución de los estudios).

Por otro lado, la entrevistada considera al "Autoconcepto" como un elemento fundamental a ser desplegado y fomentado en los alumnos, para generar la confianza en sí mismos y el deseo de conocer.

Asimismo, expresa que el nivel de conocimientos que aquellos presentan sobre el nuevo nivel educativo a insertarse resulta ser parcial y escasamente claro.

En lo que respecta a las instancias de trabajo conjunto, comenta que existe gran nivel de comunicación entre los actores institucionales al momento de elaboración y definición de propuestas. Donde, además, se destinan mensualmente los espacios de las REEB para reflexionar sobre los abordajes realizados referidos al taller.

OE EP 28 y 84

Entrevistadora:- "¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?"

M:-"Yo soy la Orientadora Educacional en ambas instituciones."

Entrevistadora:- "¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Han tenido experiencia en otras instituciones?"

M:-"Sí, en otras instituciones educativas he trabajado. Primero como maestra de grado, y después en este rol, también en el rol de MR u Orientadora del Aprendizaje, en otras escuelas...Porque uno va pasando de escuela en escuela hasta que uno titulariza. De todos modos, en mi cargo de la EP 28 estoy desde el 2007; y en el de la 84 desde 2018."

Entrevistadora:- "¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?"

M:-"En general, las capacitaciones que tenemos muchas son en servicio. Nosotras como equipo tenemos plenarias, donde con nuestras Inspectoras nos reunimos -a veces por rol, a veces por cercanía de escuelas... Bueno, allí se leen las Circulares, las Inspectoras también mandan Circulares y vamos leyendo...Muchas veces trabajando con otras escuelas, con compañeras de otros equipos...Así se hace la capacitación en servicio.

Después, por otro lado, las que uno puede hacer tanto en el CIIE o en forma particular.

Con ese título no hubieron capacitaciones. Pero sí hubieron, por ejemplo, en relación al suicidio adolescente, al embarazo adolescente... De ESI siempre se han hecho.

Sí trabajamos con los lineamientos de la Dirección General de Cultura y Educación, sobre todo la Modalidad de Psicología, sobre las bases por las que tiene que estar sustentado nuestro trabajo."

Entrevistadora:- "¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros que considere) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario."

M:-"En general es una articulación ,entre los alumnos de sexto con los alumnos de primer año, acordada. Primeramente los equipos directivos acuerdan esto... En general, la escuela primaria con el equipo directivo de la escuela secundaria. Muchas veces porque se comparte edificio, entonces uno comparte comunidad y un montón de otros recursos...Entonces, se articulan y gestionan un montón de acciones o algunas acciones (por ahí no tanto como uno quisiera)...Porque en realidad, la idea es que la articulación suceda durante todo el año. Muchas veces se puede hacer y muchas veces no, porque los emergentes son inmensos en una escuela primaria, como también los tiene la escuela secundaria. Entonces, se organizan acciones, se hace un proyecto y se van articulando...Contando con profesores, el rol del preceptor es muy importante...Contando con los docentes de sexto año, y por ahí intervenimos los Equipos, sobre todo la Trabajadora Social o la Orientadora Social, la Orientadora Educativa, para ir acompañando esto. Para que los chicos terminen su trayectoria escolar, sabiendo nosotros a qué escuela van, con la constancia de que se hayan inscripto o al menos que los padres tengan esta noción de que estén inscriptos. Porque bueno, ustedes saben, no hace muchos años atrás la escuela secundaria no era obligatoria. Entonces, esta obligatoriedad que nos exige la ley ahora, también tienen que interiorizar las familias. Que, muchas veces, las familias no lo hacen y el chico queda como en un limbo. Que no pertenece ni a una institución ni a la otra. Entonces, bueno, en los últimos años como que nosotros tenemos que llevar ese registro (de a dónde están inscriptos, hacer como un seguimiento) para que los chicos terminen su trayectoria escolar y titulen, sobre todo. Porque hay mucha deserción en la escuela secundaria.

Por ahí, orientar a los papás también...Muchas veces, en el imaginario de la escuela secundaria o no saben a dónde y entonces nosotros que conocemos la trayectoria del alumno, muchas veces decimos 'no, que vaya a ésta o es mejor que vaya a aquella'...Sabemos como trabaja la secundaria de la UNSAM, sabemos cómo trabaja tal escuela o tal otra... Entonces vamos orientando también en esto. Ésa es una de las acciones.

Otra es compartir clases, que los preceptores vengán y nos cuenten cuál es la modalidad de la escuela secundaria, los horarios...Es decir, que esto sea como que el alumno vea que es todo una continuidad de una gran trayectoria escolar que tiene que terminar en su sexto año de escuela secundaria. Que es donde termina la obligatoriedad. Que no sea un corte tan abrupto, digamos. Entonces ese acompañamiento se realiza con varias acciones.

Las visitas a escuelas, se hacen ferias también en secundario, se organizan encuentros entre sexto y primer año... Muchas veces nosotros hemos hecho charlas de ex-alumnos que vienen a hablar con los chicos de sexto, como para que eso sea más cercano. Que no sea una bisagra, que sea una continuidad en su estudio."

Entrevistadora:- "¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros)."

M:-"En aquellos lugares donde la familia no está en este tema, porque su imaginario a veces era terminar la escuela primaria y listo...Poner en tapete la obligatoriedad de la escuela, insistimos en esto. La necesidad de que sigan estudiando...Que no pasen al circuito de trabajo -que sabemos que no es lo que les corresponde a los chicos-...Que el lugar de los adolescentes y los jóvenes es la escuela... Bueno esto es también un trabajo que de a poco fuimos haciendo los Equipos, como para que las familias tomen conciencia de que el lugar de los jóvenes es la escuela. Sobre todo en aquellas comunidades donde los papás ni siquiera a veces terminaron la primaria...Entonces bueno, esto también es importante todo lo que ustedes dijeron, y también me parece que una decisión institucional de hacer una articulación buena también es mirar a dónde van los nenes de sexto....No dejarlos listos, 'ya están' y no sabemos."

Entrevistadora:- “¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término ‘autoconcepto’ como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera.”

M:-“Lamentablemente, muchas veces, los chicos en seis años no logran la alfabetización avanzada y eso los lleva a un fracaso inminente. Empiezan a repetir y empiezan a abandonar. Hablando siempre de las escuelas donde trabajamos. Obviamente que nosotros nos abocamos especialmente a que aquel que salga de la escuela primaria, tenga esas herramientas como para que se pueda desenvolver y desempeñar.

Y después mostrarle la oferta educativa. Que hay y que es mucha. E ir orientando a cuál, por el perfil que tiene el alumno o porque sabemos que va a llegar mejor a esa escuela, o porque sabemos que le queda mejor desde un montón de puntos de vista -desde lo social hasta de lo cognitivo si se quiere- vamos orientando...”

Entrevistadora:- “¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a ‘¿Cómo me ven mis compañeros?’; Realización de una ‘Carta de presentación’ personal; Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-).”

M:-“Sí. Generalmente uno en sexto arma un proyecto que se llama ‘Orientación para el Estudio y el Trabajo’, entonces se hacen esas actividades. Podemos decir ‘Fotopalabra’; de dibujar cómo te ves de acá a tantos años...Hay un montón de cosas que se van haciendo. La mayoría de los chicos varones quieren ser futbolistas, incluso algunas nenas también. Entonces, bueno, hay que desandar un poco todo esto y tratar de ver...Bueno, no todos los futbolistas van a ser ‘Messi’... Es como que hay un montón de cosas que desandar y hacerles entender realmente la importancia de la continuidad en la escuela, cualquiera sea ésta. E incluso cualquier modalidad, después le va a permitir equivocarse...Nosotros por ejemplo les decimos: ‘No hace falta que elijan tal modalidad y ya van a ser, no sé, contadores porque eligieron mercantil.’ Uno puede ir desandando, puede ir equivocándose, cambiando de modalidad. Lo importante es seguir, no abandonar, y llegar a título. Éso es, idealmente, lo que estamos haciendo.

Y obviamente que se hacen esas actividades. Pero bueno, pensemos que estamos en un sexto grado. Entonces no es la escuela secundaria que por ahí uno sí apunta más a qué querés ser el día de mañana...Iguar, también se van haciendo esas cosas, como de conocerme, de qué es lo que me gusta... Pero bueno, los chicos están como muy desorientados en sexto. Eso también pasa. Les tenemos que estar diciendo: ‘Miren que van a pasar a la escuela secundaria.’ Tanto a los chicos como a las familias.

Este año fue particularmente complicado porque se habla de un ‘bienio 2021’. Que los chicos de sexto iban a ser de la primaria hasta el treinta y uno de marzo, y a partir del primero de abril iban a ser de la escuela secundaria. Entonces estaban todavía con un fortalecimiento de sus aprendizajes en la primaria, incluso los chicos de sexto en febrero. Entonces fue todo como una confusión ‘Pasé/no pasé’ ... Este famoso ‘pasé’ todavía está inscripto en lo social, y en realidad nadie se iba a quedar este año. Todos iban a promocionar al nivel siguiente. Costó especialmente este año.”

Entrevistadora:- “¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros).”

M:-“Hay talleres. Hay un taller que se denomina así y que bueno, se hacen visitas no sólo a la escuela cercana sino también se pueden hacer visitas a otro tipo de escuelas...Ha habido ferias donde exponen las diferentes escuelas secundarias toda su oferta educativa, también se los ha llevado. Generalmente la Municipalidad hace eso.

Generalmente, nosotros como equipo, antes de que venga una visita o antes de ir, hacemos una entrevista de las cosas que ellos quieren preguntar...Como para que, bueno, cuando venga la persona o ellos vayan a la escuela, ya estén armados de qué van a preguntar, de qué quieren saber.”

Entrevistadora:- “¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa).”

M:-“Sí. En general tienen conocimiento, porque bueno siempre conocen a hermanos, primos o de hecho sólo de verlos a los chicos, a los compañeros que comparten el Zoom, o el recreo cuando ellos salen, los otros entran...Chicos del barrio, conocen.”

Entrevistadora:- “¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?”

M:-“Sí, sí. De hecho se hacen reuniones con los papás, como para que también sepan de qué se trata, también qué ofertas educativas hay... Sí, participan. Como participan en otras actividades.”

Entrevistadora:- “¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones? ¿O es propio del Equipo de Orientación Escolar?”

M:-“No, no. Se organiza con el equipo directivo, y después nosotros articulamos las acciones. Tal vez hablamos con los profes, con la preceptora... Obviamente que algunas actividades van a ser solamente para los chicos de sexto, y algunas con los chicos de primer año del secundario. Pero generalmente se involucra al equipo directivo.”

Entrevistadora:- “¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?”

M:-“En realidad, se presenta en el Proyecto Integrado de Intervención y bueno, los lineamientos que vamos a seguir... No sé si reflexionamos sobre la práctica pero sí en Reunión Equipo Escolar Básico, que es el Equipo de Orientación más el equipo directivo (porque son reuniones habitualmente, una vez por mes o cuando haga falta), se habla de muchas situaciones. Entre ellas también puede ser la de Orientación Vocacional, de otros proyectos también, de la articulación, de todos. Si hay algo que, bueno, hay que reformular se reformula. Obviamente que uno planifica al inicio del año una cosa, y bueno durante el año van sucediendo otras...Y uno tiene que volver a planificar o reacomodar... Pero sí, uno trabaja muy articuladamente porque es una corresponsabilidad. Tanto con la familia, como con el equipo directivo, como con el Equipo de Orientación, como con los docentes/los profes. Porque somos garantes de los derechos de los niños.”

Síntesis:

En este caso, se ha permitido la posibilidad de obtener un espacio de entrevista con otra de las profesionales integrantes del EOE de la Institución Primaria N° 28. Se trata de la Orientadora Educativa, quien desde el año 2007 se encuentra trabajando allí. Asimismo, ejerce dicho rol en la actualidad, en la Escuela Primaria N° 84 desde hace 3 años. A su vez, contiene experiencia previa como “Maestra de Grado” y en el rol de “Orientadora Educativa”/ “Maestra Recuperadora” en otras instituciones educativas primarias.

En cuanto a la asistencia a cursos y capacitaciones respecto de la temática, la profesional refiere que sólo ha participado de las que se producen “en servicio”, por ejemplo a través de las llamadas reuniones “Plenarias”, aunque se menciona que no se han dedicado últimamente a la Orientación Educativa (sino a otros ejes como suicidio adolescente, embarazo adolescente y “Educación Sexual Integral”). En dichos espacios, destaca el trabajo con la normativa; y menciona la existencia de capacitaciones proporcionadas por el “Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE)”.

Los recursos con los que cuenta la institución para el abordaje de la temática son específicamente humanos (docentes, preceptores, directivos, EOE -sobre todo la Orientadora Social y la Orientadora Educativa-), donde además se produce una articulación acordada entre equipos directivos de escuelas primarias y secundarias. Se reconoce que, idealmente, la duración del proyecto destinado a

la transición, sea durante todo el año (aunque la entrevistada destaca que aquello no siempre resulta factible).

En cuanto al trabajo en sí mismo, las actividades forman parte del “Proyecto Integrado de Intervención” con sus respectivos lineamientos teóricos (“Orientación para el Estudio y el Trabajo”, antes “OVO”). La profesional destaca que se hacen reuniones informativas y de asesoramiento con las familias, donde aquellas participan. Se trabaja en torno al imaginario de la escuela secundaria y oferta educativa disponible, en función también de la trayectoria de los alumnos.

Se comparten clases, los preceptores del nivel secundario informan sobre la modalidad que caracteriza a su institución, los horarios, entre otros aspectos.

Asimismo, se realizan visitas a instituciones de nivel secundario (cercanas y alrededores); asistencia a ferias de secundaria dependientes del Municipio, encuentros entre sexto y primer año y charlas con ex-alumnos de sexto.

El EOE, a su vez, emprende acciones de seguimiento respecto de las inscripciones de los alumnos en las instituciones secundarias.

La entrevistada considera que, en cuanto al trabajo sobre el “Autoconcepto”, refiere como aspectos centrales a resaltar, el “perfil del alumno” a tener en cuenta para la elección educativa con el fin de evitar la deserción. A su vez, plantea que se desarrollan actividades para los alumnos que puedan “conocerse y saber lo que les gusta”. Entre ellas, “Fotopalabra”, o la realización de actividades que remiten a “cómo te ves de acá a 10 años”, son algunas de las seleccionadas.

La profesional adhiere a la posición de considerar a todos los recursos como fundamentales para el sostenimiento de los proyectos, y se enfatiza en la decisión institucional acerca de la articulación, para asegurar la continuidad educativa. En pos del trabajo intrainstitucional, este se organiza primero entre el equipo directivo, y luego se articulan las acciones por medio del EOE, tanto con los profesores como con los preceptores. El equipo directivo generalmente se involucra. En los espacios dedicados a las REEB se realizan intercambios, que la entrevistada aclara que no necesariamente trata de reflexiones sobre la práctica, pero que permiten realizar reformulaciones sobre las planificaciones.

Por último, frente a la percepción sobre los conocimientos de los alumnos sobre el nuevo nivel educativo a insertarse, considera que en general los alumnos presentan aquellos, y que se encuentran basados en experiencias de familiares, compañeros y hasta vecinos.

OA EP 28

Entrevistadora:- “Te queríamos consultar, dentro del Equipo de Orientación Escolar en el que estás trabajando ahora, ¿Cuál es tu rol o el cargo que ejercerás actualmente?”

M:-“Yo soy Maestra Recuperadora, u Orientadora del Aprendizaje que se llama ahora. Mi rol dentro del equipo básicamente es detectar chicos que tienen dificultades en el aprendizaje... eso lo compartimos, obviamente se hace en equipo y más si te llevás bien con tus compañeras es mucho más rico el trabajo. Porque por ahí, una compañera te puede dar una mirada que por ahí no estás teniendo... siempre de modo integral.

Más allá de que hoy están lloviendo muchos chicos con diagnósticos, antes no se veía tanto. Pero bueno, uno también tiene que conocer a los chicos, y es una realidad que a veces necesitamos explorar un poco más la situación.

Y bueno, el rol es un poco acompañarlos... Básicamente, mi trabajo es detectar situaciones que están alteradas en el aprendizaje, y ver cómo los podemos ir corriendo.”

Entrevistadora:-“Y en la institución educativa en la que te encontrás en este momento, ¿Hace cuánto tiempo que estás trabajando allí?; ¿Tuviste experiencia en otras instituciones?”

M:-“Sí. Yo hace cuatro años titularicé en la escuela donde estoy; y hace quince que vengo trabajando en el Sistema Educativo. Siempre con suplencias más largas, más cortas, pero siempre fue ahí donde ya quise encarar mi trabajo.”

Entrevistadora:-“¿Realizaste dentro de tu formación profesional algún curso o capacitación que tenga que con la orientación o el acompañamiento de los alumnos, para la transición hacia el nivel secundario?”

M: "No, formación no. Porque estuvo dentro de lo que fue mi formación académica. Eso es lo que hice. No hice como un posgrado... No."

Entrevistadora: "¿Con qué tipo de recursos (ya sea humanos, económicos, materiales u otros que consideres) cuentan actualmente ustedes como equipo, para el abordaje de actividades o proyectos que tengan que ver con la Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario."

M: "Mirá, recursos tenemos. El Municipio en ese sentido brinda un montón de lo que es talleres por detrás digamos, de lo que es la escuela. Nosotros tenemos la Casa de Elena y Salvador, que es un lugar que funciona (para que se den una idea) como el 401 de San Martín. Hacen peluquería canina, artesanías... A veces funcionan como lugares de contención. En un principio, ya en el 2018 habían puesto apoyo escolar. Y eso trataba de armar como una red, además de lo que el Municipio puso esto del 'Aprendiendo', que es un programa municipal."

Y recursos nuestros básicamente humanos. Si también había materiales pero bueno, no eran aprovechados en un cien por cien.

Hay muchas propuestas para jóvenes, considero yo, desde el municipio. Pero el tema es lograr que vayan. Éso es algo muy difícil."

Entrevistadora: "Y siguiendo con la línea de los recursos, te quería preguntar específicamente... ¿Qué tipo de recursos considerás que, de alguna manera, viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros que consideres)."

M: "Mirá, a mí me parece que es como vos lo dijiste y un poco lo veníamos hablando... A mí me parece que las condiciones están dadas. Mínimas sí, porque siempre podría estar todo mejor. Pero yo creo que las redes están, que es lo más importante. Y después, bueno, cada actor también tiene su importancia. La familia, para mí también, es muy importante."

Es una edad difícil también... Entre lo privado y lo público, los chicos se manejan con pie de plomo... Hay que tratar de supervisar lo que hacen pero que no sientan que los estás invadiendo..."

Entrevistadora: "¿Cuáles son los aspectos que vos considerás centrales a tener en cuenta en estos procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término "autoconcepto" como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera."

M: "Mirá, en cuanto a eso, obviamente tratamos de que la elección pueda ser lo más natural desde ellos. Pero es una realidad, muchos de nuestros chicos o por lo menos la población que maneja nuestra escuela hace lo que hizo el hermano. Entonces por ahí mucho lo del autoconocimiento, saber qué gustos son importantes para ellos, no se estarían viendo. Generalmente eligen porque lo eligió un hermano, o porque lo conocen."

De hecho, son las dos instituciones educativas las que manejamos: que es la UNSAM como Escuela Técnica y la Escuela Secundaria Básica que la tenemos arriba de la Escuela 28.

Digamos, eligen por cercanía... Por esas cuestiones."

Entrevistadora: "Al momento en el que tratan de que surja este interés y el deseo de parte de los chicos, ¿Pudieron implementar alguna actividad? (Por ejemplo, que impliquen el diseño de un plan de vida; que refieran a '¿Cómo me ven mis compañeros?'; o la Realización de una 'Carta de presentación' personal; Actividades en las que dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-)."

M: "Sí. Nosotras bueno, de hecho, un poco por ahí también está el rol de... Bueno las tres, porque realmente justo mi compañera OE también es psicopedagoga. Después está la Orientadora Social, y entre las tres más o menos armamos un poco lo que se usa en Orientación Vocacional. A pesar de que nosotras sabemos que la elección es orientada a que hay hermanos... Uno trata también, para

conocerlos a ellos un poco más y mostrarles que no es que solamente van porque está el hermano, sino porque también les gusta, les queda cerca, y bueno hay otras cosas también para hacer.

Ahí es donde ofrecemos los distintos lugares, como yo les contaba, la Casa de Elena, esto de hacer un deporte -que tenemos el CEMEF cerca-... O sea, tratar de motivarlos con un proyecto de vida y que ellos puedan visualizar que hay como un deseo para seguir.

Uno trata de que logren la terminalidad, pero bueno sabemos que en muchos casos no está. Pero bueno, sino siempre trata uno esto de acompañar y tratar de incluirlos de la mejor forma en esta sociedad, que bueno paso a paso... Hay mucha competencia. De hecho, tuvimos la oportunidad de tener un taller de Robótica, eso les encantó a los chicos. Pero solamente fue un cuatrimestre para un sexto, y otro cuatrimestre para otro sexto. O sea, fue muy poquito. Pero los chicos se quedaron sumamente fascinados con ese espacio.

Entonces, bueno, obviamente que hay que rever. Pero también hay que rever mucho la secundaria."

Entrevistadora: "¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros)."

Digamos, lo que sí trabajamos en esto de la transición...esto de acompañarlos en el sexto por aprendizajes prioritarios. Sobre todo en estos dos años, que bueno me refiero al dos mil veinte que pasó -que estuvimos en la situación de ASPO-, y lo que es ahora este año. Nosotros hasta el treinta y uno estamos en un plan de intensificación de la enseñanza, con chicos que estuvieron en un período de proceso o en un período discontinuo. Llamamos a éstos dos períodos, períodos donde los chicos no se pudieron conectar de la forma virtual o lo hacían intermitentemente. Con esos chicos aún se sigue trabajando. Nosotros hasta el tres de marzo pudimos sostenerlo nosotros, los de las instituciones.

Pero a partir de allí, desde que empezaron las clases desde una semipresencialidad hasta ahora una presencialidad, se tomó gente para que ayude a estas personas.

Pero, básicamente se trata de ofrecerles qué tipo de escuelas según sus gustos... y en lo particular me tocó hacer inscripciones, acompañarlos en las inscripciones para que se anoten y después entren en un sorteo... Como por ejemplo, fue con la Escuela Técnica UNSAM... Después otra escuela fue la secundaria que la tenemos arriba de la Escuela 28."

Entrevistadora: "¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa)."

M: "Cuando estábamos en la presencialidad, nosotros intentamos hacer por ejemplo charlas con distintos docentes del nivel secundario y, una de las escuelas más próximas era la que teníamos arriba. Entonces hacíamos como que los docentes bajaban, les hablaban... Después ellos subían... A veces hacíamos proyectos conjuntos, por ejemplo con el asunto de huerta, juegos en el recreo..."

Y bueno, con respecto a lo que son las clases con los chicos de primer año, los profes hacíamos el intercambio y ellos podían preguntar."

Entrevistadora: "¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?"

M: "Tratamos mucho de hablarles a las familias. A las familias básicamente se les hace una charla informativa. Está dentro de nuestro PPI. Nosotros ahí ponemos las actividades que vamos a hacer con los chicos. Que a mediado de, no sé, Octubre/Noviembre se los llama a los padres, porque vamos a ver gente que no es de nuestra escuela, y lo tienen que saber. Y a parte se les habla de cuales son las escuelas más cercanas... como se les habla a los chicos también. Incluso a los chicos les contamos cuál es la oferta educativa que hay cercana al barrio primero..."

Entrevistadora: "Y en los momentos que tienen que generar intervenciones o planificar algún taller y demás, ¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, o es exclusivo del Equipo de Orientación Escolar?"

M: "No, lo llevamos nosotras más que nada por una cuestión de que es parte de una actividad que hace el EOE. Pero los directivos se comprometen. Por lo menos en mi escuela, el equipo directivo trabaja muy bien con el EOE. Estamos como muy en sintonía con lo de cada chico, saben muy bien qué chicos están yendo, qué chicos no... Y aparte, hace mucho tiempo que están en la escuela."

Entrevistadora: "¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?"

M: "Sí, eso lo tenemos en las Reuniones de Equipo Escolar Básico."

Síntesis:

En esta ocasión, la profesional entrevistada pertenece a la institución primaria N° 28. En la misma ejerce su rol como Orientadora de los Aprendizajes, dentro del EOE de la institución mencionada, desde hace cuatro años.

Por otro lado, su experiencia previa conforme al sistema educativo, remite a un período de quince años, bajo la realización de diversas "suplencias".

La entrevistada manifiesta que frente a la realización de cursos o capacitaciones sobre Orientación Educativa (destinada a los alumnos aspirantes a ingresar al nivel secundario), resulta inexistente por fuera de su formación académica.

De todas maneras, expresa que el trabajo del EOE para la transición educativa, se produce a partir de determinadas actividades. Por ejemplo, se transmite información sobre la oferta académica disponible, según los gustos de los estudiantes y hasta se los acompaña en las inscripciones a las instituciones secundarias. Se utilizan recursos como los humanos, materiales -considera que no eran aprovechados en su totalidad- y aquellos medios proporcionados por el municipio (como talleres extraescolares, de oficios, apoyo escolar).

En lo concerniente al trabajo sobre el "Autoconcepto" de los alumnos, la entrevistada apunta a que la elección puede ser originada, en el marco de lo posible, desde dichos estudiantes para enfatizar los propios gustos. Por lo cual, agrega la necesidad de que puedan visualizar un deseo, en conjunción con la creación de un proyecto de vida. Es por ello, que también desde la institución se incentiva a que los alumnos puedan acceder a las ofertas de espacios que ofrece el Municipio.

En cuanto a los motivos que inciden en la elección educativa, relata que son frecuentemente basados en experiencias ajenas (de hermanos, por ejemplo) y por cercanía.

Ante estos criterios familiares recurrentes, se trata de lograr espacios de comunicación con las mismas por medio de charlas informativas, para informarles sobre la oferta educativa existente (cercana y de alrededores, éstas últimas de acuerdo a si se percibe interés por algunos alumnos sobre una modalidad específica).

No obstante, la escuela se plantea la realización de actividades con los chicos, las cuales forman parte del "Proyecto Pedagógico Institucional".

Entre estas actividades, se encuentran aquellas abordadas en instancias de presencialidad, como las charlas con docentes del nivel secundario. A su vez, la realización de proyectos conjuntos con la institución secundaria con la que comparten edificio (huertas, espacios de juego, trabajos con los acuerdos de convivencia, ESI) fueron también generadas en dichas circunstancias.

Ante la cuestión por la organización institucional frente a la temática investigada, la entrevistada expresa que es el EOE quien lleva a cabo las actividades, pero el equipo directivo se encuentra comprometido y comunicado con éste. Además, se gestionan espacios para el análisis o reflexión de las prácticas, en los espacios atribuidos por las Reuniones de Equipo Escolar Básico.

OE EP 46

Entrevistadora: "¿Cuál es el rol que ocupa o desempeña dentro del Equipo de Orientación Escolar?"

K: "Soy Orientadora Educacional y mi desempeño es participar de la elaboración del Proyecto Educativo, acuerdos de convivencia, orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje proponiendo recursos pedagógicos y didácticos. Cooperar con los directivos y docentes en la implementación de los diseños curriculares. Orientar al docente, acerca de estrategias de enseñanza."

Entrevistadora: "¿Hace cuánto tiempo se encuentran trabajando en la institución?; ¿Han tenido experiencia en otras instituciones?"

K: "En esta institución tres años, pero trabajo en este rol desde el 2000. Pase por dos instituciones más siempre en el nivel de Primario."

Entrevistadora: "¿Ha realizado algún curso o capacitaciones en su formación profesional en lo que refiere a la orientación para la transición hacia el nivel secundario?"

K: "No solo lectura acorde a esa temática."

Entrevistadora: "¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros que considere) cuentan para el abordaje de actividades y/o proyectos referidos a la temática de Orientación Educativa? Entendiendo a ésta última como las acciones y/o propuestas que lleven a cabo para el acompañamiento de los alumnos en la transición hacia el nivel secundario."

K: "En la página de abc.gob.ar se encuentra orientaciones sobre actividades y formas de trabajo grupal para la transición a secundaria."

Entrevistadora: "¿Qué tipo de recursos consideran que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros)."

K: "El recurso más valioso es el interés del estudiante y de la propuesta que el Equipo Orientador pueda facilitar a los alumnos."

A las familias por lo general se las convoca a talleres en el último año de la primaria para ir trabajando la transición a la secundaria."

Entrevistadora: "¿Cuáles son los aspectos que usted considera centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa respecto al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término 'autoconcepto' como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera."

K: "Por lo general, tenemos líneas de trabajo. Los talleres los armamos nosotras, pero siempre tiene que ver con el interés de los chicos, que depende de la comunidad que te toca... Por ejemplo, la escuela donde yo estoy trabajando son todos de bajos recursos, pero dentro de todo la escuela está dentro de un barrio donde son del Partido de San Martín y del Partido de Tres de Febrero."

Entrevistadora: "¿Han podido abordar mediante la práctica el mismo? En caso afirmativo, ¿de qué manera? (Actividades que impliquen el diseño de un plan de vida; Actividades que refieran a '¿Cómo me ven mis compañeros?'; Realización de una 'Carta de presentación' personal; Actividades en las que Dibujen o describan cómo se ven en un futuro y en qué escuela -según la modalidad de preferencia, qué actividades esperan realizar-)."

"Sí, hacíamos actividades de gustos, deseos, de qué expectativas tenían ellos para su futuro..."

Entrevistadora: "¿Qué tipo de estrategias de intervención han generado para llevar a cabo el proceso de acompañamiento y exploración (es decir, actividades que refieran al acceso y búsqueda de información sobre la escuela secundaria, datos sobre las diversas instituciones y oferta educativa existentes) de los estudiantes? (Como por ejemplo, Talleres; Visitas guiadas; Charlas expositivas con docentes del nivel; Encuentros y jornadas con las familias; Actividades en establecimientos de nivel secundario, entre otros)."

K: "Primero, se les da una información general de las distintas secundarias que, a partir de cuarto tienen distintas orientaciones.

Después lo que se hace, todo esto antes de la pandemia, es llevarlos a las distintas secundarias cercanas y no tan cercanas. Cuando no son tan cercanas, invitamos a la escuela a que venga y nos oriente a los chicos, y nos traiga alumnos de esa escuela para mostrarnos las cosas que hacen. Depende de la orientación que tenga.

En época de pandemia, lo que hicimos fue todo por Zoom. Invitamos a la escuela al Zoom o que nos mandaran videos para trabajar con los papás y los alumnos. Eso fue el año pasado."

Entrevistadora: "¿Cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Presentan conocimientos parciales y poco clarificados -basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; Poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo la transición educativa)."

K: "Por lo general, los chicos o las familias lo que intentan hacer es, que si tienen hermanos mayores, llevarlos a las mismas escuelas y nosotros intentamos justamente que no. Que aparezca el deseo de los chicos, por eso hacemos los talleres con los padres. Cuesta esto porque es bastante cultural, esto de la comodidad de que vayan con el hermano más grande."

Entrevistadora: "¿Las familias son consideradas para la participación en actividades de Orientación Educativa? De ser así, ¿las familias se involucran en las actividades propuestas?"

K: "A las familias las convocamos. La mayoría viene por lo general."

Entrevistadora: "¿Existe comunicación e intercambio con agentes directivos y/o docentes pertenecientes a la institución, para la generación de intervenciones?"

Entrevistadora: "¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?"

K: "Tenemos dos espacios de reflexión. Uno es la REEB, que es la reunión que tenemos con los directivos, ahí se hacen los acuerdos; y después tenemos una reunión con el Equipo Orientador. Que, también, vamos revisando lo que por ahí trabajamos y vimos que no funcionaba en un grupo, entonces lo vamos modificando. O, bueno, también (como la Orientadora Educativa está con Segundo Ciclo y el Primer Ciclo tiene a la Orientadora del Aprendizaje) vamos ayudándonos mutuamente."

Síntesis:

La entrevista producida se encontró dirigida a la Orientadora Educativa de la Escuela Primaria N°46. Dicha profesional se encuentra formando parte del Equipo de Orientación Escolar perteneciente a la institución mencionada, desde hace tres años.

A su vez, su experiencia anterior dentro del sistema educativo remite a su participación en dos instituciones educativas de nivel primario.

Frente a su formación profesional, reconoce la ausencia de capacitaciones o cursos previos sobre la temática de Orientación Educativa, aunque sí se destaca el contacto con material bibliográfico sobre la misma.

Reconoce como un recurso fundamental a los intereses de los estudiantes junto con las propuestas que como EOE se les puede proporcionar en la Orientación.

En lo que respecta al abordaje de la temática en la institución educativa en la que ejerce, explica que se trabaja por medio de talleres que son armados por el propio EOE (dentro del eje "Orientación para la Educación y el Trabajo").

A través de los talleres, se presenta la oferta educativa existente, con sus diversas modalidades.

Además, en tiempos de virtualidad, se generaban encuentros por Zoom, con representantes de escuelas secundarias o videos sobre dichas instituciones para trabajar tanto con los alumnos, como con sus familias.

Por otro lado, las actividades dictadas bajo la modalidad presencialidad en las aulas se asociaban con visitas a instituciones secundarias (cercanas y de alrededores), e invitaciones tanto a representantes como del alumnado de dichas escuelas a la institución primaria.

Ahora bien, ante la pregunta sobre el "Autoconcepto" distingue nuevamente el trabajo sobre los intereses de los estudiantes, en relación con las características de la comunidad a la que pertenecen, y que también se intentan remarcar para que las familias los tengan en cuenta. La entrevistada comenta que son llevadas a cabo actividades sobre los gustos, deseos, y expectativas sobre el futuro que poseen los estudiantes.

Las familias de los alumnos de sexto son convocadas a los encuentros. Generalmente, según la entrevistada, se presenta la mayor parte de las mismas.

Da cuenta, asimismo, los motivos recurrentes que llevan a las familias a elegir determinadas escuelas secundarias para los alumnos (como por ejemplo, el predominio de la cercanía o de las experiencias de los hijos mayores).

Finalmente, se presentan los espacios atinentes a las REEB - en conjunto con los directivos de la escuela primaria- y las reuniones propias del Equipo Orientador, como ámbitos propicios de reflexión sobre las prácticas educativas.

OA EP 27

Entrevistadora: - "¿Cuál es el rol que ocupás o desempeñás dentro del Equipo de Orientación Escolar en el que trabajás?"

P: -"Yo soy Orientadora del Aprendizaje. Que, en esto del pasaje a secundaria, trabaja más la Orientadora Escolar (OE) y la OS. Está como más focalizado con la OE y la OS. Pero la verdad que nosotras en mi escuela, participamos todas. Sobre todo el año pasado, que con la pandemia nos dio la posibilidad quizás de poder estar más personas y de poder invitar gente... pero estuvimos todas. Así que, es un poco más distintivo de la OE y la OS el pasaje a secundaria, porque la Orientadora del Aprendizaje -que sería yo- estoy más focalizada en Primer Ciclo: Alfabetización, Alfabetización Inicial y demás. Pero, igual, sé lo que se hace."

Entrevistadora:-"¿Hace cuánto tiempo te encontrás trabajando en la institución?; ¿Tuviste experiencia en otras instituciones educativas?"

P: -"Yo trabajé quince años en Jardín Maternal, privado. Nada que ver... Paralelamente, yo hago clínica. Trabajo en un equipo, trabajo con psicodiagnósticos, y tratamientos son sobre todo con discapacidad. Y, después trabajé seis/siete años más o menos en un CEC -Centro Educativo Complementario-; y de ahí pedí movimiento a donde estoy ahora. Hice algunas suplencias en Equipo de Orientación en otras instituciones, pero breves, también como OA. Nunca estuve como OE. Y acá donde estoy desempeñándome como OA, estoy hace cuatro años. Éste es el quinto, creo." (Risas)

Entrevistadora:-"Con respecto a la transición hacia el nivel secundario, estos procesos de orientación que das cuenta que el equipo lleva a cabo... Con respecto a tu formación profesional específica, ¿Realizaste algún curso o capacitación en esa temática?"

P: -"No. Yo ya les digo, me centro más, incluso en mis tratamientos y demás con nenes más chiquitos. En tratamiento, tampoco trabajo mucho con adolescentes. No hice. Sí tenemos las capacitaciones... Nosotros una vez por mes tenemos Plenarias. Una vez por mes, la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social hace una Plenaria, donde están convocados todos los Equipos de Orientación de todo el Distrito. Una vez por mes se hace y la avisan las Inspectoras de Psicología... Ahí se hacen capacitaciones. O sea, se pasa material, se hacen capacitaciones... Yo no hice nada por fuera. Pero la capacitación está incluida en toda la bibliografía y las comunicaciones y todo lo que tiene que ver con la normativa de los Equipos de Orientación; y además están estas convocatorias mensuales que, no es lo único que se trata, pero en varias tratan el tema de la transición a secundaria. O sea, la capacitación es ésa. El material está, y en la formación vamos teniendo, y en los acompañamientos en las supervisiones con los Inspectores también."

Quizás, ya les digo, está un poco más focalizado a la Orientadora Social y a la Orientadora Escolar. Pero en mi escuela lo hacemos las tres. No sé si hacemos todo todas, pero a mí me gusta formar parte también de la transición a secundaria.”

Entrevistadora: “¿Con qué tipo de recursos (humanos, económicos, materiales u otros también que vos consideres) cuentan ustedes para el abordaje de estas actividades o proyectos que realicen en torno a la temática de la Orientación Educativa, para la transición hacia el nivel secundario? Entendiendo que, para nosotras, la Orientación Educativa en sí misma, refiere a todo este conjunto de acciones o propuestas que se llevan a cabo para este proceso de transición.”

P: “Mirá, hay un antes y un después de la pandemia. A nosotros, particularmente, nos ayudó un montón la pandemia en esto de la transición. Porque tuvimos la posibilidad de...nosotros organizamos encuentros por Zoom -que organizaba el Equipo- para los padres, y para los chicos...Armamos powers, vimos información de las escuelas, invitamos a directores de las escuelas... Digamos, tuvimos la posibilidad de, que quizás en la presencialidad no es tan fácil, de disponer de estos tiempos. Hicimos juegos que tenían que ver con las ansiedades...En general, se trabaja en todo el año. Acá, nosotros lo que hicimos, por la situación del año pasado, lo resumimos en cuatro/cinco encuentros de Zoom. Pero en general, se trabaja ya desde quinto grado. Se viene trabajando...”

Entonces, en lo presencial se trabaja sobre talleres. Tenemos, no sé, los miércoles en el primer bloque talleres, y trabajamos diferentes aristas. Un poco lo que les genera a ellos, la ansiedad, todo lo que les pasa con el cambio. Después, información concreta de... ‘bueno a ver, yo entro a secundaria y ¿qué hago?’. La figura del preceptor, o sea hay un montón de cambios que se dan que tiene que ver con lo concreto cuando yo llego al aula. Tengo el doble de materias... explicamos cómo se promueve, cómo se saca un promedio... Digamos, hay tantas cosas que uno tiene como naturalizado y que los chicos no tienen por qué saberlo. La figura del preceptor es una figura muy importante en la secundaria, y que no está en la primaria. Entonces, tiene un rol súper fundamental. Bueno, otro encuentro lo damos dando esta información.

Después, indagamos un poco por donde va cada uno, para poder hacer la orientación. Quizás, no sé, nenes que tienen proyecto de inclusión o no, pero sabemos que no los ayudaría quizás una escuela de mil ochocientos chicos... Entonces, tratamos de trabajar bastante con la orientación a los padres, y la orientación a ellos. No sé, si vemos que tiene una orientación a Arte, y que le cuesta bastante las materias como matemática... y los papás vienen con idea de trabajar en una Técnica, tratamos de mostrarles los beneficios de que vaya a otra modalidad. Bueno, orientamos tanto a los chicos como a los padres.

Después invitamos... escuelas de la zona, yo trabajo en la Escuela 27 de Villa Ballester, donde está el club Las Heras, al lado. Entonces tratamos de buscar escuelas de la zona. En general trabajamos con el Alemania, para trabajar con una técnica, trabajamos con el Comercial 13,... Después está una Secundaria 27, que también está cerca de nuestra escuela. Tratamos de buscar más o menos por la zona, entonces pedimos información sobre esa escuela. En lo presencial hacíamos visitas a las escuelas. Este año lo que hicimos fue comunicarnos con las escuelas, invitar a los directores o a alguien del Equipo de Orientación para que les pueda contar a los chicos y a los padres... Bueno, ayudamos en lo que tenía que ver con las fechas de inscripción, con cómo había que hacer... Que el año pasado, era un caos, los chicos tenían que inscribirse virtualmente...

En general, también hay ferias -en lo presencial, sin pandemia-, se organiza más o menos en octubre... El Distrito organiza una feria de secundarias, donde muestran los trabajos realizados en el año, y nosotros organizamos ir a esas muestras con los chicos de sexto, también para que puedan ver un poco qué trabaja cada escuela.

Y bueno, la verdad que este año estuvo buenísimo porque pudimos hacer juegos, que tenían que ver con las ansiedades, pudimos ver videos... Algo que usamos mucho, buscamos videos donde chicos que recién empezaban primer año contaban su experiencia, para trabajar un poco las teorías implícitas de 'lo que yo me imagino de la escuela y lo que realmente es'. Entonces hicimos... todos los años hacemos buzones, donde los chicos tienen el buzón en el aula y ponen preguntas, que son anónimas, y nosotros tratamos de ir contestando en los talleres. Este año lo tuvimos que acortar un poco pero estuvo bueno. Porque es raro que los chicos tengan comunicación directa, y los padres, con los Equipos de Orientación. Entonces, todo lo que les iba surgiendo, ellos iban preguntando, y la verdad que los Equipos o los directores ayudaron un montón. Cada colegio armó un Institucional, donde contaban cuántos chicos tenían, mostraban imágenes del colegio -ya que no pudimos ir-, contaban cómo era la modalidad, contaban esto de que gimnasia se hace a contraturno, que también es otra de las diferencias que hay entre primaria y secundaria. La verdad que estuvo

buenísimo, porque vimos videos... los colegios que no pudieron participar en los Zoom, nosotros les mandamos a los papás los Institucionales donde estaba también toda la información concreta para irse a inscribir. Después dividimos las escuelas del Distrito por modalidad, con el mail, los teléfonos, y todo para mostrarles la oferta que había en el Distrito. Incluimos algunas escuelas de San Martín, porque también algunos nenes nos habían dicho que les interesaba el Mitre y eso, entonces también los convocamos - que justo mi compañera de Equipo, la OS, es OS del Mitre, nos ayudó bastante para hacer un puente-

Y después la feria de ciencias que tiene cada escuela, que todos los secundarios tienen feria de ciencias, nosotros hacemos visitas con los chicos de sexto a las ferias de ciencias.

Mezclé un poco lo presencial con lo virtual, pero tratamos de compensar bastante la parte de que no podían ir los chicos a la escuela.

Y después sí, hacer el seguimiento. Nosotros, más allá de orientar a las familias, hacemos el seguimiento. Tenemos que comprobar que todos los chicos vayan a donde estaban anotados. Nosotros tenemos que tener un registro de dónde van a ir los chicos... Si hay alguna situación especial, a veces nos juntamos con los Equipos de Orientación, no sé, sobre todo por nenes que tienen proyectos de inclusión. Que por más que sigan con el mismo proyecto, hay como una trayectoria escolar que tenemos que contar, y en general nos juntamos o por lo menos nos comunicamos telefónicamente. Nos pasamos los legajos... Se hace después un seguimiento de los chicos, de cómo les va en las escuelas que eligieron.

Para mí este año estuvo buenísimo. Aparte pudieron trabajar y estar conjuntamente los chicos con la familia. Después en otras hicimos sólo para chicos, porque lo que tenía que ver con los miedos y la ansiedad quizás, a los chicos les daba un poco de vergüenza hablar delante de los padres...Entonces algunas las orientamos a toda la familia, cuando iban los directores y eso, y otras las orientamos a los chicos."

Entrevistadora:-"¿Qué tipo de recursos considerás que viabilizan la implementación y el sostenimiento de estas prácticas en Orientación Educativa? (La disponibilidad de recursos; Participación de las familias en las actividades a las que se los convoca; El interés por parte de los estudiantes en el involucramiento de las diversas propuestas; El trabajo institucional organizado en pos de la implementación de las prácticas en Orientación Educativa, u otros)."

P: -"Y las reuniones con las familias me parece que tienen un peso importante. A veces nos pasó que vos decís: 'este nene no encaja para ésta escuela...' La escuela puede ser genial, pero no lo vemos en una escuela tan grande... Como que uno los va conociendo y tenés en cuenta toda la trayectoria escolar que tienen.

Entonces, digo, en última instancia siempre la última decisión/la decisión es de los padres -porque son nenes de once años-, pero hay situaciones donde se los hace más partícipes, se tiene en cuenta las aptitudes o los intereses, y hay otras en que siquiera se los participa activamente de la decisión.

También, trabajamos paralelamente con todo lo que tiene que ver con ESI. Eso siempre está metido. Lo que tiene que ver con el crecimiento, con las inseguridades que son propias de la edad...Entonces también trabajamos eso. La autoconfianza y la inseguridad, siempre va entrelazado con ESI y todo lo que nosotros hagamos para trabajar lo emocional. La transición siempre está mezclada con ESI. Entonces, también intercalamos los videos de situaciones para trabajar un poco de qué es lo esperable que pase, que ellos puedan ver que no les pasa a ellos solos, que no tienen seguridad de nada, que a veces están bien y a veces están mal... O sea, también tratamos de acompañar todo lo que les pasa y siempre se hace con esta transversalidad de ESI. Todo lo que hacemos se hace con la transversalidad de ESI."

Entrevistadora:-"¿Cuáles son los aspectos que vos considerás centrales a tener en cuenta para los procesos de Orientación Educativa en lo que confiere al desarrollo del autoconcepto en los alumnos? Referimos al término 'autoconcepto' como el conocimiento de sí mismo que los alumnos poseen en función de sus gustos, intereses, habilidades, deseos, etcétera."

P: -"Y también hay algo que está el autoconcepto, y también hay muchas familias en donde quizás se toman decisiones: 'porque mi hijo más grande fue...' o 'porque me queda cerca' y no importa qué modalidad tiene... Entonces hay que trabajar mucho con las familias. Porque quizás, nos pasó...esto del autoconcepto o de la mirada de los papás ¿No?... Porque acá, en la elección de la secundaria influye mucho la mirada de los papás. Hay chicos que tienen autonomía para, no sé si decidir...pero poder plantear sus intereses o sus inquietudes; y hay otras familias en las que ni se les pregunta a los chicos. Entonces también el trabajo es importante para con los papás. También el registro: este autoconcepto propio, pero también el registro de los papás. Esto que yo les decía:

quizás un nene que le cuesta muchísimo socializar, (sin un proyecto de inclusión ni nada eh, estoy hablando de características personales...) o que socializa con un grupo muy reducido, que es súper tímido... Vos lo mandás al Mitre que tiene dos mil alumnos, y no lo va a favorecer. Entonces, también hay que trabajar con el autoconcepto de los chicos, sus intereses, pero también con los de la familia. Porque acá pesa mucho la familia. Porque tienen once años, son chicos. Y pesan otras cosas también, como 'mi hijo más grande fue a ése y le fue re bien.' 'Sí, está bien. Pero tu hijo más grande no tiene las mismas características que tu hijo más chico o los mismos gustos...' Entonces también nosotros trabajamos mucho convocando (no a todas las familias, obviamente no hacemos entrevistas con todas las familias de sexto)...pero con nenes donde vemos que quizás están pesando más otras cosas en la decisión y no se tienen en cuenta, quizás, las características de este autoconcepto, o el autoconcepto de los papás sobre sus hijos. Ahí convocamos. Y es importante el autoconcepto de los chicos, pero también la mirada de los papás. Y poderlos llevar a la conclusión de que hay otros factores para elegir una escuela.

Otro factor es la organización familiar y uno lo entiende, que es una escuela que le queda súper lejos y que no quiere que viaje solo... Hay que tratar de hacer como una media entre todos los factores porque también son varios."

Entrevistadora:—"Mencionaste esto del trabajo articulado con las familias, de cómo determinan ciertas elecciones de los chicos y que a lo mejor ellos no puede hacer una elección autónoma..."

P: -"Es que no hay una elección autónoma en sexto. Hay familias que escuchan más que otras, pero elección totalmente autónoma no sé si hay."

Entrevistadora:—"Claro, como que de alguna manera esté enfocada esa elección en la priorización de sus gustos y sus intereses a lo mejor... ¿De qué forma en la práctica pudieron abordar esas cuestiones? O sea, si se abordaron... ¿Qué actividades pudieron utilizar? Por ejemplo, el 'diseño de un plan de vida', o..."

P: -"Sí, eso se hace siempre. Sí también quizás, de actitudes. Igual ya cuando vos planteás las modalidades, ya ellos solos preguntan por las que le interesan. O sea, nosotros ya tenemos más o menos los perfiles, porque los que venimos trabajando en el colegio hace rato venimos teniendo en cuenta todos los procesos. Entonces, ya sabemos para donde apunta cada uno. Pero este año hicimos un montón de juegos armados y todo... Quizás técnicas... en la presencialidad hacíamos psicodrama, sacábamos situaciones quizás que ellos tenían que dramatizar. El año pasado tuvimos que cambiar toda la onda, pero estuvo buenísimo igual.

En lo presencial sí, trabajamos situaciones, juegos de roles -que claramente, cada uno toma el rol que le interesa-... Entonces hay como muchos disparadores... Y nosotros también los conocemos, las maestras los conoce... Nosotros venimos trabajando con la mayoría de ellos todo segundo ciclo, entonces, ya sabemos más o menos por donde apunta cada uno.

Y en general, se trabaja así a nivel grupal, ya les digo... Sí hacemos algo más individualizado cuando los chicos nos cuentan que los padres tienen pensada una idea, o se nota que ellos no participaron en nada. Porque a veces hacemos rondas de preguntas, nos sentamos en el piso, y hacemos preguntas quizás: '¿quién está tomando la decisión?' o '¿fueron a conocer las escuelas?', y hay situaciones donde los padres solos fueron a conocer las escuelas, donde no se los hace partícipes a los chicos.

Entonces, en general, se hacen técnicas grupales, sacamos situaciones, a veces invitamos a Técnicas y te das cuenta que se desesperan por ir a una técnica y a los que no les interesa... Invitamos a una escuela de Arte, y te das cuenta a los que están así 'bobos' con lo que cuentan y otros a los que no les interesa... O sea, se ve en todo lo que hacemos."

Entrevistadora:—"Está bueno la verdad, porque promueven tanto el desarrollo del autoconcepto de los chicos y que puedan también ellos puedan sentirse parte... y que más allá de que las familias sean las que van a terminar decidiendo, si ellos van a la casa manifestando: 'me interesa ir a una Técnica' por ejemplo, que sea también tenido en cuenta ¿No?"

P: -"Totalmente. Ésa es la idea. Obviamente que sabemos que deciden los padres...pero que se los haga partícipes, que se los escuche en cuanto a intereses.

Igual yo soy mamá, mi hijo está en secundario y... uno sabe para dónde va su hijo. Pero bueno, no todas las familias lo escuchan. Ése es el tema.

Digo, cada familia tiene su idea, conoce a su hijo. Y a veces, esto del hijo real y el hijo ideal también se ve mucho, ¿No?."

Entrevistadora: "Otra de las preguntas que te queríamos hacer era... ¿Ustedes cómo consideran el nivel de conocimientos que los alumnos poseen en torno a las características del nuevo nivel educativo en el que se van a introducir? (Si presentan conocimientos parciales y poco clarificados - están basados en experiencias ajenas-; Desconocen por completo; o Tienen conocimientos realmente para llevar a cabo la transición hacia el nuevo nivel educativo)."

P: -"Sabén muy poco. La verdad es que tienen como una idea a veces bastante adecuada, según si tienen hermanos más grandes... Pero a veces no tienen una experiencia de secundario en la familia. La verdad es que hay como un imaginario de que el secundario es terrible, y entonces tratamos de relativizar..."

Hay muchos cambios. Para mí, uno de los cambios principales es que en primaria terminás con una maestra. Y una maestra que -mal que mal- conoce a tu familia, conoce algo de tu trayectoria escolar, te conoce a vos porque te ve todos los días, cuatro horas. Y entonces puede darse cuenta cuando vos no entendés algo, o cuando te pasa otra cosa... Y éso para mí es uno de los cambios más abismales en secundario. Porque en el secundario pasás a ser uno más. La verdad es ésa. Por más buena escuela que sea. O sea, los profesores no tienen un registro... Yo no conozco a los profesores de mi hijo, excepto que vaya por algo..."

Los profesores de mi hijo no nos conocen a nosotros como familia, no saben nada de la vida de mi hijo.

Y eso es un cambio muy importante. Y adaptarse a que cada maestro tiene su manera.

En secundaria cada profesor tiene lo suyo, y no podés prever lo que te sirve para uno, no te sirve para el otro. La mirada del profesor es distinta hacia los alumnos. No por criticar a los profesores, porque realmente tienen diez veces más de alumnos de los que la maestra tiene en el grado. Entonces, tampoco está la posibilidad de permitirse conocer a cada uno. Y me parece que eso se vive como un destrato.

Entonces, me parece súper importante que los chicos también tengan en cuenta esto. Y en esto es importante dar herramientas de fortalezas. A ver, es lo que decían ustedes del autoconcepto... Nosotros, lo que intentamos como escuela -que a mí me pasa en lo terapéutico, o sea cuando yo trabajo con nenes desde el consultorio, que hacen la transición al secundario-... me interesa muchísimo darles todas las herramientas de autonomía que puedan. Por ejemplo, la construcción de agendas, que nosotros lo hacemos, forma parte del taller... No es lo mismo tener cuatro materias, que tener doce. No es lo mismo bajo ningún concepto. Por más de que algunas sean fáciles, por más que no exijan, la organización de llevar la materias que tienen, tener que tener el horario... Hacerse un calendario, donde se anoten que tienen tarea de Lengua, porque la tarea en general del colegio es de un día para el otro. Acá tienen una vez por semana una materia, entonces: 'Tengo el martes. ¡Ay falta un montón! Llega el lunes a la noche y no me acuerdo... ' Entonces, dar la autonomía de decir: 'Bueno vos el martes volvés a tener... no te acordaste de la tarea, el lunes revisá y te ponés a hacer la tarea o te ponés en la agenda: el lunes, revisar tarea para el martes'. Ésto tiene que ver con la autovaloración y la autonomía que es importante, porque los papás no pueden acompañar tanto. Se puede acompañar, pero los papás ya no deberían acompañar tanto. Hay que acompañar, pero dando espacios.

Y esto de lo emocional también, tener más herramientas. Por esto, porque quizás el profesor 'no te da bola', quizás no te registra. Pero no es porque le pase algo con vos. No te registra porque el trato entre los profesores es distinto que el de la maestra. Entonces, si yo tengo inseguridad y no tengo una fortaleza para entenderlo, la va a pasar mal. Entonces, también hay que trabajar todo lo que tiene que ver con la autonomía, con la seguridad en sí mismo... Si al profesor le caigo mal, es porque le caigo mal. No es porque yo haga todo mal.

Entonces esto es un proceso. Por eso nosotros podemos ayudar, en lo concreto con los talleres dando orientación, pero la parte emocional se tiene que venir trabajando desde antes. Para mí, las pautas de autonomía se tienen que dar durante toda la escolaridad, y hacer un fuerte hincapié en el Segundo Ciclo. Bueno, empezar a usar agendas, de ser responsable...no tiene que mamá fijarse si tenés que llevar tal cosa, si tenés el libro de inglés... Porque sino la verdad que lo que pasa muchas veces, lo que más cuesta es esto: es que los chicos se pierden con todo. Porque les parece como mucho. Y no es tanto. Quizás tiene que ver más con las pautas de organización."

Entrevistadora:—"Nos mencionaste que se incluía y contemplaba a las familias para el trabajo sobre la Orientación Educativa, queríamos saber entonces si ¿las familias se involucran en estas actividades que ustedes proponen de Orientación Educativa?"

P: -"Y...siempre hay familias que se involucran y hay familias que no se involucran. O sea, nosotros a veces convocamos... la otra vez convocamos una mateada, cuando no estaba el Covid, para dar información y los padres se enganchan. Como en todo. Hay papás que se involucran, hay otros que no. Ya les digo, sí cuando hay casos específicos citamos individualmente a las familias. Y las propuestas, en general, se involucran un cincuenta por ciento. Pero como en todo lo que se propone. Nunca se van a involucrar todas las familias. Ahora con esto que nosotros lo hicimos virtual, participaron con las familias, porque estaban en la casa... Lo hicimos después de las seis de la tarde, para que los papás ya vuelvan de trabajar. Entonces, quizás alguna de las ventajas que tuvimos el año pasado...esto nos sirvió a nosotros. Quizás si convocábamos a una reunión, tenía que ser dentro del horario escolar, a la mañana la mayoría de los papás quizás no pueden... y nosotros esto del Zoom nos dio la posibilidad de hacerlo, no sé, a las seis de la tarde. Entonces, la convocatoria fue mejor.

Pero como todo, hay familias que se involucran y hay familias que no."

Entrevistadora:—"Y para la generación de las intervenciones que nos mencionabas, ¿Hay una comunicación e intercambio con los agentes directivos y los docentes pertenecientes a la institución?"

P: -"El proceso es un proceso que abarca a toda la institución. No es distintivo del Equipo de Orientación. Tienen que formar parte los docentes y el equipo directivo. Ahora, que quizás armemos nosotros las actividades... pero es un proceso, no es aislado, donde tiene que estar involucrado el equipo directivo y los docentes. Los docentes de sexto saben que tienen que formar parte. Hay situaciones en las que no forman parte pero bueno, en la teoría es un proceso no distintivo del Equipo de Orientación. Se trabaja conjuntamente con las docentes y con el equipo directivo.

Ahora, la normativa está como muy el tema de la corresponsabilidad. Que los chicos son de todos y los chicos no son ni de la maestra, ni del Equipo... El nene que tiene problemas no es del Equipo, es del colegio... Todos somos corresponsables de todos, y en esto del pasaje mucho más. Así que las maestras sí tienen que estar involucradas y el equipo directivo, también."

Entrevistadora:—"Con este trabajo en conjunto que hacen, ¿Disponen de espacios para la reflexión conjunta y autoevaluación sobre las prácticas en Orientación Educativa, efectuadas para el acompañamiento en la transición escolar de los niños?"

P: -"Sí. En realidad, se debería. Nosotros... porque el año pasado fue un lío... no puedo tomar nada como el año pasado. En general, se utilizan las REEB -que son las Reuniones de Equipo Escolar Básico-. En general se hacen entre el Equipo de Orientación y el equipo directivo, pero puede participar cualquiera de los actores institucionales. Entonces, cuando se evalúa, se convoca a los maestros de sexto y se puede hacer ahí la evaluación. Tiene que haber espacios. Los espacios, en general, son en las REEB. Porque en las escuelas, las REEB deberían ser una vez por mes y está abierto a todos los miembros del colegio.

Después, no tenemos así como muchos espacios. Este año no sé cómo vamos a hacer, porque este año es un caos también...con el tema de las burbujas, y nosotros tenemos dos docentes en dispensa que no van, no tenemos suplentes así que estamos el Equipo. Y el Equipo está todo el tiempo en segundo grado, porque no tienen maestra.

Entonces como que bueno, en la realidad a veces estos espacios no son tantos también, pero en teoría se utilizan los espacios de las REEB.

Síntesis:

La entrevistada ejerce su rol como Orientadora de los Aprendizajes en la Escuela Primaria n° 27 desde hace 4 años. A su vez, cuenta con una experiencia previa en otros niveles y establecimientos educativos como el Nivel Inicial (15 años dentro del primer ciclo -"maternal"-), en un Centro Educativo Complementario (6/7 años) y también realizando suplencias breves en Equipos de Orientación Escolar, nuevamente en el cargo de OA, pertenecientes a otras instituciones educativas.

Asimismo, desempeña su rol psicopedagógico en el ámbito clínico -en la producción de psicodiagnósticos y tratamientos- a través del trabajo con personas con discapacidad.

Expresa, además, que en lo que concierne a su formación profesional no ha iniciado capacitaciones o cursos externos referidos a la temática de la Orientación Educativa para la transición de los alumnos hacia el nivel secundario. No obstante, se encuentran ciertas instancias de formación que forman parte del encuadre laboral actual, denominadas reuniones “plenarias” (de frecuencia mensual), a cargo del distrito,

A pesar de lo anteriormente descrito, la entrevistada destaca que en cuanto al abordaje de la temática en Orientación Educativa, su implementación se estima durante todo el año, y ya desde 5° grado. A su vez, las actividades se realizan de manera grupal, con la posibilidad de generar espacios individuales de trabajo (cuando las situaciones denotan escasa participación de los alumnos en las decisiones familiares, sobre la continuidad de su trayectoria educativa). A pesar de las incumbencias de cada rol dentro del EOE, reconoce la participación de su rol como OA en actividades para la transición hacia el nivel secundario.

En lo que respecta a las actividades empleadas, diferencia dos tipos de encuadres. Por ejemplo, ante la pandemia se realizaron encuentros por “zoom” con las familias, donde se invitó también a directores/integrantes del EOE de escuelas secundarias. Cada colegio elaboró un “Institucional” donde se exponían imágenes de las instalaciones, información sobre la matrícula escolar -cantidad de alumnos-, modalidad, materias a contraturno y datos para realizar la inscripción.

La institución de la cual forma parte la entrevistada, confeccionó a su vez, un esquema con las escuelas existentes en el Distrito de acuerdo con cada modalidad, con sus respectivos datos.

En los encuentros se realizaron además: Juegos para trabajar las ansiedades de los estudiantes acerca de la transición, exposición de videos sobre experiencias de alumnos ingresantes de primer año -para trabajar los imaginarios sobre la escuela secundaria-.

Se reconoce que hubo espacios dedicados a la orientación con los alumnos y sus familias, otros sólo con los estudiantes.

Gracias al material proporcionado por la entrevistada, se pudo visualizar -además- la puesta en marcha de actividades en el año 2020 como: “¿Cómo pienso mi paso a la escuela secundaria?”; Ruleta de preguntas; “¿Qué actividad te gusta más? /¿En qué lugar te sentís más cómodo?” (grilla con opciones de lugares); Actividad con la plataforma “Wordwall” sobre gustos e intereses (actividades en ratos libres, gustos de películas/programas, aptitudes, imaginar sobre el lugar donde más se sentirían cómodos para trabajar, etc); Exposición de “video explicativo” sobre modalidades de la escuela secundaria; y hasta “Espacios de reflexión” sobre dudas/preguntas de estudiantes y familias.

En segundo lugar, las actividades llevadas a cabo durante la presencialidad fueron las siguientes: talleres, una vez a la semana (días miércoles, un bloque). Se trabajaba sobre las sensaciones de los alumnos ante los cambios, proporción de información, como así también la generación de procesos de orientación individuales sobre las situaciones de determinados estudiantes, con o sin proyectos de inclusión. Se reconoce aquí también que la orientación se destina tanto a los chicos como a los padres.

También se produjeron visitas a escuelas secundarias de distintas modalidades (Técnica, referidas al Arte, entre otras), tanto de la zona como de alrededores, con las que también se trabaja. El equipo gestiona procesos de seguimiento respectivos a las inscripciones y trayectorias escolares de los alumnos. Por otro lado, además, mantiene contacto con los EOE referentes a las instituciones secundarias para colaborar en la inserción de estudiantes con proyectos de inclusión.

Asimismo, todos los años se hacen buzones en las aulas, para depositar preguntas anónimas de los alumnos sobre el nuevo nivel educativo a insertarse. Además, se inician otras actividades como rondas de preguntas y construcción de agendas (estas últimas, para facilitar y habituar la organización de los estudiantes de acuerdo con las posibles demandas que implicarán la inserción y atravesamiento por dicho nivel).

Por último, la entrevistada menciona la asistencia a ferias de instituciones del nivel secundario del Distrito en el mes de Octubre, con los chicos de sexto grado, como otra de las actividades que contribuyen a los procesos de transición educativa.

Frente a la temática del “Autoconcepto”, la entrevistada expresa que el equipo lleva adelante actividades relativas a Psicodramas, juegos de roles, diseño de plan de vida y trabajo con las aptitudes. Concomitantemente, entiende como una necesidad el hecho de poder trabajar con los intereses de los alumnos, pero también con la mirada de la familia. Ello último es percibido también dada la incidencia que los motivos familiares (entre ellos, las experiencias de los hijos mayores) acaparan en la elección de la institución educativa a ingresar, que frecuentemente imperan ante los deseos e intereses de los estudiantes. Por lo cual, se suelen convocar reuniones con las familias frente a situaciones de esta índole. Sin embargo, frente a las instancias de elección, la entrevistada refiere la existencia de una multiplicidad de factores influyentes (se menciona, por ejemplo, a la organización familiar, la cercanía de los establecimientos escolares con el lugar de residencia de esta, etcétera).

Según la entrevistada, las familias se involucran relativamente -un “50%” de ellas- en las propuestas del Equipo de Orientación Escolar, aunque notó un incremento de la participación a partir de la modalidad virtual de los encuentros.

Ante la inserción familiar en algunas de las actividades, se reconoce la relevancia de la escucha hacia ellas, específicamente en lo asociado a los intereses de los chicos, para el momento de la elección. Se enfatiza sobre la posibilidad de fomentar herramientas para la autonomía (como la construcción y utilización de agendas y calendarios), seguridad, autovaloración y responsabilidad en los alumnos.

En lo atinente a los conocimientos de los estudiantes, la entrevistada considera que estos últimos poseen ideas “bastante adecuadas” y hasta imaginarios basados en temores, al momento de valorar la percepción de los alumnos sobre el nivel secundario.

Respecto del trabajo en Orientación Educativa, la entrevistada afirma que se encuentran comprometidos tanto el equipo directivo como docente, dado que interpreta que no es únicamente una tarea distintiva del EOE. En correspondencia con ello, refuerza esta modalidad de actuación a partir de la normativa vigente, para referir a la corresponsabilidad en la transición educativa. Asimismo, en tanto instancias de reflexión conjunta y/o autoevaluación institucional, reconoce que generalmente estas tienen lugar en los espacios de Reunión de Equipo Escolar Básico -“REEB”, los cuales se dictan una vez por mes-, y donde son convocados los actores institucionales mencionados.

Consentimientos Informados:

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los ...22... días del mes deMARZO..... del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escolaridad primaria". El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella Maria Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: *carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com*
- Fiorella María Luján Fazzito: *ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com*

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundaria.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista para cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

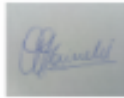
Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de expresar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen.

Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a:



Firma:

Aclaración: MARIANA MARINELLI

DNI: 28162307

Lugar y Fecha: SAN MARTIN, 22-03-2021

Fazzito, Fiorella María Lujan

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los 26 días del mes de MARZO del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escolaridad primaria". El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella Maria Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: *carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com*
- Fiorella María Lujan Fazzito: *ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fio.fazzito@gmail.com*

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

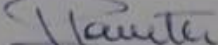
La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen. Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a: PAÑUTTI IVANA

Firma: 

Aclaración: PAÑOTTI IVANA

DNI: 29.265.760

Lugar y Fecha: SAN MARTIN, 26/03/2021.

Fazzito, Fiorella María Lujan

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los 16.... días del mes de Marzo..... del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escolaridad primaria". El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella Maria Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: *carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com*
- Fiorella María Lujan Fazzito: *ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fio.fazzito@gmail.com*

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen.

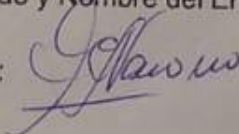
Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a: NAVARRO MARA

Firma:



Aclaración: NAVARRO MARIA

DNI: 23362390

Lugar y Fecha: 16/03/2021

Fazzito, Fiorella María Lujan

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los 18...días del mes de marzo... del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escolaridad primaria". El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella María Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: *carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com*
- Fiorella María Lujan Fazzito: *ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com*

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y González Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen.

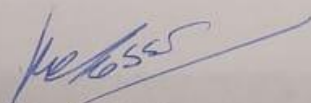
Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a: Grosso, Marcela María.

Firma:



Aclaración: Marcela Grosso

DNI: 18.058.708

Lugar y Fecha: 18/03/2021

Fazzito, Fiorella María Lujan
Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)
ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche
Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)
carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los 15 días del mes de Marzo del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula “La Orientación Educativa en la escolaridad primaria”. El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella Maria Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com
- Fiorella María Luján Fazzito: ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fiio.fazzito@gmail.com

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen. Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a: Marina Borda (Lic. Psicología-Lic. Psicopedagogía)

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. Borda', written over a horizontal line.

Aclaración: Marina Borda

DNI: -----

Lugar y Fecha: San Martín, 15 de marzo de 2021

Fazzito, Fiorella María Lujan

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los días del mes de del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escolaridad primaria". El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella María Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: *carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com*
- Fiorella María Lujan Fazzito: *ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fio.fazzito@gmail.com*

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen.

Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a: *Donatelo Karina*

Firma:



Aclaración: *Dionisio*

DNI: *18226683*

Lugar y Fecha: *Bldo Podestá, 21 de marzo del 2021*

Fazzito, Fiorella María Lujan

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento informado

Lugar y fecha: Buenos Aires, a los 17 días del mes de Junio de año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escuela primaria". El mismo tiene por autores a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Facetto, Fiorella María Luz y González Lafieche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafieche: carolafieche@gmail.com / carongg@ujm.com
- Fiorella María Luz Facetto: ffacetto@estudiantes.unsm.edu.ar / ffacetto@gmail.com

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundaria. El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abanico de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Facetto, Fiorella y González Lafieche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y ellas serán a su vez entrevistadas. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de expresar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen. Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

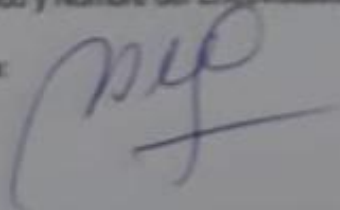
Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a:

Prizzitelli Patricia

Firma:



Aclaración: *Patrua (Zucutelli)*

DNI: *18.387.321*

Lugar y Fecha: *Villa Ballester 17/3/2021*

Fazzito, Fiorella María Lujan
Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)
ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fiorella.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche
Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)
carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los 17 días del mes de MARZO del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escolaridad primaria". El mismo tiene por autoras a las aspirantes del titulo de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella Maria Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: *carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com*
- Fiorella Maria Lujan Fazzito: *ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar/ fio.fazzito@gmail.com*

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del titulo de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen.

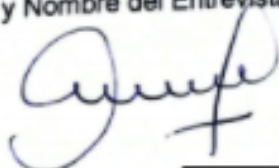
Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a: ALEGRE, MARIA VICTORIA

Firma:



Aclaración: **MARIA VICTORIA ALEGRE**

DNI: 23.454.842

Lugar y Fecha: Bs As., 17/03/2021

Fazzito, Fiorella Maria Lujan

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fio.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafèche

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

carolafèche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Consentimiento Informado

Lugar y fecha: Buenos aires, a los 16 días del mes de MARZO del año 2021

Información para los participantes de la investigación:

El proyecto que nos convoca se titula "La Orientación Educativa en la escolaridad primaria". El mismo tiene por autoras a las aspirantes del título de Licenciadas en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín a Fazzito, Fiorella Maria Lujan y González Lafleche, Carolina Mónica.

Datos de contacto:

- Carolina González Lafleche: carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com
- Fiorella Maria Lujan Fazzito: ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fiio.fazzito@gmail.com

Nuestro estudio se enfocará en indagar acerca de las prácticas educativas en orientación para la transición hacia el nivel de educación secundario.

El propósito de nuestra investigación será describir las prácticas que los agentes del EOE de las distintas instituciones entrevistadas implementan en el abordaje de propuestas referidas a la Orientación Educativa para la contribución en los aprendizajes y continuidad de las trayectorias educativas.

La herramienta escogida para recabar información consiste en la implementación de entrevistas de carácter semiestructurado a las distintas instituciones. Las mismas serán administradas por las aspirantes del título de Lic. en Psicopedagogía, Fazzito, Fiorella y Gonzalez Lafleche, Carolina mediante la plataforma Google Meet. En la entrevista, participarán las aspirantes mencionadas y el/los sujeto/s a entrevistar. La cantidad de entrevistados dependerá de la disponibilidad que presente cada Equipo de Orientación Escolar respecto del encuentro acordado con el mismo. Es decir, se realizará una entrevista por cada profesional integrante del EOE, que se disponga a participar.

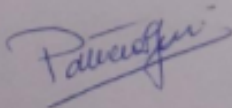
Cabe destacar que se entrevistará a quienes desde su voluntad estén dispuestos a participar. Los entrevistados tendrán la oportunidad de explayar sus respuestas en torno a lo que consideren pertinente para cada una de las preguntas formuladas. Así mismo, los mencionados tendrán la libertad de retirarse de la entrevista al momento que deseen. Previamente al inicio de la entrevista acordada, se les solicitará la autorización de grabación de la misma en formato audio, a fines de obtener un registro que facilite la recuperación de la información. Concomitantemente, se les aclarará que el mismo, será de uso exclusivo por parte de las estudiantes que llevan a cabo el proyecto, evitando así la difusión del material registrado, procurando así también, la confidencialidad y anonimato de los datos personales de los entrevistados.

Acta de consentimiento:

Por parte de la presente, hago saber mi conformidad respecto a lo explicitado anteriormente. Dejando constancia así, de que he sido informado acerca de las condiciones que implican mi participación voluntaria en la entrevista y los fines para los cuales será utilizada la misma (y que los mismos no presentan ningún tipo de interés económico ni otros beneficios o riesgos).

Apellido y Nombre del Entrevistado/a: PATRICIA ALEJANDRA FIGINI

Firma:



PATRICIA A. FIGINI
Licenciada en Psicopedagogía
Mat. 179.670

Aclaración: PATRICIA ALEJANDRA FIGINI

DNI: 23.889.474

Lugar y Fecha: Buenos Aires, SAN MARIN
16/02/21

Fazzito, Fiorella María Lujan

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

ffazzito@estudiantes.unsam.edu.ar / fiorella.fazzito@gmail.com

Carolina González Lafleche

Aspirante al título de Lic. en Psicopedagogía (EHU-UNSAM)

carolafleche@gmail.com / caromgl@hotmail.com

Curriculum Vitae



**González Lafleche
Carolina Mónica**

Fecha de Nacimiento: 23 de Febrero de 1998

DNI: 40.923.377

Estado Civil: Soltera



1125123261



Vicente Fidel López 706, Martínez



carolafleche@gmail.com

Presentación:

Soy una persona responsable, organizada y flexible. Disfruto del trabajo en conjunto y el intercambio con otros. Mi interés radica en enriquecer mi formación mediante la experiencia laboral ya sea en ámbitos educativos, de salud y/o jurídicos.

Estudios:

- 2021 Universidad Abierta Interamericana - Diplomatura Universitaria en Abordajes desde la Psicopedagogía Forense (Cursando)
- 2021 Instituto Internacional de Coaching Profesional – Coaching Ontológico Profesional (Cursando)
- 2021 Universidad Nacional de San Martín – Lic. en Psicopedagogía (Completo)
- 2019 Universidad Nacional de San Martín – Psicopedagoga (Completo)
- 2015 Colegio Mallinckrodt – Bachillerato en Ciencias Sociales (Completo)

Actividades de formación académica:

- Prácticas profesionales realizadas en el Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez
- Prácticas profesionales realizadas en el Centro de Salud Mental Enrique Pichon Rivière
- Taller de alfabetización en contexto de encierro
- Apoyo escolar en hogar de niños

Idiomas:

- Francés (Nivel Básico) - Diploma de Estudios en Lengua Francesa (DELF A2)

- Inglés (Nivel Intermedio/Avanzado)

Experiencia Laboral:

- Apoyo para la Inclusión Escolar (APND) – Develar (Actualmente)
- Apoyo para la Inclusión Escolar (APND) – Soles de Olivos (Agosto 2020 - Diciembre 2020)
- Niñera y Tutora Escolar (Octubre 2017 – Marzo 2020)
- Secretaria administrativa en consultorio médico (Mayo 2018 – Abril 2019)

Disponibilidad: Part-time

Fiorella Maria Luján Fazzito

DNI: 41.027.718

Estado Civil: Soltera

Fecha de nacimiento: 07/02/1998

Nacionalidad: Argentina

Domicilio: Ituzaingó 1790, Villa Maipú. Partido de San Martín, GBA Norte.

Teléfono: 4752-3477 / 1559126036

Dirección de correo electrónico: fio.fazzito@gmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

- ❖ Estudios Primarios: Completos.

Institución: Escuela n° 13 DE 16 "Hilarión María Moreno". Gral. José Gervasio Artigas 5645, Villa Pueyrredón, CABA.

- ❖ Estudios Secundarios: Completos.

Institución: Bachillerato con orientación en Comunicación Social EEM N° 1 "Rodolfo Walsh", DE 16. Argerich 5651, CABA.

- ❖ Estudios Universitarios:

Graduada de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de San Martín "UNSAM" (2019).

Aspirante al título correspondiente a la Licenciatura en Psicopedagogía con orientación en "Intervención Temprana", perteneciente a la Universidad Nacional de San Martín "UNSAM".

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

➤ Asistencia a jornadas referidas a temáticas correspondientes a las incumbencias del ejercicio profesional:

- III Congreso Argentino e Iberoamericano sobre Dislexia y otras DEA "Un desafío diario familiar, escolar y profesional. De la teoría a la práctica". Fundación organizadora: DISFAM ARGENTINA. Buenos Aires, Septiembre 2018.
- Charla "Transiciones vitales en el espectro autista, de la infancia a la vida adulta", efectuado bajo el marco de la Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de San Martín. En asociación con la agrupación "TDG Padres San Martín". Palacio Municipal, Abril 2019.

➤ Desde comienzos de Marzo (2021), a la actualidad: participación en el equipo de voluntariado del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional "SOVO", perteneciente a la Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.

OBJETIVOS LABORALES

Incursionar en los ámbitos que comprenden al quehacer profesional. Construir conocimientos en instancias de trabajo colaborativo e interdisciplinario, que permitan forjar un perfil profesional acorde a las demandas que se presenten.

Adoptar una postura permeable a desarrollar procesos de aprendizaje constantes, que conlleven al desenvolvimiento y construcción progresiva de aspectos laborales como personales.