

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**

**ESCUELA DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

*"¿Cómo juegan, en los espacios de articulación entre docentes y psicopedagogos, las representaciones sociales respecto al ejercicio profesional de ambos roles, en el jardín maternal?"*

**AUTORES:** HEREDIA, ROCIO. ECHANIZ, CINTIA.

**TUTOR:** CANDIANO, ROBERTO.

**AÑO:** 2020

## ÍNDICE

TEMA:	3
PALABRAS CLAVES:	3
INTRODUCCIÓN:	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
PREGUNTAS QUE SE INTENTARÁN RESPONDER A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO	5
RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN:	5
DESARROLLO	8
MARCO TEÓRICO:	8
ESPACIO DE ARTICULACIÓN INTERDISCIPLINAR	8
CONTEXTO INSTITUCIONAL	13
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN MATERNAL: ORÍGENES Y ESPECIFICIDAD	17
REPRESENTACIONES SOCIALES	20
ROL Y EJERCICIO PROFESIONAL	25
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:	39
OBJETIVOS:	39
METODOLOGÍA	40
TIPO DE DISEÑO	40
UNIVERSO Y MUESTRA	41
Fuentes e Instrumentos:	44
Plan de análisis:	45
Definición operacional	46
Referencias Bibliográficas:	59
ANEXO	62
MODELO DE ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGO	63
MODELO DE ENTREVISTA A DOCENTE	115
MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	226

## **TEMA:**

¿Cómo juegan, en el Jardín Maternal, las representaciones sociales que tienen docentes y psicopedagogos/as respecto al ejercicio profesional en los espacios de articulación entre ambos roles?

## **PALABRAS CLAVES:**

Representaciones sociales. Trabajo Interdisciplinario. Rol del Psicopedagogo/a. Rol del docente. Ejercicio Profesional. Jardín Maternal.

## **INTRODUCCIÓN:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A partir de esta investigación nos proponemos indagar y comprender acerca de las representaciones sociales del rol que tiene los/as docentes acerca del ejercicio profesional de el/la psicopedagogo/a y viceversa, la representaciones sociales del rol que tienen los/las psicopedagogos/as acerca del ejercicio profesional de el/la docente y, en su defecto, cómo influyen estas representaciones en el trabajo de articulación interdisciplinaria en el contexto o espacio de jardín maternal.

Estado de arte respecto al planteamiento de dicho problema:

De acuerdo con Cesar Coll (1996) en sus estudios sobre cómo se conformó el espacio profesional de la psicopedagogía, a partir de la confluencia de tradiciones disciplinares y profesionales distintas, producto de transformaciones que se han dado en el tiempo, el trabajo y rol del psicopedagogo, comenzó a ser más reconocido socialmente, presentándose con mayor especificidad, ya no tratándose sólo al “alumno-problema”, limitándose a la realización de un diagnóstico, sino abarcando al alumno desde una

integralidad.

Sin embargo, actualmente persisten ciertas representaciones sociales sobre lo que hace un psicopedagogo, sobre su tarea e intervenciones posibles; entendiendo por representaciones sociales, según Moscovici (1979):

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación" estas representaciones sociales propias de nuestra sociedad y nuestra cultura "circulan, se cruzan y cristalizan sin cesar nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro (p.17)

Nora Elichiry (2009) plantea la importancia de la articulación interdisciplinaria, como posibilidad de intercambio disciplinar que promueva el enriquecimiento mutuo, en este caso entre docentes y psicopedagogos, promoviendo así la transformación, el surgimiento de nuevas ideas, recursos, que favorezcan dicho proceso. Es posible pensar que este trabajo de articulación, puede verse atravesado, condicionado, por estas representaciones sociales a indagar.

Existen algunos trabajos de investigación sobre "representaciones sociales entre docentes y psicopedagogos", sin embargo no se ha indagado respecto a cómo juegan, cómo influyen estas, en el espacio de articulación entre ambos roles, dentro del Nivel Maternal; dentro de un nivel educativo formal que atiende a niños desde los 45 días de vida hasta los 2 años, siendo esta una etapa fundamental de crecimiento, desarrollo, dependencia y susceptibilidad individual ante los estímulos que pueda ofrecerle el medio, adultos responsables de acompañar y favorecer el proceso de aprendizaje desde distintas intervenciones posibles.

Citamos a Laura Pitluk (s.f):

Cuanto más pequeños son los niños, más fuerte es la impronta de las acciones y actitudes de las que son parte en sus cuidados y contactos cotidianos. Si

comprendemos entonces el valor de las intervenciones adultas en la formación de los sujetos podremos asumir la responsabilidad de acompañarlos en su inserción en el mundo creando espacios de seguridad y confiando en su educabilidad (p.2)

La intervención del docente, en los primeros 3 años de vida, comprende ofrecer cuidados básicos, desde una mirada e intencionalidad pedagógica y afectiva, mediante el planteo de propuestas de enseñanza adecuadas a los niños y sus posibilidades (Pitluk,s.f)

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo juegan, en el jardín maternal, las representaciones sociales que tienen docentes y psicopedagogos/as respecto al ejercicio profesional de ambos, en los espacios de articulación disciplinar entre estos roles?

## **PREGUNTAS QUE SE INTENTARÁN RESPONDER A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO**

- ¿Cuáles son los límites y alcances de los/las docentes y de los/las psicopedagogos/as en el trabajo interdisciplinario? ¿Qué son las representaciones sociales? ¿Cómo influyen estas representaciones en el ejercicio profesional de ambos roles dentro de un espacio de encuentro disciplinar? ¿Cómo se concreta la articulación interdisciplinaria en el jardín maternal?

## **RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN:**

- Relevancia Teórica: La presente investigación se centra en la identificación de aquellas representaciones sociales que tienen docentes y psicopedagogos acerca de los roles específicos del otro y de sí mismo, en contexto del jardín maternal, reflexionando sobre su influencia en el ejercicio profesional de ambos trabajando en articulación. Nos proponemos entonces investigar las representaciones sociales que los atraviesan en su

tarea, considerando a estos actores institucionales, de gran importancia en la intervención temprana del niño entendiendo al docente, que trabaja en jardín maternal, en su rol de educador que no solo enseña a través de la transmisión de saberes, conocimientos, sino que sostiene afectivamente al niño desde muy temprana edad ( 45 días a 2 años), respondiendo a las diferentes demandas individuales y grupales que surgen en el aula, incluso por parte de la familia y de la institución escolar. En el caso del psicopedagogo, entendemos que este interviene a partir de la consulta o demanda de los padres y docentes para la intervención o detección de dificultades en el aprendizaje o desarrollo normal del niño desde muy temprano.

En esta investigación ayudaremos a comprender ¿Qué son las representaciones sociales? ¿Cómo influyen las mismas en el ejercicio profesional entre el docente y el psicopedagogo, atravesando la tarea áulica frente al grupo de niñas/os? Para esto, nos proponemos hacerlas conscientes indagando sobre el propio rol y rol del otro, función, tareas, ejercicio profesional, reconociendo la influencia de las mismas.

- **Relevancia Práctica:** Esta investigación será de gran utilidad tanto para docentes como psicopedagogos principalmente, pero también para otros profesionales de la educación y la salud que trabajan interdisciplinariamente. El trabajo los ayudará a reflexionar y hacer consciente sus representaciones sociales acerca del propio rol, alcances y limitaciones, y la del otro, para lograr un funcionamiento efectivo del trabajo interdisciplinario, conociendo la dinámica adecuada para abordar diferentes situaciones de aprendizaje en articulación con otro profesional desde distintas disciplinas, enriqueciéndose mutuamente, intercambiando diversos recursos posibles, promoviendo nuevas posibilidades de acción en el aula para resolver y enfrentar problemas emergentes motivándolos a repensar adecuaciones curriculares, proyectos educativos a implementar, uso de materiales, entre otras intervenciones pensadas con el fin de favorecer y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

- **Relevancia social:** En esta investigación, los niños serán los beneficiados en su proceso de construcción de aprendizajes y desarrollo de las diferentes áreas, en un contexto de articulación, intercambio y enriquecimiento entre profesionales de las distintas disciplinas que responden a diferentes necesidades, igualmente complementarias, apuntando a un mismo objetivo: el bienestar integral del alumno/a. No es lo mismo el proceso de construcción de aprendizajes en un alumno acompañado por

profesionales que atiendan las distintas áreas de su desarrollo (área cognitiva, social, emocional, motora, lenguaje, etc.) de manera articulada, en relación a un alumno atendido por un psicopedagogo aislado de su realidad áulica diaria, frente a un docente a cargo con el cual trabajan desde una dinámica determinada. Tanto el psicopedagogo como el docente, son profesionales responsables del cuidado del niño, en tanto forman parte de su contexto de desarrollo más cercano en vínculo con la familia.

## **DESARROLLO**

### **MARCO TEÓRICO:**

#### **ESPACIO DE ARTICULACIÓN INTERDISCIPLINAR**

Actualmente existen muchas disciplinas en el área de la educación y la salud y cada una sostiene su propia especificidad de trabajo; por sí solas, de manera aislada, no pueden dar respuesta a una problemática educativa social, sino que se requiere de una articulación entre estas.

Como bien lo plantea Elichiry (2009):

Las mismas no podrían solucionar demandas sociales complejas de forma independiente, separadas y excluyentes entre sí; sino que el abordaje desde la articulación interdisciplinaria es la manera más adecuada de abordarlos (...) Estos intercambios disciplinarios implican además interacción, cooperación y circularidad entre las distintas disciplinas a través de la reciprocidad entre esas áreas, con intercambio de instrumentos, métodos, técnicas, etc. Al incluir el vocablo inter lo ubicamos como nexo del cual se espera una cierta totalidad´ (p.4)

Es por esto, que la interdisciplinariedad no solo se trata de la reunión de diversas disciplinas que conforman un equipo de profesionales para la resolución de un problema (interrogantes, inquietudes, etc.), sino que también se complementan en la práctica cotidiana a través de la interacción y la mirada subjetiva en la que cada profesional de la educación y la salud pueda dar a conocer sus conocimientos, responsabilidades y relaciones definidas a fin de que sus actividades o roles no se produzcan de forma aislada, dispersa y fraccionada. Desde esta perspectiva, la colaboración interdisciplinaria es básica ya que, favorece la integración y producción de conocimientos (Elichiry.N, 2009, p.4).

La autora aclara, también, que “el tema “borde” entre dos disciplinas no constituye interdisciplinariedad” (p.3) ya que, según la autora, en períodos anteriores los modelos positivistas delineaban la demarcación disciplinaria como estricta y fija. Los problemas no



tienen fronteras disciplinarias y los límites de cada disciplina no están fijos y determinados para siempre. De esta manera, la interdisciplinariedad nace de un modelo constructivista de la realidad, el cual da razón de que la misma no es algo predecible, unívoco y simple que se pueda comprender fácilmente, por el contrario, la interdisciplinariedad intenta dar respuesta a la complejidad de la realidad (Elichiry, 2009).

La autora en su libro *“IMPORTANCIA DE LA ARTICULACION INTERDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO DE LA METODOLOGIA TRANSDISCIPLINARIA”* cita a Giovanni (1984) quien señala la complejidad que esta tarea conlleva:

Cuanto más se afirma una disciplina en su propia especificidad, más se manifiesta la exigencia de establecer enlace, conexiones, relaciones. Pero esto no debe hacerse por medio de manipulaciones artificiales o lo que es peor, por medio de una desnaturalización del carácter específico del campo disciplinario propiamente dicho. No se realizarán así los objetivos de aprendizaje, ni se abarcará el marco más amplio de las relaciones recíprocas, que son el requisito previo de una interdisciplinariedad bien entendida (p.4)

Siguiendo a esta autora, no se puede pensar en un trabajo interdisciplinario, si no está ligado a integrar las diferentes especialidades en la que cada profesional pueda poner su mirada, respetando la especificidad de cada profesión para, conjuntamente, poder concretar los objetivos propuestos. La interdisciplinariedad refiere a intercambios de diferentes disciplinas que dan lugar al enriquecimiento mutuo y transformación. Los mismos están ligados a la interacción, cooperación y circularidad entre los diferentes profesionales específicos a través del intercambio de instrumentos, métodos y técnicas, como mencionamos anteriormente. (Elichiry.N, 2009, p.4)

Para Yves Lenoir (2013), “La interdisciplinariedad no puede concebirse separadamente de las relaciones disciplinarias”. A su vez, este autor cita a Germain (1991) y Petrie (1992) y afirma que “La reflexión sobre la interdisciplinariedad sólo tiene sentido en un contexto disciplinario” (p.67) lo cual significa que, para que podamos hablar de interdisciplina, deben existir al menos dos o más disciplinas que contemplen un mismo objeto de estudio (alumno/a-niños/as), entendiendo la necesidad de una relación conjunta para dar respuestas a numerosos objetivos, planteando contenidos, procedimientos, técnicas, etc.(

Lenoir, Y (2013) *Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Interdisciplina I*, núm.1: 51-86. Canadá)

La interdisciplinariedad es un enfoque que permite estudiar, desde diferentes puntos de vista, la complejidad de un mismo objeto de estudio, una misma problemática institucional educativa, como señala Tamayo y Tamayo ( s.f ):

El concepto de interdisciplinariedad está dado por la integración de disciplinas, y constituye un proceso dinámico en la forma de ver, acercarse, conocer y tratar un problema, desde el punto de vista de integración disciplinar y por tal podemos considerarlo como objetividad disciplinar; hace desaparecer el Yo profesional en la integración disciplinar, lo que da como resultado el Yo colectivo o Yo interdisciplinario (p.21).

Tamayo y Tamayo ( s.f ) destaca la importancia de la combinación de las diferentes disciplinas, como un proceso dinámico, en el que cada profesional aporta su forma de ver y tratar un problema, considerando su objetividad disciplinar la cual se integra a otras disciplinas para construir un trabajo colectivo, esto es la interdisciplinariedad:

Cada disciplina aporta ideas y planteamientos sobre los diferentes aspectos del problema; aunque hay verticalidad, este momento puede considerarse pre-interdisciplinario. El aporte individual y la traducción del problema a los diferentes lenguajes técnicos, permiten una valoración conjunta con base en el respeto mutuo de los conocimientos y actitudes de los diversos profesionales, lo cual permitirá la comprensión del problema definitivo, clarificando los diversos factores en los que se identifican y en los que se diferencian. Esta confrontación es clave para la interdisciplinariedad (p.28)

En la articulación interdisciplinaria, cada disciplina es fundamental en su función e individualidad, lo primordial es mantener su identidad y especificidad y sólo cuando esto ocurre podemos hablar de interdisciplina.

Giovanni (1984) citado por Elichiry (2009), refiere que “El principio de articulación disciplinaria se basa en las correspondencias estructurales, en las intersecciones y en los vínculos interdisciplinarios” (p.5), Lo cual es importante porque plantea que la integración

no se lleva a cabo, exclusivamente, por medio de las disciplinas, sino a través de los integrantes y miembros del equipo de trabajo, que aportan prácticas convergentes. Por lo que la participación, cooperación y contribución entre los diferentes profesionales del equipo es básica.

La psicopedagoga Nora Elichiry (2009) enumera otros prerequisites complementarios que dan lugar a la interdisciplina:

1. Trabajo en equipo: formación de actitudes cooperativas en el grupo.
2. Intencionalidad: que la relación entre disciplinas sea provocada. El encuentro fortuito entre disciplinas no es interdisciplina.
3. Flexibilidad: que exista apertura en cuanto búsqueda de modelos, métodos de trabajo, técnicas; sin actitudes dogmáticas, con reconocimiento de divergencias y disponibilidad para el diálogo.
4. Cooperación recurrente: que haya continuidad en la cooperación entre las disciplinas para lograr cohesión del equipo. Una cooperación ocasional no es interdisciplina (esto se relaciona estrechamente con el punto 2).
5. Reciprocidad: está dada por la interacción entre las disciplinas. la reciprocidad lleva al intercambio de métodos, conceptualizaciones, códigos lingüísticos, técnicas, resultados, etc.

Con estos requisitos básicos asegurados nos ubicamos en el nivel máximo, desde el punto de vista estructural, de las relaciones interdisciplinarias, que es la de la *integración sistémica* (p 5.)

Hasta aquí, hemos comprendido que un equipo interdisciplinario está conformado por diferentes disciplinas o profesionales que intentan dar respuestas a una problemática de una realidad compleja. Estas disciplinas, en equipo, aportan conocimientos y experiencias propias para el análisis y resolución de las problemáticas existentes dentro de las instituciones. Los profesionales que participan de la articulación, deben conocer muy bien sus alcances y limitaciones para contribuir en los resultados y soluciones de los mismos.

Gusdorf citado por Tamayo y Tamayo (s.f) refiere que “La experiencia interdisciplinaria impone a cada especialista que trasciende su propia especialidad, tomando conciencia de

sus propios límites, para acoger las contribuciones de las otras disciplinas. Una epistemología de complejidad, o mejor, de convergencia, sustituyendo así la disociación” (p. 6) Esto es, un espacio equitativo en el que los expertos puedan manifestar sus acuerdos, decisiones, opiniones personales y experiencias referidas al tema para favorecer y contribuir a una mejora en la práctica, como bien lo explican Rivera y Bonilla (2007) quienes plantean que “El trabajo interdisciplinario se centra en promover una cultura institucional de colaboración y cooperatividad que garantice ofrecer una educación basada en la equidad e igualdad de oportunidades, que responda a las necesidades de aprendizaje de la diversidad” (p.17)

Cesar Coll (1996), desarrolla un estudio en España, sobre la confluencia disciplinar y la delimitación del espacio profesional, haciendo referencia precisamente a esta situación de encuentro entre diferentes disciplinas, distintas profesiones, que confluyen en un mismo espacio profesional, a partir del gran avance y la ampliación que logra adquirir el espacio de trabajo psicopedagógico en el sistema educativo. Y se encuentra con que ya no se trata de reducir la psicopedagogía como área en donde se trabaja con el alumno-problema, ni se reduce a la obtención de un diagnóstico, sino que se apunta a un trabajo interdisciplinario; y este investigador se da cuenta que en esta confluencia entre ambas disciplinas en un mismo espacio profesional, ambos roles, el pedagogo (docente) y el psicólogo, o psicopedagogo, asumen las mismas funciones y por lo tanto, intervienen de manera muy parecida. Expresa que:

(...) la multiprofesionalidad o multidisciplinariedad, en el caso de los psicólogos y los pedagogos, suele tomar más bien la forma de puesta en común de perspectivas y puntos de vista complementarios, fruto de la tradición disciplinar y profesional y de la diferente formación inicial de ambos colectivos, que de una distribución o reparto de funciones (p. 33).

Explica incluso, que ambos roles en un mismo equipo, intercambian conocimientos que no han recibido en su carrera de formación, buscando compensar la falta; así el pedagogo asesora al psicopedagogo sobre los procesos educativos, por ejemplo, y a la inversa, el psicopedagogo asesora al pedagogo sobre el campo de la psicología, cuando este lo requiere.

El sociólogo Cobo Suero (1986), en su libro *“Interdisciplinariedad y universidad”* señala que:

De la noción de “disciplina” a la interdisciplinariedad, es claro que esta se muestra como extremadamente rica y compleja y, en primer término, “abierta”; esto último en el sentido de que no es una noción que apunta hacia un sistema constituido o por constituir, sino que sugiere un conjunto de relaciones entre disciplinas abierto siempre a nuevas relaciones que se vayan descubriendo (p. 18)

A partir de estos aportes podemos entender la especial importancia la articulación de las diferentes disciplinas (docentes y psicopedagogos/as, etc.) en las instituciones educativas de todos los niveles para el mejoramiento de la calidad educativa garantizando así, su función de manera eficiente y eficaz y, fundamentales, promover el buen desarrollo y mejoras de oportunidades educativas a los niños/as desde edades más tempranas. La articulación interdisciplinaria permite que todos los actores implicados, participen en consecuencia de un mismo problema o situación educativa y procedan conjuntamente para el mejoramiento del mismo a través de diferentes estrategias y objetivos propuestos en común, lo cual debe ser un compromiso de todos.

## **CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Desde las contribuciones de la perspectiva bio-ecológica Bronfenbrenner (s.f): “El desarrollo puede comprenderse únicamente en su contexto social. Sus seguidores consideran al individuo, no como una entidad independiente que interactúa con el entorno, sino como parte inseparable de este” (p. 42). El individuo es una unidad de relaciones sociales y por ende, está atravesado por variados sistemas que contemplan estas relaciones durante toda su vida, modelan, condicionan e influye su desarrollo. Según esta perspectiva contextual, “Cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de sistemas ecológicos que promueven o dificultan el crecimiento” (Papalia, D.I. Wendkos Olds, S.Feldman, R.D (s.f) *“DESARROLLO HUMANO”*. Octava edición. p.42).

Bronfenbrenner (s.f) entiende que:

El desarrollo ocurre a través de procesos cada vez más complejos de interacción regular, activa y bidireccional entre una persona en desarrollo y el entorno cotidiano inmediato (...). Estos comienzan en el hogar, salón de clase, sitio de trabajo y vecindario; se conectan exteriormente con las instituciones sociales como sistemas educativos y de transporte y finalmente abarcan los patrones culturales e históricos que afectan a la familia, el colegio y prácticamente todo lo demás en la vida de una persona. (s.f).

Se clasificaron los diferentes sistemas, descritos por Bronfenbrenner, a partir de los aportes realizados por Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman (s.f):

- **Microsistema**, un escenario como el hogar, colegio, sitio de trabajo o el vecindario, en el cual se desempeña una persona día a día. Es a través del microsistema que (...) las instituciones sociales y los valores culturales, alcanzan a la persona en desarrollo.
- **Mesosistema**, Interacción entre dos o más microsistemas que contiene a la persona en desarrollo. Este puede incluir los enlaces entre el hogar y el colegio (como las reuniones de padres y profesores) (...) nos pueden alertar respecto a las diferentes formas de actuar de una misma persona en diferentes escenarios”.
- **Exosistema**, Enlace entre dos o más escenarios (...), uno de los cuales escenarios *no* contiene a la persona en desarrollo y por lo tanto la afecta únicamente en forma indirecta (...) incluye los sitios de trabajo y las redes sociales de los padres.
- **Macrosistema**, consiste en patrones culturales globales (...) valores, creencias, costumbres y sistemas económicos y sociales dominantes de una cultura o subcultura (como el capitalismo y el socialismo), que permean en un sinnúmero de formas de vida diaria de los individuos.
- **Cronosistema**, añade la dimensión del tiempo: el grado de estabilidad o cambio en el mundo de una persona. Esto puede incluir modificaciones en la composición familiar, lugar de residencia o empleo, como también eventos mayores como guerras, ciclos económicos (...) y oleada de inmigración. (p.44)

Teniendo en cuenta la importancia que tienen los diferentes sistemas de relaciones y su gran influencia en el desarrollo del niño/a, nos proponemos definir el concepto abarcativo de “instituciones”, para luego adentrarnos específicamente a las Instituciones Educativas.

Mirella Crema (1996), define a las instituciones señalando la idea de Sigmund Freud:

Las instituciones sociales son conjuntos culturales, simbólicos e imaginarios que aspiran a imprimir un sello en el cuerpo, el pensamiento y la psique de cada uno de sus miembros.

*Son culturales* porque ofrecen una cultura (valores, normas, acciones) que condicionan la conducta de sus integrantes para garantizar la identidad a la que aspiran.

*Son simbólicas* porque dan sentido y legitiman la acción de los miembros a través de sus mitos y de sus ritos (por ejemplo, el uniforme o vestimentas, los diferentes ritos de iniciación, modalidad que se instrumenta en la adaptación de los niños que ingresan al jardín de infantes, la forma de organizar fiestas escolares, etcétera).

*Son imaginarios* porque sirven para garantizar la protección frente a las angustias primarias relacionales. (p.161).

La autora afirma que:

“El *contexto institucional* es esencialmente una matriz identificadora que imprime códigos, representaciones, normas y rituales, instituye los modos de relacionarse y da significado a los hechos que allí ocurren (...) La institución está investida de deseos y expectativas en los distintos momentos de su historia y pueden o no coincidir con los deseos y expectativas de aquellos que la crearon. Cada integrante de la institución al incorporarse a ella hace un contrato explícito que tiene que ver con la aceptación de las normas de funcionamiento y de la organización, pero además se establece otro contrato tácito e inconsciente por el cual, a través de una identificación con la organización, le crea la ilusión de mismidad que le exige la renuncia a ciertas expectativas individuales a cambio de la pertenencia” (p.162).

De alguna manera, la pertenencia institucional da identidad ya que, el profesional que la integra se identifica cada vez más, de manera consciente e inconsciente, con la institución y sus formas de funcionamiento. Contribuye a la identidad de pertenencia que sostiene al yo. Es decir, que existe una dimensión institucional que incluye no solo la realidad concreta, sino que incluye un espacio simbólico que conforman la institución atravesada por contenidos inconscientes en respuesta a deseos y fantasías internas (Crema, 1996)

En palabras de Carles Monereo Font e Isabel Gallart (1996), quienes también teorizan sobre el funcionamiento de la institución educativa, refiriéndose a ella como centro, proponen:

El centro en su totalidad y sus distintas estructuras, se dotan de unas normas de funcionamiento, explícitas e implícitas, con unas características determinadas (claridad, eficacia, estilo de gestión, participación, delegación de responsabilidades) que le otorgan en parte su personalidad. La estructura y el funcionamiento no son ajenos a la 'cultura' del centro -representaciones más o menos explícitas y acordadas que permiten atribuir uno u otro sentido y significado a las actividades educativas- y a aquello que la constituye: capacidad y tradición de trabajo en equipo, finalidades consensuadas, tendencia frente a las dificultades, definiciones compartidas en relación a lo que persigue la educación, en torno a la función de otros profesionales no docente, como los psicopedagogos y otras (...) (p.15).

Estos autores sostienen que la escuela va cambiando, sus propósitos, necesidades y demandas se van transformando por diversos factores contextuales, por lo que él o la psicopedagogo/a debe intervenir colaborando con el equipo docente y el centro, adaptándose a estos cambios, para ir hacia el mismo lado, seguir la orientación que proponga la institución.

Como mencionamos anteriormente, el contexto institucional funciona como matriz identificatoria que determina modos de comunicación y de relación entre los individuos en un contexto preciso. Esto se debe a la impresión de conocimientos colectivos comunes que se van generando por medio de las experiencias, representaciones sociales, que se reproducen en un contexto o institución específica.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN MATERNAL: ORÍGENES Y ESPECIFICIDAD**

A partir de la definición del concepto de instituciones y teniendo en cuenta sus características particulares que se dan por su origen socio-histórico, por los actores que la integran, por la población que reciben, normas, valores y creencias que la gobiernan, etc., nos aproximamos a indagar acerca de los orígenes del Jardín Maternal en Argentina, Buenos Aires, institución en el que el niño/a se inserta desde muy temprana edad (45 días a 2 años), para luego llegar a una definición más específica acerca de la función que cumple como institución de los infantes.

López y de Aller (1970) citados por Ponce (2018) mencionan diferentes momentos acerca del origen socio histórico del Jardín Maternal en la Argentina:

- 1977, Publicación “Hacia el jardín maternal” iniciando así, una nueva concepción de infancia y tensionando acerca de la pertinencia del estado y la familia como su educador. El texto da cuenta de la necesidad de formalizar en el espacio educativo las prácticas de crianza y enseñanza con los niños y niñas desde los cuarenta y cinco días (momento en que las madres trabajadoras por Ley deben incorporarse en su trabajo) a los dos años inclusive.
- 1978, a partir de la Ley de Transferencias de escuelas de la Nación a las jurisdicciones se crea la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires iniciando así un proceso de expansión y jerarquización al nombrar equipos directivos para los jardines. Se firman acuerdos entre los Ministerios de Educación y Salud pública que dan vida a los Jardines Maternales (Proyecto renovador a Nivel Nacional)

De este modo, el Estado pone a disposición de las madres un espacio formativo

- 2016, Se sanciona la ley de Educación 26206 que reconsidera la del sistema educativo argentino, reconociendo que el Nivel Inicial comprende desde los cuarenta y cinco días

Hasta los cinco años de edad. Queda así, el Nivel jurídicamente organizado.

Entendemos que, en sus inicios, el Jardín Maternal tenía una finalidad puramente

asistencial; tanto con respecto a los que asistían, responder a necesidades asistenciales (sueño, higiene, descanso de los bebés), como respecto a las familias (se responde a una demanda por necesidad laboral de los adultos que no pueden quedarse al cuidado de sus hijos/as). Señala María Emilia López (2005):

Desde la postura asistencialista, el jardín maternal es para los padres. Ellos son los que necesitan porque trabajan, entonces el niño queda absorbido por las necesidades de los padres, y ocurre eso que tantas veces censuramos: el jardín como un depósito de niños.

En palabras de Claudia E Gerstenhaber (2004), en su libro "*Educar y cuidar en el Jardín Materna*":

En sus comienzos, estas instituciones se adaptaban muy poco a las necesidades de los bebés, pero últimamente se ha producido un avance: el paso del modelo de la guardería (destinada, como su nombre lo indica a "guardar" a los niños) a una nueva propuesta educativa, en la cual lo asistencial se integra y se resignifica desde una perspectiva pedagógica (p. 31).

Podemos entender, según los aportes de Acevedo y Volnovich (1991), que cada institución tiene un origen y momento particular que hace a su característica institucional y aunque los Jardines Maternales, como institución, tengan mismo origen y mismos objetivos, siempre manifiestan un modo particular de funcionar. Este modo de funcionar va a estar determinado, atravesado y es construido, por los diferentes actores que la integran y sus propias representaciones sociales respecto a los diferentes aspectos de la institución.

En esta investigación nos enfocaremos en indagar las representaciones sociales que existen entre los/as docentes y los/as psicopedagogos/as sobre sus respectivos roles y su influencia en el ejercicio profesional de ambos, dentro de un contexto institucional, muy particular como lo es el Jardín Maternal: institución educativa a la que asisten niños/as de 45 días a 2 años inclusive, con la intencionalidad educativa de favorecer el desarrollo integral de los más pequeños, respondiendo a necesidades biológicas, sociales, psicológicas, motrices, cognitivas.

Recordando también, en palabras de Liliana B. Labarta (2017): “El Jardín Maternal es la puerta de ingreso a la institucionalización como experiencia educativa y, como tal, se constituye en el primer espacio público al que concurren bebés, niños y familias” (Revista Digital: Voces en el Fenix, N66, “*Una vieja tensión para pensar la Educación Maternal hoy: educar y cuidar. El derecho a la educación desde los 45 días*”).

Como bien lo explica Laura Pitluk, (2014) en *Ministerio de Educación del Gobierno de la ciudad*, no existe una única modalidad de funcionamiento institucional, sino que esta va variando según el perfil y la singularidad que construyen las distintas instituciones:

(...) no se trata de dejar todo librado a la peculiaridad de cada institución sino de respetar la autonomía de cada gestión y, a su vez, de encontrar los puntos básicos no negociables que le darán a toda institución el anclaje fundamental para su desarrollo y crecimiento. De todas formas, la educación de los/as niños/as tan pequeños, siempre implica una organización flexible y dinámica, y las búsquedas constantes de nuevas opciones y resoluciones. Esto permitirá sostener la claridad en las metas y habilitará los espacios necesarios para que la institución construya desde la calidad educativa un espacio rico para los más pequeños. Cabe destacar que si bien las instituciones que educan a los niños desde los 45 días hasta los 2 años (más aún que otras) sostienen una identidad particular, hay aspectos en común que dan cuenta de la pertenencia a un mismo sistema y el trabajo en función de un mismo encuadre educativo. (p. 31).

Es decir, el Jardín Maternal debe respetar ciertas características, funciones, encuadre institucional, respondiendo a lo que el sistema de Educativo formal propone: cumple una función social-educativa, promueve el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos/as, a través de planificaciones pedagógicas, materiales didácticos, con propósitos y contenidos, se evalúa también, no solo un perfil de desarrollo ideal y real, sino el propio quehacer pedagógico, entre otras. Pero también posee características que hacen a su especificidad, como ser la gran demanda corporal y afectiva que requiere el cuidado de los más pequeños/as, desde el sostén físico, como de contención desde el prestarle palabras, el canto, la mirada constante, como así también sostén en actividades diarias de higiene, alimentación, descanso; la propia comunicación que es mayormente gestual y corporal, la perspectiva de evaluación, los horarios de funcionamiento institucional que

deben ajustarse en gran medida a las necesidades de las familias, entre otras particularidades que responden a las necesidades propias de la etapa evolutiva de desarrollo.

Se trata de educar y cuidar, como dos prácticas que son inseparables, van de la mano en todo momento, educar cuidando desde un sostén seguro y afectivo.

Desde Soto, C y Violante, R. compiladoras, (2005), entendemos que la construcción del rol del docente de jardín maternal se basa en el establecimiento de un vínculo fuerte y una relación intersubjetiva que proporciona el fundamento de la comprensión compartida y la comunicación. Y esto justamente es lo que marca la especificidad de la institución jardín maternal.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES**

Respecto a esto, Serge Moscovici (1979) afirma que:

La representación social es un **corpus** organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas, gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integra en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (...) Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas (...) (p. 27)

Esta escuela plantea que las representaciones, se componen de imágenes de comportamientos socializados y el conjunto de estas imágenes organizadas dan cuenta de una representación social (RS) que obedece a las necesidades de un contexto o institución precisa, generando el sentido común, que produce y determina comportamientos (Moscovici, 1979).

Este sociólogo define a la “*Representación social como una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos*” (p. 17). Esto significa que la representación social es una entidad psicológica particular y a la vez, propia de nuestra sociedad y cultura.

Esta perspectiva reformula la posición psicosocial de la sociología de Durkheim (1978), y su modelo de “representación colectiva”, quien consideraba que “Las representaciones sociales constituían una clase muy general de fenómenos psíquicos y sociales que comprendían lo que designamos como ciencia, ideología, mito, etcétera” (p.33). Estas son pensadas como forma de conciencia que la sociedad impone a los individuos, a diferencia de las representaciones sociales (RS) que, por el contrario, son generadas por los sujetos sociales (Moscovici. S, 1979, “*EL PSICOANÁLISIS, SU IMAGEN Y SU PÚBLICO*”).

El autor, también, afirma que:

Las representaciones sociales son conjuntos dinámicos, su característica es la **producción** de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una **reproducción** de estos comportamientos o de las relaciones, ni una reacción a un estímulo externo dado (p.33)

Segunda diferencia en la que el concepto de representación social impuesta por Durkheim (1978), implica una reproducción de la idea social donde las imágenes, opiniones donde se intercambian modos de ver, tienden a influirse o modelarse recíprocamente (la colectividad) (Moscovici, 1979).

El conocimiento presupone una práctica en el entorno propio que lo caracteriza y cada individuo que conoce desempeña este papel de manera diferente y particular cuando debe ejercer su oficio, tanto en el arte como en la ciencia o cuando formula representaciones sociales (RS). En el caso de las RS cada persona, a partir de las observaciones y testimonios que acumula de acontecimientos o relatos corrientes, como el anuncio de un descubrimiento médico, el discurso de un personaje importante, una experiencia narrada, la lectura de un libro, etc. la mayor parte de estas observaciones y testimonios provienen de quienes lo han organizado y aprendido dentro del marco de sus intereses (Moscovici. S, 1979, “*EL PSICOANÁLISIS, SU IMAGEN Y SU PÚBLICO*”).

En palabras de Moscovici (1979):

La transformación de un conocimiento indirecto es un conocimiento directo, es el único medio para apropiarse del universo exterior... al volverse interior, de ahí en adelante, penetrar en el "mundo de la conversación...fragmentos de diálogos, lecturas discontinuas, expresiones oídas en otra parte reaparecen en el espíritu de los interlocutores, se mezclan con sus impresiones, surgen los recuerdos, las experiencias comunes lo acaparan (p. 31)

Esto significa que por medio de estos diálogos se transmite información, confirmaciones y hábitos de los individuos que adquirieron un conocimiento sobre un tema u objetos de discusión y a medida que el conocimiento colectivo avanza, los relatos se regularizan y las expresiones adquieren más precisión, las actitudes y valores se ordenan y la sociedad adquiere visiones nuevas y cada individuo puede transmitir su saber y tener un lugar en un contexto preciso (Moscovici. S, 1979, "*EL PSICOANÁLISIS, SU IMAGEN Y SU PÚBLICO*").

Complementariamente, una discípula de Moscovici, Jodelet (1986), en el libro "*Psicología social, I. Influencias y cambio de actitudes, individuos y grupos*" define el concepto de representación social (RS) como:

Una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana; una *forma de conocimiento social*. Y, correlativamente, una actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen (p.473)

Para esta autora, el contexto social es fundamental, ya que en un contexto concreto se encuentran los sujetos sociales y grupos que interactúan mediante la comunicación en la que narran y expresan su conocimiento cultural por medio de códigos, valores e ideologías relacionadas con las pertenencias sociales específicas. Estos mismos, aprenden de los acontecimientos de la vida diaria, de las características del medioambiente e individuos de nuestro entorno o lejano. En palabras de esta socióloga, Jodelet (1986):

El conocimiento de sentido común (...) se construye a partir de nuestras

experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social (...) socialmente elaborado y compartido (p.473)

Por un lado, Moscovici (1961) lo concibe como una construcción particular de una sociedad o grupo social. Y por el otro, Denise Jodelet (1986) ubica la representación social entre lo psicológico y lo social refiriéndose a que cada sujeto la construye desde su propia experiencia juntamente con el contexto donde se desenvuelve el individuo. Según esta línea, este concepto debe ser abordado como el producto y el proceso de una elaboración psicológica y social de lo real (Moscovici, S (1985) *Psicología social, I. Influencias y cambio de actitudes, individuos y grupos*).

Este campo de investigación se halla en plena evolución y contribuye a esclarecer, los fenómenos representativos definiendo:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados.

En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás (Jodelet, 1986, p.475).

Esta autora citando a García Mínguez (1960) explica:

Las RS se articulan en torno a intercambios cognitivos, emotivos y sociales de

donde se puede inferir que su estructura es bastante compleja. Tiene un contenido objetivo, pero da cuenta de la interpretación de una subjetividad inferida como parte del objeto que representa (...)No obstante, el campo representacional aparece como si fuera una cosa unitaria estructurada alrededor de un esquema figurativo.

Jodelet cita a Salinas e Isaza (2003) quienes enumeran seis características propuestas por, que dan cuenta de la elaboración de las representaciones sociales:

1. La actividad puramente cognitiva por medio de la cual el sujeto construye su representación en dos dimensiones: la del contexto, donde el sujeto se relaciona con lo social o con un estímulo gracias a lo cual aquella aparece como una cognición social; y, la de pertenencia, donde el sujeto es sujeto social y hace intervenir los valores y los modelos del grupo al cual pertenece, o sea, la ideología que le ha sido transmitida.
2. Los aspectos significantes de la actividad representativa, donde se considera que el sujeto es productor de sentido, es decir expresa en la representación el sentido que le da su experiencia en el mundo social.
3. Las prácticas discursivas de los actores de esa sociedad que en las RS se conciben como una forma de discurso que las caracteriza.
4. La práctica social del sujeto que está condicionada por el lugar y la posición social, reflejo de la ideología.
5. El juego de las relaciones entre los grupos que determina la dinámica de la representación y
6. El factor sociológico que hace del sujeto un portador de determinaciones sociales, responsables en última instancia de la producción de la representación”.

A través de estos seis rasgos de identidad, podrá observarse que las RS son tales por naturaleza de sus condiciones de lugar y procedencia y por los efectos que produce la actividad cognitiva en el juego de las relaciones, particularmente las simbólicas (p. 26)

Tanto Jodelet (1986) como Moscovici (1961) entienden que “Las representaciones se



evidencian en el lenguaje y en las acciones sociales de grupos específicos, y remarcan la importancia del contexto de comunicación...”.

## **ROL Y EJERCICIO PROFESIONAL**

Tomando en consideración todo lo aportado anteriormente, nos proponemos ahora indagar el origen y especificidad del rol de el/la psicopedagogo/a y el rol del docente, para conocer y comprender de manera más objetiva las incumbencias de ambas profesiones.

Antes comenzaremos con la definición del concepto “profesión”.

Según Weber (1994), uno de los padres fundadores de las ciencias sociales modernas, “Una profesión tiene al menos tres características fundamentales:

1. Empleo de conocimiento racional técnico;
2. Autonomía en el ejercicio de la actividad;
3. Honor estamental, es decir, prestigio y reconocimiento social”.

Basándonos en estas tres características podemos afirmar que una profesión es una actividad específica que realiza un individuo mediante el **empleo de conocimiento racional y técnico**, lo que significa que un sujeto se prepara y adquiere conocimientos, saberes específicos que le proporcionan **autonomía en el ejercicio de la actividad**, que lo preparan para ejercer y desenvolverse en un área o disciplina en particular (docente, psicopedagogo/a, etc.) y a su vez, este recibe **honor estamental, es decir, prestigio y reconocimiento social**, por lo que tiene derecho a una remuneración por sus servicios prestados (Weber, 1994).

Ahora bien, a partir de la definición del concepto de “profesión”, nos adentramos a la compleja tarea de definir y delimitar las incumbencias del psicopedagogo/a y las incumbencias del docente en la Institución Educativa.

Comenzaremos definiendo la historia de la psicopedagogía ubicándola en sus orígenes, conociendo su objeto de estudio y objetivos específicos, limitaciones.

Teniendo en cuenta los aportes de Mirella Crema (1996):

Inicialmente, La psicopedagogía fue una especialidad derivada del campo de la pedagogía, que se ocupaba de los tratamientos de reeducación para niños con dificultades de aprendizaje, acordes con la teoría conductista predominante en ese momento (...) a través de los avances de las investigaciones epistemológicas, la difusión del constructivismo y los aportes que provienen del campo de lo grupal y del movimiento institucionalista, esta disciplina se ve ampliamente enriquecida en la comprensión de la complejidad de los aspectos conscientes, inconscientes (intrapésquicos) y vinculares (interpersonales) que inciden en el aprendizaje.(p.159)

Tomando el aporte de Alicia Fernández (1994) acerca de cómo y dónde surge la psicopedagogía, la autora afirma que:

La psicopedagogía, se originó como una práctica que intentaba intervenir resolviendo las situaciones individuales de los niños y adolescentes que fracasaban en el aprender. Niños que siendo sanos e inteligentes...no aprendieron. Este punto de partida al inicio la acercó más a la neurología que a la pedagogía. Usó términos como “diagnósticos”, “tratamiento”, “paciente”, pero lo más grave fue intentar corregir o “reeducar” aquello que venía supuestamente diagnosticado por la medicina y marcado exclusivamente como problema de aprendizaje por el sistema escolar.(p. 13).

Cuando la “reeducación psicopedagógica” (*que nada tiene que ver con la psicopedagogía*) se traslada a la Escuela, comienza a manifestarse un sistema expulsivo favorecido por la pedagogía tradicional (Fernández, 1994).

Sobre esto, la autora Alicia Fernández (1994), en su apartado “*El porqué, para qué y cómo, de la insistencia de la pregunta: “qué es la psicopedagoga”*”, explica:

*La pedagogía fracasa al enseñar, el alumno sintomatiza eso, en su repetición o deserción, y la “reeducación psicopedagógica” apelando a la “Medicina oficial”, diagnostica aquello como “problema de aprendizaje” del alumno (...) y para otros y por otro lado los “problemas de conducta”(..)*“La **reeducación psicopedagógica** se

instaló, entonces, sin entrar en conflicto, ni con la pedagogía tradicional , ni con aquella neurología adicta al modelo monopólico del organismo, ni con aquel psicoanálisis” (...) se dedicó a colocar prótesis intelectuales, donde hay inteligencia atrapada o inhibida, sosteniendo en los hechos la exclusión del alumno, sin intervenir ni denunciar los movimientos expulsivos que desde los sistemas educativos promueven el fracaso escolar. Y llamándolo problema de aprendizaje (...). (p.16).

Fernández (1994) afirma: “Es el objeto de toda intervención psicopedagógica: ABRIR ESPACIOS SUBJETIVOS Y OBJETIVOS, DONDE LA AUTORÍA DE PENSAMIENTO SEA POSIBLE” (p.13). Es decir, brindar herramientas y espacios en la que el niño/a pueda apoderarse, incorporar y construir nuevos conocimientos de los que se irá apropiando y puede surgir así, el sujeto aprendiente (Fernández, 1994).

La autora afirma que el “Ser aprendiente se constituye en la dialéctica entre constituirse como sujeto en el campo del deseo del Otro y ser autor autónomo de su propia historia. Entre ser sujeto del deseo del Otro y ser autor de su propia historia.” (p.13). Esto significa, que ser aprendiente se establece en la dialéctica que se da entre la mirada y lo que el otro espera del niño/a y la respuesta que el niño/a pueda dar a la aspiración del Otro por medio de su propia constitución y apropiación de aprendizajes. Es por esta razón, que la psicopedagogía mira a la particularidad de la relación entre modalidad enseñante en la escuela y la modalidad de aprendizaje de cada alumno, y a este como aprendiente en su grupo de pares.

La intervención psicopedagógica dirige su intervención simultáneamente a cinco instancias según Alicia Fernández (1994):

- Al sujeto aprendiente que sustenta a cada alumno.
- La particular relación del profesor con su grupo y su alumno.
- A la modalidad de aprendizaje del profesor y en consecuencia a su modalidad de enseñanza.
- Al grupo de pares real e imaginario al que el maestro pertenece.
- El sistema educativo como un todo (p.18).

Según los aportes de Climent Giné y Robert Ruiz Bel, refieren al asesoramiento psicopedagógico, como intervención en el sistema educativo, no sólo dirigido a lograr la personalización de la educación mediante estrategias que permitan trabajar sobre las necesidades individuales y personales de cada alumno (como ser las adecuaciones curriculares) sino que también interviene como apoyo a los docentes, brindándoles estrategias metodológicas y organizativas, para favorecer también el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Ellos proponen otras intervenciones propias del asesoramiento psicopedagógico, entre las que destacamos: el colaborar en la identificación de necesidades de apoyo, no solo de los alumnos, sino de las familias y mismo de los otros profesionales involucrados en el proceso educativo; promover una interrelación positiva entre los alumnos, como así también entre los profesionales intervinientes; colaborar en los proyectos pedagógicos; brindar orientación y reorientación para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales; y, como también mencionamos anteriormente, intervenir como guía que facilite y favorezca el proceso del aprendizaje, reconociendo al alumno como protagonista del mismo.

Citamos ahora a la autora Crema (1996), la cual intenta explicar las fantasías y realidad del rol del psicopedagogo Institucional, la misma argumenta que “los profesionales que trabajan en la orientación escolar cumplen con una tarea compleja que puede estar dirigida a los directores, a los docentes, a los alumnos, a los padres de los alumnos o a toda la comunidad educativa” (p.164.).

Centrándonos en el rol del psicopedagogo en la escuela, según la modalidad y los requerimientos de cada institución, la autora Crema (1996) argumenta que el psicopedagogo institucional, se ocupa de tareas tales como:

- *La capacitación del personal docente* (en cuanto a temas relacionados con el desarrollo infantil y sus necesidades en las diferentes etapas evolutivas).
- *El diagnóstico de los niños* considerados problemáticos para el maestro, ya sea desde el aprendizaje o en cuanto al funcionamiento social.
- *La atención de familias* que consultan frente a situaciones puntuales o que son derivadas por personal de la escuela.
- *La orientación de problemas de dinámica grupal* a pedido del maestro o

detectados por el psicopedagogo.

- *El asesoramiento a directivos y docentes, etcétera* (p.165).

En tal caso, la autora Crema (1996) en su *apartado "Pensando las instituciones sobre teorías y prácticas en educación"* afirma que: "La diversidad de tareas denota el lugar poco claro que las autoridades escolares le asignan a esta función y la gran variedad de aspectos institucionales que puede abarcar" (p.165). Es decir, que el lugar y/o rol específico de él o la psicopedagogo/a dentro de la institución, no se encuentra claramente explicitado y esto se debe a la gran variedad de funciones que puede cumplir dicho profesional en el campo de la educación.

Desde este lugar, la autora puntualiza en un organigrama que establece la organización, desde su ideología, en la cual se indica la estructura jerárquica que define las líneas del poder establecido, las formas de comunicación, las asimetrías y dependencias dentro de la institución. También, afirma acerca de la existencia de otro organigrama imaginario que responde a lo que sucede en la institución y que no siempre concuerda con el organigrama formal. Este opera desde el espacio institucional que incluye tanto los espacios reales (concretos) como los espacios simbólicos, imaginarios de todos los que participan en la institución. Por lo tanto, el hecho de que el cargo del psicopedagogo no este establecido en el organigrama de la institución educativa, demuestra que ese cargo no estuvo previsto, y por lo tanto quien desempeñe ese rol lo hará desde un lugar ambiguo e inexistente (Crema. M, 1996 "Pensando las instituciones sobre teorías y prácticas en educación").

Esta autora considera el espacio como un analizador institucional muy significativo para poder detectar el lugar simbólico que se le asigna a cada parte de la organización, específicamente, el lugar que se le asigna al gabinete psicopedagógico:

En los comienzos de la psicopedagogía, no existía un espacio para ellos, por lo tanto los directores que solicitaban este servicio le cedían algún lugar de la escuela que estaba destinado a otra función. En algunos casos no era un espacio jerarquizado, como la dirección o la sala de profesores, sino que podía ser un depósito de artículos de limpieza, la mapoteca, el pasillo dividido por un biombo- donde no existe la intimidad necesaria para realizar una entrevista-, (...) El lugar

geográfico no definido muestra simbólicamente el lugar de no reconocimiento que se le otorga a dicho rol (...) el psicopedagogo aparece como una figura indefinida(...) a medida que se jerarquizaba la tarea del gabinete, se le fue otorgando ámbitos más adecuados (...). (p.166)

A partir de este aporte histórico, podemos comprender el lugar que se le daba a los/as psicopedagogos/as, en sus inicios, como profesionales de la educación. Los mismos no estaban incluidos dentro de la institución educativa por lo que, no eran totalmente reconocidos desde la especificidad de su propio rol y por lo tanto, desempeñaban una función no legitimada. El lugar físico que debía ocupar para realizar sus tareas no estaba previsto por lo que llegaba a ocupar un cargo fantasma; sus conocimientos relacionados con los aspectos inconscientes hacen, en ocasiones, que se le atribuyan saberes y acrecientan las fantasías persecutorias (Crema, 1996). La misma autora, afirma que “Algunos docentes lo perciben como la persona que puede colaborar con su tarea cotidiana; para otros es una exigencia más que le impone la escuela; otros lo ven como una figura persecutoria que viene a juzgar la tarea docente” (p.167). De estas percepciones individuales de los docentes dependerá el tipo de consultas que éstos manifiesten a la hora de intervenir en tal caso.

Mirella Crema (1996) considera que “Ese saber oculto que por momentos se le adjudica al psicopedagogo puede promover, en algunas personas, la fantasía de que este solucione mágicamente los problemas, sin que el docente asuma la responsabilidad que tiene frente a su grupo” (p.167). Podemos entender como este “espacio físico” que se le da al psicopedagogo en la escuela, define su rol muchas veces no legalizado, ocupando un cargo fantasma, un cargo no reconocido por los diferentes agentes que forman parte de la institución. Sin embargo, sabemos que existe una profesión real, avalada por la Resolución Ministerial N°2473/84, año 1984, como título de “Licenciado en Psicopedagogía” el cual comprende los siguientes alcances/incumbencias, delimitando la función e intervenciones propias del rol:

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.

- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar, sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, (tratamiento, orientación, derivación) destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y de la salud.
- Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

Entiéndase por diagnóstico psicopedagógico al proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto

manifestado. El quehacer psicopedagógico supone intervenciones en el marco de la escuela, observar y atender una situación, una necesidad educativa, un conflicto; hacer foco en la complejidad del acto educativo. Desde la perspectiva interaccionista, intervenir en el contexto escolar significa asumir el desafío de generar condiciones y abrir oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Para ello resulta indispensable considerar en todo momento la interacción entre las condiciones subjetivas de los individuos y los atributos de la situación pedagógica (Noemí Aizencang (2005) y Betina Bendersky (2004))

Según Bassedas (1991), “El asesoramiento psicopedagógico tiene sentido en la medida en que intenta colaborar con el maestro en la resolución, más o menos inmediata, de los problemas que a éste se le plantean en su práctica docente” (p.50). Sin embargo, ambos profesionales deben trabajar conjuntamente como responsables del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del alumno. En otros términos, en el diagnóstico psicopedagógico, la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagogo, sino que también se hace partícipe al maestro, que aporta una visión complementaria fundamental.

*“El trabajo en equipo en los centros educativos es considerado actualmente como uno de los factores fundamentales para impulsar la mejora de la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes”* (McLaughlin, 1988; OCDC, 1991). Lluís Del Carmen Martín toma esta cita, para desarrollar su teoría acerca del funcionamiento del trabajo en equipo en las escuelas; se refiere a centros educativos, para aludir a las mismas y asesoramiento psicopedagógico, cuando refiere a la intervención del psicopedagogo como agente externo. Visualiza al asesoramiento psicopedagógico dirigido hacia los equipos docentes y propone:

(...) Al inicio del proceso las intervenciones deben estar orientadas a establecer unas relaciones de confianza con el equipo y clarificar las demandas y el tipo de colaboración que puede establecerse. Un elemento que puede dificultar las relaciones son las **representaciones** recíprocas que los asesores externos y el colectivo asesorado se hacen. Existe la tendencia a atribuir, y atribuirse, determinados estereotipos que pueden dificultar las relaciones de asesoramiento y



condicionar el tipo de intervención que se realice. Por ejemplo, puede verse al asesor como experto que tiene soluciones de validez infalible (...) Por eso, cuando los asesores o el profesorado, o ambos a la vez, atribuyen con mayor o menor fundamento alguna de estas representaciones, se hace necesario un trabajo que tienda a clarificarlas o reconducirlas si es necesario. En relación con lo anterior, resulta fundamental delimitar las funciones, concretando que puede y debe aportar la persona que asesora y que aportará el colectivo asesorado. Aunque estas cuestiones se definan con claridad al principio, la práctica muestra que es necesario continuar la clarificación a lo largo del proceso, lo que requerirá negociaciones sucesivas (...) (Isabel Solé i Gallart (coord.), 1996, Carles Monereo i Font, “*Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*”).

Y además propone este autor, algunos aspectos fundamentales para el desarrollo de trabajo en equipo, como ser la buena comunicación entre los diferentes miembros, aceptación de los diferentes puntos de vista, el ponerse en el lugar del otro, reconocerlo, regular las relaciones interpersonales, resolver conflictos desde el respeto y utilizando un lenguaje común.

Del mismo libro “*Asesoramiento psicopedagógico : una perspectiva profesional y constructivista*”, (1996), además de encontrarnos con los aportes de Cesar Coll y Lluís Del Carmen Martín, nos encontramos con Carles Monereo Font e Isabel Gallart, autores que también teorizan respecto al asesoramiento psicopedagógico en instituciones educativas, destacamos y citamos como aporte para nuestra investigación, continuando con lo planteado anteriormente:

(...) del mismo modo que no existe una única forma de interpretar las finalidades de la educación y de instrumentar los medios que permiten lograrlas, tampoco existe una forma universal de entender los objetivos, las funciones y las tareas que, en el marco dibujado, competen a los asesores. Dicho de otro modo. entre las distintas administraciones educativas, los docentes, las familias, las comunidad educativa en general y los propios asesores, se manejan **representaciones** no siempre coincidentes y a veces abiertamente discrepantes respecto de la

caracterización del asesoramiento psicopedagógico (...) entendemos que a las muy diversas formas de asesorar subyacen determinados presupuestos-respecto del centro, de la propia intervención, de los objetivos que esta debe cubrir, respecto del rol que se asume en tanto que asesor.

Explican que muchas veces, en estos encuentros de los distintos profesionales implicados, se generan recelos, falsas expectativas, representaciones (creen que el asesor debe sacarles el problema o que es 'cosa del asesor'), de aquí devienen sentimientos como la decepción, la desconfianza; situaciones conflictivas que deberían superarse a través del diálogo y el consenso, respecto a las incumbencias y funciones de ambos roles, al qué, cómo y cuándo enseñar, cómo evaluar, hacia dónde vamos, qué objetivo nos proponemos. Explica entonces, que no hay una única manera de asesorar desde la perspectiva psicopedagógica, sino que, por el contrario, esta varía según la institución, en base a las representaciones de los docentes y los alumnos, en función del contexto, de las relaciones con las familias, de los recursos y apoyos que cuenten y desde aquí, la forma de entender las finalidades de la educación y del asesoramiento.

Como hemos señalado, el niño que asiste al Jardín Maternal se encuentra en un período importante en su constitución como sujeto, y para ello es primordial la presencia de un adulto significativo que sea capaz de acompañar dicho proceso, a través de intervenciones que resulten efectivas. Existen diferentes escuelas teóricas que sustentan el lugar del docente y delimitan su rol profesional. Desde lo que Vigotsky (1978) denomina Zona de Desarrollo Próximo, aludiendo a la distancia óptima entre aquello que el niño/a puede resolver solo, por sí mismo, sin la intervención de uno otro y aquello en lo que sí requiere de la guía, ayuda, de un adulto o pares; aquí se presenta al docente como mediador entre los aprendizajes de los niños y la transmisión de la cultura, promoviendo tales aprendizajes. A su vez, esto tiene que ver con lo que J. Bruner denomina con el concepto de Andamiaje (1976), refiriéndose al adulto como andamio de nuevos aprendizajes, quien acompaña, facilita, guía al niño en este proceso de construcción de nuevos saberes, no lo deja solo, sino que lo acompaña. Es este docente quien guía los aprendizajes, tratando de favorecer los vínculos sustantivos entre lo que el niño aprende y sus conocimientos previos (Ausubel; 1983), es decir, se trata de la construcción de aprendizajes que sean significativos para el niño.

Desde estas escuelas pedagógicas constructivistas vemos a un docente ocupando un rol, como lo define el pedagogo Paulo Freire (1970), de facilitador, modelador, mediador, que conoce lo que el estudiante necesita y parte de lo que este ya conoce; y expresa en su libro "Pedagogía del Oprimido":

El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad. La responsabilidad del educador, tal como la percibe esta filosofía, es por lo tanto mayor en todos los sentidos que la de aquel colega suyo cuyo deber consiste en transmitir información para que los educandos la memoricen.

Es decir, partimos de entender al aprendizaje como un proceso constructivo en el que el alumno/a es protagonista, es activo, pero necesita de un docente que acompañe este proceso de construcción, no dictando saberes para que este lo memorice, sino promoviendo la apropiación de los mismos de manera significativa, que tenga sentido, que lo comprenda.

Entonces cuando pensamos en el rol docente en el Nivel Inicial, según lo establecido por el *Diseño curricular para la Educación Inicial. Año 2000, Gobierno de la ciudad Autónoma de Buenos Aires*: "A través de los años el rol docente ha sido definido de diferentes modos, de acuerdo con el contexto social, político, cultural y económico en el que la educación infantil se ha desarrollado" (Marco General, p. 61). Actualmente, siguiendo lo establecido por este marco teórico, toda actividad de enseñanza está implicada en cada espacio de socialización e intercambio con los chicos, es en esa interacción en la que el docente despliega sus conocimientos, toma decisiones, genera vínculos afectivos, sobre los cuales se asienta el quehacer educativo. Y agrega: "Los docentes tienen la responsabilidad de crear un clima de aprendizaje productivo en el cual el afecto y las emociones ocupan un lugar de privilegio." (p. 62)

En el marco del Nivel Maternal, *Diseño Curricular para la Educación Inicial, Niños desde 45 días hasta 2 años*, se establece en relación al Rol docente: " (...) primordialmente el

personal docente pone su afecto y conocimiento a disposición de los niños; de este modo, marca la impronta que sellara el futuro desarrollo del niño y su relación con las instituciones escolares” (p. 21).

Como destacamos anteriormente, se trata de educar y cuidar, se educa y se cuida al mismo tiempo, en paralelo, como prácticas que definen al ejercicio profesional en este nivel educativo: un docente que presta palabra, que le canta una canción mientras lo acuna, que le ofrece diferentes elementos sensoriales y lo ayuda a tomarlos, que le lee poesías o cuentos en los momento de descanso, que lo higieniza mientras le nombra las partes del cuerpo, que le permite explorar las diferentes texturas, temperatura, sabores, en el momento de alimentación, que lo acompaña y sostiene para adquirir la marcha, entre otras intervenciones posibles que favorezcan la construcción de nuevos aprendizajes.

Claudia Soto y Rosa Violante, autoras del libro ‘*En el Jardín Maternal*’, resignifican la concepción de contenido de enseñanza en función de la singularidad del Maternal, elaborando principios de enseñanza. En palabras de la autora Violante (2005):

Enseñar en el jardín maternal es dar conocimiento y afecto, confianza, calidez, ternura, cuidado; es acunar desde los primeros años con “brazos firmes pero abiertos” que ofrezcan seguridad y posibilidad de autonomía; es alertar sobre los peligros, es mostrar el mundo y cómo andar en él, es saber retirarse cuando el bebé y el niño manifiestan que pueden resolver por sí solos.

Pensar al jardín maternal como un espacio en el cual se enseña y se aprende permite entender que educar implica cuidar, es decir, que se cuida cuando se educa; entonces enseñar es una forma de cuidar a los niños, su crecimiento y su desarrollo si pensamos en una formación amplia y rica. Por otra parte, no hay enseñanza posible en estas edades sino es sobre la base del cuidado (Pitluk, 2009, p.33).

A partir de esta cita, entendemos que el educador debe tener en cuenta los contenidos curriculares desde una mirada afectiva, sosteniéndolos desde la contención y el cuidado e

interviniendo en su transmisión desde este enfoque, favoreciendo el desarrollo integral del alumno/a en edades tan tempranas. Este modo de intervenir por parte del docente, no solo se logra por medio de saberes académicos adquiridos en su profesión, sino que el mismo los fue amoldando a sus experiencias previas y culturales lo que le da una forma o modo de entender y seleccionar las necesidades y prioridades en su ejercicio profesional (Pitluk, 2009).

En palabras de la autora Gerstenhaber (2004):

Debemos educar mientras cuidamos y cuidar mientras educamos. El cuidado alude a la sensibilidad para responder a todas las demandas del niño. Esta sensibilidad se construye, se adquiere, a través de un complejo proceso de formación que no puede ignorar los aportes de los enfoques clínicos. La función pedagógica del Jardín Maternal debe desarrollarse en una institución que provea al niño un entorno seguro emocionalmente. Esta condición no se da espontáneamente. Por el contrario, requiere de un trabajo de formación continua que no hay que subestimar.

Y agrega

Tradicionalmente, la formación de los docentes se ha centrado con preferencia en la adquisición de saberes vinculados a las diferentes disciplinas y a las cuestiones didácticas y pedagógicas, concebidas como un campo limitado a aspectos metodológicos e instrumentales, es decir, el saber y el saber hacer. Se plantea ahora una propuesta pedagógica con un enfoque clínico, que implica el abordaje integral de la formación. Es decir, una formación que no solo opera con el saber y el saber hacer, sino, además, el saber ser. Nos referimos a un trabajo sobre el rol del docente que tiene en cuenta “la otra escena”: que no solo se abordan las cuestiones del desempeño del rol explícitas, sino aquellas que comprometen los aspectos subjetivos más profundos de las personas.

Esto nos lleva a pensar en la formación que reciben los docentes como tema clave.

Afortunadamente, desde el año 2016, se dio circularidad a una actualización del Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 45 días hasta 2 años, con el objetivo de renovar y orientar las prácticas educativas en las distintas instituciones maternas, de acuerdo a los nuevos cambios y transformaciones que se sucedieron a nivel social, político, científico y tecnológico. De acuerdo a lo establecido por esta actualización:

“En los últimos años, se ha asistido a una revolucionaria transformación didáctica que cambió la dinámica de las instituciones del nivel y, por lo tanto, el desarrollo de la labor docente exige una preparación teórica interdisciplinaria que conjugue los conocimientos de los diferentes campos del saber con los fundamentos pedagógicos (...)

A continuación se enumeran ciertos compromisos propios de la tarea del **rol docente**:

Apertura a las innovaciones, responsabilidades para la autoeducación, fundamentación de sus propuestas didácticas, capacidad de evaluación objetiva de los contenidos que enseña y del enfoque pedagógico que adopta, rigor en su autocrítica, apertura al trabajo interdisciplinario, participación responsable en la defensa de sus derechos laborales, respeto por la normativa vigente, aceptación de sus posibilidades y límites para resolver situaciones .

Dentro de dichos compromisos por parte del educador, se hace mención a la apertura respecto a trabajar interdisciplinariamente; trabajo de articulación y de encuentro disciplinar, que se lleva a cabo en el jardín materno, a partir de la llegada de los **Equipos de Orientación Escolar**, conformado por diferentes profesionales, entre ellos el Psicopedagogo, quienes asisten a las escuelas para acompañar la trayectoria de los alumnos, como promotores también del proceso de aprendizaje e interviniendo frente a las distintas demandas específicas que puedan surgir por parte de la escuela; como lo establece el Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, en su página web oficial citada en anexo: Apuntan a la prevención de problemáticas psicológicas, pedagógicas, sociales y a la promoción de la salud integral de la comunidad educativa a través de intervenciones orientadoras, de asesoramiento y apoyo, articulando su accionar con otras áreas

estatales y del sistema educativo''. Promoviendo las condiciones institucionales necesarias y efectivas, para que todos tengan iguales oportunidades de aprendizaje.

Su objetivo es complementar y enriquecer el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos de los diferentes niveles, actuando sobre la realidad socio-psico-educativas de las comunidades escolares. Su función parte del relevamiento de problemas y su correspondiente planificación estratégica que impacte sobre la inclusión, permanencia y el aprendizaje escolar. También realizan intervenciones mediante el diagnóstico institucional incluyendo la evaluación de los proyectos del años anterior y el seguimiento de lo actuado, referido a los aspectos pedagógicos didácticos e institucionales que favorezcan u obstaculicen el éxito de los aprendizajes en los alumnos, realizando la detección de causales de las problemáticas previstas en el diagnóstico, generando acuerdos , formulando estrategia en el marco del proyecto, monitoreo, evaluación y sistematización de los registros de acciones.

Ahora bien, dentro de las funciones que cumple el E.O.E en las instituciones educativas, nos enfocaremos únicamente en el ejercicio profesional del Psicopedagogo/a.

### **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:**

❖ Las representaciones sociales que tienen las/los docentes y las/los psicopedagogos sobre sus respectivos roles profesionales, dificultan la articulación interdisciplinario efectivo.

### **OBJETIVOS:**

- General: Identificar algunos de los elementos de las representaciones sociales de los/las docentes y de los/as psicopedagogos/as sobre el trabajo interdisciplinario entre ambos, en salas de jardín maternal
- Específicos: -Indagar sobre los conocimientos que tienen acerca de las incumbencias, funciones y tareas del otro profesional y de sí mismo.
- Conocer las experiencias de trabajo en equipo que han tenido los/as docentes y

psicopedagogos/as en el jardín.

-Identificar las representaciones sociales de los/as docentes sobre el propio rol profesional y sobre el trabajo interdisciplinario con el/la psicopedagogo/a en la sala.

-Identificar las representaciones sociales de los/as psicopedagogos/as sobre el propio rol profesional y sobre el trabajo interdisciplinario con el docente en la sala

-Analizar las implicancias que tienen estas representaciones sociales en el trabajo interdisciplinario entre docentes y psicopedagogos en el jardín maternal.

## **METODOLOGÍA**

**NOTA:** Debido a las restricciones que impuso la emergencia sanitaria, por pandemia Covid-19, hemos tenido que cambiar de estrategia y tomar las entrevistas de forma virtual (ZOOM, Meet O video llamada)

## **TIPO DE DISEÑO**

De acuerdo con el objetivo de investigación, detectar “*¿Cómo juegan, en el jardín maternal, las representaciones sociales que tienen docentes y psicopedagogos/as respecto al ejercicio profesional de ambos, en los espacios de articulación disciplinar en jardín maternal?*” y teniendo en cuenta el rastreo bibliográfico, nos encontramos con investigaciones previas y aportes teórico ,es decir, tenemos información suficiente acerca del objeto de estudio para comenzar a definir los alcances, limitaciones y objetivos del objeto de estudio de los actores implicado (docentes y psicopedagogos/as) nuestro interés en la investigación se centrará, entonces, en describir cómo se comportan estos en la realidad, es decir, mencionar de qué manera influyen las representaciones sociales de los/as docentes y psicopedagogos/as sobre sus respectivos roles a la hora de trabajar interdisciplinariamente en el contexto de jardín maternal (Vieytes, 2004).

Se propone entonces, una investigación de tipo *descriptivo/cualitativo* el cual, supone



una descripción completa sobre el comportamiento de una o varias variables en una población previamente definida; intentando comprender fenómenos sociales y humanos, desde los mismos actores implicados, en este caso, psicopedagogos/as y docentes (*Humberto Fernández “proceso de referencia de los actores de investigación científica*).

Los recursos teóricos utilizados para aportar a esta investigación son las *fuentes bibliográficas, de datos secundarios y exploración con métodos y técnicas cualitativas* (Vieytes, 2004)

Con el término *datos secundarios* nos referimos a los que obtenemos de investigaciones realizadas con otros objetivos, por otros investigadores, pero que por su relación o cercanía pueden resultarnos útiles y accesibles. El más habitual y eficaz dispositivo con que cuenta la investigación social cualitativa es la *entrevista*, que puede emplearse con diferentes grados de estructuración en función de los objetivos del investigador. Siendo así, utilizaremos *entrevistas semiestructuradas* con el objetivo de identificar cómo juegan las representaciones sociales del ejercicio profesional docentes y psicopedagogos/as sobre el trabajo interdisciplinario entre ambos roles en el jardín maternal. En este tipo de estudio, no hay manipulación intencional ni asignación al azar, es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural (*Sampieri - concepción o selección del diseño de investigación-capítulo 7*).

Nuestra investigación será de tipo *transversal o sincrónico* ya que, los datos serán recogidos en un tiempo único.

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

En relación al diseño del **universo**, la población general sobre la cual extraemos nuestras conclusiones se encuentra conformada por Docentes y Psicopedagogos/as, que trabajan en Jardines Maternales, que atienden a niños/as desde los primeros meses de vida, pertenecientes al distrito (D.E:1) del gobierno de la ciudad de Buenos Aires, lo que abarca el barrio de retiro, Palermo y recoleta.

Tomamos en consideración que no todos estos establecimientos presentan la misma modalidad educativa, sino que la oferta varía según los jardines:

- **Jardines Maternales** Brindan servicio educativo a niños de 45 días de 2 años con modalidad de jornada simple con comedor, completa o extendida. Cuenta con equipo de conducción completo.
- **Escuelas Infantiles** Brindan servicio educativo a niños de 45 días a 5 años en jornada simple con comedor, completa o extendida. Cuenta con equipo de conducción completo.
- **Jardines Infantiles Nucleados** Cada JIN reúne secciones ubicadas en diferentes establecimientos bajo la conducción de un equipo directivo itinerante. Según la organización institucional brinda servicio educativo a niños de 1 a 5 años en jornada simple (con o sin comedor) y jornada completa.
- **Jardines de Infantes Comunes** Modalidad de organización en la cual en un solo edificio escolar funcionan ocho o más secciones a cargo de un equipo directivo. Según la organización institucional brindan servicio educativo a niños de 1 a 5 años en jornada simple y/o completa.
- **Jardines de Infantes Integrales** Instituciones de jornada completa que según la organización institucional brindan servicio educativo a niños de 1 a 5 años.

Todos estos establecimientos educativos, dependen de la dirección de Educación Inicial, de gestión estatal y tienen por objetivo cubrir las necesidades afectivas, educativas y de contención social de los niños de la Ciudad. Y se van a distribuir según diferentes áreas distritales dentro de Capital Federal, las que contarán con Equipo de Orientación Escolar que asistan y acompañen la trayectoria educativa de los alumnos/as. Es decir que por cada distrito, hay un equipo que interviene, conformado por diferentes profesionales que trabajan en forma interdisciplinaria (psicólogos/as, psicopedagogos/as, licenciados/as en ciencias de la educación, trabajadores/as sociales).

En esta investigación, se indagará sobre aquellas instituciones infantiles que reciben a niños/as desde el primer año de vida hasta los 2 años, por lo que se deja afuera a aquellas Escuelas Infantiles que sólo cuentan con sala de 2 años como anexo o incorporación reciente frente a la demanda. Si bien los resultados nos permiten

comprender la realidad, no son generalizables a todos los jardines del distrito 1ero (D.E:1°).

La **muestra** estará conformada 25 docentes actualmente a cargo de salas maternas: ocho maestras pertenecientes al jardín maternal N°6 D.E 1°; diez maestras de la escuela infantil N°12 D.E 1°, siete son docentes de jardín maternal N°7 D.E N°1 y seis psicopedagogas que forman y/o formaron parte del Equipo de Orientación Escolar.

La selección la realizamos porque es una muestra interesante en sí misma, por su gran diversidad, considerando tres barrios diferentes entre sí (barrio recoleta, barrio retiro, barrio Palermo), con comunidades diversas, necesidades y características habitacionales distintas.

Correspondiéndose con este enfoque de diseño cualitativo, el muestreo es de tipo *no probabilístico*, en tanto no se conocen las probabilidades de cada individuo de ser incluido en la muestra, dirigido por criterios intencionales; esto se debe a la necesidad de controlar la selección de sujetos a fin de que cumplieran con los siguientes criterios:

### **Criterios de inclusión:**

- Docentes que trabajen actualmente en salas maternas de Jardines públicos, Pertenecientes al distrito 1ero del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- Docentes a cargo del equipo de conducción que dirigen los Jardines del Gob. De la Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, D.E:1, con salas de maternal.

- Psicopedagogos que conforman actualmente el E.O.E perteneciente al distrito 1ero, que

Intervengan en jardines, con salas de Nivel Maternal.

- Psicopedagogos que formaron parte de estos equipos de orientación, del D.E:1 del Gob. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

### **Criterios de exclusión:**

- Docentes que tengan poco tiempo de experiencia en salas de maternal (Menos de 1 año)
- Docentes que estén cubriendo cargo como suplente por corto tiempo (6 meses o menos).
- Psicopedagogos que haya ingresado recientemente al equipo, iniciándose en sus Intervenciones escolares (Menos de un año)

### **Fuentes e Instrumentos:**

Para este trabajo de investigación utilizaremos **fuentes primarias**. En tanto los datos de información se obtendrán de los discursos que se desprendan a partir del instrumento de investigación aplicado: **Entrevistas**, desde donde podremos indagar sobre las diferentes variables de estudio, que nos permitan identificar la representaciones sociales de docentes y psicopedagogos/as, sobre el propio rol y el rol del otro y sobre el trabajo interdisciplinario en Nivel Maternal. En este caso, vamos a implementar dos modelos de entrevistas, semiestructuradas ambas, pero que difieren en el contenido de las preguntas en tanto el destinatario es distinto (un modelo de entrevista dirigido a los psicopedagogos/as y otro modelo de preguntas pensadas para los/as docentes del Jardín Maternal). Ambas serán implementadas en un tiempo y espacio acordado con los profesionales, procurando que pueda desarrollarse sin interrupciones, en un contexto lo más adecuado posible para el desarrollo de la misma (espacio cómodo, sin mayores ruidos que dificultan la escucha). Previamente a la llegada al campo para la recolección de datos, se realizará una *prueba piloto*, aplicando ambos modelos de entrevista a docentes y psicopedagogos/as que trabajan en otras instituciones, para asegurar la viabilidad y validez del instrumento, analizando aspectos de forma y de contenido de las preguntas (claridad en su formulación, que no resulte extensa en duración, que no resulten repetitivas, ni difíciles de comprender). En caso de que resulte necesario, se realizarán las modificaciones pertinentes para una implementación eficaz del instrumento.

## Plan de análisis:

El plan de análisis consta de cuatro momentos esenciales, mencionaremos la forma en que abordaremos cada uno de ellos luego de haber realizado las entrevistas. Primer momento, “**Procesamiento**”: en esta etapa se procederá a la desgravación de las entrevistas realizadas. Haremos una transcripción de manera inmediata en documentos Word, para registrar todo los datos sin perder detalles, lo que significa, una transcripción fiel del discurso del docente y/o psicopedagogo/as, detallando el diálogo sin perder de vista los relatos más imprecisos (producción de las palabras, tics, etc.). Este mismo proceso se realizará con cada una de las entrevistas tomadas a los docentes y psicopedagogos/as que trabajan en jardines maternas del Gobierno de las Ciudad de Buenos Aires. Segundo momento, “**sistematización**”: *en esta etapa*, crearemos carpetas para organizar y facilitar la búsqueda de las entrevistas transcritas que hayamos seleccionado según los criterios de inclusión y dejar de lado aquellas que no nos sirvieron (no se escuchó el audio, no se realizó adecuadamente, etc.). Se crearán 2 carpetas principales, en una se volcaran la entrevistas desgravadas de los/as docentes (un documento Word por cada maestro/a, con su nombre) y en la otra carpeta las entrevistas desgravadas de los/as psicopedagogos/as (un documento Word por cada profesional con su nombre). Dentro de la primera carpeta, se incluirán tres subcarpetas correspondientes a la zona del jardín (Recoleta, Retiro, Palermo) según el cual concurra el o la docente. En esta etapa definimos el corpus de análisis, o sea, todo lo que vamos a analizar. Utilizaremos un “cuaderno de campo” en el cual registramos datos relevantes como fechas de cada entrevista, lo que nos llama la atención durante las mismas, tiempo que duró, recordatorios para próximas entrevistas que no hayamos tenido en cuenta en las realizadas, actitud del entrevistado, etc. En un tercer momento, llegamos a la etapa de “**Análisis**”, momento procesual, en tanto que haremos un recorrido desde el objetivo general considerando los objetivos específicos que nos propusimos en esta investigación, hasta la lectura de los datos obtenidos en las entrevistas, sobre los cuales haremos una reducción tomando aquellas partes más relevantes, que nos puedan dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, aquellas pedacitos que se correspondan con nuestra hipótesis y objetivo. Para esto, abordaremos el *análisis de*

*contenido/temático* descrito por Romeu Gomes, centrando nuestra mirada en los enunciados que aparecen en cada una de las entrevistas registradas e identificando lo relevante, obteniendo una reducción de los datos, sobre los cuales obtendremos 4 categorías (Posibles ejemplos: Representaciones sociales que tienen los Docentes acerca del rol del Psicopedagogo- Representaciones sociales que tienen los Psicopedagogos acerca del rol del Docente- Representaciones sociales que tienen Docentes sobre el propio rol-Representaciones sociales que tienen los Psicopedagogos sobre el propio rol.) a las cuales le asignaremos un código que tenga que ver con conceptos relevantes de nuestro trabajo, para ordenarlos así en tablas que nos permitan identificar *las representaciones sociales del ejercicio profesional de los/as docentes y de los/as psicopedagogos/as sobre el trabajo interdisciplinario entre ambos, en este nivel maternal* y de esta manera, intentar responder a nuestro objetivo y nuestra pregunta de investigación.

Cuarto momento **Presentación**, realizaremos un resumen de la síntesis interpretativa acerca de las representaciones sociales que tienen los/as psicopedagogos y docentes en ambos roles en jardín maternal del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los resultados serán presentados en tablas, organizadas en función de aquellos denominadores comunes entre los profesionales, aquellos contenidos recurrentes que permiten agruparlos e identificarlos.

### **Definición operacional**

**Ejes de análisis:** Las categorías resultaron del análisis de las entrevistas, se arman en función de las respuestas de los/as docentes y psicopedagogos/as implicados en la investigación.

- Categoría de análisis 1:

Representaciones sociales que tienen los Docentes acerca del rol del Psicopedagogo.

- Categoría de análisis 2:

Representaciones sociales que tienen los Psicopedagogos acerca del rol del Docente.

- Categoría de análisis 3:

Representaciones sociales que tienen Docentes sobre el propio rol

- Categoría de análisis 4:

Representaciones sociales que tienen los Psicopedagogos sobre el propio rol.

Estas categorías (1-2-3-4) nos permitirán determinar cómo influyen estas representaciones sociales del rol del psicopedagogo/a y docentes del propio rol en el trabajo interdisciplinario en el jardín maternal del gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

# **Matriz de dato “Docente de jardín maternal” del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**

## **REFERENCIAS DE MATRIZ DE DATO**

- UA: Unidad de Análisis
- V: variables

### **V1 EDAD**

- 1: 23 a 25 años
- 2: 26 a 30 años
- 3: 30 años o más

### **V2 ZONA**

- 1: Recoleta
- 2: Retiro
- 3: Palermo

### **V3 TIEMPO DE ANTIGÜEDAD EN EL CARGO**

- 1: 1 a 3 años
- 2: 3 a 4 años
- 3: 4 o más años

### **V4 REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN DEL ROL DEL PSP**

- 1: Contienen elementos positivos
- 2: Contienen elementos negativos

### **V5 REPRESENTACIONES SOCIALES DE SU PROPIO ROL**

- 1: Claro
- 2: Inconclusa



## V6 EXPERIENCIA EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN NIVEL MATERNAL

1: Sí

2: No

## V7 NIVEL FORMATIVO

1: único título

2: 2 o más

<b>DOCENTES</b>	V 1 (edad )	V2 (zona)	V3 (antigüedad en el cargo)	V4 (RS que tiene del rol del psp)	V5 (RRSS del propio rol)	V6 (experiencia trabajo interdisciplinario)	V7 (nivel formativo )
UA 1 (Mariana)	3	1	3	2	1	2	1
UA 2 (Viviana)	3	1	3	2	1	2	2
UA 3 (María Laura)	3	1	3	2	1	2	1
UA 4 (Lorena)	3	1	3	1	1	2	2
UA 5 (Cecilia)	3	3	3	2	1	2	1
UA 6 (Griselda)	3	2	1	1	1	1	1
UA 7 (Lara)	2	2	3	1	1	2	2
UA 8 (Laura)	3	2	1	2	1	2	1
UA 9 (Yamila)	3	2	3	1	1	2	1

UA 10 (Verónica)	3	2	3	2	1	1	1
UA 11 (Sandra)	3	3	3	1	1	1	1
UA 12 (Alicia)	3	1	3	2	1	2	1
UA 13 (Estefanía)	3	2	1	2	1	2	1
UA 14 (Flavia)	3	2	1	1	1	2	1
UA 15 (Teresa)	3	1	3	2	1	2	1
UA 16 (Alexandra)	3	2	2	1	1	2	2
UA 17 (Nélida)	3	1	3	1	1	2	1
UA 18 (Cecilia)	3	3	3	1	1	2	2
UA 19 (Gimena)	3	1	3	1	1	1	2
UA 20 (Laura)	3	3	1	1	1	2	2
UA 21 (Anahí)	3	2	3	1	1	2	2
UA 22 (Camila)	1	2	3	1	1	2	1
UA 23 (Patricia)	3	3	3	1	1	2	1
UA 24 (Adriana)	3	3	3	1	1	2	1
UA 25 (Ivana)	3	3	3	1	1	1	2

## **Matriz de datos de “Psicopedagogos del E.O.E” del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**

### REFERENCIAS DE MATRIZ DE DATO

- UA: Unidad de Análisis

- V: variables

#### **V1 EDAD**

1: 23 a 25 años

2: 26 a 30 años

3: 30 años o más

#### **V2 TIEMPO DE ANTIGÜEDAD EN EL CARGO**

1: 1 a 3 años

2: 3 a 4 años

3: 4 o más años

#### **V3 REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN DEL ROL DEL DOCENTE**

1: Contienen elementos positivos

2: Contienen elementos negativos

#### **V4 REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROPIO ROL**

1: claro

2: inconclusa

#### **V5 EXPERIENCIA EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO**

1: sí

2: no

**V6 NIVEL FORMATIVO**

1: único título

2: 2 o más

<b>PSICOPEDAGOGOS/AS</b>	V1 (edad)	V2 (tiempo de antigüedad en cargo)	V3 (representación del rol docente)	V4 (representación del propio rol)	V5 (experiencia en trabajo interdisciplinario)	V6 (nivel formativo)
UA 1	3	3	1	1	1	2
UA 2	3	3	1	1	1	2
UA 3	3	2	1	1	1	2
UA 4	3	3	1	1	1	2
UA 5	3	1	1	1	1	2
UA 6	3	3	1	1	1	2

## **Síntesis interpretativa de las entrevistas:**

- No hay experiencia de articulación en la tarea del docente con el equipo de orientación, solo en algunos casos relatan experiencias esporádicas de la presencia del psicopedagogo, pero sin llegar a un trabajo interdisciplinario.
- Las docentes desconocen la tarea específica del psicopedagogo/a en el Nivel Maternal, porque expresan no poseer experiencias de trabajo en conjunto en este nivel educativo; algunas comparten cierta experiencia de intervención, pero con alumnas/os más grandes, desde las cuales suponen ciertas tareas del psicopedagogo en el área educativa, como de asesor pedagógico, desde una mirada clínica respecto a diagnóstico frente a dificultades, e intervenciones con respecto a las familias.
- Todas las docentes entrevistadas expresan la disposición a trabajar con el otro profesional, reconociendo los límites del propio ejercicio profesional y expresando la necesidad de la mirada del otro rol, respetando su formación e incluso considerando que pueden complementarse en los conocimientos y aportes para dar respuesta a la demanda del alumno/a, o grupo de niños/as.
- Las psicopedagogas, coinciden con las docentes en el hecho de haber tenido escasa experiencia en el trabajo de articulación con docentes en este nivel educativo.
- En su mayoría, los psicopedagogos relatan experiencias de articulación con el docente en jardín de infantes y que las mismas se dan de manera esporádica, por la gran demanda educativa
- Las psicopedagogas entrevistadas refieren que el docente es un agente muy importante, el cual les comunica y aporta información acerca de la evolución de los niños.
- Las psicopedagogas relatan como límite en su ejercicio, los turnos y horarios alternados por lo que no llegan a cubrir gran parte de las necesidades y demandas educativas. Otro límite que plantean en su ejercicio profesional, es que no dan los tiempos y espacios para atender la individualidad de cada niño/a para darles el tiempo de aprendizaje que corresponde a alumno/a. Su alcance es orientar y trabajar de manera grupal con los niños/as en casos necesario.

- Algunas psicopedagogas argumentan que su labor está en orientar en el aprendizaje, pero, en ocasiones, deben intervenir en cuestiones sociales a nivel contextual por ser una urgencia de la institución.
- En su mayoría, las psicopedagogas entrevistadas poseen un nivel formativo tanto de docentes como psicopedagogos. Dato que nos aporta una mirada más abarcativa y empática del psicopedagogo hacia el rol docente. Algunas psicopedagogas consideran que estos agentes se complementan en su ejercicio profesional.
- Algunas psicopedagogas afirman que existe en el imaginario de algunos/as docentes que en el equipo de orientación no se trabaja y que, por tal motivo, eligen esta profesión.
- Coinciden ambos profesionales, en la totalidad de la muestra seleccionada, en que sería de gran utilidad e incluso, necesaria, la intervención desde muy temprana edad como es en el jardín maternal.
- También, coinciden en que no existe un E.O.E exclusivo para intervenir en jardín maternal, no hay un equipo dentro de la institución, o que responda a pocas instituciones cercanas, sino que es un solo equipo de orientación, para dar respuestas a todos los jardines del distrito.
- Tanto el docente como el psicopedagogo coinciden en que el objetivo principal del psicopedagogo es orientar a los docentes y a las familias cuando se presenta alguna dificultad y también coinciden en que el docente responde a una demanda grupal, de atender diversas necesidades.
- Aparece recurrentemente en todas las profesionales entrevistadas, la importancia y necesidad de lograr un trabajo interdisciplinario, pero por cuestiones de escasos recursos materiales, temporales y espaciales, esto no se lleva a cabo en la realidad educativa. Mucha demanda para un solo equipo de orientación escolar.

## **Análisis**

Considerando el objetivo fundante de este trabajo, identificar algunos elementos de las representaciones sociales de los profesionales entrevistados, sobre el trabajo interdisciplinario en el jardín maternal, y a su vez teniendo en cuenta la hipótesis de investigación, las representaciones sociales que tienen las/los docentes y las/los psicopedagogos/as sobre sus respectivos roles profesionales, dificultan la articulación interdisciplinario efectivo, nos proponemos analizar los diferentes relatos y experiencia de las profesionales (docentes y psicopedagogas) entrevistadas y, paralelamente, articular las mismas con los aportes teóricos considerados en esta investigación para responder a nuestra pregunta de investigación, ¿Cómo juegan, en el jardín maternal, las representaciones sociales que tienen docentes y psicopedagogos/as respecto al ejercicio profesional de ambos, en los espacios de articulación disciplinar entre estos roles? Consideramos que las representaciones sociales del ejercicio profesional de ambos son fundamentales a la hora de poner en práctica el trabajo interdisciplinario. Nuestra investigación se enmarca dentro del contexto institucional Jardín Maternal, siendo indagadas dichas representaciones sociales y sus influencias en el trabajo articulado. Partiendo del concepto de representación social, según Moscovici, como una modalidad particular de conocimiento que se manifiesta, de manera consciente e inconsciente, mediante palabras, gestos, actitudes y comportamientos que se transmiten en nuestra sociedad y cultura a lo largo de la historia y considerando las narraciones, actitudes y comportamientos que se fueron manifestando durante las entrevistas, podemos decir que, las representaciones sociales del ejercicio profesional, tanto de las docentes como de las psicopedagogas, en general, no contemplan a otro u otra profesional como complemento del trabajo, sino que lo consideran al momento de resolver determinadas problemáticas en forma conjunta. De lo cual se podría inferir que ambos profesionales elaboraron esas representaciones sociales, porque construyeron una historia profesional sin considerar un trabajo colectivo y sin tener la representación del otro u otra en el trabajo de equipo y sin tener representaciones de trabajo por consensos. Y cuando las representaciones se conforman desde ese lugar, es difícil después ceder el espacio en lo profesional para trabajar articuladamente con otro u otra, condición fundamental y necesaria para hablar del concepto interdiscipliniedad. Norma Elichiry lo explica como un intercambio entre diferentes disciplinas, que promueven el enriquecimiento mutuo, en este

caso, podría ser entre las docentes y las psicopedagogas, a la hora de elaborar ideas, instrumentos, recursos que transforme y favorezcan el conocimiento de ambos profesionales.

Lo expresado por las entrevistadas, confirman la idea de que no existe la articulación disciplinaria entre docentes y psicopedagogos/as en jardín maternal, lo cual manifiesta la ausencia de espacios de intercambio en el que estos puedan manifestar sus acuerdos, decisiones, opiniones personales y experiencias para favorecer y contribuir en sus prácticas cotidianas en Jardín Maternal.

Elichiry y otros autores, remarcan la importancia y efectividad de esta articulación entre diferentes disciplinas para la resolución de uno o varios problemas, la importancia de esta interacción y mirada subjetiva en la que cada profesional pueda dar a conocer sus conocimientos, responsabilidades y relaciones a fin de que sus actividades no se produzcan de forma aislada, dispersa y fraccionada. Y esto último, es lo que sucede actualmente en la realidad educativa maternal y es manifestado por todas las profesionales entrevistadas, no poseen experiencias de **trabajo interdisciplinario** en este nivel educativo, algunas comparten cierta experiencia con niños/as de nivel inicial o primario, pero desconocen su tarea específica en este nivel.

Esto da cuenta, también, que hay pocas prácticas en el sistema educativo que favorecen el trabajo articulado entre docentes y psicopedagogos y, a su vez, las instituciones que existen dentro de este sistema, como los equipos de orientación, no están lo suficientemente legitimados en las prácticas escolares cotidianas del jardín maternal.



## **CONCLUSIÓN**

En este trabajo se identificaron algunos elementos de las representaciones sociales de los/las docentes y de los/as psicopedagogos/as sobre el ejercicio de ambos en el trabajo interdisciplinario, en salas de jardín maternal.

Las mismas, se indagaron sobre los conocimientos e ideas que ambos profesionales tienen acerca de las incumbencias, funciones y tareas del otro profesional y de sí mismo mediante los relatos de experiencias de trabajo que han tenido estos profesionales de la educación.

Lo más relevante de este trabajo fue la identificación de un elemento muy significativo que explica estas construcciones sociales que tienen las/los docentes y las/los psicopedagogos/as sobre sus respectivos roles profesionales, y en concordancia de que estas no dificultan u obstaculizan la articulación interdisciplinaria efectiva sino que la articulación entre estos no se da efectivamente ya que, no existen prácticas en el sistema educativo que favorezcan el trabajo articulado entre docentes y psicopedagogos; las instituciones que existen dentro del sistema educativo, como los equipos de orientación, no están lo suficientemente legitimados en las prácticas escolares cotidianas. Surge recurrentemente en el trabajo de campo, esta ausencia de trabajo interdisciplinario, es decir, esto es una realidad expresada en su gran mayoría y por lo relatado en la singularidad de cada entrevista, no se trata de representaciones sociales que influyen de manera negativa en la concreción del trabajo articulado, sino que el sistema educativo no está preparado para esta ideal que figura como uno de los propósitos del nivel ( por falta de personal, de tiempos, de recursos, frente a la excesiva demanda), no responde a la realidad educativa en su demanda.

No se expresa o manifiesta oposición ante la posibilidad de trabajar interdisciplinariamente en los distintos profesionales, por el contrario, la totalidad de la muestra indagada expresa la necesidad de que el trabajo interdisciplinario se dé, ya desde nivel maternal.

La administración de las diferentes entrevistas contribuyó, en gran manera, a la identificación de estos elementos, ideas o aspectos de las representaciones sociales de rol/ejercicio de cada profesional y sobre el trabajo interdisciplinario con el/la psicopedagogo/a en jardín maternal.

Estos elementos de esas representaciones sociales del rol de cada profesional hacia el otro, en un primer momento, no se reflejaron a simple vista. Estas ideas o conceptos,

conscientes e inconscientes, se fueron aclarando a partir de la recolección de la mayor parte de las muestras y en comparación de los relatos manifestados de unas con otras. Las representaciones sociales históricamente, se construyeron desde posiciones individualistas que no dan cuenta del trabajo colaborativo de consenso y del trabajo interdisciplinario entre las distintas profesiones; por lo que no hay historia de trabajo articulado y colectivo, sino individualista.

Las representaciones sociales, tanto de docentes como de psicopedagogas, en general, no contemplan a otro u otra profesional, como complemento del trabajo.

Proponemos pensar, desde la gestión, cambios que hagan viable que este trabajo interdisciplinario, responda efectivamente a la demanda educativa, que dé respuestas a las necesidades del niño/a desde que edad temprana, desde su desarrollo temprano, incluso desde una modalidad preventiva.

## Referencias Bibliográficas:

Acevedo, M.J. Volnovich, J (Comp.) (1991) *“El espacio institucional”*. Cap.5. *LA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA: algunas consideraciones teóricas y prácticas* (Mirella Crema) ED.LUGAR, Bs As (p.159 a 167).

Bassedas. Hugget y otros (1991) *“Intervención educativa y diagnóstico Psicopedagógico”*  
Paidós. 1° edición

Butelman, I (Compiladora). Corvalán de Mezzano, A. Souto, M. Garay, L. Crema, M. Fernández, L.M (1996) *“Pensando las instituciones sobre teorías y prácticas en educación”*  
Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México

Castorina J.A (2003) (Comp.) *Representaciones Sociales. Problemas teóricos y Conocimientos Infantiles* .Buenos Aires. Editorial Gedisa. (pp.111-152).

Castorina, J.A y Barreiro, A. (2012) *Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa*. Buenos Aires.

Cobo Suero, J.M (1986) *Interdisciplinariedad y Universidad*. MADRID.UPCM

Chardon, M. C (2008) *Representaciones sociales del cuidado: entre las prácticas y la noción de alteridad*. Rio de Janeiro, Brasil. Arquivos Brasileiros de Psicologia, vol. 60, núm. 2, pp 10-19

Claudia Ester Gerstenhaber, *Educación y cuidar en el Jardín Maternal*. 2004, A-Z editora, Buenos Aires, Argentina.

Diseño Curricular para la Educación Inicial, Marco General. Secretaria de Educación, Gobierno de la ciudad de Autónoma Buenos Aires, Año 2000.

Diseño Curricular para la Educación Inicial, Niños desde 45 días hasta 2 años. Secretaria de Educación, Gobierno de la ciudad de Autónoma Buenos Aires, Año 2016.

Elichiry, N (2009) *IMPORTANCIA DE LA ARTICULACIÓN INTERDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO DE METODOLOGÍA TRANSDISCIPLINARIAS*. Buenos Aires. Manantial (capitulo 9)

Fernández, A. (1994) *El porqué, para qué y cómo, de la insistencia de la pregunta: "qué es la psicopedagogía*. E.PSI.B.A. revista n°0-octubre 94-" - pág. 13 y 15.

Fernández, H (2017)- *BLOQUE TEMATICO* (Hernández, Sampieri y otros): "*El proceso de investigación científica*" Catedra de Metodología de la investigación II, Esc. De Humanidades, UNSAM. Buenos Aires.

Gutierrez Rivera,R (2007) *El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Vol. 8, n°15. ISSN 2007-7467

<http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/equipos-de-orientacion-escolar>

<http://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/articulo10.pdf>

Incumbencias profesionales del Título de psicopedagogo. De licenciado en

Psicopedagogía y del Profesor en Psicopedagogía. Aprobadas por el ministerio de cultura y Educación. Resolución N°2473/84, de fecha 2/11/1984.

Isabel Solé i Gallart (coord.), Carles Monereo i Font, "*Asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*", Edición Alianza, 1996.

Lenoir, Y (2013) *Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización*. *Interdisciplina I*, núm.1: 51-86. Canadá

Lopez, Maria Emilia, *Los bebés en el Jardín*. *Revista de educación Inicial Punto de Partida*. Año 1.N°2. Abril 2004, Buenos Aires Editora del Sur.

Mínguez, J. G. (2005) *INTRODUCCION: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS DROGAS*. Madrid. Editorial DYKINSON. p. 26

Moscovici, S. (1979) *EL PSICOANÁLISIS, SU IMAGEN Y SU PÚBLICO*. PAIDOS. Editorial Huemul S. A.

Moscovici, S (1985) *Psicología social, I.Influencias y cambio de actitudes, individuos y grupos*. PAIDOS. Barcelona, Buenos Aires, México

Paín, S. Volnovich, J.C. Fernández, A. Calmes, D. Renedo, A. Graizman, P. López, B. (1994) *ESCUELA PSICOPEDAGÓGICA DE BUENOS AIRES ESPACIO PSICOPEDAGÓGICO BRASILEÑO ARGENTINO*. Revista EPSIBA N°0. Pp.11-20

Papalia, D.I. Wendkos Olds, S.Feldman, R.D (s.f) *DESARROLLO HUMANO*. Octava edición. Bogotá-Buenos Aires-Caracas-Guatemala-Lisboa- Madrid-México-New York-Panamá- San Juan-Santiago de Chile- Sao Paulo

Pitluk, L (2009) *EDUCAR EN EL JARDÍN MATERNAL: enseñar y aprender de 0 a 3 años*. 1°ed. 1a reimp. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas; 2007.

Pitluk, L (s.f) *El jardín maternal como un espacio de enseñanza y aprendizaje*.

Ponce, R. E (2018) *Los inicios del jardín infantiles y de la formación de maestras jardineras en la Argentina: polémicas y debates pedagógicos (1984-1944)*. PPGE/UFES. Victoria, ES. a. 15, v.20, n. 47, p.12-32

Revista digital, Voces en el Fenix, N°66, *Una vieja tensión para pensar la Educación Maternal hoy: educar y cuidar. El derecho a la educación desde los 45 días*, por Liliana B. Labarta, 2017, Buenos Aires.

Soto, C y Violante, R, compiladora. *En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones, y propósitos*. 1 ed. Buenos Aires: Ed Paidós; 2005.

Tomayo y Tomayo, M (s.f) *LA INTERDISCIPLINARIEDAD*. ICESI. Cali-Colombia

Vieytes, R (2004) *“Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias. Caps. 2 (pp. 33-41)

# **ANEXO**

## **MODELO DE ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGO**

**Nombre:**

**Edad:**

**Tiempo de experiencia en E.O.E:**

**Nivel formativo:**

1. ¿Cuál es tu función dentro del Equipo de Orientación?
2. ¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?
3. Desde tu rol como psicopedagoga conformando el equipo EOE ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución escolar te propone? ¿Qué se espera desde tu Rol?
4. ¿Cuáles son las intervenciones posibles dentro del Nivel Maternal?
5. ¿Qué objetivos te propones en el aula/sala? ¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir desde tu rol como psicopedagoga.
6. ¿Qué conoces respecto de la tarea del docente?
7. ¿Cómo trabajas con el educador a cargo de sala? ¿Trabajan articuladamente? ¿De qué manera y en qué momentos?

8. Podrías relatarnos alguna experiencia de trabajo con el docente ¿Cómo resultó?  
¿Sentís que te aporta conocimientos que desconocías?

Quisieras compartirnos o agregar algo más.



## UA 1

### ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGO

**Nombre:** Virginia Laura Prieto Martínez

**Edad:** 42 años

**Establecimiento:** Distrito 1ero del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

**Tiempo de experiencia en E.O.E:** 5 años

**Nivel formativo:** Docente y Psicopedagoga (orientadora en E.O.E)

#### **¿Cuál es tu función dentro del Equipo de Orientación?**

*Mi función es, yo soy Orientadora Educativa en el equipo y por lo general, como trabajamos en equipo me apego mucho a Laura que es la Orientadora de Aprendizajes en cuestiones de orientaciones en lo más general. Por lo general, hablo con los docentes, oriento en alguna situación práctica de parte de los docentes hacia los alumnos y creo que tengo una, no sé si es algo mío que me sale que yo creo que tengo carga también, no sea una preocupación genuina por las entrevistas con los padres. Porque creo que muchas de las cuestiones que se resuelven eh, a futuro pasa por una posibilidad de que los padres puedan entender algunas cuestiones o puedan tomar cartas en el asunto sobre determinada situación. Y entonces, trabajar con el nene o poder hacer orientaciones a los docentes cuando hay un entorno que no lo favorece, está como comprobado que eso no, no, no repercute, no hay. Entonces en las entrevistas con los padres me siento como que tengo la posibilidad y la capacidad, también, de poder hacer las buenas entrevistas con buenos resultados.*

#### **¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución escolar te propone?**

*Hay algunas cuestiones que ya son como que están dadas ¿no?, como por ejemplo, casi siempre desde la institución se pide que se trabajen los problemas de aprendizaje, que se trabaje en el ausentismo ¿sí? esto le pasa a mi compañera pero nosotras estamos informadas y cuando no vienen, no vienen hacemos seguimiento todas y después la visita*

*de la trabajadora social. La trabajadora social es la que quizá, la que hace las entrevistas eh, las hacemos todas pero la que convoca y la que después termina haciendo planillas y derivando y haciendo presentaciones al servicio local cuando el caso es así y eh, esto y por ejemplo, una de las temáticas que lo asume el equipo también son los talleres, los distintos talleres que se plantean desde la ESI así como de vínculos de prioridad y de todo lo que pueda surgir como una temática para trabajar y abordar en el aula .*

**¿Consideras necesario la intervención del equipo de orientación dentro de la institución?**

*Si, súper necesario. Creo que es súper importante porque ya te digo eh, el equipo lo que te da es el espacio, el espacio no solo físico si no en tiempo de poder profundizar en las problemática, sea pedagógica o sea sociales , que estamos como que es miti miti, no hay hora de una cuestión de decir solamente la escuela interviene ante dificultades de aprendizaje no, no. Acá tenemos , como vos lo sabrás que, cuando hay todo una dificultades en el ámbito social o en el entorno más cercanos siempre va a repercutir en la parte del aprendizaje , o sea , que primero en este espacio se estudia , se ve , se valora que está pasando para después hacer las orientaciones o las derivaciones como quiera decirlo. No al psicopedagogo, al psicólogo acá hay que entrar a la familia de esta forma, ayudar de esta manera. Entonces, todo esto se resuelve en el espacio. Yo creo que, si bien la dirección eh, tenemos una directora muy presente que es Marcela y junto con la vicedirectora que se hacen carne de las situaciones, este es el espacio donde se resuelve o por lo menos se comienza, se intenta resolver .*

**¿Qué objetivos te propones en el aula? ¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional?**

*Yo por lo general, soy la que está mirando lo casos para, por ejemplo, para solicitar integración porque uno hace, yo noto, mi compañera que es Laura que es la orientadora de aprendizaje , es la que más está trabajando en el grupo y que quizás tenga una continuidad en algunas cuestiones pero como hay casos puntuales donde uno tiene que empezar a evaluar, a ver para donde va, hacer como una proyección a futuro de esto. Entonces yo me sumo a la mirada dentro de las aulas pero para ver más cuestiones más específicas que tienen que ver, no con esto de cómo va el aprendizaje que ella*

ayuda y hasta sirve como de andamiaje también para los docentes trabajando como pareja pedagógica digo, sino que yo voy más puntualmente a ver los casos, las situaciones que vos decís que bueno, esta necesita una mirada que no es solo esto, hay otras cuestiones más, más a observar y después traigo mmm, vienen muchos chicos acá y creo que hay una división entre el rol de ella y el mío, también en cuanto a lo que se puede desprender desde una confianza o desde una comunicación con el alumno distinta, distinta. Entonces, en ese aspecto, entonces yo puedo tener, quizás, otras herramientas, no solo las pedagógicas si no la conversaciones más cercanas, entonces a mí me da pauta también si es para, por ejemplo, pedir una intervención hacia un servicio local o hacia otras instituciones que puedan ayudar si es para, además, ¿no? eh, hacer entrevistas con padres y si es para, hasta incluso yo observando y escuchando, trayendo y viendo acá, recién me paso, bueno acá hay un nene donde vamos a tener que hablar con la familia porque este chiquitín, por los años que tenemos y por el tiempo que ha estado en la escuela eh, necesito proyecto de integración, para eso hay que poner en marcha estudios, eh diagnóstico y la conversación con una mama que, quizá, que hasta ahora no lo pensaba y se avizora eso para un futuro. Entonces, creo que esa posibilidad es la que voy llevando cada vez que entro a un salón o cada vez que viene un chico conmigo y bueno, vemos, vemos ese punto.

#### **- y esta detección como inicia...**

Desde la docente. Por lo general, con mis compañeras, bueno quizá más Laura y yo somos las que más entramos a los salones. Yo no voy con el objetivo de hacer, quizá, trabajos en grupos pero si converso con los docentes. Y los docentes me van diciendo. Al principio de año, más o menos en el mes principio, principio no pero más en el mes de abril se entregan a los docentes toda una planilla de relevamiento de solicitud de intervención y con eso es con lo que ya empezamos a leer y empezamos a ver qué cosas son las que eh, posiblemente sea para intervenir ¿no?, porque no todo lo que mandan los docentes es para intervenir, algunas veces son ajustes, pequeños ajustes. Entonces no hay una orientación, ya está, ya, ya encaminas y hay otro que hay que trabajar con los chicos y bueno, ahí se suma Laura y yo para mirar eso, para ver eso. Si es por un apoyo pedagógico que sale, si es para hacer intervenciones con las familias y ahí empiezas a ver.

#### **¿Cómo se comunican con las familias?**

*Por lo general, nosotros somos los que solicitamos. Son muy pocos los papás que dicen bueno, necesito hablar con el equipo. Hay también casos pero cuando ya es una devolución que ellos tienen que hacer hacia la escuela. Por ejemplo, nosotros citamos, decimos, orientamos a los papás a hacer determinada cosa, anda hace esto y cuando tengas el resultado tráelo y bueno, entonces a veces los papás dicen bueno, me dieron los resultados del neurólogo, necesito llevárselo perfecto , y así lo hablamos y así, distintas cosas.*

### **¿Qué conoces respecto de la tarea del docente?**

*Bueno, yo soy docente también. Tengo años, años de docente eh. Todo, todo sí creo que una, creo que a mí me pasó y le pasa a todos esto de atender a la diversidad cuesta, uno quisiera darle la misma calidad a todos ¿sí? a que puedan aprender cómo uno tiene planteado en la cabeza y como aquel que no puede y tiene una limitación ahí, entre separar. Ya te digo, vos estarás viendo también eh, en un aula vos tenes varios niveles, atender a todos esos niveles demanda tiempo, demanda mucho tiempo también fuera de la escuela y después ponerlo en práctica. Lo podes poner en práctica pero después la recolección de eso cuesta porque vos, por ejemplo, elegís cinco de una forma, después tenes que irte a otros cinco que tienen otro contenido y ahí tenemos que volver a poner tiempo en eso y después tenes otro nivel que está, otro grupo de chicos que está, quizás, empezando cuando el resto está ya terminando. entonces, en eso se complica porque por un lado hay una, una mirada hacia la diversidad, esta escuela tiene una mirada de alojo muy grande de poder hacerse cargo de la necesidad específica y especial del pibe pero eso no quita que no se difícil, que no tengas días que no está al 100 y tengas ocho o cinco que puedan al diez y tenes que tener planteado más o menos las dos y cómo van a ir avanzando los dos niveles para una progresión en el aprendizaje pero ¿viste?, tenes de todos*

**Ya que fuiste docente o seguís siendo así como psicopedagoga los dos roles ¿Cómo me podrías diferenciar el rol del docente y psicopedagogo? ¿Límite del docente y hasta qué límite puede el psicopedagogo en ese caso?**

*Mira yo creo que emm, para mí la función que yo estoy cumpliendo desde el equipo es distinta, totalmente distinta más allá de que yo también intervengo y acá vienen chicos*

también a que pueda ayudar en el aprendizaje ¿no? obvio. Los traigo a todos y trabajamos emm, pero tengo la posibilidad de ahondar en muchas problemáticas que llevan a un fracaso escolar que un docente no lo tiene, que un docente no tiene quizá el espacio, como te decía yo, el espacio ni las herramientas, por eso, otra carrera totalmente distinta, ¿no? ehh para poder orientar no solo profundizar en la problemática del aprendizaje porque el docente lo que puede hacer una mirada bueno; bajo, subo eh, modifico esto pero siempre entorno a este aprendizaje y el psicopedagogo puede también encontrar que hay motivos emocionales, que hay situaciones emocionales que repercuten en el aprendizaje que con una orientación hacia un esto puede hilar más fino por el conocimiento que tenemos desde la psicología del psiquismo cómo va funcionando todo y entonces te dan las herramientas que, quizá, un docente no lo tiene. Entonces es como una complementariedad yo, vos pones en práctica esto, yo te voy a ayudar en cuáles son las causas y las posibles vías de solución, vías de solución porque tampoco uno ya tiene todo claro y no es que todo lo que uno dice... sugerencias y como uno tiene este tipo de herramientas vos podés sugerir al docente como también, como yo que estoy en el rol de docente también no desconozco cómo poner en práctica algo pedagógico que puede ser que no todo los psicopedagogos hayan tenido esta función de docente, obvio, y entonces ahí es como que costaría un poco más ¿viste?. Yo estuve del lado de adentro de la escuela y ya entiendo cómo funciona y se los tiempos también que se manejan y esas cosas ¿viste? .El otro día hablando con otra colega, otra psicopedagoga eh, claro cuando vos no pasaste nunca por la escuela solo haces consultoría te cuesta dimensionar, imaginarte el grupo porque una cosa es en el uno a uno en consultorio que vos ves que tiene potencial gigante y después ves las limitaciones propias de estar en un grupo donde quizá no tengas el aliciente que te da el uno a uno ¿viste?

### **¿Sentís que te aporta conocimientos que desconocías?**

Si. Yo sí .porque yo creo que hay muchos docentes capacitados y, para mí hay siempre algo a aprender, no sé... si de ellos, o sea, nosotras a ellos no sé (ríe) porque viste porque puede ser que siempre está como, se maneja ahí una cuestión de preconceptos y cosas así, y quizá también nosotros por estar en un lugar “especial” digo de la escuela y ser poquitas y tener otro ritmo mmm, se nos tilde de alguna forma. Yo me hago cargo porque yo laburo (ríe) , yo trabajo y me encanta lo que hago y veo mi intervención cuando veo los

*productos, los que sucedió después de haber hecho esto, después de hablado con mis compañeros y pararlos de esta manera , orientar esto hacer todo lo posible para que se consiga, por ejemplo, turno y entrevistas buenas y llegar a muchas cosas así que eh, Sí aprendo de los docente si, si hay cosas que la tienen mucho más clara que yo, por más que haya sido docente y no se me haya ocurrido porque, porque hay una especialidad ( ríe)*

**Podrías relatarnos alguna experiencia de trabajo con el docente ¿Cómo resultó?**

*Eh, a ver (piensa) .No tengo muchas así. Creo que no, nunca me paso de sentir que algo era en pareja con el docente ¿viste? siempre con el equipo puedes sentirlo pero emm, no, no, no me ha sucedido. No desde el rol de equipo, he tenido situaciones buenas pero como que no, no, no ya te digo, si hiciste lo que tenías que hacer y vos hiciste lo que tenías que hacer, yo hice lo que tenía que hacer pero no fue un algo que vos digas, bueno, la verdad que hicimos este proyecto juntas y lo llevamos adelante y salió perfecta. Eso no.*

**Muchas gracias!!!**

## UA 2

### ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGO

Nombre: Silvia

Edad: 68

Establecimiento: Distrito 1ero del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Tiempo de experiencia en E.O.E: 5 años

Nivel formativo: Psicopedagoga (Orientadora de E.O.E)

**¿Cuál es tu función dentro del Equipo de Orientación?**

*Mi función como psicopedagoga la de orientar, asesorar, tanto a docentes, a la escuela, como a las familias también...emmm si yo creo como que intervenir ya sea para orientar y asesorar sobre los procesos de aprendizaje de los niños y especialmente con aquellos que presentan dificultades en su trayectoria escolar.*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Si desde ya, sumamente necesario la intervención del equipo, no solo para orientar asesorar a la institución, y trabajar con los alumnos, sino también y fundamentalmente para el trabajo con las familias*

**Desde tu rol como psicopedagoga conformando el equipo EOE ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución escolar te propone? ¿Qué se espera desde tu Rol?**

*En realidad yo creo que los objetivos surgen del trabajo en equipo que uno realiza desde*

*los equipos de orientación, emmm en realidad, al formar parte del equipo sí se habla de las distintas realidades institucionales y desde qué lado cada uno de los integrantes puede abordar las distintas situaciones que se presentan digamos. Si también a menudo, se requiere desde la institución, digamos desde la conducción y desde los propios docentes, asesoramiento respecto de los vínculos entre pares, entre los niños, a veces respecto de disfunciones grupales, o a veces también respecto a lo vincular ya sea con el niño y el docente, o con el docente y las familias; a veces también porque hay vínculos disruptivos entre las mismas familias. Muchas veces en el maternal es muy necesario asesorar a las docentes pero también en algunos casos a las mamás acerca de las tareas maternantes y eso muchas veces, uno lo observa como psicopedagoga pero también es a pedido de la institución.*

### **¿Cuáles son las intervenciones posibles dentro del Nivel Maternal?**

*Respecto a las múltiples intervenciones como psicopedagoga, yo creo que surgen de las distintas visitas técnicas que uno hace a la institución para observar el funcionamiento institucional, también para ver cómo funcionan los distintos grupos, como funcionan la escuela y la relación con la comunidad, también cómo son los aprendizajes en las distintas salas y en algunos casos también respecto a la tarea docente.*

*Muchas veces hemos tenido que intervenir en estas cuestiones sobre los procesos de enseñanza de las docentes respecto de los distintos grupos y los aprendizajes que tienen que tener los chicos...emmm muchas veces esto se debe a que uno observa en las visitas técnicas o a veces desde el requerimiento de la conducción ¿no es cierto? cuando muchas veces una palabra externa a veces cumple una función distinta y es más aprovechable, que cuando el asesoramiento viene desde la conducción.*

*Vos me preguntaste en el maternal y la verdad es que es muy importante asesorar, ya sea desde lo institucional no solamente respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también a veces respecto a los usos que se dan a los espacios institucionales eeeeem, también a los tiempos, No? a los tiempos de aprendizaje y a los tiempos de los chicos, emm como se hacen los distintos ritmos, como se interrelacionan con los otros profesores, como se dan los distintos usos de los espacios libres, emm hay muchas veces que uno interviene desde los distintos ángulos.*



*A veces he tenido que intervenir hasta sobre la disposición de los espacios, para un mejor uso dentro de la sala y esto lo hemos hecho de común acuerdo con el equipo de conducción, emmm para que hubiera un mayor funcionamiento y también para que trabajaran de mejor forma los equipos docentes.*

*Otras veces en el maternal también en trabajo articulado con la conducción hemos hecho asesoramiento acerca de los distintos momentos del día, pero también respecto de los momentos del juego y de las utilizaciones de los juegos específicos para cada edad.*

*Otra vez me acuerdo que en el maternal estuvimos trabajando con los equipos de conducción y con las docentes acerca de los procesos de crianza, de los procesos de maduración y a menudo también respecto de los vínculos con algunas mamás recién primerizas o que necesitan ayuda para poder vincularse de otros modos con sus pequeños...muchas veces hay intervenciones puntuales con las familias en caso que así lo requieran, a veces para fortalecer vínculos o para orientar en dificultades específicas que hay con los niños.*

*Me ha pasado de intervenir muchas veces para asesorar en caso de niños con síndrome del espectro autista, con el síndrome de asperger y muchas veces en esos casos tuve que intervenir no solamente con la institución sino también con la familia.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, ¿hasta dónde intervenir desde tu rol como psicopedagoga?**

*Mira el límite tiene que ver con la ética del rol, la ética del rol profesional como psicopedagoga. Es decir hay múltiples intervenciones que uno puede hacer, siempre con cuidado de no pasarse de lo que corresponde al rol profesional, es decir, no querer ocupar otros cargos ni supervisivos, ni directivos, ni del docente, ni familiares*

**¿Qué conoces respecto de la tarea del docente?**

*El docente es el profesional a cargo de todo el grupo, diariamente, que interviene desde lo pedagógico, y claro por supuesto desde lo asistencial; y que pienso tiene la mirada más agudizada, más abarcativa de sus alumnos y puede así registrar las conductas, para que después un psicopedagogo pueda administrar hacer un diagnóstico y administrar algunas cosas.*

**¿Cómo trabajas con el educador a cargo de sala? ¿Trabajan articuladamente? ¿De qué manera y en qué momentos?**

*Siempre se trabajó articuladamente, ya sea desde la observación dentro de la sala, a veces fuera de ella, a pedido de las propias docentes, pero también tuve que intervenir en reuniones de personal. Y vos sabes que esto es muy importante, desde el aspecto psicopedagógico, para asesorar al grupo de docentes sobre tema específicos, también lo he hecho en reuniones de padres, para trabajar sobre distintos temas de violencia o problemas que había en los grupos, también sobre educación sexual integral y varios aspectos sobre el juego.*

**Podrías relatarnos alguna experiencia de trabajo con el docente ¿Cómo resultó? ¿Sentís que te aporta conocimientos que desconocías?**

*Experiencias tuve muchísimas, muchísimas (ríe)...muchas experiencias, algunas muy lindas, otras no tanto. He tenido varios casos de abuso donde tuve que, no solamente enfrentar la situación con la familia, sino también con las docentes, con la institución en general y bueno creo que en todos lados he podido bueno utilizar mi formación como psicopedagoga, siendo esta una formación que tuve muy clínica y muy psicoanalítica, la cual me ayudó mucho para entender algunos aspectos y poder asesorar a veces en situaciones personales muy muy interesantes... y justamente las que más valore son esas, en las que uno tuvo que asesorar y orientar en situaciones muy difíciles de aprendizaje...emmm yo te quiero compartir, una situación en la que tuve que asesorar a una docente que era rechazada por la comunidad, por distintos aspectos y que era discriminada desde sus orígenes hasta bueno, algunas dificultades que tenía en su enseñanza y la verdad es que también fue un aspecto muy muy interesante de trabajar e intervenir desde mi rol, desde la psicopedagogía.*

**Quisieras compartirnos o agregar algo más.**

*Simplemente espero que les haya servido mi aporte, que es un placer para mí trabajar de*

*esto*

**UA 3:**

**ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGO**

**Nombre:** Laura Daniela Mendoza

**Edad:** 40

**Establecimiento:** Distrito 1ero del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

**Tiempo de experiencia en E.O.E:** 3 años

**Nivel formativo:** Docente y Psicopedagoga (Orientadora de aprendizaje en E.O.E)

**¿Cuál es tu función dentro del Equipo de Orientación?**

*Bueno, en el equipo de orientación está la orientadora social, la orientadora educacional y la orientadora de aprendizaje que soy yo. Que más me dedico a lo que tiene que ver con: la alfabetización en los primeros grados, a lo que tiene que ver con la comprensión, toda la parte del lenguaje más al aprendizaje es, sería mi cargo. Y después las matemáticas, la numeración, las operaciones pero lo que tiene que ver más con aquellos niños que por ahí tienen alguna dificultad en lo que es el aprendizaje. Es lo que se basa sobre todo mi cargo. Después, ya son intervenciones que ya es más a nivel grupal porque mi tipo de orientación, cada uno tiene su función pero después hay cosas que si o si o hay que trabajarla en equipo, entre las tres.*

**¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución escolar te propone? ¿Qué se espera de tu Rol?**

*En realidad trabajar con los nenes que tienen dificultades en la alfabetización; eso es lo prioritario, los nenes que tienen sobre edad, hacer un seguimiento a los nenes que tienen sobre edad si continúan bien con al hacerlos repetir un grado por ahí puede ser que se nivelen y continúen y hacer un seguimiento si siguen bien, continuar bien con su maestra sino un seguimiento si, a pesar de que hicieron la repitencia, y continúan con dificultades en aprendizaje bueno, hacer un refuerzo por el lado del gabinete , o sea, nosotras y ver si*

*se necesita otro tipo de intervención eso, ya por ahí, lo decidimos todas en equipo o si necesita algún proyecto individual de inclusión, si necesita un profesional sugerir a las familias que vayan a un psicopedagogo o psicólogo más o menos por donde se orienta la problemática que tiene el nene. Todo se enfoca en lo que tiene que ver con el aprendizaje.*

### **¿Consideras necesario la intervención del E.O.E dentro de la institución?**

*Y, yo creo que todas las escuelas tendrían que tener equipo de orientación. Y a veces, también, lo que ocurre en este caso es una escuela chiquita pero eh, también el que haya un turno alternado y que vos a veces estés dos días en un turno y tres en otro no, a veces no llegas a cubrir todas las necesidades. Es más, yo creo que tendría que haber hasta un equipo por turno en las escuelas grandes porque no llegas a cubrir todas las necesidades, a veces solo en lo pedagógico sino también en lo social es lo vincular, en la parte que tiene que ver con las conductas, con las reglas de convivencia y a veces hay tan poquito tiempo que no, no llegas a abarcar todo.*

### **Claro, en la mañana vos estas...**

*Yo estoy tres mañanas martes, miércoles y viernes y dos tardes lunes y jueves. Entonces hay un día en el turno tarde dos veces nomás, llega a pasar que hay paros o algo y ya hay semanas que, por ahí, no venís o hay no sé, como la semana que viene que justo es feriado lunes y jueves ya la semana que viene a la tarde no vengo. No, no veo a los chicos, si hay alguna problemática no podes continuar eso se hace complicado. Pero si, para mi todas las escuelas tendrían que tener equipo de orientación.*

### **¿Qué objetivos te propones en el aula? ¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional?**

*En realidad, siempre el objetivo es priorizar el aprendizaje. Si ven dentro de la generalidad o singularidad de cada chico que es lo que requiere, hay alguno que muchas veces cuando se trabaja en grupo como hay nenes que, por ahí, no necesitan mucho el apoyo tratar de con ellos encontrar, también, estrategias para potenciar lo que están*

*avanzando y aquellos que les cuesta un poquito más intervenir más en lo puntual pero, en realidad, todo es que avance, que avancen en sus aprendizajes que vean un cambio progresivo en pocos meses y tratar de incentivarlos a que se ellos también quieran producir ese cambio*

### **¿Y en cuanto a los límites del abordaje profesional...?**

*Al trabajar con tantos nenes, a veces hay nenes que necesitan un trabajo más personalizado e individual y es eso lo que no podemos hacer en la escuela sería cómo, por eso muchas veces orientamos que vayan a un consultorio psicopedagógico y ahí pueden trabajar más en lo individual. Nuestro alcance en realidad siempre es agrupar, de forma grupal se trabaja y los nenes que necesitan ya la parte individual ya en la escuela no lo podemos hacer, así que, el límite es ese, no solo por los tiempos sino que también, no nos dan los costos como para atender a cada individualidad de cada nene y darle el tiempo que le corresponde a cada uno. El límite en realidad es ese, que siempre en la escuela se trabaja a nivel grupal no se puede de forma individual.*

### **¿Qué conoces respecto de la tarea del docente? Límites...**

*Y, yo soy docente también, aparte de ser psicopedagoga, no ejercí mucho pero si, también, tengo título docente. En realidad yo creo que también los límites que tiene el docente es referido a (piensa) tratan muchas veces, los veo en el aula que se esfuerzan y tratan ellas también de estar en la singularidad de cada nene pero a veces el problema del grupo tiene sus complicaciones y uno interviene hasta donde puede. Pero yo creo que el límite llega ahí, por ahí puedes sacar, a lo sumo, no sé en alguna hora especial y ahí trabajar, algunas maestras yo sé que lo hacen pero la parte por ahí individual y personalizada de estar con ese nene tiene la mayor dificultad que por ahí la necesita es esto, los tiempos y también hay muchas cosas que ese es el límite en realidad siempre es la familia. Muchas veces las familias te acompañan y uno le sugiere, le da indicaciones, los orienta y la familia no responde. Entonces, uno a veces también se siente un poquito solo, el que tira del carro solo y vos intentas que, no sé, que la familia los acompañen a los chicos y de ese lado no lo ves y ahí es cuando bueno, uno intenta hacer hasta donde pueda dentro de la escuela. Pero en realidad, siempre se tendría que trabajar en equipo, el docente, el Equipo de orientación, los directivos y la familia sobre todo porque el nene*

*está cuatro horas acá y después está con la familia. Si el apoyo de la familia no está, es muy difícil sobre todo en los nenes que tienen dificultades. Hay nenes que pobrecitos aprenden solos pero hay algunos que tienen dificultades, tampoco tienen el apoyo de la familia y a veces también hay mucho ausentismo en la escuela y tienen poco tiempo acá y uno suplantar todo, la carencia que hubo durante todo eso, es muy difícil. Pero bueno, uno hace lo más que pueda dentro de la escuela.*

**¿Qué me puedes decir acerca del rol docente, cuál es el rol específico que tiene el docente a diferencia del rol específico del psicopedagogo?**

*Y, por ahí el docente, en realidad fue cambiando con las épocas ¿no? pero el docente, en realidad, planifica toda una enseñanza del año de acuerdo a un grupo en general. Algunas maestras sí, tienen esto que digo que por ahí en la particularidad trabajan también, no tendría que ser su tarea, tendría que ser algo general. En cambio, El psicopedagogo está en la singularidad del nene y no en lo general de un grupo. Vos tenes que ver más la particularidad de cada uno, ver la singularidad de los nenes. La maestra va por algo general*

**¿Cómo trabajas con el educador a cargo? ¿Trabajan articuladamente? ¿En qué momentos?**

*Con las maestras sí, sí.*

**¿En qué momento por ejemplo?**

*Eh, bueno. Yo hago talleres de alfabetización sobre todo y prácticas del lenguaje donde más trabajamos que es donde hay más dificultades en los chicos. Y bueno, estoy con la maestras, vienen conmigo, estamos juntas y bueno, las planificaciones casi siempre las planifico yo y ellas me acompañan pero es en pareja pedagógica siempre trabajamos entre las dos...*

**¿Y vos sentís que se está trabajando así, de forma articulada o cómo lo sentís?**

*Si, y depende siempre de cada maestra (ríe). Pero trato de siempre poner yo lo mejor de mí y que ellas traten de acompañarme y si me sugieren bienvenido sea porque yo tomo todo lo que me dicen pero, la verdad que, a veces lo que me sirvió por ahí estos años es*

*no esperar. Tratar de yo incentivarlas y que ellas se unan a mi ellas son así, emprendedoras si quieren sumar sumamos todo lo que ellas quieren pero tienen siempre como la iniciativa a salir de uno para que ellas te acompañen también...*

**¿Sentís que te aporta conocimientos que desconocías?**

*¿Las maestras? si si. Sí, porque ellas son las que están cuatro horas con los nenes y a veces no los ven a alguno y ellas también te dan muchas más información de lo que ve en otros días que, como te digo, hay veces que no estamos todos los días por ahí pasan cosas o situaciones días que no estamos y ellas son las que más o menos nos ponen al día de todo.*

**¿Podrías relatarnos alguna experiencia de trabajo con el docente, Cómo resultó?**

*¿Que hicimos juntas? Si, en realidad sí. Ahora lo que estamos haciendo es un taller de cuento que empezamos primero con cuentos, yo tenía la idea de hacer un cuento clásico pero después como les di para escribir a los nenes un texto libre y muchos escribieron de terror entonces tomé el tema de los cuentos de terror en tercer grado. Entonces empezamos ver unos videos de cuento una narradora de "PAKA-PAKA" viste que narra cuentos y muestran imágenes y escucharon un montón porque les da un poquito de miedo pero les gusta, entonces miran y ahora estamos con el tema este de armar cuentos de terror y la idea es hacer un libro hasta fin de año y después pasarlo a la compu ¿Viste? hacer todo un proceso del libro. Y hasta ahora vamos bien. El tema fue que yo hago el taller los miércoles y ella, la maestra muchos miércoles faltó pero me acompaña bien. Trata más o menos de guiar al resto, de ayudarlos. Yo llevo la clase adelante pero ella me acompaña bastante bien. Son buenas, la verdad que las maestras acá, la mayoría son muy buenas. Es raro que una maestra te diga no, no quiero, no quiero participar*

**-¿Están predispuesta?**

*Sí, sí. Sobre todo en tercero que tenemos, hay muchos nenes que necesitan alfabetizarse para pasar a un cuarto y esta, está bastante predispuesto. Si.*

**- ¿Pansas que puede existir un equipo de orientación dentro de un jardín maternal o dentro de la zona cercana a un jardín?**



*No sé si existen las instituciones, la verdad que no tengo conocimiento. No sé si hay alguno. Yo creo que en realidad, en jardín maternal a lo sumo podría orientar si ven algo significativo que tenga que ver con el desarrollo del nene en los primeros años. Esa parte sería más orientativa pero la verdad que como veo tan difícil los gados, por ahí más grandes primaria, secundaria que no se si llegaran a poner en algún momento maternal pero si, la intervención tendría que ser más en lo que tiene que ver en los primeros meses o años, si ven algún problema en el desarrollo, en el habla, en todo lo que tiene que ver con los primeros estímulos para orientar a los papás por ahí, ese tema. Estaría bueno, no sé por ahí, en planta pero sí que haya un equipo móvil que pueda por ahí ir y visitar todos los jardines ir respetando estas cosas eso sí, para ir asesorando a las familias.*

### **Entonces ¿consideras necesario un equipo de orientación en...?**

*Sí, sí. Por ahí por eso te digo, no por ahí tan fijo como en una escuela cuando se dedica por ahí a estas cosas cuando es más complejo que la alfabetización. Pero para hacer orientación a padres en el tema, de cómo te digo yo, en el que ven alguna dificultad en los nenes significativa que necesitan intervención profesional, yo creo que sí.*

### **-en la detección temprana, es ahí donde comienza ¿no? en el jardín maternal o nivel inicial...**

*Sí, sí. La mayoría lo detectan las maestras jardineras, las mismas maestras detectan con el correr del tiempo que ven que algo por ahí, les hace un poquito de ruido y comentan a los papás y ahí empiezan a intervenir. La mayoría de los nenes que nosotras conocemos que por ahí de grande tienen proyecto de inclusión ya se comenzó desde jardín y es una maestra jardinera la que detectó. Pero no hay equipo, en realidad, pero estaría muy bueno que haya un equipo que vaya evaluando todos los jardines y pueda ir haciendo esta orientación o recomendación a las familias como para que no quede solamente en la mirada del docente que muchas son muy buenas y lo detectan pero, por ahí, pueden pasar nenes que pasan del jardín y no son detectados o llegan recién a detectarse en salita de cuatro y cinco y se podría haber detectado en el maternal y los nenes al trabajar o estimularse desde más temprano, pueden avanzar mucho más. Si se detectó ya tarde por ahí, se perdieron años de que ellos podrían haber avanzado un montón así que para ese tema sí.*

## **¿Cuál sería el rol del psicopedagogo específicamente dentro de un jardín maternal?**

*Como te dije antes, más en el tema de orientar a los padres y orientar en que concurran a un profesional y hagan alguna evaluación, algún análisis, algo como para que ellos vean que hay una situación que se observa dentro de... porque a veces pasa que los nenes en la casa o son, por ahí, son hijos únicos y tienen los dos papas, no hay otros nene, no están con mucho contacto con otros nenes y el contacto con nenes o con algo externo a la familias es el jardín. Entonces hay cosas que por ahí las familias no ven o no quieren ver, que a veces pasa, que los ve un tercero que en este caso sería el jardín o en lo vincular con los compañeritos y esas cosas, entonces es como la mirada de un tercero que le pueda aportar la información por ahí que tienen, que algo le está siendo, algo distinto tiene su hijo y que estaría bueno de que por lo menos sea descartado. Puede ser que se evalué y después no se hace nada. Hacerlo de una forma tranquila como para tampoco asustarlos pero que sea algo orientativo que ellos consulten y que por lo menos se descarte y que después poder hacer que el nene continúe, y no pasa nada que sea algo mínimo en el desarrollo de los primeros años y después se vaya. Pero para el tema de por ahí, orientar es eso solamente porque más, otra intervención, en realidad, en jardín maternal pero que no porque es como ya te digo, ponele los equipos de orientación no hacemos tratamientos y si estos nenes, al detectarse algún tipo de necesidad tratamiento, necesitan hacerlo con regularidad y en l escuela no lo podes hacer.*

**Muchas gracias!!!**

## UA 4:

### ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGO

**Nombre:** Ofelia Carmen Pastore

**Edad:** 68 años

**Establecimiento:** Distrito 1ero del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

**Tiempo de experiencia en E.O.E:** 7 años

**Nivel formativo:** Lic. En Psicopedagogía en educación.

**Desde tu rol como psicopedagoga ¿Cuáles fueron los objetivos que te propusiste en el Jardín Maternal? ¿Qué se esperaba de tu rol dentro de la institución educativa?**

*En el Jardín Maternal también se ejercen roles pedagógicos, en decir, el bebé desde los 45 días es una... A ver, es un ser que está constituyendo su subjetividad. Un niño de 45 días está en plena constitución de su subjetividad. Entonces, la maestra tiene que colaborar en esta constitución que se forma, fundamentalmente, en la relación madre e hijo porque en ese momento el principal vínculo del bebé está con su mamá. La maestra y la institución en general, pasan a ser como diría Erikson "Proveedores externos" que en la medida en que son constantes, permanentes tienen una sistematización en la atención de ese bebé, bueno, se convierten en proveedores muy seguros. Por lo tanto, también, constituyentes de la subjetividad. En esto de constituir subjetividad también interviene la construcción de la inteligencia a la manera de ver de Piaget. Entonces ¿cómo colabora el docente y cómo colabora, en general, la institución en esto de constituir subjetividad? de hacer que este bebé se vaya constituyendo en un sujeto y al mismo tiempo, construye su inteligencia. En esos primeros momentos, estamos en lo que Piaget llamaba toda la etapa de desarrollo psicomotor, fundamentalmente, y sobre todo en los primeros meses de vida estimular muchísimo en lo que tiene que ver con lo sensorial desde todos los sentidos...la vista, el oído, el olfato, el gusto. Desde este lugar, es que la maestra de maternal o el maestro y el equipo directivo tienen que plantearse objetivos pedagógicos. Esto de la estimulación temprana, esto de la detección de si hubiera alguna dificultad en este bebé, detectarla tempranamente es fundamental. Y el docente tiene en sus manos, las herramientas de*

formación como para poder hacerlo. De pronto una mamá, dependiendo de a qué sector social pertenezca o qué posibilidades tiene ella misma como mamá de poder ver de una manera, digamos, un poquito más atenta las reacciones de este bebe, de pronto, si la mamá o el hogar no lo pueden hacer, el maestro del jardín maternal tiene en sus manos las posibilidades de poder hacerlo, de hablar con esta mamá o con estos padres y de pedirles que hagan una consulta, orientarlos, derivar al equipo de orientación escolar que entre sus funciones prioritarias tiene esto, orientar a las familias en las terapéuticas, en las necesidades educativas. Es decir, todo esto es lo que, desde el equipo de orientación propiciamos y tratamos de generar, en cuanto a trabajo de reflexión, sobre el rol docente. Entonces, los objetivos pedagógicos, el tener en cuenta que no solo que se es cuidadora, no solo se ejerce el maternaje y él bebe, no solo necesita afecto, contención, ser entendido en sus diferentes llantos, en sus diferentes manifestaciones sino también propiciar en ese bebé, actividades pedagógicas. Eh, y en esto, a ver...yo quiero acá hacer un paréntesis eh, muchas veces me he preguntado por la formación profesional de los maestros jardineros (breve silencio) y entre ellos los que, digamos, están en funciones de jardín maternal porque bueno, cuando va a elegir un cargo en un jardín de infantes le puede tocar la sala de 5 o le puede tocar una salita de maternal, es así digamos. Los maestros van a los actos públicos cuando necesitan obtener un cargo y el sistema cubrir un cargo y, si vos sos maestra jardinera, te puede tocar tanto la sala de 5, de 3 o el maternal. Ahora bien, si a una maestra jardinera le toca el maternal eh, digamos, tiene que... a ver, tiene que tener las herramientas profesionales que la hagan capaz de poder afrontar una tarea pedagógica en el maternal, que es mucho más difícil que hacerlo en la sala de 5 porque claro, uno de pronto se planteaba ¿a un bebe que le vas a enseñar? Montones de cosas le puedes enseñar. El punto es que, el docente que toma la sala de maternal tenga en cuenta esto, lo tenga presente, haya sido formado con esta concepción pedagógica y además, a ver, se considere un intelectual...yo siempre he pensado que el docente de cualquier nivel tiene que verse a sí mismo como un intelectual, es decir, una persona interesada por el conocimiento, por el conocimiento específico de su profesión, el conocimiento en general y por actividades, digamos, a ver...por productos elaborados de la cultura en general. No digo por la cultura, porque la cultura es todo... es esto que estamos haciendo nosotras que mientras que hablamos compartimos un té pero digo los productos elaborados de la cultura libros, cuadros, cine, teatro, música, todo, todo lo que hace a la formación cultural superior de una persona tiene que interés del docente, más allá de su formación

específica. Así que bueno, creo que con esto contesto la primera pregunta...

### **¿Cuáles fueron sus intervenciones posibles dentro del jardín maternal?**

*Bueno, distintos tipos de intervenciones. Uno, como te decía... orientar a las familias en caso de que el niño de jardín maternal presente alguna dificultad que tenga que ser atendida desde lo psicológico, desde lo neurológico, desde la pediatría en general y si, además, necesita una derivación del sistema, digamos, alguna instancia de educación especial dentro del sistema, pensemos por ejemplo, en un niño con síndrome de Down... de pronto la familia intenta inscribirlo en un jardín maternal común, de pronto ese bebe puede estar cursando, digamos, su escolaridad en el maternal en un maternal común pero de pronto, dependiendo del nivel de profundidad que tenga su dificultad por el síndrome de Down, necesita ser derivado a una escuela especial o necesitara hacer derivado a un tratamiento con una estimuladora temprana que, de pronto, en las escuelas especiales están y uno puede conseguirle la posibilidad de que ese bebé asista, algunos días, al maternal común y otros días a la escuela especial para que la...emm! la estimuladora temprana lo atienda. Esa es una posible intervención, orientación a la familia y a la escuela a que aúna derivación al tratamiento o escolaridad específica. Segunda, con respecto a la institución, trabajar en lo didáctico específicamente. Es decir, si uno observa que dentro del maternal, en algunas de sus salas, hay una maestra que tiene dificultades para afrontar al trabajo didáctico con los alumnos, bueno, trabajar con esa maestra orientándola. De pronto, dar una clase modélica, hablar con ella sobre las posibilidades o alternativas que tiene, orientarla a cómo formarse mejor didácticamente para atender una sala de maternal. Porque de pronto, es una maestra que viene de trabajar en salitas con nenes más grandes y se encuentra un poco perdida frente a un maternal... Bueno, darle las herramientas didácticas y con la dirección bueno, por supuesto, siempre la reflexión pedagógica porque en realidad hay que tener en cuenta esto... En una escuela, sea del nivel que sea, dentro de lo que es escuela como institución social, el registro de reflexión, de análisis, de intercambios tiene que ser siempre un registro pedagógico ¿Qué quiero decir con esto? Uno no tiene que pretender que el maestro sea un psicólogo, más allá que pueda tener título de psicólogo, uno tiene que trabajar para que el maestro ejerza su rol de maestro y el director su rol de director. Muchas veces, cuando un nene tiene tiene*

*problemas o una nena o un bebe, en el caso del jardín maternal, emm, la institución en general tiende a empezar a trabajar por el lado de...bueno, hay que indagar qué pasa en esta familia... si hay violencia, si hay alcoholismo, si el padre y la madre se pelean y como son...no, no, no. Por supuesto que esto es importante conocerlo pero cuando el alumno está dentro de la escuela, se debe trabajar desde un rol, específicamente, docente pedagógico no tratar de trabajar con la familia para revertir modelos de comportamiento o hábitos familiares. Eso hay que dejárselo, en todo caso, en manos de otro profesional, si hace falta una derivación, pero dentro de una escuela se debe trabajar dentro de lo que es el registro pedagógico. Porque una escuela es eso, es una institución que la sociedad creó para ejercer un rol pedagógico, esa es la función específica. Tratan de ejercer fallidamente, la mayoría de las veces, otros roles y se olvida que el contrato fundacional de la escuela es la enseñanza. Hasta inclusive, muchas veces, pareciera que... ¡Es vergonzoso decir esto! Por ejemplo ahora, que se está tratando de que los chicos vuelvan a la escuela ¡NO PARA QUE VAYAN A ESTE EM...A AFRONTAR CONTENIDOS, NO PARA EL APRENDIZAJE SINO PARA LA REVINCULACIÓN!*

*Un chico se puede vincular en la plaza, en un club, cuando van de visita a la casa de los primos. El objetivo específico de la escuela es trabajar con los contenidos y a través de los contenidos, la socialización, la inserción dentro de lo que es una escala de valores de lo digamos, tiene que ver con la relación entre los seres humano, los seres humanos y la naturaleza, el eje que se nos ocurra pero el contenido es la vía regia que la escuela tiene para trabajar todo eso y no simplemente, re vincular-socializar porque ámbitos de socializar la sociedad tiene muchísimo. Eso no quiere decir que la escuela NO pero la escuela SI a través del trabajo con los contenidos.*

**¿Cuáles eran los límites de tu abordaje profesional como psicopedagoga en el E.O.E? ¿Hasta dónde intervenías desde tu rol? Y ¿hasta dónde interviene el docente?**

*Mira! Para contestarte esto específicamente, primero te tengo que decir... Un límite importantísimo en el trabajo de cualquier miembro del equipo de orientación es emm, a ver, la línea directiva que marca el equipo directivo. Es decir, el equipo de orientación no debe eh, llegar a una escuela presuponiendo que va a marcar los lineamientos que esta escuela tiene como institución, eso le corresponde al equipo directivo de la escuela es, digamos,*

su función y su derecho. El equipo de orientación, en todo caso, puede reflexionar junto al equipo directivo acerca de si esa línea es la más adecuada o no, pero no pretender ir a una escuela a sentar línea directiva. Entonces, una vez dicho estos ¿Cuáles son los límites del equipo de orientación frente al docente? Primero respetarlo como docente de la sala, ante todo, conocer su trabajo por ejemplo; pedirle permiso para entrar a la sala, preguntarle si eh bueno, si se puede uno quedar dentro de la sala a hacer una observación de clase este, en segundo lugar, si uno tiene que hacer una observación marcar algo, hacerlo con todo respeto eh, en general , se hace de forma privada es decir, a solas, si uno tiene que marcar alguna debilidad que vio en el funcionamiento de esta persona como docente pero siempre saber que, el que está al frente de esa sala de ese grupito es el docente y que es el docente, en todo caso, quien es responsable de llevar adelante la tarea “docente”. El equipo de orientación no puede reemplazar al docente en su función de docente, si puede apoyarlo, orientarlo eh a ver, fortalecerlo en lo técnico pedagógico eh, de nuevo, ofrecerle herramientas, brindarle todo el apoyo y la contención. Muchas veces los docentes, se ven sobrepasados porque de pronto pueden tener un alumno dentro de la sala que tenga determinados problemas o la familia tenga determinados comportamientos que para el docente son difíciles de manejar. Estas situaciones ocurren con más frecuencia de lo que uno piensa y entonces de pronto, contener al docente, acompañarlo, que el docente pide de pronto que alguien esté con él en una entrevista es bueno, hacerlo. Si el docente pide, ¡mira, vos estuviste entrevistando a la mamá de fulanito...¿me podrías comentar qué producto dio esa entrevista, que elementos me podrías aportar? Por supuesto que sí. Que esto que el E.O.E tiene que hacer respecto del docente pero siempre un integrante de equipo de orientación tiene que saber que la primera puerta que tiene que golpear es la de la dirección para decir ¡hola buen día, acá estoy vengo para hacer determinada actividad, voy a ir a tal sala porque bueno, está planificada tal actividad para hoy y luego, nuevamente, golpear la puerta de la sala y decirle al docente ¡hola que tal, acá estoy ...¿Te acordas que hoy venía para hacer tal cosa? Bueno, ¿estas disponible para hacerlo, podremos hacerlo? y si no, ¿necesitas algo?, ¿cómo te fue con esa orientación que te di el otro día? ¿La pusiste en práctica? ¿Qué me podes comentar? Es decir, siempre apoyando, siempre acompañando, nunca intentando reemplazar al docente, nunca y mucho menos desvalorizarlo porque es el peor camino que podría tomar para poder lograr algo con alguien, empezar por la desvalorización.

## **-Entonces ¿Cuál es el límite que tiene el docente desde su rol?**

*En general, muchas veces el docente eh...a ver, por esta cosa de la difusión masiva de la psicología o del concepto de la psicopedagogía, cree que tiene herramientas como para decir ¡mira, a este chico lo que le pasa es tal cosa! Y de pronto, no está en lo cierto está equivocado en esta apreciación...esta puede ser alguna de las cuestiones donde el equipo de orientación tiene que decir ¡no bueno, mira, acá lo que vamos a hacer es determinar la prueba! ¡Vamos a hacer la entrevista! ¡Vamos a evaluar de tal o cual manera, hay recursos y herramientas para evaluar esto! ¡Vamos a hacerlo de manera un poquito más detallada y después lo hablamos! Segundo, muchas veces el docente tiene una demanda por ejemplo, frente a un bebe que sea víctima de violencia familiar ¡qué puede ocurrir! De pronto un bebe viene con una marca porque lo han quemado con un cigarrillo, porque lo han golpeado, etc. Entonces, lógicamente cuando esta situación se hace saber al equipo de orientación, el equipo de orientación tiene que intervenir de la manera que corresponda. Y muchas veces los docentes demandan con una urgencia que está por fuera del equipo de orientación poder satisfacer. Es decir, el equipo de orientación puede intervenir, puede derivar a una defensoría de menores, puede intervenir a un equipo de violencia de un hospital para que él bebe sea examinado, etc., etc. Y todas esas cosas llevan sus tiempo, solicitar los turnos este, lograr que una defensoría bueno, intervenga, llame a los padres, haga lo que tenga que hacer... todo eso lleva tiempo y muchas veces, el docente se pone muy ansioso porque la situación lo angustia, porque siente mucha impotencia frente a eso y empieza a demandar de manera muy insistente bueno, frente a esto no queda otra que desde el rol del equipo de orientación decir mira, las cosas se están haciendo eh, y documentar, siempre hay que documentar frente al docente y en general documentar a la institución y al equipo directivo lo que se ha hecho: ¡en tal fecha se hizo tal informe que se elevó a tal lugar, que se presentó a tal hospital, se citó a los papás, vinieron no vinieron, se les dio tal orientación, se hizo en seguimiento! Es decir, frente a veces la demanda muy exigente del docente, siempre ponerle un límite sí, pero ese límite siempre documentar porque eso, además, tranquiliza, calma, muestra que uno realmente está haciendo las cosas que tiene que hacer. Y entonces, el docente seguramente comprenderá que las cosas se están haciendo pero que todo lleva un tiempo.*

*También es cierto que, a veces, cree que el equipo tiene una solución mágica en las manos y otra veces, y esto tiene que ver con lo que me preguntabas de la representación,*



*muchas veces “se cree que en el equipo de orientación no se trabaja” y los profesionales, bueno, se meten en un cargo de equipo de orientación para...ir un ratito, firmar, hacer de cuenta que fueron a la escuela y fueron media horita y se volvieron. Esto existe y desgraciadamente, tiene sus fundamentos. Como en toda la instancia laboral hay gente muy trabajadora y muy dedicada y muy comprometida y hay gente que va a zafar y entonces de pronto, los docentes dicen “para qué vas a derivar al equipo, si después no hacen nada”.*

*Mucho del trabajo del equipo tiene que ver con esto, la perseverancia, de la insistencia, de no dejar morir los temas. De pronto, las derivaciones son muchas y por ahí, alguna se te escapa pero bueno, es un trabajo la verdad que es un trabajo duro, por momentos. Que tiene mucho más de demanda que de gratificación pero es un trabajo importantísimo, muy útil, cuando se hace bien es muy útil.*

**-Por eso con nuestra compañera pensábamos en la importancia de la intervención temprana, que se detecten tempranamente estas situaciones desde jardín maternal porque ya sabemos que las posibles soluciones llevan mucho tiempo, en cada caso, no queremos imaginar cuando llegan a preescolar o a primaria...**

*Totalmente.*

**¿Cómo trabajaste con las maestras de la sala? ¿Trabajaban articuladamente? ¿De qué manera y en qué momentos?**

*Si sí. De hecho con algunas maestras se puede trabajar de manera más articulada que con otra. Porque también hay cuestiones personales que se juegan en esto ¿no?... La empatía que uno puede generar, la confianza que uno le puede generar al docente, el que el docente se habrá y pida y demande porque hay docentes que no dicen nada por temor a... sí digo eso van a pensar que no sé, y si digo tal cosa, van a pensar que soy insegura o le van a ir a decir a la directora que tengo fallas como docente. Es decir, en todo este imaginario y esta representación se juegan muchas cosas, pero bueno, a ver... sí, se puede trabajar articuladamente ¿Cómo? Por ejemplo, si en una sala hay muchas mamás y la maestra percibe que son un poco agresivas en el trato con sus bebés o con hijitos porque en realidad el maternal llega hasta los dos inclusive este, uno le puede... Y la maestra comenta ¡che vos sabes que estas madres...! ¡Este año me tocó un grupito que*

*son unas madres tan agresivas, las noto tan hostiles con los chicos! ¿Qué te parece si organizamos un taller de vínculos, un taller de pautas de crianza, un taller de cómo poner límites? ah bueno dale, dale ¿Cuándo lo hacemos? ¡Bueno a la mañana temprano cuando lo viene a dejar por si se van a trabajar, ya después no vuelven... ¡bueno perfecto! tal día a las ocho de la mañana hacemos un taller. Entonces, el equipo de orientación se hace cargo del taller, la maestra la difunde, lo pone en el cuadernito de comunicaciones, se lo dice a las mamás cada día cuando vienen... que estas parecen pavadas pero hacen realmente al éxito de la tarea. A ver, digamos, con la familia hay que estar muy cerca, a la familia, sobre todo, cuanto menos recursos económicos, cognitivos, sociales tenga más cerca hay que estar, más cerca hay que estar y más, entendiendo que muchas veces las cosas pasan porque faltan determinadas otras cosas. Mira, Erich Fromm, sociólogo que tanto se ocupó de ver, bueno ¿cuál era, muchas veces, la raíz del conflicto social? Este en uno de sus libros, recuerdo siempre haber leído esta frase “si son violentos, es porque están desesperados” muchas veces en la base de la violencia está la desesperación, el desasosiego, el desamparo, el sentir que no se tienen medios. Entonces, al lado de esas familias es donde más hay que estar y donde más hay que decirles ¡acá tenes una mano tendida!... no vamos a decirte, a ver, no vamos a traerte a la escuela para castigarte ni para, digamos, tener una actitud punitiva, por supuesto que sí hay un padre violento uno tiene que hacerle saber que uno va a comunicar a la justicia porque eso que está haciendo es un delito está, digamos, infligiendo la ley. Pero eso no quiere decir que uno tenga que gritarle, ponerse mal con esa persona, ponerse en un lugar de... porque no es la función. Así que bueno, articular si se puede... los mismos horarios escolares, dentro de la misma jornada escolar, se dan generalmente las articulaciones porque bueno, la maestra está trabajando en su horario y uno interviene dentro de su horario de distintas maneras: organizando un taller, observando una clase, teniendo una entrevista en el momento que este maestro tiene una hora libre, aprovechado para ir a hacer una tarea de intercambio este, bueno en fin, montones de cosas pero siempre la articulación es dentro del horario escolar y con distintas modalidades: las que uno vea que puede ofrecer y las que el maestro diga mira, me haría falta tal cosa y esto también tenerlo en cuenta.*

**¿Podrías relatar alguna experiencia de trabajo en conjunto con el docente y cómo resultó esa intervención?**

*¡Mira! una de las más exitosas que recuerdo es, justamente bueno, yo voy a hablar de un*

distrito que no es el que ustedes están trabajando pero que se podría aplicar perfectamente. La villa 1-11- 14, es una villa que está alrededor de la cancha de San Lorenzo y en ese barrio eh, en una...un jardín nuevo que se construyó mientras yo estaba trabajando en el equipo de orientación este, solía hacer talleres, justamente, por este mismo tema que yo te ejemplificaba hace un ratito este, pautas de crianza eh, límites, rol del padre y de la madre, rol del núcleo, digamos, más cercano y rol de la familia extendida. Porque muchas culturas, de pronto; un tío, una tía, un cuñado puede opinar con la misma validez de palabra que lo que opina el papa o la mamá. Y estas cosas, de pronto, para un chico no están bien porque lo confunde, porque hay mensajes contradictorios, etc., etc. Em! los golpes, hay culturas que creen la eficacia, no te digo de molerlo a palos, pero si de un sopapo o de un castigo corporal o de una penitencia. Entonces bueno, desmitificar este tipo de cosas que bueno, no son en realidad métodos que conduzcan a buenos resultados en la crianza de los chicos, bueno el siguiente tipo de cosas y muchas veces, las maestras se quedaban en los talleres, se quedaban, participaban, escuchaban y esto era muy lindo porque después ellas podían en el aula, reforzar lo que había trabajado en el taller porque uno va, hace un taller hace uno al mes hace otro pero lo importante en el lapso de ese mes es que el maestro refuerce todo esto, lo siga trabajando en el día a día, observe a ver si hubo alguna modificación, si alguna mamá se acercó a hacer algún comentario ¡estuve hablando con mi marido y yo le dije lo que me habían dicho acá en la escuela, y le dije que teníamos que hacer de otra manera...! Etc. Es decir, que un maestro se quede de propia voluntad a participar de un taller aunque sea como miembro observador, mirando, escuchando lo que dice el miembro del equipo, lo que opinan las mamás porque esas maestra conocen a las mamás de tratarlas todos los días, que escuche lo que esa mama dice frente al equipo de orientación, que lo tenga en cuenta en la labor cotidiana del aula, de la sala eso es importantísimo, es una de las tareas que a mi más satisfacciones me daba cuando veía que el taller, digamos, como que se afianzaba la tarea del taller y lo cotidiano...esto es uno de los aspectos y después bueno, cuando uno podía detectar tempranamente porque el maestro miraba con atención si algún bebe o algún chiquito le pasaba algo y lo comunicaba y uno refrendaba digamos, si realmente observaba lo mismo que observaba el maestro y podía hacer una intervención con la familia y lograr una derivación temprana y lograr que ese chiquito, bebe no perdiera tiempo, que empezara rápidamente a recibir la atención necesaria para llegar a la primaria de otra manera muy distinta, porque al jardín no se va jugar o a perder el tiempo.

**-Por eso nosotras pensábamos en las intervenciones tempranas en el jardín maternal y cómo trabaja el equipo de orientación como trabaja. ¿Hay equipos de orientación dentro de un jardín maternal?**

*Si. El equipo de orientación va. El equipo de orientación nunca está dentro de una escuela, siempre está en otro lugar. Pero por supuesto, que tiene que ir no solo que va sino que, tiene que ir porque dentro de un jardín...hablemos de una escuela infantil que puede tener desde 45 días hasta los 5 años cumplidos cuando salen a primaria, el equipo de orientación debe trabajar en todas las salas de esta escuela infantil desde los de 45 días hasta las de 5 años debe hacerlo, y sobre todo si hay requerimiento de los docentes.*

**-Dentro del equipo de orientación ¿qué profesionales lo integran?**

*Psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales...eso, esas son las tres profesiones indispensables. En algún otro equipo de orientación hubo, ya no hay fonoaudiólogos pero en realidad siempre estaba como para hacer visitas a las escuelas pero estas son las tres profesiones prioritarias: psicopedagogo, psicólogos y trabajadores sociales. Y el equipo siempre visita las escuelas, no está dentro de una escuela.*

**-Y dentro del equipo ¿qué rol cumple cada uno?**

*El psicopedagogo en general, se ocupa de todo lo que son problemas de aprendizaje ¿Por que como empieza la cuestión? el maestro hace un informe de derivación, en este informe de derivación hay una caracterización del alumno y plantea un problema "A fulanito le pasa que cuando tiene que copiar del pizarrón no puede, deja el cuaderno en blanco" por decirte algo... Entonces, este es un problema típicamente escolar, digamos, de aprendizaje. Entonces ahí, no cabe duda de que tiene que intervenir es el psicopedagogo ¿cómo interviene? bueno, después de que le llegó el informe va a la escuela, habla con el maestro o la maestra, conoce al alumno ¿cómo lo conoce? bueno, puede empezar haciendo una observación de clase "¿a ver, qué pasa con este alumno...porque será que no copia? ¿Se distrae? ¿Se levanta del asiento y anda caminando por el aula? ¿Trata de copiar pero, evidentemente, hay alguna dificultad que le impide poder llevar lo que está en el pizarrón a su cuaderno? ¿Cómo se comporta dentro del grupo y mientras la maestra enseña? el psicopedagogo se sienta en el fondo del aula y observa, nada más y en todo caso toma nota. Después el paso siguiente, generalmente, es una entrevista a solas con*

ese alumno, es decir, suele haber en las escuelas siempre alguna pequeña aula, un lugarcito donde uno puede estar a solas con este chico. Entonces se conversa con el chico, se le administra una serie de pruebas ¡ojo, hay equipos de orientación que están en otra tónica, en otro tipo de orientación eh, o línea teórica y se niegan a esto! Yo como psicopedagoga lo hacía administraba algún test, pedía algún dibujo, le pedía según el grado en que estuviera buen, ¿qué te parece si me contas por escrito que hiciste el domingo a donde fuiste, si viste a alguien? qué se yo, distintas cosas ¿qué te parece si escribimos unas palabritas? bueno, emm...esa es otra instancia. Luego que se recaba la información, generalmente, se trabaja con la familia, se cita al papá o a la mamá o a quien pueda venir y se le dice que, bueno, ¡fulanito está teniendo dificultades! entonces ¿cómo podríamos ayudarlo?...una posibilidad es que necesite tratamiento pero a veces no se necesita tratamiento... a veces lo que necesita la maestra es una orientación para cambiar, por ahí, la presentación de la tarea, en decirle bueno, ¡Mira, él no puede por el momento copiar del pizarrón! ponele una tarjeta sobre el pupitre con lo mismo que está en el pizarrón para que lo pueda copiar a la carpeta hasta tanto pueda ir adaptándose o bueno, no ve bien tiene problemas de visión ¡hasta tanto tenga los anteojos, hace lo siguiente...! bueno, estas son las distintas posibilidades que surgen de haber intervenido. Ahora ¿vos me preguntabas?... me perdí un poco con la pregunta...

### **Si, en cuanto al rol de cada profesional**

Ah, el psicopedagogo.

El psicólogo...imaginemos por ejemplo que, hay un informe que dice que hay un chico que es sumamente agresivo con los compañeros, que cuando los compañeros están trabajando pega, insulta o cuando sale al recreo agarra a piñas a todo el mundo...bueno, esto tiene que ver, más bien, con un tipo de comportamiento muy distorsivo... Entonces, bueno, en ese caso interviene la psicóloga o el psicólogo. Hace lo mismo que yo te decía que puede hacer el psicopedagogo pero desde su rol de psicólogo...observarlo, intervenir con el chico, intervenir con la familia, etc.

Y el trabajador social. ¡El trabajador social tiene sobre sus espaldas una tarea terrible!...sobre todo (breve silencio) año a año en que la sociedad, digamos, está cada vez más turbulenta digamos, este, el trabajador social debe sobre sus espaldas llevar a adelante todo lo que tiene que ver con la relación con la justicia, este emm, el conseguir

*becas emm, el conseguir todo tipo de recurso que pueda ayudar a una familia que presenta un problema social grave por ejemplo, que este en situación de calle, hay chicos que van a la escuela y su familia vive en la calle...este, hay chicos que necesitan una determinada medicación y no la pueden tener... Entonces, todas estas cuestiones que hacen a las necesidades sociales...quedan a cargo del trabajador social, ni que hablar de situaciones de violencia, alcoholismo, adicción, etc., etc. ¿No? este, todo eso trabajo específico del trabajador social.*

**Muchísimo...**

*Muy difícil. Generalmente, las escuelas se va en dúo, es decir, va por ejemplo el psicopedagogo con el trabajador social, el psicólogo con el trabajador social, el psicólogo y el psicopedagogo. Generalmente, se trata de que no vaya un solo profesional a la escuela se trabaja así por pareja, digamos, por duplas.*

**-Ustedes eran un equipo de orientación para todo un distrito ¿no?**

*Claro, un equipo de orientación para un...para todo un distrito.*

**-¿A cuántas escuelas tienen que visitar?**

*Y mira. Nosotras teníamos primarias y jardines y (tose) y 23 escuelas primarias y jardines debería haber (piensa) unos 15 jardines...*

**-¿y cómo se repartían todo el tiempo para cubrir los jardines?**

*Y teníamos, mínimo, una escuela a la mañana y otra a la tarde. Yo por ejemplo trabajaba en los dos turnos pero tenía compañeras que trabajaban en un solo turno pero era una escuela a la mañana y otra a la tarde, a veces hacía dos escuelas en un turno si quedaban cerquita y me daba el tiempo porque bueno, la demanda era terrible, terrible...*

**Y por esta razón, ¿Consideras que es necesario más equipos de orientación dentro del distrito...?**

*No, equipo de orientación tiene que haber uno solo, lo que sí tienen que tener es muchos integrantes... una buena cantidad para cubrir la cantidad de escuelas porque, de pronto, a veces algunos equipos de orientación son muy raquíticos, tienen muy pocos integrantes...*

### **¿Cuántos integrantes tenían?**

*En lugar de tener a lo mejor, tres psicopedagogas, tener seis...*

### **¿Ustedes cuántos/as eran?**

*Nosotros éramos (piensa) a la mañana estaba eh... Yo, ¿qué otra psicopedagoga?...vos sabes que en un momento, yo llegue a ser la única psicopedagoga del equipo de orientación. A la tarde, éramos más...después trajeron más gente pero bueno, teníamos una muy buena coordinadora que luchaba mucho para que nos incorporaran más personal pero bueno, eh... Después los equipos de orientación pasaron por una época, sobre todo, cuando Macri fue jefe de la ciudad...este, pasaron por una época muy crítica, muy crítica porque por ejemplo, a quien se jubilaba no le ponían reemplazo, a quien tomaba licencia no le ponían ... En este momento, en este momento no hay actos públicos que ahora son online, no hay actos públicos para cubrir cargos en los equipos de orientación...lo sé por qué una amiga mía esta con un problema muy importante este y tiene que, pedir de hecho ya pidió licencia y no hay acto público para reemplazarla...*

**-claro...**

*Esas son decisiones políticas...*

### **Otra pregunta., en cuanto a las zonas que abarcaban como distrito ¿cuáles eran?**

*Pompeya, Soldati, Bajo Flores (tose), Barrio Ramón Carrillo, este...si esas Pompeya, Soldati, Bajo Flores y Ramón Carrillo...*

### **¿Te gustaría compartirnos alguna cosa más?**

*Mira, la verdad es que me pone muy contenta que hayan elegido como tema en el trabajo "la relación del E.O.E con el jardín maternal porque el jardín maternal sigue siendo en la representación, se le cambió el nombre pero sigue siendo, en el imaginario colectivo, ese lugar donde al bebe se lo deja para que alguien lo cuide cuando no hay una tía, una abuela o no se puede pagar a una chica que lo cuide en la casa... se lo lleva al jardín maternal con la idea de que bueno, lo van a cuidar, lo van a querer, lo van a tratar bien, le van a dar la mamadera en el horario en que se la tienen que dar, lo van a cambiar...lo van a tener*

*limpio y cuidado. Y la verdad es que el jardín maternal es muchísimo más que eso, yo luche mucho para que se eh, digamos, se tuviera esta premisa de que “el jardín maternal es una instancia pedagógica “porque forma parte del sistema educativo, no es aparte del sistema educativo...está dentro del sistema educativo. Entonces bueno, luche mucho por esa idea y la verdad que me alegra enormemente que ustedes lo hayan tomado como tema de trabajo.*

**!!!Muchas Gracias!!!**



## UA 5

### ENTREVISTA PSICOPEDAGOGA

**Nombre:** Carolina Gabriela Pérez Lantes

**Edad:** 41 años

**Establecimiento:** Distrito 1ero del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

**Tiempo de experiencia en E.O.E:** 2 años

**Nivel formativo:** Docente de nivel inicial y Psicopedagoga (Orientadora en E.O.E)

**Desde tu rol como psicopedagoga ¿Cuáles son los objetivos que te propones dentro del equipo de orientación a la hora de intervenir en el jardín ¿ ¿Qué se espera de tu rol desde la institución educativa?**

*Mira, los objetivos...tanto la institución como los míos, por lo general tienden a la alfabetización y en las escuelas del estado hay emm, tenemos una problemática muy fuerte acerca de la alfabetización. Hay muchos chicos que llegan a 6to grado sin alfabetizar y (piensa) tenemos gran nivel de ausentismo. Entonces, uno de los objetivos es el seguimiento de ese ausentismo eh que hay jardines y hay docente que eeh son ehh muy conscientes de esto y acompañan y hay escuelas, jardines, secundaria que eh, no entienden la problemática de que un chico falte, en estos tiempos sobre todo, no...por ahí no es que se enfermó tres días, sí? Por ahí es que la madre huyó de la casa y se lo llevó...*

**Claro...**

*...Porque están huyendo por violencia eh, oh bueno, deber...o no sé, hay otras problemáticas que no sé. Una vez una familia no estaba viniendo y yo hinchaba por favor llámenlo, por favor llámenlo, llame yo, no me contestaban. Vayan a la casa ¿Qué está pasando? La madre estaba embarazada, el padre preso y ella no tenía ni para comer. Entonces, ni siquiera lo sacaba de la casa y encima había llovido así que tenía las zapatillas mojadas los chicos y el único par y estuvieron una semana sin venir a la escuela por eso. Entonces, cuando un chico en el estado falta, hay que ir...emm, yo es algo, con eso vah es también como maestra eso lo tenía re consiente y de trabajar tantos años en*

*ese lugar me di cuenta que el ausentismo no es pavada en esos lugares.*

*Y la alfabetización, ya desde nivel inicial creo que es eh, fundamental trabajarla eh. No es objetivo de nivel inicial que los chicos aprendan a leer y escribir...pero sí es importantísimo trabajar con todo lo que es eh, la base de la lectura y la escritura, ¿sí? Por ejemplo, las legalizaciones de la escritura que se escribe por ejemplo que se escribe de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo (tose) que un nombre tiene estos caracteres y no otros, ¿sí? Que cada nombre tiene sus caracteres eh, bueno, y así o...lo que es la lectura global, todas esas cosas van a ser que tenga una buena base para la escritura y entonces creo que, que esas cuestiones son fundamentales trabajarlas y las nociones de números que matemática siempre queda (ríe) ahí en el jardín como más "tirada" eh, creo que esas cuestiones son muy importantes de trabajar.*

**¿Tuviste alguna experiencia con edades maternas o cuáles fueron las edades en las que tuviste que intervenir tempranamente? ¿Podrías contarme alguna experiencia?**

*Ehh, mmm (piensa) tuve intervenciones por ejemplo, eh... ¿sí? Con sala de tres digamos, un nene que estaba ahí por cumplir los tres que la mamá era soltera, 19 años la mamá... la mamá estaba en la secundaria arriba entonces para, ella decía que no podía ir a la escuela porque tenía que cuidar al nene, al hijito. Entonces eh, le dimos la vacante eh, a pedido del equipo de orientación de la secundaria que estaba arriba en el 9-37 y... el nene al principio reaccio...tenía unas reacciones que, cada vez que le decías "no" detonaba, rompía (gesticula) era una cosita chiquitita, chiquitita, gordita no sabes lo que era, hermoso (ríe) re bebote pero cuando estallaba, rompía todo era incontrolable y se subía a todos lados bueno, y... después de a poco se fue calmando, como que fue entendiendo donde estaba eh, fue llevándose bien con los compañeros. En principio bueno, dijimos "este chico tiene algo" pero no, era bueno este en la casa le consentía todo y para la mamá de 19 años era el muñeco, era un juguete el nene, así que bueno, con ese nene también se trabajó bastante porque tenía bastante ausentismo. Entonces era decirle a la mamá mira "vos tenes que venir a la escuela" porque ella también no traía al chico y faltaba a la escuela "vos tenes que traerlo porque si no perdes la vacante" y además, como el nene está en una institución educativa no puede faltar, ¿sí? "entonces, no podes faltar vos ni puede faltar él". Entonces hubo todo un trabajo, trabajo con la mamá de la chica también porque la madre*

*trabajaba y también la ponía al cuidado de los hermanitos estem, y ella también quería trabajar y entonces hincharle para que bueno, sostenga el estudio, que iba a conseguir un mejor trabajo...*

### **-¿Cómo fueron esas intervenciones?**

*Y también, citar hablar, también, con el equipo de la secundaria eh, decirle que en la escuela estaba mejor que en la escuela siempre la podíamos ayudar, le ayudábamos incluso, si el nene estaba enfermo, pedir los turnos en la salita emm (tose) creo que no tenía las vacunas o algo así. Y también, lo que tiene la salita por ejemplo, de esas escuelas es que son muy presentes en el barrio y son referentes muy importantes para la familia, entonces estem, y también están muy presentes en el jardín, vos por ahí vas por el barrio y vas a una casa a buscar a una familia y...estem, las ves a las ah, como se llama las doctoras caminando por el barrio porque fueron a buscar a un paciente que no veía hace mucho...*

*Mucho el equipo en inicial lo que hace es, no solo orientar a los papas sino, también, orientarlos a buscar un diagnostico tenes montones de chicos sin diagnostico eh, y el diagnóstico más que nada por los tratamientos que después ese niño, necesitan el ... y no lo sacaron y entonces tenes que hacer entender que esa madre tiene que ir a la salita con, llamar yo a la directora de la salita para que me den el turno, llamar al hospital para que me den el turno en el neurólogo, llamarla el día anterior a la madre para que recuerde que tiene ese turno eh, con una madre otra madre de 19 años, también eh, la llevamos nosotras a la municipalidad ahí a derechos humanos para que saque el DNI la acompañamos para que se haga el DNI porque no sabía viajar. Tenes esas cuestiones viste, que a veces lo pedagógico eh, y por ejemplo esas semanas teníamos para hacer talleres en las salas con los chicos sobre eh emociones. Trabajamos mucho sobre eso pero los talleres quedaron, quedaron y quedaron podíamos hacer un taller de tres que teníamos planificados que si tenían que ver con los aprendizajes. Hay tantos emergentes que, a veces lo pedagógico por más que quieras... y encima está sola porque la social tenía una beba y así que estem, se la pasaba enferma la beba así que sola me la pase todo el año así que bueno. Y ahora la conectividad es el problema, están saturados los padres por problemáticas sociales falta de alimentación, violencia de género hay pero se aumentó eh, casos de Covid y otras yerbas...entonces lo pedagógico...La están remando*

*en manteca los docentes en este momento.*

### **Cómo psicopedagoga del equipo ¿Cuáles consideras que son tus límites en la intervención institucional?**

*Lo nuestro es...orientar, orientar. Jamás podes hacer un diagnóstico eh, si vos tenes una idea por donde va ese caminito digamos, un nene que tiene problemas del lenguaje y vos ves que hay atención conjunta, que hay un montón de cuestiones que no van para el lado del Autismo, obviamente, lo vas a orientar a la familia a fono, ¿sí? Porque ya estás viendo que la criatura no tiene problemas de aprendizaje, que comprende las consignas ehh y si ves como este nene, como Mati que bueno, acá hay algo más, el chico no tiene idea donde está, recién a mitad de año empezó a caer que venía al jardín... le ponían el guardapolvo y la mochila después de comer para ir al jardín. Estem, entonces, ahí sí como que empezar a buscar otras cuestiones que tiene que ver más con...cómo es, que tiene que ver más con lo neurológico, pedirles que pidan orientación primero con el pediatra, siempre orientas al pediatra. Pero bueno, los límites están ahí viste, que vos más que orientar y orientar al docente, a veces la verdad te dan ganas de decirle a la maestra "deja, deja me pongo yo a enseñarle" (ríe)*

### **-claro, y en este caso ¿Cuáles pensas que son los límites de intervención del docente?**

*A ver, el docente se tiene que limitar a lo educativo. Si bien , también por ejemplo, el docente no puede decirle al padre que lo lleve a la fono, vah ahora sí, ahora sí pero no le puede decir que lo lleve al neurólogo, a fono si, podes ponerlo incluso en el informe ori, "se orienta a tratamiento fonoaudiológico..." o por ejemplo, si ves que el chico se acerca mucho y el padre no lo lleva al oculista "se orienta a consulta con oftalmología ya que el niño se acerca mucho y..." lo que vos observas emm, pero hasta ahí está el límite, vos no podes decir "mira anda hasta el neurólogo..." yo por ejemplo, siendo psicopedagoga y viendo un montón de cosas en el aula me tenía que morder la lengua tenía que decirle a la directora y ella me decía "no, pero vos no podes orientar, vos acá estás en otro rol..." pero yo estoy viendo que se le está yendo la vida al chico, años más importantes de su vida y es más donde necesita el estímulo, no tiene nada y nadie hace nada (indignación) no sabes la desesperación que a mí como docente me agarraba porque yo veía más allá... yo era*

docente pero era del equipo viste (ríe) pero creo que ese es el límite, ver que vos podés decirle al padre “mira” eh, no, no podés tener que ir de a poquito. Vos no podés decirle, “hay mamá, tiene autismo, ¿no te das cuenta?” no, ni siquiera bueno mira algo está pasando este...ese es nuestro gran límite (ríe).

**¿Pudiste trabajar articuladamente con alguna docente? ¿En qué momentos? ¿Se logró el trabajo?**

Estem, sí! Esto que te conté por ejemplo, con Mati eh, fue un trabajo articulado de todo el año eh, incluso ella los días que yo no iba veía algo y me mandaba WhatsApp o cada vez que, era una maestra súper laboradora y súper consciente del aprendizaje de sus alumnos eh, entonces, ella planificaba y me mostraba y yo le decía bueno, por ejemplo, en los momentos de juego Mati se aísla entonces pedirle a los nenes o a uno que se siente en la mesita “búscate alguno piola” le decía yo y agarra los palitos para poner en el vasito que otro nene se los alcance. Entonces, empieza a tener el registro del otro o por ahí tratar de sentarlo cuando ponía los bloques, de sentarlo en alguna mesa para que interactúe...él se aislaba igual, entonces bueno, si él se aísla que otro sea el que le alcance los bloques para la torre, ¿Entendes? Bueno, digamos estas cuestiones... en el otro jardín también, había una nena, había un nene que decían que tenía hiperactividad era una falta de límite porque el pibe no tenía hiperactividad, el pibe se concentraba... si a él le interesaba algo se concentraba, un chico con hiperactividad no se concentra en lo que él quiere, y comprendía para mí, si le hubiese tomado el WISH hubiese salido que tenía bajo procesamiento cerebral ¿porque? Porque un día se agarró todos los bloques entonces la maestra le dice “no, no los bloques son para compartir, hay que jugar con los amigos, sí? No son todos para vos” “ves que todos los nenes están compartiendo los juguetes?” entonces el nene (muestra gestos del nene) se fue... al rato vino, agarró todos los bloques y los empezó a separar, él entendió. Entonces le digo a la maestra, “vez, él necesita otro tiempo para comprender las cosas, no es que no las comprende “entonces tenés que tenerle un poco de paciencia en esto saber que él lo va a entender un rato después. Y yo le iba marcando algunas cuestiones para que ella vaya trabajando, entonces ese nene a fin de año era otro. Se trata muchas veces de pensar juntas con la docente y decirle bueno, vamos por este lado, vamos por acá como hice con Luli...vos que lo conoces a Matías decime que cosas puede hacer, entonces leímos el currículum punto por punto y ella decía “ah, pero esto lo

*hace Mati” y se dio cuenta que había un montones de cosas que Mati podía hacer cuando ella pensó que no podía hacer nada. A fin de año me dice “yo siento que no aprendió nada, que no hice nada con Mati” “para, para volvamos al currículum, ¿Te acordas este punto? Mati antes no prestaba atención fíjate el juego y ahí le hice ver que Mati presto atención, que Mati fijó la mirada, que siguió el paso, que sabía que tenía que volver, que vino a verme que vino a decirme acá estoy, medio un beso, me abrazo, ¿entendes? Le digo fíjate en todo lo que...saca el cuaderno, y a principio de año llegaba y revoleaba el cuaderno con la mochila. Avanzó un montón pero ella no lo veía... a veces es, también, alentar al docente para que vea que trabajo un montón y ella quedó contenta y anotaba y con eso hizo el registro narrativo (ríe)*

**Con respecto al equipo de orientación que conformas ¿Qué profesionales lo integran y cuál es el rol de cada uno?**

*Bueno, en este momento y el año pasado éramos solo la social, orientadora social y la orientadora educacional que soy yo. En este momento tengo dos sociales, una en cada CEC y ella su cargo es de sede y el mío es de distrito. Por eso, estoy en dos lados, yo todos los años vuelvo a elegir el cargo, si hay otra que tiene más puntaje me lo puede sacar y yo tengo que elegir otra escuela. Eso por un lado, después la social, siempre trabaja más digamos, con el ausentismo o con problemáticas que tiene que ver con bueno, esto que de la violencia de género o con otras cuestiones que van pasando emm pero siempre es orientadora, sí? La otra vez, había una de las orientadoras que decía “no porque tengo que, hacerle los trámites del ANSES” si, muchas veces nos encontramos haciendo estos trámites pero no es nuestra función, sí? Por ejemplo con el IFE la social creo que le hizo casi a medio CEC el trámite porque no saben ni leer y escribir o a veces, sacar un turno para el banco. A veces nos encontramos haciendo esas cosas que no nos corresponde pero las haces porque sabes que si no ese niño no come. Igualmente también es orientar a decirle bueno, a ver tenes en la salita el turno como dije antes, que la social también un poco el rol ehh, es eso. A veces por ahí es más del social que el mío que en este momento las dos sociales lo están haciendo genial pero las acompaño en eso también porque es tanta la demanda en este momento que bueno, y llamar muchísimo a las familias para saber que está pasando, más que nada con lo educativo, porque no pueden entregar las tareas... en este momento lo que estamos trabajando a full es no perder la*

*conexión, todas las semanas les preguntamos a las maestras, si tienen todos los chicos ubicados, sí no tienen algún chico ubicado intentamos ubicarlos nosotras.*

### **¿Te gustaría compartimos algo más?**

*No, esto de que a veces es muy difícil eh, es un largo camino eh, esto de acompañar a los padres, hay que tener muchísima paciencia porque cuando hay un hijo con discapacidad eh, cuesta muchísimo que los padres lo, está el padre que enseguida se da cuenta y hace todo, consigue todo el andamiaje y son padres que son sostén y tenes padres que, hay muchos padres que hasta reubicar la mirada, reubicar la mirada eh, que vienen con la beba y el nene esta (gestos) destruyendo el jardín y ella está embelesada con su bebe que no puede ver al otro hijo. Entonces eh, no se decirles bueno, porque no eh, como se llama, venís al periodo de inicio sin él bebe porque este momento es tuyo para con el ah, a veces se trata de cosas tan chiquititas que después impactan y son tan grandes como esto de es un solo movimiento, acompañar... también ver al docente hacerles ver estas cosas tan chiquititas que a veces son re fáciles pero no la ven y uno viste, con la mirada del psicopedagogo las ves y cuando entras a la sala, después de haber estado tanto en sala (ríe) ya los voy mirando y antes de que la maestra me diga ya voy viendo cual está integrado y cual no está integrado, cuando miró los cuadernos... se trata de usar mucho la sutileza y de ir despacito y acompañar...*

**Muchas Gracias!**

**U A: 6**

**ENTREVISTA DE PSICOPEDAGOGA:**

**Nombre:** Silvia García

**Edad:** 49 años

**Establecimiento:** Distrito 1ero del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

**Tiempo en el cargo:** 5 años

**Nivel formativo:** Maestra de grado, Maestra jardinera y Psicopedagoga (2000)

**Desde su rol como psicopedagoga dentro del equipo de orientación ¿Cuáles son los objetivos específicos que se propone a la hora de intervenir dentro del equipo y cuáles son los objetivos que le propone la institución educativa?**

*Bien, bien. Bueno, desde mi objetivo, en realidad, que también formó parte de un equipo trabajamos a nivel de la prevención pero bueno, de la prevención, de la inclusión, ¿sí? Emm, nuestras prácticas emm, se basan emm se basan en intervenir eh, teniendo en cuenta la diversidad, ¿sí? Eh, hacemos acompañamientos bueno, pedagógicos en la acompañamiento y orientación pedagógico a los docentes, a los directivos ehh, también a las familias, ¿sí? En relación ah, ah al sostén y soporte que pueden, bueno, llevar a cabo emm en este acompañamiento a sus hijos en relación a lo escolar, ¿sí? Emm, bueno, orientamos en relación a la crianza, ¿sí? Emm, muchas veces, bueno, nos vemos emm nos vemos obligados en función de la demanda y de las características y necesidades, ¿no? De estas familias actuales que están desmembradas con tantos déficit emm, partiendo desde su prop...de los adultos, desde su propia crianza, experiencia, ¿sí? Familias fragmentadas, con muchas necesidades. Entonces bueno, eh acompañamos, orientamos en función de esto, intentamos recomendar recursos, ¿sí? Eh, y a su vez, armamos dispositivos en las instituciones de manera de poder contemplar estos aspectos umm, fundamentales para que estes eh para poder incluirlos, ¿sí? Porque bueno, no es un trabajo unitario, unilateral que se hace sino ehh, integrando la comunidad porque es comunitaria nuestra intervención, ¿no? Donde se conjugan todos los aspectos, ¿sí? Sociales, físicos, pedagógicos, eh? Económicos entonces bueno, uno intenta desde ehh,*



*una evaluación ehh llegar a esta familia en función de armar algún dispositivo para acompañar a sus hijos en su aprendizaje, en sus adquisiciones y demás...umm, eh por ejemplo, bueno nos planteamos ehh, de repente , planteamos talleres, reuniones con padres eh? Articulamos con otras instituciones esta es una función también propiamente de nosotros ehh (ríe) los psicopedagogos emm, en equipo, ¿sí? Esta articulación sea articulación con salud o sea articulación pedagógica en función de por ejemplo, de las últimas salas del nivel eh, en caso de maternal sería de 2 años a 3 años aunque muchas veces funcionan insertas en el mismo jardín las salas maternas, algunas comparten la estructura edilicia, la infraestructura. Entonces, ehh bueno, hay una articulación por lo general en la terminación del nivel maternal al inicial, del inicial al primario bueno y así sucesivamente, de primaria a secundaria y demás... bueno, después también, hacemos talleres áulicos, ¿sí? Uno interviene también bueno, observando, participando, armando acuerdos, ¿sí? Como parejas pedagógicas emm, estoy hablando por ahí a una edad mayor pero muchas veces bueno, orientación a las familias en relación por ahí a alguna cuestión que tenga que ver por ahí con el desarrollo que se observa en los niños. En realidad todo se hace digamos, en contexto nosotros desde las instituciones en actividades que se llevan a cabo ahí o si se plantea una salida didáctica y uno puede trabajar ahí en función de esa situación particular, ¿sí? Y, que tampoco se mira al niño solo, siempre al niño en relación a otros con trabajos colaborativos, en trabajos emm interactuando con otros, ¿no? Creando, moviéndose en todos estos sentidos. También aportamos de repente, sugerencias a los docentes, intercambiamos, acordamos emm, sugerencias a nivel metodológico como a nivel bibliográfico umm, en función de bueno, compartir miradas en relación a ciertos procesos de adquisición, siempre intentando llevar digamos, o acercar las prácticas didácticas de la enseñanza al aprendizaje, a los logros de los niños.*

**-¿Estas intervenciones que me comentas son también en base a los objetivos que la institución también te propone?**

*Si. Hay demandas!! Hay demandas que por ahí uno a veces como que agudiza la mirada contempl...quizás hay demandas muchas veces como individualísticas desde las instituciones pero bueno, uno no agudiza al contrario, amplía la mirada en función de la evaluación de determinados factores. A ver, ¿porque este niño se comporta así acá en este momento y no en otro? A ver ehh, de repente intentamos pensar juntos eh, de*

*repente las expectativas que tiene el docente en relaciona tal familia o a tal niño umm, para que este niño de repente umm ehh adquiriera bueno, sus adquisiciones sean como más cercanas a la media que se espera y a veces, estos es algo que se ve bastante frecuente, las expectativas del docente están como bastante distanciadas de lo que el niños, sea por experiencia, sea por experiencias previas, no es cierto? Por crianza, por contexto digamos por lo cultural, comunitario...muchas veces eh? Se ven ciertas deficiencias en relación a esto, ¿sí? No es lo mismo un niño que carece de libros en su hogar que otro buen, está dotado de todo lo que pueda bueno (ríe), podamos imaginar digamos, ¿sí? O algún adulto que sostenga, que soporte, que sea de auxiliar eh, en relación a estas o de referente a sus adquisiciones y a lo que nosotras esperamos. Muchas veces la institución, a veces emm, también por ahí espera emm quizá, como poniéndonos como en reparadores de...eh, por eso es que trabajamos mucho la autocrítica, la digamos la reformulación de ciertas prácticas o propuestas como para cumplir sus objetivos y, es un trabajo y lleva su tiempo (ríe), acuerdos, cada uno tiene sus teorías, ¿no es cierto? A veces muy tradicionales por ahí o muy exigentes eh? Donde por ahí tenemos que resguardar y cuidar a los niños en función de sus fracasos escolares, eh? O a nivel salud, ¿sí? A nivel de los aprendizajes porque, porque muchas veces es por ahí una autoexigencia, ¿no? Moviliza y compromete otros aspectos, ¿no? De repente, ¿no? A veces el docente es muy exigente promueve en casa conflictos familiares (ríe), ¿no? Por X causa, ¿no? Por impotencia, porque las modalidades de aprendizaje, de enseñanza no son las... o los recursos con los que cuenta la familia no se condicen con lo que espera el docente bueno, hay muchas cuestiones entonces uno trata digamos, trabajamos con la prevención en este sentido, umm? De armar acuerdos de manera de...encontrar cierto grado de, de flexibilidad y equilibrio entro lo que, los objetivos que nos proponemos a nivel institución o se propone la institución eh? Para que este niño alcance sus desarrolló, sus pautas, su, ¿sí? Sus rutinas esperadas.*

**Ahora que nombras al docente dentro de la institución ¿Podrías definirme cual es el trabajo, rol y límites de intervención del mismo? ¿Y cuáles serían tus límites de intervención como psicopedagoga dentro del equipo de orientación?**

*Si, en realidad, a ver... muchas veces, muchas veces por esto de que uno es psicopedagogo por ahí hay docente que inter...que eh, pueden pasar dos cosas o que nos*

demanden que veamos a tal nene porque eh, eh no se adapta, ¿no? encuentra rara su conducta bueno, como una cuestión de análisis de, de, de, ¿No? De mirada singular, particular a modo de consultorio eh, ¡A ver, decime que tiene! (ríe) ehh, de definirlo como tal o poder no se o quizá por ahí hay docentes que esperan que le digamos que no se, que lo clasifiquemos ozograficamente eh, que tal nene no sé, puede tener Autismo... a veces, por ahí está sucediendo menos pero a veces emm, hay como una pretensión incluso prejuicios en relación a esto, ¿no? Ehh, por un lado eso, y bueno, y de repente nosotros comenzamos a intervenir luego de un diagnóstico, de un acuerdo de ver primero, bueno, la posibilidad de que, la modalidad de aprendizaje de que la sala, ¿sí? En la sala y con otros emm, haya alguna dificultad en alguna cuestión donde con varios agentes, ¿no? No este, no, no, no se va un, un, un quehacer dentro de todo adap... eh, a ver... ¿cómo te puedo decir? Esperado, entonces nosotros de repente ehh, hacemos un diagnóstico, conversamos con la docente en función de qué, qué está pasando, ¿porque? Hacer... teniendo en cuenta otros factores, ¿no? Indagando sobre otros factores emm, con ella, con otros referentes porque no solo los niños, a ver, los niños se pueden comportar con esta docente de este modo y con otra docente de música o educación física de otro, ¿sí? Ehh, antes que hacemos una evalúa... un diagnóstico acerca de en qué momento sucede esta, está suceden estas cuestiones donde a tal niño le cuesta aprender, le cuesta eh, permanecer en su lugar o escuchar un cuento, ¿no es cierto? Hacemos, indagamos un poquito más... primero partimos de ahí, luego emm también convocamos al equipo directivo en función de estos y también pudo haber o se pudo observar algo de este tipo ehh, uy ehh intentamos o planificamos con el resto del equipo bueno, la manera de intervenir eh? Entonces bueno, podemos hacer observaciones en las salas, eh? Trabajamos al lado de la docente o al lado del niño, en momentos eh, Vemos la posibilidad de acompañarlo y si hay algo, alguna cuestión donde bueno, poder ser como un tutor en donde por eh, tutor, auxiliar de alguna manera para que el despliegue su potencialidad, ¿sí? Por ahí, o bueno, en la sala también uno acuerda con el docente acerca de alguna intervención eh, vamos acordando no es un trabajo tampoco digamos individual, al contrario, se hace un, se hace un intercambio, ¿sí? y... vamos acordando aspectos a observar o luego de observados ehh, poder dar algún tipo de devolución como orientación, emm ¿sí? También, a ves... después hay decisiones que requieren entrevistas con la familia, ¿no? Ehh una orientación a, a algún tratamiento o a preguntar, ¿sí? Si hay alguna cuestión pediátrica, si hay alguna cuestión en relación a lo físico que nos haga pensar que

*bueno, puede ser este...atendida ehh, hacemos también digamos, no es que, hacemos como un... entablamos un diálogo también como para...con otras disciplinas,*

*¿No? Salud y educación están muy unidas también ehh después también la parte de bueno, se hace una intervención integral, ¿sí? Eh, de repente también los, los a ver...estos niños hablados, hablados en el jardín, hablados por familia y demás... eh, o a partir de esto uno puede hacer una observación de los modos de funcionamiento, ¿sí? De las dinámicas porque ellos vienen con una crianza y con determinada dinámica familiar, social, ¿no? Y se insertan en otra institución bueno, donde cada uno tiene sus pautas culturales y demás, entonces también hay que leerlas, no podemos dejarlas aparte eh, y ahí bueno, intervenimos en función de orientar y de poder, más o menos, ensamblar estos aspectos para, para poder llevar al niño este en función de lo que necesita umm, niño o grupo de pares porque no hablamos de un niño solo intentamos hablar del grupo de pares, del grupo, ¿sí?*

**Exacto...**

*Cada día se busca más o se trabaja más en equipo, ¿sí? En equipo, de forma colaborativa ehh*

**En cuanto al docente, ¿Hasta dónde pensás que puede intervenir el docente con ese niño? O sea, decir hasta acá el docente puede intervenir, este es su límite...**

*Ehh, y el docente no puede intervenir diagnosticando (ríte) eh, si diagnosticando a ver... a nivel de eh, de salud diagnosticando en función de su no idoneidad eh, no podemos etiquetar a ese nivel, no puede intervenir. Si el docente, a ver...es quién a ver, a partir de la evaluación de las prácticas del docente, sus propuestas y demás... ¿sí? A partir de esa evaluación, por eso se dialoga en función de ajustar algunas cuestiones que tengan que ver con su propuestas eh, pero de repente el docente no puede emm, el docente nos aporta, el docente aporta información datos como para poder modificar, Transformar alguna situación no este pudiendo darse saludablemente, no? Porque, a ver... para que funcione saludablemente lo pedagógico tiene que suceder bueno, estas cuestiones, ¿sí? Eh, lo bueno es que el docente pueda reconocer, ¿sí? Que haya demanda... a veces a través de la demanda del docente uno se, uno puede percibir la posición del docente, ¿sí? Su metodología, sus ideales emm, su formación si dista mucho mmm dista mucho... de*

*sus propuestas, de lo que, del aprendizaje de los niños, el docente nos aporta muchos datos, de la dinámica, ¿cierto? Emm, a ese nivel sí, pero el docente tamp...a ver el trabajo también requiere de la pareja pedagógica, la pareja, ¿sí? Donde uno acompaña, sostiene emm...*

**¿Recordas alguna experiencia donde hayas trabajado de manera articulada con el docente para contarnos?**

*Eh, sí. Por ahí esporádicas digamos, porque ¿Cómo te puedo decir? Viste que nuestra, nosotros estamos emm, somos equipos de distrito donde trabajamos en turnos alternados a veces, a veces bueno, yo por lo general tengo doble cargo entonces... no siempre, y tenemos varios jardines, tenemos sedes, extensión y a su vez, prestamos colaboración a otros jardines ... por ejemplo, nosotros tenemos dos jardines, el jardín cede y la extensión que las sedes la definen los inspectores de la modalidad, de la dirección de psicología y el resto de los jardines hacemos colaboración, sí? Estos que quiere decir, cuando hay una demanda emm bueno, se evalúa y a nosotros tal equipo eh cada equipo tenemos un conjunto de jardines asignados entonces necesitamos eh necesito que vayan a tal jardín y vean tal situación, entonces nosotros vamos a tal jardín a intervenir en eso, por ahí uno interviene desde... a ver, ¿cómo te puedo decir? Hay dificultades de... las familias en relación, bueno de en la sala con dificultades en relación a los límites... entonces puede ser que propongamos eh, reunión de padres, talleres con padres, ¿no es cierto? Primero, primero intervenimos en la sala, primero y directamente nuestro trabajo es con los niños, ¿sí? Bueno, uno va definiendo estrategias con el grupo total, con un pequeño grupo eso depende pero bueno, primero intervenimos en la sala, luego emm vemos también que otros dispositivos porque otros dispositivos seguimos y... y bueno, por ahí vamos a un jardín hacemos una intervención específica y nos volvemos ehh, o de repente, si hay un niño que está en los jardines que más frecuentamos que por lo general son sedes y extensión (silencio) cada vez que vamos al jardín siempre hay ehh acompañamos al docente en este sentido, sí? Y bueno, si se observan cambios eh y el docente espera, por supuesto, porque el trabajo solitario la verdad que no existe y no debería existir... emm, así que bueno eh si, solemos acompañar en este sentido ehh y bueno, tanto los niños como los, los niños nos reconocen, sí? O por ahí hay pequeñas intervenciones áulicas que vos*

*decir bueno, es un montón que un nene dirija la mirada hacia vos y te sonría aunque no haga otra cosa digamos, es mucho es todo, YA ES TODO! (ríe) pero, si? Bueno, también requiere nuestro trabajo requiere una sistematización, eh? Una constancia, en ese sentido y como te digo, de la evaluación el trabajo en equipo es fundamental. Y si uno tiene dudas, preguntar ehh acordar y preguntar cómo te digo a salud, al servicio local en relación a la protección de los derechos del niño nosotros trabajamos ahí muy fuertemente PARADOS EN EL CUIDADO esto como fundamental (ríe) trabajamos con el cuidado de protección de los derechos de los niños tratamos de garantizar, si? Que esto se dé.*

**¿Silvia podrías relatarnos alguna experiencia de trabajo en conjunto con el docente específicamente? ¿Y cómo resultó?**

*Eh, a ver... a ver a ver (ríe)*

**Solo si tuviste alguna experiencia**

*Si, el tema es que...por ahí trabajando con ESI acerca de los cuidados del cuerpo, acerca de prevención del abuso por ejemplo, ehh me acuerdo en una oportunidad que bueno, que fue así emm trabajamos mucho y los nenes lo tienen muy claro, ¿sí? A qué cosas nos cuidan y qué cosas y quienes nos cuidan y quien no, ¿no? Entonces, el poder decir SÍ y poder decir NO, ¿no? Esto se da porque era una evaluación en relación a la prevención del abuso esto se da porque había mucha soledad en los niños en casa cuidados por sus propios hermanitos capaz de tres o niños de seis, siete y... y bueno, o con mucha gente entrando y saliendo de su casa entonces, de repente bueno, trabajamos, trabajamos un montón hicieron, ellos iban identificando situaciones, propusieron ellos. Trabajamos con el diario, trabajamos con imágenes eh, trabajamos con audios, audios cuentos y demás y ellos pudieron reconocer y separar muy bien estas dos situaciones y bueno, emm esto llegó a través de ellos a las familias y de repente, una vez esto fue muy significativo digamos emm paso que hubo, nos enteramos de que una niña estuvo internada por abuso justo de esta sala que, como es, de esta sala en la que habíamos intervenido. No intervenimos luego de estar internada previamente...pero bueno, lo que contó es que a la mamá lo transmitió al jardín que se sintió muy mal porque ella sabía que tendría ...se sentía claro, culpable! Ella sabía que tenía que decir NO y como que no pudo con eso. No cuando nos dijo la mamá, lo transmitió digamos fielmente, lo transmitió a través del celular*

*y dijimos bueno, digamos esto... si bien fue un taller que no fue un encuentro fueron varios, ¿no? Seguimos trabajando y de repente bueno, dijimos ¡acá, más allá de la situación que se concretó pero esta niña que pudo hablar, pudo decir, pudo tenerlo en cuenta , si' de alguna manera ehh, eso fue muy significativo y también imagínate...*

**¿Y cómo siguió su intervención con esa situación desde el equipo, la docente...?**

*Pasó un tiempo, volvió al jardín fuimos acompañándola observando su conducta pero en el grupo, ¿sí? Emm, en el grupo en su...ella en el grupo, ¿sí? No es que uno la trajo e individualmente...la verdad que más que nada la intervención grupal o el acompañamiento grupal es muy válido en este sentido pero bueno ehh ( silencio) digamos que la incluimos pero siempre atendiendo a esto y no es un tema que se jode hablar porque ella haya vuelto al jardín, al contrario, continuamos emm continuamos profundizando e bueno, más derechos, si' en este sentido ...que veníamos haciendo un trabajo también acerca de los derechos y bueno, aca lograr como cerrar el proyecto pero, pero sí, siempre hablando con la familia eh y armando, articulando redes y estrategias en función de cómo estuviera esta nena tanto en el jardín y en la casa, eh? Esto trae mucho lazo con la familia, eh? Para estar atentos para estar conteniéndola, acompañándola, mirándola y que la familia también pudiera cuidarla en función de esto porque bueno, estas cuestiones de las realidades familiares, la familia tiene que dedicarse a trabajar y dejar a sus hijos por más que estén encerrados en su casa pero bueno, y confíen en algún familiar o vecino. Entonces bueno, trabajar mucho estas cuestiones, trabajar sobre el propio cuerpo, todas cuestiones que tiene que ver con el cuidado y demás.*

**-En una oportunidad me habías comentado que sos maestra jardinera y maestra de grado, ¿no?**

*(Ríe) si si, lo que pasa que como maestra jardinera ejercí muy poco pero tengo mucho de (ríe) tengo y me gustan mucho los niños...*

**O sea, que pasaste por los dos roles tanto como maestra de sala y como psicopedagoga. Entonces ¿Podrías diferenciarnos las incumbencias del docente y las incumbencias del psicopedagogo?**

*A ver, uno en el jardín, en las instituciones a ver...una maestra jardinera enseña, ¿sí?*

*Tiene distintas metodologías propuestas de enseñanzas como nosotras las psicopedagogas en las instituciones somos orientadoras del apren...orientadoras educacionales en los jardines. Eso significa que, emmm evaluamos, a ver... acompañamos el aprendizaje, de las adquisiciones de los niños del desarrollo, ¿sí? Y somos como el puente entre la educación y la familia, eh? Acompañamos y orientamos que este proceso sea lo más saludable posible... ¿Cómo? Como te dije, evaluando muchos factores pero a niveles de orientación no de tratamiento, eh? Y nosotros observamos que de repente, un niño habla mal y bueno, por ahí se observa que este niño es nombrado por su mama como "él bebe", si? Él bebe pero es el más vivo (ríe) hace todo, puede todo y de más, pero por otro lado también duerme en el medio (ríe) de la cama de mama y papa entonces bueno, a ver... ante esta situación empecemos por ahí a orientar en función de estos pequeños hilitos que nos da y se puede orientar a las familias con cuestiones que pueden ser simples o concretas pero también hay otras orientaciones complejas que requieren de otra intervención más idóneamente a nivel de una terapia entonces uno orienta en función de eso, orienta a consultar a un psicólogo por ejemplo, o de repente al pediatra para que el pediatra evalúe aunque nosotros también evaluamos también lo ponemos en diálogo con el pediatra para ver si hay alguna cuestión desde lo físico, somático que descartar antes de llegar al psicólogo. Porque uno orienta, discriminando nuestra función del docente, ¿sí? El docente hoy está más parado en bueno, que adquirieron o como se adquiere tal contenido, eh? O tal propuesta que hace al grupo y si avanza en función de esto. Nosotros acompañamos a esto, y bueno, y también en este acompañamiento definimos estrategias y dispositivos de manera de promover algo de avance, de construcción que tiene que ver con la demanda en relación a este niño y su grupo.*

### **¿Qué profesionales integran los equipos de orientación y cuál es el rol de cada uno?**

*Si, en mi equipo particular, en este momento hay una orientadora social y hay una fonoaudióloga, ¿sí? Que también digamos, la inserción es institucional al lado de, de repente, yo puedo ver que un niño está hablando mal pero quizá la fonoaudióloga, no tiene las herramientas como para pensar que puede llegar a estar transitando por tal cuestión o no. Y entonces, intentamos ver o definir por donde orientar, transitando tal cuestión en relación al lenguaje, ¿no? Ehh, a veces, por ahí decimos bueno, es un grupo que necesita*



referentes verbales y trabajamos con muchas adivinanzas, poesías o rimas, ¿no?  
Entonces, nosotros proponemos eso trabajamos rondas, trabajamos, jugamos, repetimos eh y bueno, eso también nos ayuda a ver o dar cuenta de las habilidades con las que, habilidades de la experiencias previas, de las bases que usan los niños para acceder a los distintos conocimientos y bueno, aprendizajes en realidad, por ejemplo la fonoaudióloga en este caso.

Y después, la orientadora social este, bueno si hace más intervenciones relacionadas con lo que es el servicio local, si? ehh armando redes en función de los cuidados de estos niños, articulando también con redes sean barriales sea de instituciones de salud, de instituciones deportivas bueno articulando, bueno esto de la búsqueda de las políticas públicas, a ver trabaja de repente con la municipalidad o aporta recursos , recursos que tienen que ver con salud, con educación buscando por ahí ante un pasaje o ante la inscripción de algún alumno, en esto del pasaje buscando la institución que más se adecua al número de alumnos o no , hay nenes que requieren un grupo menos numeroso y en base a eso se hace una evaluación en el equipo, con las docentes o en función de que docente , a veces también hacemos una evaluación, no' o por ahí el orientador social cómo te dio en interrelación también con lo pedagógico, ehh ¿ qué docente por ahí se adecua más a las características de este niño o de este grupo eh, también se interviene en eso el orientador social con el equipo directivo y hablamos y conversamos en relación a eso, si se adapta más a una sala de tres que a una sala de cinco, si? Y hay muchas demandas también de las familias en relación a lo que aprenden, a lo que hacen y a lo que la docente propone.

**Bueno Silvia, ¿algo más que nos quieras compartir?**

No, creo que no pero hablé un montón (ríe)

A ver, entendamos desde el equipo esto, no de revalorizar el contexto, lo comunitario, la participación de la familia de incluirlas. A veces estos aspectos están como medio relegados entonces con los docentes intentamos trabajar esto, ¿sí? Porque por ahí hay muchas quejas de los docentes en relación a las familias pero bueno, hay que tener en cuenta que tantos factores, ¿sí? Que si nos quejamos, a ver nos podemos quejar pero tenemos que hacer por ellos, ¿no? Qué bueno, son modalidades que estructura cada

*familia en función de su conformación y de sus bueno, os procesos que cada uno fue desarrollando en la vida tanto la mama como el papa o quienes hayan sido porque bueno, hay tantas familias diferentes monoparentales, familia homosexual, de pareja homosexual en estos momentos hay muchas cuestiones que se juegan que no podemos idealizar o pretender la familia digamos, entre comillas “normal” que se consideraba antes, tradicional compuesta por la mama y el papá y bueno, que todo ocurriera así, normalmente nunca ocurrió porque (ríe) es así pero bueno, dentro de lo que se espera como ideal, es así que va a ser.*

**¡Muchas Gracias Silvia!**

## **MODELO DE ENTREVISTA A DOCENTE**

**Nombre:**

**Edad:**

**Establecimiento:**

**Tiempo de experiencia en Jardín Maternal:**

**Nivel formativo:**

1. ¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?
  
2. Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?
  
3. ¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales
  
4. ¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?
  
5. ¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?
  
6. ¿Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.
  
7. ¿Sentís que te ha aportado algún conocimiento que desconocías?

¿Algo más que me quieras compartir o agregar?

## UA 1

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Mariana

**Edad:** 50 años

**Nivel formativo:** Título terciario Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Jardín Maternal N6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en el nivel Maternal:** 12 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Mi rol es Docente a cargo del grupo, es decir, yo soy la maestra a cargo de sala de 2 años actualmente y me acompaña mi compañera que es maestra celadora, pero yo soy la que responde por el grupo digamos...por eso lo que se espera de mí es más que nada un rol de contención, de fuerte afianzamiento del vínculo afectivo con los niños, cómo sostenerlos, contenerlos afectivamente. Yo creo que eso es lo que más que nada, en maternal te propone la institución, sostener afectivamente al grupo y bueno también a veces a la familia, obvio. Más que lo pedagógico, que quizás con niños tan chiquitos, lo trabajas de otra manera, por eso te digo, como más priorizando el sostén.*

**Y en el aula, desde tu rol, desde tu tarea profesional ¿qué objetivos te propones?**

**¿Cómo intervenís?**

*Bueno como te digo, yo tratando de crear un vínculo de confianza primero que nada, acercándome desde un sostén seguro, a través del diálogo, les hablo, los miro, a través de la música, del juego, siempre buscando generar un vínculo de confianza que les brinde seguridad para que de a poco logren mayor independencia, no? ósea mayor autonomía, que creo que eso es también lo que más se espera en el jardín y que me propongo que*

*ellos vayan adquiriendo...emmm y bueno también la socialización entre ellos, que también forma parte de la autonomía, que ellos aprendan a relacionarse con sus pares, o sea no comparten a esta edad, pero sí pueden intercambiar de a poco...emmm por eso intervengo como mediadora de estos intercambios, les propongo juegos en grupos, en pequeños grupos, a veces solos o conmigo, más que nada en maternal priorizamos los juegos, bueno emm de construcción, de dramatización mucho a esta edad, "para jugar al como sí", también les leo cuentos o les ofrezco para que ellos lean, miren las imágenes, bueno canciones también, todo que estimula al lenguaje. Y también lo asistencial, que para esas tareas, intervenciones, me ayuda mi celadora, en el cambiado de pañales, higiene, el descanso, lavado de manos para los momentos de alimentación y esas cosas.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Emm límites, en cuanto a mis intervenciones como docente, te diría que bueno a veces nos sentimos que hacemos más de mamá, de tía, de familiar digamos, cuando falta ese sostén de parte de la familia, creo que ese sería un límite que lo sobrepasamos a veces, peero bueno no sé, quizás ahí tendríamos que no meternos en asuntos familiares que nos acceden de la sala, y también ponele cuando surge un tipo de problema así, o que te das cuenta que el alumno está alterado, o que algo le está pasando porque lo ves distintos, más que preguntarle a la familia, que está pasando, si hubo cambios, no podemos hacer...o sea si, avisarle a la directora, si es algo muy, como te puedo decir? como que le está afectando en la sala, en el aprendizaje, entonces le aviso a la directora, le comento esto y se ve si se llama a la familia, o alguien del EOE, o sea ya ahí, no me puedo meter si no se bien. O sea si contenerlo, desde ya, como maestra del niño, pero no se decir cuál es el porqué de lo que le está pasando, o puedo imaginar pero no sé...*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Si, o sea si por esto que te digo ves, como que quizás con algún otro profesional podríamos abordar este tipo de situaciones, o en verdad otros casos, donde algo está pasando pero más groso, o sea no a nivel familiar, sino por ahí algún problema en el desarrollo, ahí si me parece que tendría que intervenir el EOE, porque yo no se viste*

**¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*Emmm para mí la psicopedagoga, por lo que entiendo, trabaja con el chico que tiene algún problema, ya sea en el aprendizaje o en el desarrollo, o sea si presenta algún autismo o algún trastorno, y bueno ellos se dedican a esa parte, a esa área digamos. Trabajan con ese alumno, con la familia. Eso creo yo*

**Y ¿Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.**

*En realidad, no en este grupo, este año peeeero...si me ha pasado en otros grupos dentro de esta edad, de tener algún alumno que te das cuenta que tiene algo, viste cuando ya de observarlo lo notas, que me ha pasado niños que no hablan nada, tiran todo lo que le das, no tenían un juego como los otros, cualquier cosa que le ofrecieras repiten siempre lo mismo de tirarlo, o viste cuando están aislados y no te miran ni quiera...así, me ha pasado y bueno, lo primero que tenes que hacer es hablarlo con la directora, para que también lo observe, también se habla con la familia y de ahí, se ha llamado al equipo, al EOE, pero la verdad, es que en mi experiencia, nunca aparecieron...o sea sí, pero casi a fin de año, me entendés?...como que, al final uno avisa, llama, observa y alerta digamos, pero queda todo ahí porque si es que vienen, aparecen por ahí, ponele vos enviar la solicitud en abril y el EOE aparece en octubre, ya para todo esto, el alumno está peor, te imaginas! y encima, vienen y te piden un informe se lo das, y llaman a la familia, reunión con la familia y hasta ahí llegamos. Es decir, me ha pasado ambas experiencias o que no lleguen, o que aparezcan a los meses y ni siquiera lo observen, sino que hablan con la familia y hasta ahí mmmm no sé, al menos yo tengo esa experiencia y creo que la mayoría de mis compañeras les pasa lo mismo, viste como es. Que sus tiempos no son los nuestros y la verdad trabajar articuladamente no, nunca se me dio la verdad, esa es la verdad.*

**¿Sentís que te ha aportado algún conocimiento que desconocías? (Reformulo, pensas que podría haberte aportado el trabajar articuladamente con el otro**

**profesional o que sería viable y enriquecedora trabajar en conjunto si hubiera sido posible)**

*Claro si, yo no tengo problema de trabajar articulando con la psicopedagoga, al contrario, supongo que como te decía hoy, desde su área, me aportara herramientas pienso, no sé...emm me encantaría, pero la realidad es que creo que no sucede, al menos en esta institución y por las que he pasado, nunca se me dio de trabajar con la psico...pero si, sin dudas podría ayudarme y no quedarme sin saber qué hacer con ese alumno.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No, emmm no (ríe)*

**Muchas gracias!**



## UA 2

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Viviana

**Edad:** 55 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial; Universitario, Licenciada en Ciencias de la Educación.

**Establecimiento:** Jardín Maternal N6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 12 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Bueno emmm, en primer lugar se espera de mi rol, emm la contención del niño, el conocimiento, las posibilidades del niño y la relación con los padres, que es fundamental también, porque el niño no viene solo, en ninguna institución, pero básicamente en el jardín maternal específicamente es en donde más importante esa relación de confianza, de los padres hacia el jardín y del docente que también tenga confianza con los padres porque también es fundamental en la edad tan temprana, en que un bebé se acerca a la institución; y bueno otro de los objetivos, no solo es el conocimiento, las posibilidades, las actitudes y las aptitudes que tenga el niño y la relación del maestro con ese niño y siempre en relación con la familia*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Objetivos pedagógicos y asistenciales también, porque tiene que ver con el cuidado básicamente del niño, pero no solamente su cuidado físico, sino también psicológico, y el*

*plantearte actividades o posibilidades de conocer y del aprender, porque el niño en esta edad, necesita saber todo lo que sea conocimiento y aprendizaje en todos sus aspectos, visual. De percepción, sensorial, conocimiento a través de su cuerpo, las posibilidades motrices...y emmm, bueno intervengo justamente para favorecer todo esto a través de juegos, pero el juego siempre a partir de un conocimiento físico, de apego, de mirada, de amor, porque a partir de eso poder jugar y justamente lograr la confianza del niño y eso tiene que ver primero con toda la parte emocional, de mirada, de gesto, de palabra, para que se sienta reconocido y que pueda realmente a partir de eso, jugar y aprender...digamos sino tenes primero un buen intercambio con el niño y con la familia, no podes lograr nada. Desde ese lado intervengo yo, desde el juego, priorizando esos aspectos.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Emmm y uno puede hacer por ejemplo, como un "diagnóstico" en base al conocimiento de lo que es la psicología de un niño, llegar a un cierto abordaje diagnóstico de si escucha, por ejemplo, si atiende, si se sonríe, cuando vos le das un estilo y que el niño responda, con las respuestas esperadas, no? de acuerdo a la edad que tenga, y uno llega hasta ese momento, pero después justamente se le puede al padre sugerir, hablarlo con otro profesional, pero hasta ahí podemos llegar las docentes, o sea ahí está el límite, a un diagnóstico que uno puede crear pero que a veces, justamente se requiere el conocimiento de alguien distinto como para poder abordarlo..*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Claro, porque es una mirada profesional distinta, es otro abordaje distinto de la del docente, que hace diariamente. Si bien uno tiene conocimiento de psicología o de psicopedagogía, de cómo se está dando el aprendizaje, pedagógicamente digamos un puedo tener una mirada, pero un psicopedagogo tiene otra mirada, por eso es importante un trabajo en equipo, creo que debe intervenir claro el psicopedagogo del equipo, o el*

*profesional que venga del EOE.*

**¿Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.**

*Yo creo que emmm, es importante la articulación pero no se da la articulación en verdad, o sea mi experiencia no fue de articulación creo yo, porque justamente vienen una cada vez cada tanto, es como que cuando llega se olvida de que niño era al que tenía que ver y cuál era la patología o no patología, digamos. Es como que "¿Cual era el problema?" te preguntan cuándo llegan y también sentí que tampoco hubo una real devolución, no hay registro, no digamos, no, articuladamente no se llega a trabajar.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*bueno que yo creo, que quizás no se da ese trabajo así de real articulación porque también somos muchos jardines para un solo equipo...para mi sería el ideal que entre dos o tres escuelas tendrían que hacer un equipo funcionando para ver los problemas de cada escuela, porque cada escuela es distinta y en cada barrio, en cada lugar, también son distintos, las familias, las comunidades son distintas, bueno vos fijate yo forma trabajo en el distrito 1ero y laburo en el barrio de recoleta, pero también es mi mismo distrito está el barrio retiro, pienso que un equipo solo para abordar realidades totalmente distintas, bueno no sé..no creo que ese sea el ideal, eso pienso, debieran haber más equipos funcionando, y hacerse cargo de menos escuela, o bueno, el ideal sería que cada escuela cuente con su propio equipo o ver dentro del mismo radio de cuadras, un mismo equipo, para que funcionara y se lograra mayor articulación, porque son distintos barrios, distintos lugares, distintas realidades de padres y de chicos y no puede haber un solo equipo, me parece a mí , ya te estoy repitiendo lo mismo (ríe)*

**Muchas gracias**

## UA 3

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** María Laura

**Edad:** 36

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Jardín Maternal N6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 6 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Mi rol es maestra de sección, es decir, maestra a cargo del grupo...estoy en este momento, en sala de 1 año, lo que sería "Deambuladores" y...bueno, que se espera de mi rol como maestra de estos niños, bueno la contención y la educación desde la integridad del sujeto, que en este caso sería el alumno o alumna que tengo a cargo, no? y del todo el grupo. La mirada está puesta en educar, enseñar desde lo integral de ese niño, siempre apoyándonos en la contención, más que nada, siendo tan pequeños, en maternal, pero mirando desde todas las áreas, la social, lo vincular, lo afectivo y lo cognitivo. Eso es lo que creo que también me propone la institución, es decir, intervenir enseñando desde la integralidad del alumno, respetando sus tiempos, sus necesidades, porque bueno, son todos seres diferentes, con distintos ritmos, diferentes posibilidades. Por eso desde mi rol también, tengo que observarlos, o sea saber ver a cada uno en su desarrollo y bueno, desde ahí proponerle diferentes actividades, es decir, pensadas para ellos y como grupo también, no? (ríe) eso.*

### **Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Y bueno justamente les proponemos diferentes actividades y vamos alternando los momentos, por ejemplo, comenzamos por el saludo inicial y algún cuento mientras esperamos que lleguen los compañeros y después sabemos que viene el momento del lavado de manos, para ir a desayunar. Al regresar, sabemos que viene un momento de actividad fuerte, más pedagógica, alguna propuesta según lo que planificamos. Porque somos tres docentes viste, entonces, entre las tres planificamos distintas secuencias didácticas con distintos objetivos y contenidos, que las vamos intercalando, a veces también se repite una misma actividad, porque a esta edad es importante la repetición, para afianzar y consolidar ciertas experiencias, aprendizajes...entonces, intervenimos ya al momento de planificar según el grupo y como te decía hoy, según sus tiempos y necesidades, después intervenimos según la tarea en la jornada, mientras una se ocupa del momento de cambiado o higiene, otras armamos el escenario para comenzar con la propuesta...emmm bueno las propuestas en maternal, mayormente son lúdicas, también hay momento de lectura, de motricidad, más puntualmente trabajando alguna área, pero se prioriza que la manera de intervenir sea desde el juego, porque ellos aprenden jugando (ríe) y pienso también que ese es mi objetivo como docente, ser coherente al momento de planificar propuestas que sean viables y significativas para ese grupo y esa etapa, contemplando las distintas áreas del desarrollo, que te decía hoy (sonríe)*

### **¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Y como docente de Nivel inicial, mis límites en el abordaje son esos, lo que tiene que ver con mi función, con mi intervención como maestra...enseñar, contener, atender las necesidades individuales, respetando la integridad del alumno, pero ya cuando. No se por ejemplo, algún alumno, que me ha pasado, presenta alguna necesidad especial, o sea, viste cuando observas que presenta ciertas reacciones o no sé, como decirte, que te das cuenta que hay algo en su comportamiento que te llama la atención, bueno ahí "hago agua" no sé qué hacer, si avisar, a la directora para que intervenga el EOE, también lo hablo con la familia, pero no puedo diagnosticar, ni medicar (frunce los hombros) digo, eso me excede como nos dicen siempre "chicaas recuerden que ustedes son maestras, ni médicas, ni doctoras para diagnosticar a los chicos" o sea eso creo que es un límite en*

*mi abordaje. Enseñar y contener y punto, trabajo con la familia si, contención sí, pero ya no puedo salirme de mi rol.*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Ahh bueno si, por eso te digo, claro que sí, porque es como te digo, hago agua en esas cosas...a veces uno observa, se da cuenta que algo pasa, pero después ¿qué haces, como intervenís con ese chico sin perjudicarlo? y con la familia tampoco es fácil, tampoco a veces sabemos que decir, porque en eso nos tienen que apoyar el equipo y manejarlo. Digo, no se pienso que si son necesarios, para estos casos especiales.*

**¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*Y bueno, claro un psicopedagogo trabaja con estos chicos con problemas en el aprendizaje o con trastornos, dificultades en el área de la salud, o emocional también puede ser...porque a veces también pasa, que no tienen ningún trastorno o autismo, sino que son problemas en la conducta por llamar la atención, por ejemplo. Si, ellos se ocupan de eso y de trabajarlo con la familia.*

**¿Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.**

*Emmm la verdad, es que no podría decir que se llegó a trabajar articuladamente, al menos yo, no he transitado por esa experiencia...pienso, que cuesta llegar a un verdadero trabajo con el psicopedagogo, no por falta de intención quizás, sino por cuestiones de tiempo. Mira, yo te cuento mi experiencia, no he tenido acá en maternal por ahí alumnos con problemas así, como graves, pero si me paso una vez que un alumno se notaba que era como más lento en su desarrollo...por ejemplo, mientras el resto comenzaba a caminar, el aun ni podía gatear, a penas logramos que se siente, como que se notaba que él prefería, por decirlo de alguna manera (hace comillas con sus manos), estar acostado en posición ventral, sobre colchoneta y por más que nosotras lo estimulábamos a otras posiciones y acciones, el nada. Entonces pedimos a la directora que lo observe y*

*se llamó al EOE, que es este equipo que cuenta con psico, pero la verdad es que vinieron a verlo al tiempo y quedo ahí. La verdad no recuerdo ni que se haya llamado a la familia, si nos pidieron que hagamos un informe, se lo entregamos y quedó en la nada. Ya te digo, por lo que entiendo ellos por ahí trabajan más que nada con alumnos más grandes, porque creo como que consideran que aun estos niños son muy pequeños y que es muy temprano hablar de problemas en el desarrollo, ósea al ser maternal, medio que mucha bola no nos dan, porque hasta la directora a veces nos dice que son muy chiquitos para alarmarnos y que tenemos que ser pacientes y esperar, que por ahí les falta tiempo. Bueno que se yo, son diferentes miradas...yo creo que más temprano actúas, intervenís, mejor es...peeeeero (encoge los hombros)*

**¿Sentís que te ha aportado algún conocimiento que desconocías?**

*No, bueno en esa única experiencia, ya te digo, el único intercambio fue el informe que nosotras le hicimos, pero de parte del equipo nada.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No, solo que espero que te haya servido y si creo, ahora que vos me preguntas y es como que pienso en esto, no? en que falta comooo... el trabajo articulado con el psicopedagogo o con el equipo, que estaría bueno que se gestione de alguna manera, la forma de como poder trabajar juntos, porque creo que sería bueno, más que nada y hasta preventivamente, como te decía antes, más temprano se interviene, mejor es para el alumno.*

**Muchas gracias!**

## UA 4

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Lorena

**Edad:** 45 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial, Profesora de Educación Primaria

**Establecimiento:** Jardín Maternal N6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 8 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Y me parece más que nada, lo que propone el jardín, esta cosa de la contención, del afeeeeecto, del cuidado y obviaaaamente, enmarcado con lo pedagógico, eso. Yo soy maestra de sección, a cargo de sala de 1 año y eso es lo que el jardín espera y me propone desde mi rol.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*El objetivo que me propongo con los pibes es que mmmm, obviamente, el cuidado, la contención, todo peero que no caiga solamente en lo asistencial, que recaiga también en lo pedagógico y que las actividades tengan un sentido, qué es lo que quieres que aprendan en cada actividad que realizas, con qué sentido lo vas a hacer. Eso es, y depende de lo que te planteas, es como intervenís, por ejemplo, si te propones multitarea, eeeeeh, tenes como varias actividades con los pibes, por ahí cuando haces una actividad grupal eee que convoca para hacer algo y estas como con algo más individualizado para ver cómo acciona*



*con lo que están jugando, porque los que no prestan atención, los dejas, como para cuando tengan ganas de acercarse, peeeero, la intervención es desde ese lugar, como que el pibe acciona desde lo que le estas dando, de alguna forma, eso..*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, ¿hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales?**

*Mi rol como docente va a llegar hasta lo que te propone el diseño curricular y lo que tenes que hacer como docente, pero cuando vos, no sé, notas algo, una conducta, una acción que hace el pibe que es llamativo, que si por ahí lo llamas y noo no se reconoce, o que por ahí se tilda mucho con algo, bueno en eso, por ahí notas algo que te pueda llamar la atención, yo no puedo hacer un diagnóstico ni nada, por lo menos yo no soy eso, si por ejemplo, le voy a comunicar a la familia, le voy a decir "tal cosa, tal otra" que me ha pasado, por ejemplo, año y medio un pibe que no se incorpore solo, no que camine, porque puede ser que no camine, pero si veo que esta acostado y no se puede incorporar con año y medio, es para sugerirle a la familia que algo está pasando, pero no le puedo decir que el pibe es autista, no (se encoge de hombros)*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Emm, si, en ciertas ocasiones, lo que pasa que se confunde mucho el tema de la intervención del EOE en el jardín Maternal, por qué? porque a veces pasa que no tenemos noción o conciencia de que esos pibes hacen 8 meses que están en este mundo, hace 18 meses, hace 24 meses, y les estamos pidiendo más de lo que pueden hacer, entendes? y cuando no cumple con eso que vos le estas pidiendo "tiene problemas" y el pibe no tiene problemas, o sea, por lo menos para mí como docente, un pibe tiene problemas, cuando le estás hablando y no te fija la mirada, si por ahí lo llamas y no te, no te presta atención, peeeero si un pibe es inquieto, no todos son iguales, son todos distintos...*

**¿Ahora frente a ese niño que como decís, le hablas y no logra fijarte la mirada, o**

**como decías hoy, está acostado y no logra con 18 meses incorporarse por sí mismo, recurrís a alguien, por ejemplo?**

*Bueno ahí, si, por eso, te digo, en ciertas ocasiones si se vas a recurrir al EOE, por eso, primero le aviso a la directora, y dirección tomará las medidas necesarias, bueno primero es la observación, o sea que ellas observan si es como lo plantea la docente...y después se hará una derivación al EOE (gesto pensativo) nunca me pasó, bah si siempre le he pedido por muchos chicos, pero nunca me dieron mucha bola la dirección*

**O sea que nunca llegaste a trabajar con un Psicopedagogo del equipo, no has tenido la experiencia de trabajar articuladamente con el otro profesional**

No, no tuve.

**Y ¿Pensas que podrían trabajar articuladamente? ¿Usted conoce acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*No, o sea del psicopedagogo en Maternal no, ya te digo, pero del Psicopedagogo como rol profesional, así su función no específicamente en maternal porque no sé, sino lo que pienso a que se dedica es al Aprendizaje, tiene que ver con todo lo que es aprendizaje y va a intervenir desde esa cuestión, o sea, el pibe hay ciertas cuestiones del aprendizaje que no está incorporando en su vida y lo que va a hacer es intervenir, observar, ver de qué forma se puede abordar esa problemática que uno planteó, cómo se lo abordará, porque no sé cuál es la función del psicopedagogo en el jardín maternal la verdad. Pero si pienso que sería buenísimo trabajar articuladamente con el psico, si si, sin dudas, porque creo que la mirada que va a tener un psicopedagogo va a ser diferente a la mía como docente, porque? porque tiene otras herramientas, porque es un profesional desde otro lugar, donde yo puedo entender o comprender y saber sobre distintas etapas evolutivas de los chicos, y que se yo, pero el psicopedagogo sabe eso y además sabe de qué forma intervenir o ayudar en alguna problemática del aprendizaje, entonces te va a dar las herramientas para*

*ver...me parece que pueden funcionar tanto las herramientas de una maestra del maternal, como las herramientas de un psicopedagogo que son totalmente diferentes a las que tiene un docente, porque la preparación es diferente.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*Una sola vez, ahora que recuerdo vino el EOE, pero digamos no la recuerdo como una experiencia en que hayan intervenido en la sala o conmigo, digamos que trabajamos juntos, sino que por un pibe que era como bastante inquieto, que te digo para mí no tenía ningún problema, sino que solo era inquieto, pero desde la dirección se llamó al EOE para que lo vengán a observar y al final creo que solo llamaron a la familia, o sea el trabajo quedó en eso, no sé qué paso, porque la verdad que nada, divino el pibe igual (ríe).*

**Muchas gracias**

**UA 5:**

**ENTREVISTA A DOCENTE**

**Nombre:** Cecilia

**Edad:** 53

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial.

**Establecimiento:** Jardín Maternal N6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 11 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Yo creo que se espera o yo creo sumamente importante trabajar el tema de la socialización, el estar en contacto con pares y bueno, el aprendizaje también, desde la contención, es lo que mayormente te proponen en Jardín Maternal, eso es lo más importante.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Bueno, o seaaa uno piensa que el niño es como una totalidad y los objetivos, tienen que reflejar eso...esteee, bueno las percepciones visual, auditiva, este...motriz, todo eso, que uno va fijando los objetivos, y lógicamente vos le das juegos, planteas el juego específico para que el chico ejercite eso y aprenda a través de eso, y bueno, si lógico, que el vínculo es importantísimo, el que entablas con el niño para llegar a esos aprendizajes.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Y en cuento a mi función como docente, me entiendes? a lo que te decía hoy, me limito a mis objetivos del aprendizaje en los distintos aspectos y al vínculo con el chico, si de pronto, bueno no sé, algo surge algún emergente, algo que me puede llamar la atención, uno puede observar y de acuerdo a lo que uno sabe y estudio, desde la psicología y todo eso, sabemos cuáles son las conductas esperables en un chico a tal edad, de acuerdo a su edad evolutiva, entonces si observas algún desajuste, algo que no está marchando, excede a lo que nosotros podamos determinar, entonces yo creo que ahí se le momento de consultar con alguien psicopedagogo, o psicólogo, sobre esa llamada de atención, y ahí la gente que estudio para diagnosticar, que bueno eso a mí me excede.*

### **¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Mira yo creo que es necesario, claro, si lógicamente por todo esto que te decía, que me excede, que necesito recurrir a otro profesional para que el vea, diagnostique, intervenga digamos, pienso que si*

### **¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*Emm de su rol en el jardín maternal, es que bueno la verdad no lo sé (ríe), porque que quieres que te diga... mi experiencia es que cuando derive niños es como que yo sentí que nooo, no había, no tuve la devolución, o sea nada, que me dijeran que estaba pasando con ese niño, estee también yo creo que quien mucho abarca poco aprieta, esteeeee, si hay un EOE para un montones de jardines, uno solo, no se puede abarcar todo, porque es imposible..osea eso yo siento, o seaa, ¿me entiendes? no llegan, así que desconozco que hacen en jardín maternal, porque no sé, nunca trabajamos en conjunto ni los vi trabajar, que quieres que te diga (ríe)*

### **¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No, que ojala algún día se dé digamos de trabajar en conjunto, pero no sé, lo veo muy difícil (ríe)*

**Muchas gracias**

## UA 6

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Griselda

**Edad:** 40

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial.

**Establecimiento:** Escuela Infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 2 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Soy docente y desde mi rol profesional, se espera que el trabajo sea acompañarnos con la otra maestra en la tarea de la sala en todo momento. Los objetivos que la institución propone es asistir en primer lugar y trabajar en lo pedagógico y en lo asistencial. Ambas tareas son educativas, y van de la mano en el aprendizaje de cada niño/a. Desde lo personal tener presente el respeto y el cuidado de cada uno, asistir a ese niño/a que llega con su bagaje personal, respetando las mismas, y acompañar a las familias en el crecimiento del niño/a de la institución.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*En el aula lo que me propongo es trabajar en conjunto con la docente de sala. Formar un*

*equipo, Si la tarea es compartida, el trabajo es más llevadero y por otro lado es más enriquecedor y también para estar al día con lo que sucede en la sala, por si algún día falta alguna de las docentes, sabemos que si no está una, está la otra para acompañar en lo que falte. En lo que más hago hincapié es en lo asistencial, que me parece que es lo primordial, que el niño/a esté limpio en su pañal y más para esta edad, en la que el niño es indefenso. Esta etapa de la vida es tan importante para su desenvolvimiento diario, en la que hay que acompañar ese crecimiento y me propongo que sea de la mejor manera posible, acompañar en lo individual y en la tarea en conjunto del grupo total. Son edades en las que hay que poner mucho el cuerpo y por lo tanto va acompañado desde el sostenimiento, de la contención, y del juego.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*En la sala nosotras intervenimos desde lo pedagógico, desde lo asistencial, en cuanto al cambiado de pañales y de que estén bien físicamente, pero cuando se enferman por ejemplo ya es tarea de los padres ocuparse de ese niño/a. en el caso de que un el niño/a asista al jardín con alguna medicación, no lo podemos hacer. Y ahí entran en juego los límites, lo que no está permitido es si un niño está enfermo, por ejemplo no lo puedo medicar tengo que pedir a la familia, que venga al jardín a darle la medicación personalmente. También hay que estar atentas a cómo ingresa ese niño/a al jardín si está sanito, si está bien, cuando se nota algo en particular se pide a las familias que nos expliquen porque está de esa manera y se da por sentado en acta para estar atentas a lo que pueda estar viviendo ese niño. Y por otro lado, a medida que vamos conociendo ese niño/a, en el caso de que observemos características que nos llamen la atención por ejemplo cuando notamos que ese chico no responde al desarrollo de la edad, algo no sé, ahí es cuando intervenimos, pidiendo ayuda al equipo de Orientación escolar, esto se da conocimiento al equipo de conducción y se habla con la familia para tomar decisiones en el caso que se encuentre o haya algún un diagnóstico. A veces ya concurren con diagnósticos a la institución. Desde ese lugar intervenimos acompañando al equipo para su tratamiento en conjunto con las familias, aportando sus avances y retrocesos.*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Si considero que el EOE es muy importante para prevenir, y ayudar a ese niño/a y a las familias que tengan casos o diagnósticos a tratar que seguramente serán de gran ayuda para un futuro mejor. Y también creo que sería muy importante la ayuda de otros profesionales en casos severos.*

### **¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*El trabajo Psicopedagógico en el Jardín maternal creería que es de suma importancia, en casos particulares, además de ser importante, es una ayuda para nosotras las docentes que nos puedan guiar en este proceso de casos particulares, en el caso de que tengamos un niño/a con algún diagnóstico y nos puedan brindar las herramientas necesarias para ayudar en este proceso, ya que ellos tienen o conocen con mayor profundidad la parte psicológica del niño/a; Y nos puedan guiar de cómo actuar y seguir un tratamiento en conjunto para el aprendizaje de ese niño/a en particular.*

### **¿Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.**

*En el tiempo que llevo trabajando no. No trabaje con un profesional psicopedagogo/a, pero es como dije anteriormente me parece que serían de gran importancia en el Maternal, ello detectan problemas más severos. El año pasado trabaje en conjunto con el EOE en la sala de 2 años por un caso de un niño que se manifestaba solo con pegar a los compañeros, el niño ingresó al jardín con un diagnóstico de autismo con un nivel alto y el trabajo fue acompañado por un psicólogo que concurría una vez por semana a la institución y la familia colaboraba y entendía la situación del niño. Por lo que se hizo más llevadero el problema de ese chico. En este caso nos ayudó mucho la familia ya que el nene concurría al jardín 2 o 3 veces por semana y eso ayudaba a que pudiéramos trabajar con el grupo total con mayor profundidad los días que este niño no asistía. Y cuando el niño concurría había que poner todos los cuidados en este niño en particular. Por lo que al trabajar la tarea pedagógica, se atrasaba. Y en la sala había que ocuparse*



*más de ese niño cada vez que venía, porque si te descuidabas pegaba a un compañero/a*

### **¿Sentís que te ha aportado algún conocimiento que desconocías?**

*Si totalmente, seguro que sería viable y/o enriquecedor para nuestra labor en la sala y para conocer en profundidad sobre diagnósticos tempranamente. Ya que ellos detectan los problemas con anterioridad porque conocen la parte psicológica del niño/a.*

### **¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No, por ahora, ya que este año es muy especial, y lo que vendrá espero que sea mejor de lo que estábamos habituados. Pero si quiero agregar que me gustaría que haya un grupo de Profesionales Psicopedagogos/as en el Jardín maternal, ya que nos ayudarían en nuestra labor y con las familias. Tengo entendido que en esta edad no se deriva. Pero en casos que vamos descubriendo, y observando ciertas características a veces es muy difícil tener que comunicar a una familia que su niño/a tiene un problema no acorde a su edad y ahí es donde nosotras las docentes necesitamos el acompañamiento de estos profesionales para una mejor manera de transmitir el problema. Sé que para las familias no es fácil saber que tu hijo/a no responde a características de edad, y es muy complejo para aceptar ese problema como familias. Y creería que con ayuda de profesionales como ellos, esto será más fácil comunicar a las familias los diagnósticos y sobrellevar la tarea en la sala con ese niño/a en particular.*

## UA 7:

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Lara

**Edad:** 29 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial. Actualmente cursando carrera de Psicología.

**Establecimiento:** Escuela Infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 8 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*En lo que respecta a mi rol como profesora de Nivel inicial, como educadora, se espera que estimule el aprendizaje de la primera infancia, en la primer etapa del crecimiento de cada niño y niña, emmm también en lo que respecta a los objetivos específico que nos propone la institución, en jardín maternal, es estar en un constante cuidado, atención a todas las necesidades que nos demanden los niños y por supuesto promover la enseñanza, el aprendizaje y la educación a través del primer contacto que tiene el niño con el jardín y por supuesto la familia con la institución.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Y en lo que respecta a un nivel más micro, es decir, a nivel aula y mi tarea profesional en ella, tenemos como objetivo principal promover el diálogo entre las familias y los docentes, estimular la educación temprana, porque en mi caso yo estoy en sala de 1 y por supuesto como uno de los objetivos principales brindarle al niño la posibilidad de*

*socialización con otros niños y con el adulto en esta primera etapa de su vida.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Para mí en lo que respecta a mi área profesional no hay un límite, siempre está abrir al alcance de todas las posibilidades que se pueda abarcar, quizás algunos años más, quizás en algunos años menos, pero siempre uno trata de no ponerse un límite, porque uno siempre trata de llegar a más, o al menos ese es mi objetivo...emm, por supuesto que en lo que respecta a a a más en cuanto lo micro, en mi rol profesional, siempre también esta medida en torno a las necesidades de cada niño y a cuanto el padre, la madre o la familia, este dispuesta a involucrar a este niño en el jardín.*

***Entiendo, que como docente te propones abarcar todas las áreas que estimulen a estos niños en su primera etapa, pero no piensas que hay ciertos límites en cuanto a tus incumbencias profesionales, es decir, hasta que es ese máximo al que puedo llegar, pero ya acá no me habilita mi rol a meterme..?***

*Ah claro, bueno si, o sea yo me propongo intervenir en lo pedagógico y en las necesidades del niño todo lo que más pueda como maestra de ese niño, obviamente que siempre ese máximo refiere como a un tope en mi intervención, por ejemplo, yo puedo observar que ese niño necesita algo puntual desde quizás lo clínico, como que me llama la atención, alguna demanda que quizás yo no sepa responder sola frente a eso y bueno ahí si intervendrá algún otro profesional, o asesoramiento.*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Claro, bueno como el EOE, sin ninguna dudas si considero necesaria su intervención...yo por ejemplo, estudio psicología y considero que cuanto más temprano se detecte eee alguna necesidad especial, o no! ni siquiera si se detecta si se requiere o se puede hacer un trabajo más exhaustivo y esto requiere de otra mirada como la del EOE por supuesto, si sin lugar a dudas, o sea todo lo que permite un trabajo más profundo y enriquecedor todo suma, en jardín maternal y en infantes.*

**¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín**

## **Maternal?**

*Bueno respecto al rol del psicopedagogo en jardín maternal, la verdad es que te cuento que no tuve oportunidad de compartir con un psicopedagogo, pero si conozco bastante por una cuestión de que me inicie en la carrera de psicopedagogía, emmmm y el psicopedagogo trabaja con todo aquello que tiene que ver en relación al aprendizaje, ya sea en la primer infancia, como en edades más tempranas, emmm lo que conozco en relación al psicopedagogo, es el trabajo en conjunto con la docente, es muy importante el trabajo en equipo con la docente porque es el psicopedagogo el que va a realizar estos recortes o mejor dicho, esta emmm esta forma de alcanzar los objetivos o propósitos que se desee para aquellos que necesiten o tengan alguna necesidad diferente a los niños que habitan en el jardín.*

**¿Y cómo piensas ese trabajo en conjunto con la docente, ese trabajo en equipo que mencionabas? ¿Sabes de qué manera se da o se podría llevar a cabo?**

*Emmm mira yo generalmente en las instituciones que estuve he visto trabajo articulado con un psicopedagogo externo en la institución provenientes de obras sociales y emm he visto que trabajan en articulación con la maestra, como te decía, en relación a los contenidos y objetivos a trabajar en sala. Pero no tuve la oportunidad de yo como maestra experimentar esa situación, como docente a cargo de ese grupo, eeemm particularmente, en este jardín maternal en el que estoy actualmente no hemos tenido, la intervención del EOE ni de un psicopedagogo en el aula.*

**¿Crees entonces que te resultaría enriquecedor el trabajo articulado con el psicopedagogo o psicopedagoga?**

*Bueno si, como te decía antes que lo creo absolutamente enriquecedor y viable el trabajo con el psicopedagogo, creo que esto de no producirse, no habría un trabajo en conjunto, no estaría beneficiando al niño que es aquel que necesita este trabajo en equipo entre ambos profesionales...emmm el trabajo en conjunto del docente con el psicopedagogo, es lo que hace más enriquecedora la cotidianeidad del niño, porque hace que entre ellos, ambos profesionales haya una mejor comunicación y trabajo, y va a haber un mayor*

*desempeño por parte del alumno.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No (Ríe)*

## **UA 8**

### **ENTREVISTA A DOCENTE**

**Nombre:** Laura

**Edad:** 33 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 8 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Mmm pienso que la tarea primordial de todo docente es enseñar y en el nivel maternal específicamente, la función de la maestra implica interrelacionar su tarea pedagógica con la crianza de los niños, de modo que encara la crianza desde una perspectiva de enseñanza. Desde mi rol me ocupo de orientar, estimular y guiar el proceso educativo del niño, mediante una serie de actividades, técnicas y recursos didácticos... Como objetivo que la institución propone, es la tarea de recibir a los niños que dependen de forma constante de nosotras, asistir en la función educativa y de crianza, a las familias también, favoreciendo el desarrollo personal y laboral de sus miembros digamos emmm acompañar en el crecimiento del niño, el cuidado del otro, inclusión en el mundo de la cultura, respetando tiempos y singularidades. También considerar ese vínculo, favorecer el desarrollo afectivo y cognitivo de cada niño.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*El principal objetivo que me propongo es ayudar en el desarrollo integral del niño y desde ahí todo, sería (ríe) digamos ese es mi objetivo, bastante amplio, complejo, abarcativo digamos y desde ahí pienso mis intervenciones...yo creo como docente intervengo construyendo vínculos los niños, en la comunicación con las familias, armar entrevistas iniciales, acompañarlos para que tengan una confianza mutua. Realizar propuestas de juegos que tengan en cuenta los procesos de adquisición del conocimiento, buscar un equilibrio entre la propuesta e intervenciones con la acción del niño, ejemplo actividades de crianza que son llevadas a cabo en las rutinas diariamente, siempre apuntando a la integralidad de las áreas de desarrollo.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Yo pienso como límite en mi abordaje profesional, el concepto de andamiaje, es decir intervenir como andamio para el niño, no debo enseñar a caminar, ni hablar, debe acompañarlo en ese proceso. Cada nene tiene su desarrollo biológico y tiene su tiempo para todo, deben habilitar la sala a través de materiales y el espacio para que pueda crecer y desarrollarse.*

**Y en cuanto a otros profesionales, es decir, hasta dónde intervenís vos como docente y en qué situaciones o áreas necesitás de la intervención de quizás otro profesional**

*emmm como del equipo decís, o sea cuando llamamos a otro profesional como asistente social, o psicólogo de niños psicopedagogo? porque ahí si bueno, claro que yo en diagnosticar, modificar o no se orientar clínicamente no puedo, ahí ya no, o sea creo que ese claro es un límite también que me excede. O sea puedo consultar sobre algo que me llama la atención, puedo conversar con las familias, pero no cuento con las herramientas para intervenir desde lo clínico sería, ni tampoco es mi abordaje profesional*

**¿Y pensás como necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*El EOE, es fundamental que esté en el Jardín Maternal siii claro, pero no solo cuando un docente lo llama porque detecta algo que le hace ruido en la relación al desarrollo de un niño, me parece a mí que tienen que estar presentes en la sala, hacer un seguimiento, pero en la sala, no en gabinete, donde el niño no se siente cómodo en su espacio, territorio, tienen que hacerlo el seguimiento y fundamentalmente si la docente detecta algo como para tener en cuenta, pero, en el lugar de confort donde el niño se desenvuelve naturalmente digamos y para poder diagnosticar deben tener un vínculo con el niño me parece a mi*

**¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*En los jardines que trabajé estaban, pero no funcionaban como deberían hacerlo, o sea no conozco mucho, porque no los vi trabajar en acción digamos, pienso que son ellos los que deben “diagnosticar” dar alerta a las familias para que consulten con un profesional adecuado para ver tempranamente si ese niño está necesitando algún tipo de estimulación extra para el desarrollo dentro de los rangos de normalidad...también hay que tener en cuenta que cada niño tiene su desarrollo biológico y sus tiempos para todo, no? obvio*

**Y piensas que sería posible un trabajo articulado con las docentes, que es necesario.**  
**O**

*Si bueno, osea creo que si es necesario, porque cuando detectamos una dificultad la derivamos al EOE, ellos son los encargados de sugerir una maestra integradora, alguien que los acompañe y obviamente citar a los padres y contarles de esta situación, pero no sé, esto en la realidad no llega a darse, ¿me entiendes?*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar o respecto a esta situación real?**

*Y es que la verdad experiencia de trabajo con el EOE yo no tuve, pero me encantaría tenerla (ríe)*

**Muchas gracias**

**UA 9**



## **ENTREVISTA A DOCENTE**

**Nombre:** Yamila

**Edad:** 37 años.

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial.

**Establecimiento:** Escuela infantil N12 D.E 1

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 10 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*El rol que cumplo en el jardín maternal es ser docente del nivel y lo que se espera es que lo cumpla con profesionalismo, responsabilidad y vocación.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Como profesional, en el aula, me propongo como objetivos afianzar y fortalecer los vínculos con los alumnos, mediante el juego, diferentes estrategias, distintos recursos para crear un ambiente de seguridad, armonía, cariño y alegría, tan importante para la realización de las diferentes propuestas pensadas y planificadas para el nivel. Mantener una comunicación fluida, clara y cordial con las familias para poder informarles y lograr un vínculo de confianza. Capacitarme y mantenerme activa en mi rol para realizar propuestas creativas y novedosas en lo posible y atractivas para la sala.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Los límites en mi abordaje lo determina mi rol como profesional de la educación. Tengo que orientar todo mi abordaje. Mi trabajo en pos de crear un ambiente propicio para*

*educar, para que el niño mediante el juego y el cariño. El vínculo que vamos creando pueda ir adquiriendo herramientas y recursos que le permitan desarrollarse y crecer...aprender...Lograr mayor autonomía...*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Sí creo necesario la intervención del E.O.E en el jardín maternal.*

**¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*La verdad es muy poco lo que conozco del rol del psicopedagogo en el nivel inicial, ya que no tuve la oportunidad de trabajar con el psicopedagogo en la sala, en el jardín maternal.*

**Y ¿Pensas que sería enriquecedor trabajar con un psicopedagogo, conocer su tarea, de ser posible articular con el mismo?**

*Pienso que sería muy interesante tener la mirada y el abordaje de un psicopedagogo en la sala de maternal. Sería de gran ayuda y orientación al docente en varias situaciones, enriquecería el trabajo del educador en beneficio del alumno...abordar la educación de un modo integral.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No, gracias*

## UA10

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Verónica

**Edad:** 36 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 6 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Desde mi punto de vista emmmm los objetivos que la institución propone y los que yo me propongo están en concordancia digamos, se relacionan. Tienen que ver con promover la construcción de vínculos afectivos y de confianza, eeee facilitar las relaciones entre pares, acompañar también a las familias en la crianza de sus hijos, eso es fundamental, respetando su cultura y modos de crianza... fomentar una autonomía en las diferentes actividades, en los niños, no?, emm alentando también justamente en la participación activa en las actividades propuestas.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? digamos cómo intervenís para llevarlo a cabo?**

*En el accionar diario desde mi rol digamos, como docente uno intervine con la mirada, con la palabra, sosteniendo, guiando, acompañando...proporcionando actividades variadas y a la vez repetición de acciones relacionadas con los diferentes ejes de experiencia, ¿Entendes? tenemos experiencias para la exploración del ambiente, experiencias para el desarrollo corporal y motriz, experiencias para la expresión y la comunicación, experiencias*

*para la actividad lúdica*

**Estos son ejes de experiencias curriculares o...**

*Claaaaro, si digamos que uno interviene guiándose sobre lo que plantea el diseño, el diseño curricular de la edad que tenes, ¿no? entonces sería como nuestra base, desde donde intervenimos y como pensamos estas experiencia según el grupo obvio*

**¿Y cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Bueno claro, como docente, desde mi abordaje profesional puedo observar y evaluar si es esperable determinadas acciones o inacciones por partes de los niños de acuerdo a su edad, manifestarlo a la familia en forma verbal y luego redactarlo en el informe que se entrega a las familias. Pero ponele, como docente no puedo diagnosticar ¿me entendes?, si sugerir la consulta con un profesional de la salud.*

**¿Profesional de la salud, te referís al personal del EOE o digo podrías considerar necesaria su intervención para dichas situaciones?**

*claaaro, si si porque ellos si pueden llegar al diagnóstico, no sé si en maternal, porque emmm no recuerdo haber visto que intervengan con tan pequeños, pero si, o sea para llegar al diagnóstico se necesita de la intervención de otros profesionales que son del equipo*

**O sea que no tuviste posibilidad o experiencia de trabajo con un psicopedagogo del equipo, ¿por ejemplo?**

*Si, bueno trabaje articuladamente con psicopedagogas en mi rol de maestra celadora en sala de 4 y 5 años con diferentes niños...y si fue positivo cuando el profesional asistía al jardín y trabajaba directamente con el niño/a en el aula. Pero también tuve la experiencia*

*donde el E.O.E se basaba en el informe que había elevado la docente y citaba a la familia para realizar un seguimiento, pero no acompañaba el trabajo diario de contención e integración que hacíamos a diario con mi compañera.*

**Y sentís que te ha aportado algún conocimiento que desconocías desde esta experiencia de intervención...**

*emmm no sé, la verdad es que no trabajaban con nosotras las docentes, sino que eran intervenciones directas con el niño, pero tampoco es que hubo como un asesoramiento, o un aporte a mi tarea por ejemplo, si quizás lo que yo veía que hacía con el niño con dificultad, pero no es que articulaba con nosotras como docentes, ¿me entendés?*

**¿Claro, entiendo...o sea no hubo una experiencia real de trabajo de articulación entre docente y psicopedagogo o psicopedagoga...pero tenes algún conocimiento de cuál es su función en jardín maternal, o sea que conocer o imaginas acerca del rol de este profesional, de su función en el Jardín Maternal?**

*No, y así en maternal, como te digo para mí no intervienen en maternal creo, bah nunca los vi, si con los más grandes y pienso que están para trabajar con los niños con dificultades y eso del diagnóstico, pero en maternal, no sé cuál sería su función específicamente, desconozco (ríe)*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*Que si creo que es viable y enriquecedor trabajar con un profesional en forma conjunta, o sea pienso que sería bueno, incluso en maternal.*

**Muchas gracias**

## UA 11

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Sandra

**Edad:** 46 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N7 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 9 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Bueno te cuento mi rol es de maestra de sección, siempre en sala de 2 años (sonríe) como objetivo, siempre uno desde lo pedagógico trata de acompañar, sostener, estimular, ampliar la mirada y creo que la institución de jardín maternal, propone que estimulemos desde bueno justamente la estimulación a temprana edad de todas las áreas del desarrollo*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Bueno el objetivo y la intervención estará más orientada a un aspecto del desarrollo u a otro, según la edad, si a la marcha, el habla, o sea donde hacemos más el foco en lo pedagógico, según la etapa evolutiva. Generalmente tratamos de intervenir preparando materiales llamativos, que estimulen la visión y trabajar con adivinanzas, con rimas*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Y como docente de Nivel inicial, mis límites en el abordaje son esos, lo que tiene que ver Bueno una sabe que siempre tiene que mantener como un rol, un lugar que no puede medicar, no puede intervenir con lo emocional, aunque a veces se hace difícil sobre todo, con justamente los más chiquititos, esto de no poner la emoción, pero bueno, es parte de nuestro rol solamente a veces poder llegar a tener una entrevista con las familias, y conversar y asesorar, aconsejar, o bueno aconsejar quizás no es la palabra (ríe), sino más bien asesorar sería, para que sientan que hay un acompañamiento y mostrarles las cosas que por ahí hay a veces, que no llegan a ver, o no quieren verlo o no pueden mejor dicho, pero siempre desde un rol profesional como docente, nunca de cómo decirte, de amigos, ni mucho menos desde un lugar de doctoras, sino como decirte, siempre decirles que es nuestra observación, nuestra opinión, o sea que es lo que vemos*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*La verdad que sí que estaría bueno que el EOE que esté más eeeem que tenga presencia digamos en los jardines maternos, porque si bien se les puede hablar, se les puede consultar es tan poco el equipo y son tantas las demandas que generalmente en el jardín maternal no concurren, o sea son muy pocos para la cantidad de jardines que necesitan*

**¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*En el jardín maternal generalmente no hay un acompañante, o sea una intervención me parece, por lo general recién intervienen en sala de 5 años, es muy difícil lograr que haya un acompañamiento en este nivel, por eso no se bien cuál sería la función específica en este nivel, peero sí creo que es necesaria la presencia del equipo, que haya mayor intervención y que la verdad, es que no se puede porque es la falta de, como te decía al principio, yo creo que la falta de personas, la falta de personal, son muchos jardines, muchos lugares, muuuchas salas, muchos casos, para poca gente que hay en el equipo EOE y tal vez un equipo para toodo un distrito y que se tenga que dividir en todas las*

áreas, tanto maternal, inicial-infantes, como primaria, generalmente no llegan a basto y por eso se terminan enfocando más que nada en las salas de 5 años, por el tema del pasaje a primaria

**¿Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.**

*Me ha pasado en una sala de 2 años donde estuve, que teníamos dos hermanitos que tenían un espectro autista, la nena en sala de 3 y el nene que tenía yo en sala de 2 años... y como la de 3 años ya tenía su diagnóstico digamos, y el de 2 años su mamá decía que él copiaba a la hermana, entonces tratábamos de que bueno, que se fije, que observe, y también me acuerdo que lo hablamos con la persona que acompañaba a la hermana en ese momento, para que todos juntos, inclusive su médico, tratar de comentarle a la mamá que también le haga los estudios al de dos y se logró que a mitad de año, el nene también tuviera su acompañante ya que habían descubierto que el nene tenía un grado autismo incluso más alto, y por eso, o sea... me parece que mientras más rápido y más presencia haya en los maternales con respecto a todo lo que tiene que ver con los seguimientos y los acompañamientos y las estimulaciones, va a ser mucho mejor para la mayoría de los chicos, porque a veces los papás no cuentan con las herramientas necesarias o no saben cómo hacerlo, como ayudar y es muy necesario.*

**Y ¿como trabajaban con el equipo frente a este caso, lo hacían articuladamente? en conjunto?**

*Generalmente trataba de compartirles las actividades que iba a hacer, le pasas la planificación, armas, bueno mucho de estimulación temprana y desde lo emocional, la expresión y el lenguaje sobre todo en las salas más chiquitas y en las más grandes también o sea siempre está la presencia y el acompañamiento y el trabajo en equipo, y en el ponerse de acuerdo para tratar de brindarle lo que mejor necesita, el niño o la niña a la cual se está acompañando y a la cual se le está ayudando pedagógicamente y estemm también obviamente a veces, psicológicamente, emocionalmente, creo que entra un conjunto de cosas que uno a veces se tiene que terminar involucrando aunque sepa que*



*siempre lo hace desde un rol profesional.*

**¿Sentís que te ha aportado algún conocimiento que desconocías?**

*No, bueno en verdad ahí fue más el acompañante que le puso la familia, no tanto que venía el psicopedagogo del equipo a trabajar con el alumno y con nosotras...o sea si este acompañante llega a través de la entrevista que tiene el EOE con la familia y la solicitud, pero no se (ríe)*

**Está bien... ¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*emmmm nada eso, yo creo que muchas veces, si la intervención del EOE fuera anterior, o fuera más precisa, más fuerte la intervención y la presencia de estos equipos interdisciplinarios en los jardines, habría muchos chicos y chicas que tendrían otras posibilidades, pero bueno eso es algo que se sigue trabajando y pidiendo para que se de ese lugar (encoge los hombros)*

## UA 12

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Alicia

**Edad:** 55 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial.

**Establecimiento:** Jardín Maternal N6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 5 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Mi rol es de maestra de sección, a cargo de sala de bebés, los más chiquitos y emmm desde mi rol docente debo cuidar a los niños y enseñar contenidos acordes a la edad evolutiva sin desatender sus demandas y necesidades...y emm la institución me propone trabajar cada año de acuerdo al proyecto escuela que comienza a planificarse a principio de año y muchas veces eeem, no se termina de trabajar en el mismo año y se continua al año siguiente...tiene que ver con aquello que falta abordar, articular o innovar, bueno y también en ocasiones viene como una bajada del área, que nos proponen trabajar, por ejemplo territorio, escenarios lúdicos, o trabajar todo lo artístico, que cada año va cambiando. Otros objetivos que me propone la institución es establecer un buen vínculo con mis colegas, con mis compañeras de sala, con las cuales trabajamos muchas horas y también un buen vínculo con las familias y tener una comunicación fluida para emmm establecer todo aquello importante referente al niño, establecer un buen vínculo de afecto, confianza y seguridad con los bebés, organizar las jornadas de los diferentes momentos para las actividades de rutina, alimentación, cambiado, sueño y también aquellos de aprendizajes...tomar y registrar toda aquella información que me da el adulto, que trae al bebe, para poder continuar su rutina y viceversa al retirarse...también se espera el trabajo*

*en equipo con mis compañeras de sala para satisfacer las demandas y necesidades del grupo como también aquellas actividades de aprendizaje garantizando la integridad de los niños...otra cosa, planificar sobre la base del diseño curricular, trabajando todos los ejes y evaluar sistemáticamente la tarea...hacer un seguimiento de cada uno de los niños, para luego realizar los informes evaluativos de cada uno de ellos*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones vos y cómo intervenís puntualmente en la sala para llevar a cabo dichos objetivos?**

*Yo me propongo en el aula establecer una buena relación con mis compañeras, para poder trabajar en equipo, tener una buena comunicación fluida y de respeto con las familias también, porque eso hace también a mi relación con él bebe, establecer un vínculo de afecto y de confianza con los bebes...por otro lado, también me capacito y perfecciono para poder planificar propuestas ricas en conocimientos y a la vez lúdicas, pero que representan un gran desafío y puedan ir enriqueciéndose los conocimientos previos de los niños...también satisfacer las necesidades y demandas del grupo, respetando las diversidades, respetar tiempos de aprendizaje, estimulando de diferentes maneras para que puedan lograrlo, pasarlo bien también, involucrándome en el juego...y emmm intervengo en observar, andamiar, evaluar, hacer un seguimiento personalizado, ir como emmm construyendo autonomía en los niños, trabajar en un clima democrático, de placer, con límites, afecto y confianza...intervengo andamiando con aquello que necesita de un acompañamiento, es decir, como profesional intervengo en todo aquello referido a la enseñanza-aprendizaje*

**¿Y cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*y en el modo de relacionarme con él bebe, emm mis límites, si se veo algo, si se observa algo que no es acorde a lo esperado se habla con las colegas para que todas podamos observarlo y luego se conversa con las familias, para ver como ellos emmm digamos si*

*observan lo mismo y saber cómo lo abordan en el hogar...se intenta trabajar familia-escuela para ver si se puede lograr algún cambio, siempre y cuando la familia también observe esa dificultad y bueno se le sugiere conversar con el pediatra, para ver qué ven ellos respecto a esa dificultad, si tiene que ver con algo fisiológico y hasta ahí, intervenimos, luego se hace un informe se conversa con la conducción y se ve si se da parte al EOE o no, de acuerdo al grado de dificultad, sino solo se trabaja familia-escuela, o sea hasta ahí llegamos, desde la observación y comunicación, pero no diagnosticamos, ni medicamos, ya ahí si interviene el EOE o los médicos profesionales*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Creo que es necesario la intervención del EOE en algunos casos, sobre todo cuando la familia niega la situación y se hace imposible trabajar o abordar el tema en conjunto, familia-escuela, entonces sí o si es necesario la intervención del equipo de orientación*

**¿Pensas entonces que esta podría ser una de las funciones del psicopedagogo, la de intervenir para comunicar u observar estos casos en los que quizás se tenga que hablar con las familias desde otro rol?**

*Claro si, pienso que ahí ellos nos tienen que acompañar, desde otra mirada profesional y afrontarlo con las familias*

**¿Y qué más conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal, que otras intervenciones posibles?**

*Yo pienso que el psicopedagogo en el jardín maternal, emm su función tiene que ver con bueno, poder ayudar a los niños que tienen alguna dificultad en su aprendizaje o en su relación con los otros, creo que bueno, como te decía, trabajan con las familias, que son los que conviven con el niño, no?*

**Tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó, como fue el abordaje en conjunto**

*No, no tuve experiencia con psicopedagogos acá en el Jardín Maternal, si con los nenes más grandes, y emm sé que que trabajan con las familias, pero bueno se verá reflejado su trabajo luego en las relaciones sobre el aprendizaje en el jardín pienso...yo por la experiencia que tengo de trabajar con el EOE en el jardín de infantes, con los más grandes como dije antes, creo que sería viable en el jardín maternal, pero bueno, todavía hay como mucha ausencia de parte del equipo, es como que creo yo, que hay muy poca gente y es muy poco el tiempo que visitan las escuelas, y muy poco lo que se ve de cambio en los niños por lo que se ve que hacen. Es como que falta más gente, más profesionales para que el seguimiento sea más sistemático, visiten más seguido las escuelas durante el año, que creo que vienen dos veces nada más, piden informes a las docentes, yo he tenido que hacer informes de esos niños que te digo más grandes, con dificultades, pero no he tenido nunca una devolución de ellos, es decir, que le piden al docente trabajar todo el año con esas dificultades, pero no , no hay devoluciones, es decir, no hay un trabajo en conjunto, ni de articulación, es el docente el que pone el cuerpo y bueno, no no he visto el reflejo del trabajo que en teoría hacen con la familias y los niños, esto es mi caso particular...los niños se van del jardín y continúa la problemática.*

**Y vos pensas que podría llegar a darse ese trabajo de articulación, que sería viable o posible un enriquecimiento mutuo**

*sí, creo que trabajar en conjunto nos aportaría conocimientos que los docentes no tenemos y también frente al adulto responsable del niño que muchas veces niega la situación por la cual está atravesando su hijo, lo que te decía hoy, eso, sí creo que podría ser posible y de gran ayuda*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No, creo que eso es todo (ríe)*

## UA 13

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Estefanía

**Edad:** 34 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 3 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*De mi rol se espera que, emmm garantizar los aprendizajes de los niños y niñas utilizando el diseño curricular para la Educación Inicial que se encuentra vigente, otros diseños curriculares y todo tipo de material o herramientas que garanticen que los niños y las niñas tengan diferentes experiencias y propuestas pedagógicas...hay que tener en cuenta también que el Jardín Maternal está conformado por niños que ingresan a un establecimiento educativo desde muy temprana edad, 45 días a 2 años no es cierto? entonces éstos tienen sus primeros contactos fuera de su ambiente sociocultural inmediato, de su entorno familiar y esta particularidad del nivel no puede pasarse por alto, ya que las tareas de cuidado, afecto y contención son pilar en este nivel y forman parte de mi función y lo que se espera de mí como docente...también la institución me propone el respeto por la diversidad y los diferentes modos de crianza pudiendo generar acuerdos entre Escuela – Familia, es por ello que la relación con ellas debe ser de mutua comprensión y de respeto, viste, procurando la colaboración y la participación en la tarea escolar, porque además, tiene que quedar claro que el rol de la escuela y de nosotras como docentes, no es solo el de asistir sino también el pedagógico y hacer partícipes a*

*las familias de todos los procesos y nuevos aprendizajes que los niños y niñas tienen en los jardines Maternales.*

### **Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Estem...desde lo más general mis objetivos, en un primer momento es tener un seguimiento y una mirada pedagógica y personal por cada niño o niña que me toca en cada año. Para ello realizó entrevistas previas al inicio de clases, diagnóstico, perfil real y planifico en conjunto con mis compañeras de sala, en mi experiencia siempre las salas estuvieron conformadas por varias maestras...por otro lado, durante todo el año voy evaluando las planificaciones, realizando informes, entrevistando a las familias (si hace falta), ajustando y repensando mi práctica diaria para poder realizar mi tarea lo mejor posible, me entendes, como un seguimiento...y en el Jardín maternal el contacto, la mirada y el cuerpo son también fundamentales, las maestras y maestros que trabajamos en lo mismo, lo hacemos con cuerpo, corazón y mente...por suerte, en mi poca experiencia que tengo en el nivel siempre he aprendido mucho de mis colegas, a quien he admirado por el compromiso y por todo lo que han dejado en las aulas diariamente; alegría, amor, compromiso, responsabilidad, eso*

### **¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*uff los límites son varios...en primer lugar los responsables de los niños y niñas son los que toman las decisiones finales, los docentes muchas veces les piden que hagan alguna consulta a un especialista cuando detecta alguna señal de alarma en su desarrollo pero muchas veces estos no lo hacen por múltiples de factores, creo...o sea yo puedo observar como docente algo con un niño, por ejemplo, pero ya ahí consulto con el equipo, no puedo diagnosticar, el tema es que la escuela no tiene un equipo de orientación estable para que trabaje en conjunto con la maestra por algún caso en particular, u otro limite es que el mismo docente a veces está sobrecargado de tareas administrativas y tiene que elaborar más informes para que tengan en cuenta una problemática particular de su grupo de alumnos/as y también termina funcionando como un límite en la intervención, la falta de tiempo, de conocimientos y recursos, bueno esto se me ocurre por ahora.*

**¿Consideras entonces necesaria la intervención del E.O.E frente a estas situaciones, en jardín maternal, la intervención del psicopedagogo?**

*Sí, claroooo... considero que es necesario porque mientras el equipo, la familia y los docentes trabajen en conjunto, se pueden detectar problemas en el aprendizaje y en el desarrollo tempranamente, pudiendo prevenir y buscar soluciones y así mejorar la calidad de vida de ese niño o niña*

**¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*mhhh el rol del psicopedagogo no lo conozco en el Jardín maternal porque nunca estuve en ningún jardín que tuviera uno. Sin embargo, creo que es importante que haya psicopedagogos ya que son profesionales preparados para estructurar estrategias de intervención en la atención de niños y niñas con dificultades específicas en el aprendizaje escolar.*

**O sea que no tuviste ninguna experiencia de trabajo con este profesional, piensas que podría ser posible, efectiva en el jardín maternal o de qué manera piensas que se puede llevar a cabo, desde tu rol**

*Para mí trabajar articuladamente con un psicopedagogo sería más enriquecedor, ya que tanto docente y psicopedagogo tienen diferentes recorridos y formación y esto suma, digamos a ambos... pensaría que pueden participar ambos profesionales en las propuestas y evaluar en conjunto lo observado e implementado. Claramente, cada una desde su profesionalismo.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*eemm si quizás te puedo compartir mi experiencia con el equipo del EOE que fue en un jardín infantes y no en maternal, pero por ahí les aporta...no sé, no fue para nada enriquecedora (ríe) tenía 2 alumnos en jornada reducida y realizaban una actividad en otra Institución de Educación Especial los días que no iban al jardín común.*



*En esta Institución ingresé como suplente, no se me comunicó de esto ni desde la conducción ni desde el EOE. Venía una psicopedagoga o quizás Trabajadora Social (porque nunca se presentó), varias veces por semana y estaba en varias salas observando...una vez llegué antes de hora porque sabía que almorzaba en la Institución para poder informarme sobre estos alumnos y me dijo que no le correspondía y que después lo hacía en el horario de la jornada. Después desde la conducción me dijeron sugerencias que esta profesional había hecho de mi rol...supongo que esta profesional no percibía que durante la jornada tenía que atender las necesidades de 28 alumnos/as, además de esos 2, sin celadora y que muchas veces los docentes no encuentran espacios para intercambios con otros profesionales por muchos factores...También después de hablarlo con mi terapeuta, pude notar que las sugerencias tenían que ver con su formación, quizás su lugar de trabajo sea de uno a uno en un consultorio, en cambio para un docente mi campo de acción es otro, los 30 alumnos/as. Ojalá tenga la oportunidad de trabajar con un Equipo de Orientación que no juzgue y que no solo se quede en charlas con el equipo directivo. Sin realizar nada concreto ni hacer partícipe a la docente.*

## UA 14

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Flavia

**Edad:** 32 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 2 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*En el jardín maternal trabajo como maestra de sección con niños y niñas de un año...la institución me propone tener 8 niños/as a cargo y trabajar con otras dos maestras en la misma sala...emmmm específicamente no me propusieron ningún objetivo, pero la directora siempre recalca la importancia de trabajar en equipo y de poner el foco en los niños/as.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*eeemm yo te diría que más que objetivos, te podría hablar de mis propósitos que son los que marcan mi intencionalidad a la hora de enseñar, digamos, me propongo generar vínculos de confianza con las familias y los niños/as teniendo en cuenta sus particularidades...también crear un clima afectivo que me permita desarrollar y cumplir con los propósitos pedagógico didácticos..Y intervengo desde el diálogo, la escucha y generando espacios pertinentes para que estos se den*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Profesionalmente hago todo lo que está a mi alcance como docente, o sea desde mi rol profesional, todo lo pedagógico y asistencial...si o sea, pongo límites en tareas que no me competen como por ejemplo diagnosticar, le corresponde a otro rol ya*

**Y con respecto a esto último, a la intervención de otro rol, consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal, de otro profesional?**

*Si por eso, es sumamente necesaria para estas cosas por ejemplo*

**Y del rol del Psicopedagogo específicamente ¿que conoces acerca de su función en el Jardín Maternal?**

*La verdad desconozco el rol del psicopedagogo/a en el jardín maternal.*

**¿Nunca tuviste experiencia de trabajo o encuentro con este profesional en el jardín, o...?**

*No, por eso en la sala de maternal no trabajamos con psicopedagogos/as...si por ejemplo, tuve una experiencia trabajando con Clara, una hermosa psicopedagoga, que me ayudó mucho en una sala de 5 años y desde el primer momento decidimos trabajar como pareja pedagógica y el resultado fue realmente muy bueno, pero no sé en maternal*

**Y a raíz de esta experiencia, ¿Pensas que sería viable trabajar en conjunto con el Psicopedagogo/a en nivel maternal también?**

*si creo que sería muy enriquecedor poder trabajar con algún psicopedagogo o alguna psicopedagoga en el jardín maternal...idealmente tendría que haber algún Licenciado en las instituciones para trabajar mancomunadamente con el personal docente para poder identificar dificultades en el aprendizaje y poder mediar adecuadamente y a tiempo para mi*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*No, solo que espero que te haya servido*

**Está bien, muchas gracias**

UA 15:

**ENTREVISTA A DOCENTE**

**Nombre:** Teresa

**Edad:** 50 años

**Nivel formativo:** Nivel terciario, Profesora de Nivel Inicial.

**Establecimiento:** Jardín Maternal N6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 10 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Soy maestra de sección jornada simple turno tarde de sala de dos, cuyos objetivos que la institución propone es prever, planificar de manera permanente la tarea docente, que es enseñar y contener al grupo de niños e individualmente también, por supuesto*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Y los objetivos que me propongo yo, es que los niños puedan desarrollar la tarea planificada y muchas veces surgen tareas que no se planifican que para mí son mucho más enriquecedoras.*

*Intervengo apoyando, muchas veces observando e interactuando con ellos, acompañando el proceso de aprendizaje*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Mis límites llegan hasta que la situación supere mis conocimientos en el tema, o sea, es así, esos son mis límites*

**Por ejemplo, podes contarme alguna situación en la que dejás de intervenir, o no podes intervenir...**

*Y como te digo, cuando yo siento que excede mis conocimientos, si observo que algún*

*niño tiene alguna dificultad, que necesita de otro tipo de asesoramiento o intervención, por ejemplo, o sea entendes a lo que me refiero*

**Si, en esos casos, quien interviene, quien se ocupa de dar ese otro tipo de asesoramiento**

*El EOE, alguien del equipo, si es que viene (ríe)*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Sí, claro considero muy necesario la intervención del EOE para este caso*

**¿Conoces algo acerca del rol del Psicopedagogo/a de estos equipos, de su función en el Jardín Maternal?**

*mmm no conozco mucho sobre el rol del psicopedagogo o psicopedagoga así específicamente, pero es el que debe ayudar a superar de alguna manera los problemas de aprendizaje del alumno*

**Por lo que me contas, no tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, ¿no? o si pensamos en un trabajo en conjunto, crees que sería posible, como te lo imaginas?**

*la verdad es que en maternal no tengo mucha experiencia con el trabajo articulado con la psicopedagoga pero sabemos que vienen de manera esporádica y que se hace difícil tanto para las familias como para nosotras nuestra labor, ósea articular, incluso la verdad es que no me imagino como podría ser articulado, como te digo, no vienen mucho y cuando vienen, no se dan los tiempos, o no se (encoge hombros)...obvio que pienso que es viable y enriquecedor trabajar en conjunto pero todavía es una utopía lograr esto.*

**Entiendo, algo más que me quieras compartir o agregar**

*Ojalá algún día cada institución tenga su propio equipo de psicólogos y psicopedagogos se que están desbordados, pero también muchas veces no les dan importancia es muy complicado todo*

## **En qué sentido no le dan mucha importancia, específicamente a que te referis**

*En el sentido de que no vienen a la escuela, en eso, y no se involucran con los chicos, porque cuuuuando cuando vienen, porque he tenido casos que han venido las psicopedagogas del EOE lo miran un ratito, se sientan, le hablan dos pavaditas y nosotras nos desbordamos con 30 pibes, con integradoras, de repente las que vienen no se involucran con las actividades con nosotras, no articulan con nosotras, las ponen en un rinconcito o se lo llevan afuera de la sala, al alumno con dificultad te digo, y no hacen las actividades que hace el grupo total, entonces no seeee si son tan integradoras, como dicen en algunos casos, que se yo vos me preguntas si tengo alguna experiencia de trabajo de articulación con ellos y no, conmigo no trabajaron nunca...te dicen me lo llevo un ratito y listo, ya está, no te dicen nada, entonces vos decís como es la mano? yo entiendo, o sea tengo hasta amigas psicopedagogas y entiendo su rubro, está todo bien peero la realidad, al menos en maternal, o sea yo siento que no le dan pelota a los pibes realmente, perdón, no quiero ofender, pero es mi realidad al menos*

**Está bien, sumamente respetable el aporte desde cada experiencia, desde ya muchas gracias**

## UA 16

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Alexandra

**Edad:** 40 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial, Profesora de Frances

**Establecimiento:** Escuela Infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 4 años

**¿Qué se espera de tu rol como docente? ¿Qué es una docente de nivel maternal?**

*Bien mmm, que buena pregunta... es muy difícil hablar del rol docente después de tantos años que uno lo practica porque como que, uno lo tiene tan incorporado que, que es difícil habla de que se espera es como multifacético, si bien no hay que perder de vista que nosotros...se trata de la enseñanza en sí y de la parte educativa, lo que serían contenidos eh, curriculares , también...hay un montón de cosas transversales que se espera de mí...que yo transmita tantos valores bueno, obviamente tiene que ver con la afectividad eh tiene que ver con la ESI, se espera de mí eh...un montón de cosas se espera de un docente (ríe) que podamos resolver situaciones que van surgiendo sobre la marcha, situaciones familiares emm se espera de uno más allá de lo que tenga que ver con la educación que son planteados y son puntos que nosotras tenemos en el diseño curricular , digamos. Así que, qué se espera de mí en realidad es que yo pueda llevar a cabo durante un año lo que se espera que los niños aprendan...que está dividido por materias, por áreas ..También la transmisión de valores emm, hasta se espera de mí en lo últimos años que... no, no sé si va en la entrevista pero hay como parámetros llamado normales. Entonces la docente de maternal que es la que tienen el vínculo, el primer vínculo con él bebe prácticamente cuando llega nuestras manos, somos las primeras personas que estamos muchas horas con ese bebe fuera de su casa y que no somos familiares. Entonces,*



*tenemos una mirada más objetiva que, quizás, una mamá no la tenga sea porque no lo conozca y no tiene por qué saber o porque es muy difícil para una mamá ver cuando su hijo tiene un atraso, digamos emm en la no sé... en la motricidad fina, en caminar, en sentarse, en erguirse, o sea, nosotros por ahí estamos acostumbrados a tener 20 niños a la par que van caminando y por ahí ...yo porque en sala de dos son los que más deambulan pero... a veces uno se da cuenta quien por ahí necesita, también. Entonces, hacemos como un poco de...como si fuera el tamiz? Como para hilar fino y bueno, por eso para mí siempre está bueno tener un E.O.E cerca porque eso es lo que para mí, a mí como docente yo puedo llegar a ver quién necesitaría ayuda pero, bueno, tenemos siempre psicopedagogo y nos ayudan ¡por suerte! En ver si estamos errados o no...*

**Esta es una de las cosas que nosotras nos preguntamos... que dentro de lo que uno tiene como rol docente, dentro de la tarea profesional hay ciertos límites, digo... hasta acá una docente puede intervenir y hasta acá no porque no nos vamos a meter donde no nos corresponde pero no por no estar implicadas porque en realidad vas a seguir siendo la docente de ese alumno de acá a fin de año pero...¿ Pero hasta qué parte crees vos que , bueno, y si yo en estas cosas si necesito de la intervención de otro tipo de rol profesional porque por algo otras personas se forman dentro de lo que es educación con otra área...?**

*Ese es otro punto, es un... ¡es una excelente pregunta! Bien, mi experiencia, yo soy una persona que por ahí me involucro mucho... ehh, no sé si es por responsabilidad porque me gusta mi labor o porque me parece que si en un niño puedo modificar algo de su vida, de los miles que he pasado que me han pasado, digamos en mi salas ya habré cumplido mi función, o sea, que quiero decir con eso ... es muy fácil hacer mirada gorda porque son bebés y como que en el montón no se notan pero como uno tiene como esa responsabilidad y no como profesional lo sabe no cuesta nada. Hasta donde uno puede llegar y... como docente? Primero siempre, siempre nosotros estamos con otros docentes que, obviamente, tiene una misma formación así que medio, medio como que entre todas miramos ¡fíjate esto!, ¡fíjate lo otro! Una vez que más o menos sabemos...voy a seguir con el ejemplo de la marcha ¡este niño no se sienta! Si el niño llega al año y vos sabes que tenes que sentarlo en la silla para empezar a comer y ya no en la silla alta y vos sabes que la mamá y ves que la mamá, perdón la ves por la mañana llegar con emm, ¡ay no me*

*acuerdo como se llama! La bolsita como canguro los bebés colgados que el nombre en si no me salen... vos sabes que le tenes que decir a la mama que afloje con eso, que empiece a trabajar la espalda, empiece a motivar al niño... uno le puede dar consejos pero ¿hasta dónde puedo llegar? Entonces, yo soy muy sutil para hablar y, a veces, también ayuda a decir ¡hace muchos años trabajó en esto! Ehh no lo tomes a mal pero yo necesito que el niño se aprenda a sentar, esto va a ayudar a la marcha, no lo estamos ayudando si todo lo damos servido, si el nene está colgado ejemplo. Lo pueden tomar mal, pero bueno emm, no me ha pasado que nadie lo haya tomado a mal porque digo la verdad y por suerte en los años que estoy estuve con muchos papás, muchas comunidades pero ellos saben que nosotros trabajamos hace mucho... y estudiamos una formación muy distinta a ser mama...bueno, en mi caso soy mamá. Entonces, la mirada que yo hago nunca es crítica sino constructiva y no es para decir tu hijo le falta... si no siempre es tu hijo necesita y yo se lo voy a brindar. La idea es siempre brindar lo mejor, o sea, hasta donde puedo llegar dentro de mi sala...y es eso, a llegar a... lo que a mí me planteaba el gobierno, o sea, el ministerio que yo tengo que llegar, si el niño tiene que sentarse en tal silla entonces yo haré todo lo necesario, trabajando en conjunto con otras docentes o con un equipo un E.O.E o con una estimuladora, ah...me olvide de decirte, soy estimuladora temprana también, en Lujan me recibí. Entonces, trabajando todo eso que uno fue puliendo, como que vamos a dar las herramientas que el niñ...para que el niño pueda llegar a lograr lo que es nuestro objetivo, no? En el trabajo en el equipo...*

**Claro, eso... hablando del equipo. O sea, que consideras que frente algunas situaciones, algún alumno, alguna dificultad... ¿Podría ser viable trabajar o incluso necesario el trabajar con el equipo, el E.O.E para que ellos intervengan con vos como docente de ese chico?**

*Yo soy de las docentes que (silencio)...que sí, que trabajo mucho en conjunto con el E.O.E, hay muchos docentes que tiene reticencia con ese tema por ahí son de otra generación, son las docentes más antiguas que por ahí tenían otro tipo de formación...entonces, es como que les cuesta porque sienten que no pueden cumplir con*

*su rol, es como que están delegando. Yo lo veo como un, un complementario, o sea, si trabajé muchas veces y muchas veces bueno, tengo amigas psicopedagogas, muchas veces recuro, recuro ¡perdón! Porque si es complementario, por supuesto, para mí hoy en día es súper necesario en todas las instituciones tener un, un equipo porque nosotras, si bien tenemos un pantallazo grande, no estamos emm digamos, no ahondamos en cada patología. Entonces, si bien yo pude detectar...bueno, yo di el ejemplo de la marcha pero hay miles de cosas...entonces, puede ser auditivo, pueden ser retraso madurativo, puede ser que me parezca y no lo sea, puede ser que simplemente el niño tenga un retraso porque es medio vagoneta pero no porque tenga un problema fisiológico. Y entonces, con la ayuda del psicopedagogo, si tiene la formación para eso nosotros podemos...siempre mi objetivo es que el niño ehh, digamos este bien, brindarles las herramientas para que el este bien. Entonces sí, trabajo mucho con el equipo E.O.E... no soy de derivar, no soy de derivar pero sí trabajar en conjunto, que vengan a observar la sala o que me den algún tips si algo puedo hacer yo...eh, a veces son cosas que, que parecen que no pero, por ejemplo, con la marcha ehh ponerle los juguetes más lejos, hacer que... para la marcha o para el gateo, incentivarlo ¡ay vení a upa? Bueno veni...! A ver y ponerte aunque sea a un metro del nene...entonces va haciendo fuerza con... son tips que psicopedagogas me fueron diciendo o psicomotriz emm, o de psicomotricidad pero siempre en el E.O.E en el equipo... si, es súper importante.*

**Justo te iba a decir eso, varias cosas importantes dijiste. Una es que quizá en esto del límite hasta donde llego yo y hasta donde puede necesitar de un otro profesional y más vos con tu apertura poder trabajar con otro. Entonces, quizá, es eso ¡vos decís!...yo como docente puedo intervenir nombraste varias cosas: puedo observar, puedo registrar que hay ciertas cosas ¡uy mira, la posición no tiene fuerza, puedo hablar dijiste, también, con la familia y darle algún consejo, alguna sugerencia pero, por ejemplo, quizá, no podes diagnosticar claramente vos no podrías dar...**

*Claramente que no, claramente que no...*

**Entonces, cuando vos trabajas, quizá, si te apoyas con el E.O.E o con un psicopedagogo o psicomotricista, por ejemplo, que son los dos ejemplos que, de otra profesión porque es otro rol profesional, quizás, ahí ellos justamente complementan con...porque una de las preguntas que haces ¿Cómo se trabaja, si**

**vos sabes cómo se llega a trabajar interdisciplinariamente con ese otro psicopedagogo? Por ejemplo, vos dijiste y me puede dar tips, varias de estas cosas te las indican y te dicen mira esto, fíjate si no, o sea, que quiere decir que ellos acompañan tu tarea, te pueden asesorar, pueden verte la sala, decís...?**

*...vienen a la sala, Me ha pasado que psicopedagogas venían a la sala, el equipo ehh, participar de algunas actividades, obviamente, yo siempre presenté como una maestra más, o sea, es la señora emm, nunca se indica...bueno, en el caso maternal son muy pequeños pero yo he trabajado también en nivel inicial que si se dan cuenta que hay alguien extraño a la sala. Entonces, para que no nadie se siente como mirado, ¿no es que viene a ver a Juancito! Sino, como un pantallazo como para en general, para ver cómo se relaciona con los otros, si se aísla, si puede ser otra, otra cosa porque a veces los niños son muy chiquitos como para diagnosticar, o sea obviamente, que mi rol no es diagnosticar, no es mi trabajo y no tengo la formación para hacerlo. Vos me dijiste algo de aconsejar, en realidad, no es la palabra... yo a la familia no la aconsejo porque dar un consejo es muy como personal, lo que sí le puedo hacer yo como docente o lo que yo hago, en realidad, es señalarle lo que yo veo diferente o en que, podrían ellos reforzar ciertas cosas. Nunca doy consejos, si puedo, digamos, sugerir de hacer alguna consultita con psicopedagogo ehh, siempre o un psicomotricista o siempre una sugiere ver al profesional pero nunca doy consejo porque bueno, la realidad es que eso entra dentro de ...(silencio) yo siempre fui una persona que marque mucho el rol docente, o sea, soy muy amigable en la sala y soy muy eh, con la familia abierta al diálogo, por supuesto, no me cierro pero si siempre marco que soy la docente, que no soy la amiga. El amiguismo en la sala hace que, a veces, los padres confunden y, y si bien muchos piensan que nosotros cuidamos niños y estudiamos tanto para cuidar niños, yo no soy una niñera calificada. Entonces yo sé que soy profesora y yo se lo que aprendí y mi rol es otro que cuidar al niño y... y cambiarlo. Entonces, en realidad el padre siempre, si veo que por ahí, bueno, el tema de la marcha al año el chico no se puede sentar todavía y está con, por ejemplo, una hipotonía de un niño de 5 meses, claramente, no está fortalecido ¿Por qué? Porque tiene hipotonía muscular fisiológica o porque simplemente es un vaguito porque los papas son primerizos y le dan todo, entonces, como tiene todo a mano y hace ¡ah, ah! Y le dan Upa y lo llevan o lo traen, no lo obligan a forzar los músculos, lo cual, no es productivo. Entonces, eso se trata y el psicopedagogo te puede llegar a ayudar a diagnosticar si realmente necesita gabinete*

*fuera o si de la misma institución se le puede dar, sin recurrir a lo que es el gabinete o consultorio, digamos. Pero siempre si, trabajo en conjunto, me gusta mucho porque eso también nos da a nosotros como apoyo, y más en este momento que hay muchos casos.*

**Y en, algo que vos aclaraste recién en comparación de los chicos más grandes y nivel maternal. En nivel maternal, específicamente, en la experiencia que vos hayas tenido sea en la institución que sea ¿tuviste experiencia de trabajo interdisciplinario con el psicopedagogo? ¿Llegaste a trabajar interdisciplinariamente?**

*No. En maternal, no. Sí hice mis consultas porque por ahí en los maternales que yo estuve, no había E.O.E dentro de la institución. No toda la institución de, de, de capital federal tienen un E.O.E, o sea, no sé por qué pero sería muy importante, yo creo que es muy nueva, también, la carrera, es muy nueva toda la parte que tiene que ver con la psicología es un campo muy nuevo, entonces, todavía cuesta ehh que las personas lo tengan incorporado porque yo creo que esta el, todavía está la estigma de “psicológico” ¡ay, mi hijo no está loco! ¡Ay mi hijo...! Porque el psicopedagogo es como que el chico está retrasado en un montón de cosas y, a veces, nada que ver. Simplemente, que el estigma...hasta el adulto cuando dice ¡ay voy al psicólogo, pero yo no estoy loca! Y a veces es consultar algunas cosas, entonces... no todas las escuelas, no se si es por la cuestión de dinero o que pero no todos los jardines lo tienen incorporado, en mi caso en particular, yo no trabaje con psicopedagogo dentro de maternal si con inicial, si he tenido dentro de mi sala acompañante, he tenido psicopedagogo, el E.O.E, h tenido un psicomotricista, he trabaja...he derivado.*

**Eso en inicial, ¿en público?**

*Si.*

**O sea, que tuviste la experiencia...**

*Si, si si si. En la escuela 1 de Recoleta, sí. Donde estuve dos años y, y teníamos el gabinete dentro de la institución que es un... así que al estar dentro de la primaria, la mayoría articulan directamente con esa primaria. Entonces, hay un seguimiento porque no*

*es que el nene egresa de la sala de cinco y, y lo perdemos de vista, por ende, el E.O.E es el mismo, el profesional es el mismo ehh, nosotros estamos en la institución y los vemos pasar, lo hablamos hacemos la transición, hay un seguimiento veraz, digamos, no queda en los papeles porque es fundamental también eso. Si queda en los papeles que da en la nada y no hay un seguimiento y es solo para que pase a otro nivel que es el primario. Pero en mi caso en particular, por suerte, los casos que yo he derivado si, hubo un buen seguimiento, un buen psicopedagogos, buenos profesionales que estaban presente...*

**Y volviendo al rol docente, a tu rol, vos dijiste bueno para mi está bien enmarcado, bueno como, hablando de esto de que vos sabes quién sos como profesional y que por eso te formaste y hablaste, también, de la parte tanto que no solamente está lo curricular y contenido, hasta incluso hablaste de la ESI, sino que hablaste, también de ciertos valores y demás... Al momento de... ¿La institución a vos, que te propone? ¿Te propone cuando inician el año algunos objetivos? ¿Vos como lo bajas a tu sala? si podes, alguna intervención sin querer la fuiste comentando, por esto de la comunicación con la familias, el asistir si noto que el alumno necesita del desarrollo motor le alejó objetos, o sea, que cuentan con objetos y lo hacen pero digo más o menos, en general**

**¿Cómo bajas tus objetivos que vos te propones o la institución a la sala?**

*Y cuando empezamos el año cada institución tiene ya un proyecto institucional que abarca, digamos, tanto la parte procedimental o, o como la de los valores. Muchas veces están incluidos, también, ehh más allá de lo curricular, o sea, a grosso modo siempre requiere, o sea, hablo de las áreas, si de matemática, de lengua pero también tenemos nosotros emm los valores de socialización o los valores del buen compañero, el prestar, el ayudar al compañero, el... o sea, hay un montón de cosas que no lo hemos estudiado en sí y creo que es un bagaje cultural que cada uno trae emm, por ejemplo, si yo me propongo hacer una actividad ehh, una poesía mojada, si le estoy dando un recurso literario pero en si no hay en ningún lado que me dice que yo le tengo que decir ¡Juancito no muerda al compañero! No eso, eso duele. Le vamos a hacer una caricia la próxima vez, entendes, hay una intervención del docente desde el adulto que por ahí no está especificado, digamos, emm tiene que ver con lo afectivo y eso tiene que ver con la persona, con el docente, con mi bagaje personal, ehh a ver, no hay una materia en ninguna carrera que te*

diga que el nene no se puede dormir porque está asustado porque los padres se pelearon anoche, se están separando o lo sabes porque la mamá te lo comento en algún pasillo y el nene está llorando porque no quiere dormir, no hay ningún lugar que te diga “Alexandra tenes que subirlo a Upa o, o cantar una nana o darle un poco de cariño para que se sienta eh, digamos, contenido. Eso tiene que ver con la parte humana mía que es lo que el nene necesita por ahí más contención o está más debilucho en ese momento, que otro compañero y bueno, me voy a abocar a ese nene, en ese momento. O sea, hay muchas cosas que sí, pasan, si claramente que es una maestra que habla mucho (ríe), sus alumnos terminan hablando mucho... eso me ha pasado siempre. Yo que hago hablar con ... o sea, en los años que llevo en la docencia, que si bien, yo ehh fueron, o sea, interrumpidos por algunos... otros trabajos, yo hace más o menos 20 años que estoy entre privado, estuve en provincia, estuve en escuela de campo, estuve en villas ehh, sigo trabajando con la comunidad de la villa 31, o sea, hay distintas comunidades que fueron acrecentando mi bagaje, por ahí uno trata de dar los mejores valores, digamos, a los nenes pero claramente soy una docente que habla un montón, por lo cual el chico más retraído termina siendo, por ahí, más activo en las actividades, pero bueno, eso es algo a favor mío y por ahí hay otras cosas que otras docentes aportan también, por eso está bueno trabajar en equipo y, no solo de docentes, sino también interdisciplinario porque se complementan y también, tanto como lo psicomotricista como un psicopedagogo hay muchas cosas que no saben de pedagogía porque, obviamente, ehh no están abocado a un profesorado, es todo complementario y creo que eso hace a la unidad, que todos desde su lugar profesional puedan dar una partecita para que ese niño adquiera, bueno, la destreza, el cariño, emm desarrolle, por ahí, un...hasta, hasta la vives.. O sea, las ganas de aprender, la creatividad ehh, las ganas de participar...eso no está escrito en un libro, si vos ves que un niño esta retraído, un bebe le cuesta más acercarse a la cesta de no se emmm de tesoros es como que la maestra se va a cercar más a ese niño jay, vamos a ir con Juancito!/? ¿Qué tendrá? ¿A ver encontramos uno? Porque ves que por ahí está más retraído y le cuesta más integrarse, el beb... en la sala de bebe bueno, en la sala , por ejemplo, de dos se nota mucho la diferencia a principio de año está aquel que ya camina, que ya dejó los pañales y está casi pisando, casi, casi a mitad de año los tres, mientras que esta el bebote que recién pasó a la sala de dos con dos años y le cuesta, y por ahí no se integra... entonces, está en el docente hacer que se acerque y que el grupo no se divida en subgrupos , así que bueno...

**¿Algo más que quieras agregar o contar o compartirnos?**

*No. Hay algo más que quieras preguntar que te sirva (ríe)*

**¡Muchas gracias Alexandra!**



## UA 17

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Nélica

**Edad:** 46\_años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N7 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 6 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Mira en este momento, mi rol es de maestra de sección, a cargo de la sala de bebés y desde lo institucional, el rol está enmarcado por un diseño curricular, entonces de acuerdo a la edad, están marcadas ciertas pautas, que se van como uniéndose a esa propuesta o proyecto propio de la institución, o sea se une lo general del diseño, con lo particular de lo que te propone la institución...o sea en este caso, por ejemplo, este año el proyecto educativo que la escuela propone es "la comunicación", todo lo que es comunicación y cuidado, me comunico, me cuido, te cuidas, ahora no recuerdo específicamente el nombre del proyecto, pero es la comunicación y el cuidado, entonces eso enmarca lo que se espera de mí que trabaje como docente, que lo baje en la sala, que por lo general son 3 ejes que se manejan, con el grupo de niños y con las familias*

**Y justamente te iba a preguntar respecto a eso, a la bajada en acción en la sala ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís para bajar esos objetivos al aula?**

*Mi propósito como docente en esta sala que me toca, particularmente, para mí es brindarle a las familias, porque ese niño o niña viene acompañado de la familia verdad, entonces es brindarle primeramente confianza, ese vínculo de confianza, que se logra a través de una adaptación, ósea en ese proceso es en lo primero que intervengo, conociéndonos, para generar ese espacio de contención y de confianza fundamentalmente, en conjunto con mi compañera de sala también no?...y esa adaptación se hace de manera paulatina, en un marco afectivo, familiar, para que se de esa transición, tanto en él bebe como en la madre, de una manera natural...para luego ir continuando emmm el acompañamiento de ese bebe en su desarrollo evolutivo, a lo largo de ese trayecto educativo, no.. .porque ya es alumno...yo creo que lo acompañamos, interviniendo en las propuestas que armamos, propuestas lúdicas y de afecto también, como un andamiaje, se hace rico mientras yo le propongo más cosas para su edad y desarrollo, para la construcción de la identidad, para la comunicación, que son ejes fundamentales que como docente uno se lo propone en el día a día.*

**¿Y cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Si emm bueno con respecto a eso, yo creo, bueno en mi experiencia, siento que estamos limitadas, en cuanto por ejemplo, a esto de la educación inclusiva, que es algo nuevo, bueno hay cambios nuevos y yo ahí, por ejemplo, me siento como limitada, porque puedo llegar a lo pedagógico, pueda llegar a tener experiencia en la planificación y propuestas lúdicas, pero hay como otras necesidades que manifiesta hoy en día, la familia y él bebe que viene a formar parte de la sala, yo creo que como, desde acompañarlo en ciertas situaciones que algunos bebes necesitan, pero desde otra mirada, quizás desde la mirada de la salud, a lo mejor como presenta un desarrollo específico, que ahí ya como docente, a veces no sé cómo intervenir, y encima ahora cada vez, el desafío es mayor, entonces es como que claro uno viene, o sea yo me forme en el 98 entonces era en aquel entonces muy limitado el campo, y entonces bueno como que todo esto de la inclusión, de los espacios adecuados que se le brindan, no sé si estoy tan capacitada, por eso necesitamos de la intervención a veces de otra mirada distintas, es como muy difícil para mí con los pequeñitos, yo no sé bien*

**¿Y esa mirada distinta...te referís a otro profesional, que quizás pueda formar parte del equipo de orientación? es decir, consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Si, para mí, yo creo que es fundamental el trabajo en equipo, y ya te digo que desde el nivel maternal es necesario...creo que ese trabajo interdisciplinario que hace el EOE, creo sí que tendría que estar más cercano, más oficializado, por decirlo de alguna manera, o no sé cuál sería la palabra, porque se supone que hay un EOE pero hasta lo que yo sé, no tiene tanta injerencia en el jardín maternal, sino que tenes que esperar hasta que el nene tenga 2 años y tendría que ser antes la intervención, bah no sé, para mí, fundamentalmente porque? porque se enriquece mucho más lo que es la tarea, en cuanto al objetivo general de darle al nene realmente el espacio que le garantice al alumno, esa socialización de manera activa, tranquila, contenida, la familia, la escuela, me parece a mí que ahí tiene que intervenir el equipo también. para mi es fundamental poder interactuar así de manera interdisciplinaria y en función siempre de la educación y del niño, y de la familia, obviamente, porque hoy hay un gran desafío a nivel de la sociedad y las familias, y me parece que todos necesitamos de esa ayuda, de esa contención y acompañamiento que me parece que da el equipo, o debería dar...siempre en un marco de respeto, en esa interacción en la que yo por un lado me sienta emmm respetada y enriquecida en mi rol, y al mismo tiempo el profesional que viene desde lo psicopedagógico, también se sienta respetado desde lugar y enriquecido, por este trabajo en conjunto, o sea que siempre sea mutuo e interactivo, yo creo que ese sería el ideal*

**Entiendo la idea, y en este ideal que vos imaginas en conjunto con el otro rol, en este caso, como mencionabas con el psicopedagogos, ¿qué conoces acerca del rol, de su función en el Jardín Maternal?**

*emmm así, concretamente no se bien, porque no tuve experiencia cercana donde yo haya vivido, compartido así con ese rol, en el maternal, no lo sé, en ese nivel...por eso hasta lo que se, en maternal no llegan, como más en sala de 4 y de 5, me parece que intervienen, por ahí he visto en algunas suplencias, que por ahí intervienen más que nada con la*

*docente, pero yo que he vivido no y en maternal, no los he visto así trabajar, por eso creo que sería necesario como mirada desde afuera...pero o sea realmente no tengo una experiencia para saber cómo se manejan, como actúan, desde su rol en maternal, pienso que intervendrían en la planificación, en la propuestas de actividades, asesorando al docente, en la sala, no sé. Eso pienso,*

**Claro justamente te iba a preguntar, que si no has tenido experiencia, como te imaginas vos la interdisciplinariedad con ese otro que consideras necesario, incluso ya desde el maternal...o sea**

*si si, como te digo, yo creo que se necesita, porque me lo imagino con este profesional, no que venga cuando yo estoy ya con él bebe trabajando, comunicándome, sino desde un espacio que se pueda proponer desde la institución, en el que venga a acompañar, a lo mejor, algunas inquietudes que yo a veces tengo o dudas, porque eeem bueno el tema de la inclusión que te decía, de los niños con diferentes capacidades, que son los nenes Down por ejemplo, más allá de los conocimientos que uno pueda tener, necesitas ese, como ese apoyo, ese andamiaje, que el psicopedagogo tiene, tiene distintas formas de enriquecer este proceso de enseñanza/aprendizaje con la intencionalidad, que como docente yo le puedo dar, me parece que por ahí, sería el intercambio...yo creo que sí, que es fundamental y es como una responsabilidad tan importante en la educación y como docente, en el nivel maternal, que es el inicio de la vida, del desarrollo, como etapa evolutiva, por eso me parece que es fundamental intervenir desde el inicio...*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*Me encantaría que se puedan armar esos equipos interdisciplinario y siempre me va a aportar, me parece que siempre me puede enriquecer a mi como docente, y también a ese niño en desarrollo, que va a necesitar a veces de esas otras riquezas, aportes, otra contención, otra mirada, desde ese marco de respeto y complementariedad, que pueda aportar mucho a esos bebes, a esa familia e incluso pensando en una mejor sociedad (ríe)*

## UA 18

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Cecilia

**Edad:** 44\_años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial, Licenciatura en Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N7 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 6 años

**¿Cuál es tu rol docente en nivel maternal? ¿Qué se espera de una maestra jardinera en maternal?**

*Bueno, Principalmente, todo lo que tiene que ver con propuestas pedagógicas, o sea, porque los chicos en el maternal también vienen a aprender emm después todo lo que es la parte emm afectiva y de contención y...no solo de contención con los nenes sino que, yo me daba cuenta que, con las familias somos un todo en nivel pero, bueno, en nivel maternal es como que todos empiezan un recorrido en lo que es en la parte educativa, digamos. Entonces bueno, en ese recorrido es como que uno contiene y acompaña mucho a la familia. Desde lo que es para los chicos es todas las propuestas que tengan que, tengan que ver con una intencionalidad pedagógica y haya mucha mirada en el niño y mucha contención en todo el proceso. Vuelvo a repetir, es para todo el nivel pero en maternal es como que uno esta como más conteniendo, digamos. Pero bueno, el aprendizaje es fundamental...*

**Exactamente, es parte pedagógica y lo asistencias de lo afectivo y de la contención...**

Exactamente.

### **¿Cuáles son los objetivos específicos que te propone la institución?**

*En realidad, desde lo que tiene que ver desde la escuela de lo que es mi experiencia... he que transite desde el colegio pude ver armado por uno mismo, o sea, era uno que lo que se proponía era, bueno, una sala de dos... vos estabas preparando para, para.... para después, para la sala de tres, era como preparatorio, digamos. Entonces bueno, dentro de lo que uno podía hacer, miraba el diseño, me fijaba que cosas habría que hacer, como había que hacerlo emm, más allá de que yo termine el profesorado bueno, viste que en el profesorado también tenías como la orientación para el lado del jardín maternal ehh se trataba de eso, ¿no? digamos, de que bueno de... estaba mucho más en lo, en lo asistencia por ejemplo, pasar a la sala de tres sin pañales. Entonces bueno, como vos estabas n sala de dos...vos tenías que tratar de que los chicos pasaran a la sala de tres sin pañales ehh, bueno después, era como que emm el tener una sala de dos dentro de una escuela hacia como que lo que es aprendizaje es como que elevara, para decirlo de alguna manera, tipo elevar el aprendizaje, ¿sí? Pero eso lo hacíamos nosotros desde nuestro rol como docentes porque como para eh uno darles más herramientas a los chicos. Entonces, pasabas haciendo este tipo de cosas, bueno a ver...como "preparándolos para..." para después para el jardín de infantes, es una cosa así preparatoria... las propuestas eran...las propuestas eran como mas emm estaban más pensadas este... otra vez, te lo vuelvo a decir desde, desde esta experiencia... estaban como más pensadas emm para como para levantar el nivel de a la sala que después iban a pasar, ¿no? Bueno, el típico...trozaaaadooo como para iniciarlos en lo que tienen que ver con la motricidad, este, todo lo que tiene que ver ... yo creo que después en eso es como que uno va transitando ehh... es como la exigencia del otro nivel, si bien estamos en el mismo nivel, este, es como la exigencia del otro lado, no? La exigencia de decir, ehh bueno los chicos se tienen que sentar en la sillita y tienen que permanecer en la sillita y empecemos ahora a llevarlo al lugar por ejemplo, lo que estuvo pasando últimamente en la escuela infantil, ehh llevémoslo al lugar donde el año que viene van a almorzar por no van a almorzar más allá arriba, van a empezar a almorzar abajo y entonces, en el segundo cuatrimestre los empezas a preparar a que se acostumbren a. Algo diferente pero dentro del mismo nivel, no? Entonces, era como dentro del mismo nivel había un cambio, ¿no? Bueno, pasaban*

*del maternal y basta de pañal, basta de mamadera, este bueno, ya se supone que tiene que estar preparado, se supone que basta de chupete, este, yo me acuerdo, me agarra una ternura!!... Me acuerdo que había un nene que ehh que llegaba al jardín y bueno, nosotros...entran con el chupete pero se lo hacíamos guardar en la mochila. Entonces, cuando podía agarraba el chupete y se, iba a la mochila, abría la mochila y se lo ponía en la boca y chupaba un ratito el chupete y lo volvía a guardar (ríe) adentro de la mochila mi vida.... Este, pero bueno nada, era eso como, como decir bueno... mismo en el colegio nosotros tratábamos de posicionar también a la sala de dos, ¿no? O sea, que la sala de dos también también tuviera su espacio ehh... la sala de dos participaba de los eventos escolares, bueno participaban de los eventos y un evento que era un evento a nivel institucional la sala de dos tenía que participar haciendo lo que podía...ehh bueno, nosotros de los actos ...los chicos de dos el 17 de agosto le tocaba a la sala de dos hacer el acto ... entonces nada, era como que había entrado en una rutina y en un clima institucional , te debo estar hablando de más de dos años por lo menos pero... así que nada, termino siendo como preparatorio.*

**Ahora... hablando del aula específicamente, vos como docente a cargo de dos años en el aula ¿Te acordás, a nivel general, como interviene una docente en nivel maternal dentro del aula? Que se proponen dinámicas grupales, individuales...**

*Nosotros teníamos bueno, cuando nosotros hacíamos como... teníamos nuestro momento de intercambio, te cuento así como un día en el jardín...*

**Si, exacto...**

*Perfecto, teníamos así como un intercambio ehh siempre con canciones, la sala de dos estaba acompañada por una maestra celadora que es la auxiliar en el colegio... yo me acuerdo que en un principio nos matábamos de risa porque yo cantaba y ella sola me contestaba (ríe) pero estamos hablando a nivel de nenes sentados en el piso. Entendes, estábamos sentados en el piso haciendo una ronda de intercambio pero bueno, lo hacíamos...teníamos un mural hermosooo donde cada uno tenía que traer su fotito. ..Entonces, cantábamos una canción, el que había venido ponía su foto y el que no vino decíamos, no vino, no vino y no poníamos en ningún lado o quedaba guardadito dentro de la caja, en la cajita quedaba. Después, hacíamos alguna propuesta de juego grupal este,*

*con intervención nuestra que eran más lo que se llamaba...sala total. Entonces bueno, la propuesta era algún juego donde pudiéramos... donde permanentemente estábamos interviniendo nosotras para poder eh, acompañar en lo que era el juego, en iniciarlos en algo socializarlos, bueno, por más que era algo individual este, estábamos nosotras tratando por ejemplo, con tres o cuatro nenes este, después tenían algunos que ya estaban como medios eh, más metidos con eso que por ahí jugaban ...bueno, otros por ahí, después tenías deambulando, no todos estaban permanentemente con la propuesta...*

### **Exacto...**

*¿Que hacíamos con la propuesta? A veces este, teníamos música muy poquito tiempo, después, sino hacíamos canciones nosotras o se hacía algún otro tipo de actividad que podría ser ...(silencio) de eh en un principio, hacíamos más cosas en el piso tipo como ehh pintar con los pies, pintar ...después, en otro momento pasábamos si, ahh pasábamos a las mesas y a las sillas pero ya por ahí, un poquito por ahí e hablando ... abril, mayo ponele, en abril mayo ya era...y todos hacíamos los mismo ehh, todos hacíamos lo mismo, la propuesta era para todos eh, teníamos al que no se quería ensuciar bueno, por ahí incentivarlo un poquito más para, para que intente, para que pruebe no obligarlo...después teníamos a los que prácticamente se bañaban en espuma por ejemplo, eran los días que hacíamos pintura actividades , jugar con masa, hacer masa en esto me acuerdo que bueno, que ...en cuanto al rol docente la actividad en si dura menos, entonces me acuerdo que yo, desde mi lado, tenía que poner, tenía que poner mucho porque tenía que hacer la propuesta activa ...entonces no, porque agarraba la caja, sacudía la caja eh mostraba eh, bueno hacia no se cosas para que después la actividad en si durara medio segundo de reloj...dejas todo porque es cuerpo(ríe) duraba mucho porque yo le hacía toda la pantomima (ríe) dejas todo, es cuerpo. Maternal es cuerpo, básicamente, es cuerpo, voz este... eso era, entonces bueno, si yo no le ponía un segundo se terminaba la propuesta... emm, nosotros en la escuela usábamos pintorcito que después los mande a freír churros (ríe) en un momento pero bueno, nada se usó como dos años y basta, porque llevaba más tiempo ponérselos...imagínate que para ponérselos y no lo rompan... alguno no quería, bueno una locura, un desastre. Lo que sí, aparte los chicos tenían delantal bueno... al cuete, no importa por eso lo pudimos desterrar emm...bueno, nada después había algún otro preceptor mientras algunos terminabas, cada uno con su tiempo, algunos terminaban*



*antes, otros... después, este... eh el momento en que hacíamos todo el lavado de manos, agarrar el pintorcito se habría una propuesta de juego... después nosotros una propuesta de juego que había sido diferente a la anterior, no sé por ahí era algo más con juegos , al principio, fue con juegos de encastre este, también, por ahí era otra actividad que por ahí eran juegos no sé, relacionados con juegos dramáticos... después eh, bueno desayunábamos, teníamos el desayuno eh y hacíamos un rato de patio en este momento... bueno, también lectura, contar cuentos en el medio lo que pueda surgir contar algún cuento, cuentos con imágenes casi todos este, armábamos un lugar...no se teníamos una alfombrita, poníamos la alfombrita entonces los chicos venían se sentaban después también había algún momento de mirar que cada uno mirara libritos... algún momento de juego con él, con juguetes estructurados viste que esta la gente que había donado y bueno, por ahí alguna propuesta con eso ehh bueno, algo de títeres por ahí en el momento yo ehh siempre si me queda algún ratito ponía las mesas, teníamos las mesas las rectangulares las ponía acostadita y por ahí con algún títere de dedo hacia algo que se yo... alguna escena algo estem, que eran un boom, también cantábamos, cantaba mucho en esa época ahora con los grandes no canto mucho pero en esa época cantaba un montón pero bueno...*

### **El mayor recurso es la voz...**

*Es la voy y el cuerpo....cuando pase a, cuando pase a jardín yo me sentaba a jugar con los chicos y yo tenía a mis compañeras que hacía mucho que estaban en salas grandes y yo las veían que estaban, nosotros escritorio, no?... teníamos el escritorio en un costado, que en realidad, lo que decía la mesada era infantil, nada más que nosotros teníamos un silla bueno, nada entonces, por ahí, nosotros mirábamos los cuadernos pero si, teníamos un escritorio para sentarnos. Y yo me acuerdo que yo jugaba con los chicos, me sentada con ellos eh si tenían para armar rompe cabezas para jugar los viernes ellos traían juguetes de su casa este que era con el objetivo de compartir todos los viernes podían traer este, bueno también, los más grandes traían juegos de mesas entonces bueno, te sentabas a jugar.*

### **Exacto...**

*Yo creo que eso lo traje mucho de maternal, si vos no te sentas a jugar los chicos solos por*

*iniciativa no juegan...*

**Se te termina todo ahí...**

*Juegan pero, en realidad, pobre no es que están ahí parados que no juegan pero, por ahí, tienden más a deambular si vos te sentas viene uno a upa tuyo y cuando quieres acordar en la otra pierna tenes a otro y de repente tenes a cuatro o cinco y estás jugando con ellos, interactuando con ellos y bueno, se está generando algo lindo. Es que así que bueno, nada pero... desde ahí, desde la intervención de lo que se podía desde, obviamente, siempre con la palabra eh, a veces mostrar, mostrar a veces mostrar algo mira, animáte y por ahí, alguno viste como que se quedaban ahí medios de que no sabían si meter la mano o no meter la mano, entonces bueno, por ahí yo me ponía un poco de espuma y yo entraba a jugar con la espuma este bueno, y ahí ellos se animaban sabían que era y listo ya está ya pasaba por animarse. Acompañarlos en todo lo que se podía...*

**Dentro de estas intervenciones que tienen que ver con tu rol como docente frente algunas situaciones de sala áulica o frente a algunos niños o frente al grupo hay ciertos límites en el abordaje profesional donde vos decís “bueno hasta acá yo intervine haciendo esto, esto porque soy docente porque estoy formada para esto porque tengo los conocimientos y los recursos, más allá de que uno siga aprendiendo hasta de los mismos chicos, pero en esto no me puedo meter, en esto no sé qué decir tengo que recurrir a otro profesional o tengo que llamar a la directora y decir mira, me está pasando esto me excede eh, se te viene algo a la cabeza cuando te digo mira como rol de docente yo sé que tengo que hacerme cargo de lo pedagógico, de lo asistencial, de la contención, trabajo también con la familia pero hasta acá llego yo desde mi rol, ya después esto no lo puedo hacer ...**

*(Silencio) eh, hablas desde una situación en particular x, muerde mucho ponele...*

**Exacto...**

*Un de que hace acciona, acciona y yo lo primero que hago es hablar con la familia, es lo primero que uno hace, indagar sea el problema que sea dije morder por decir algo...*

## **Si algo muy normal, incluso, en sala de dos...**

*Exactamente eh, indagas con la familia, yo primero hago eso indago con la familia, más allá de... bueno nosotros en el colegio privado no tenemos tanta...ala de dos si, si porque ellos eran nuevos después con los más grandes no tuve que hacer entrevista inicial con la sala de dos si eh, bueno, por ahí, si de la entrevista inicial algo me quedo bueno tipo de re chequear bueno, ah si esta mama me había dicho este comentario que era muy mordedor bueno, ahora lo está trayendo bueno, primero hablamos con la familia, tengo hablar con la familia ver si nunca paso ver si está pasando algo en la familia o bueno, o es parte justamente de este crecimiento y de este empezar a encontrarse con el otro, no? Eh, después veo si es un nene que tiene eh, tiene lenguaje adquirido por ahí es un nene que no habla entonces bueno, por ahí orientar un poco a la familia con respecto a esto y empezar a ver este unirlo mucho a la edad, también, si es por ahí uno de dos que recién cumplió dos, si es uno de dos que va a cumplir tres. Entonces bueno, con respecto a eso pido eh, bueno vamos a empezar a estimularlo bueno y acá hay ya algunas palabras que tendrían que estar adquiridas por ahí profundizo un poquito más este con, con la familia. Eso es lo primero que hago, decimos un par de líneas de acción, un par de sugerencias emmm uno siempre dice bueno, consulta con la pediatra, contá con el pediatra en algún momento lo hablaste, en algún momento se te ocurrió preguntarle, vos ves lo mismo en casa... por lo general, lo que se ve en el jardín eh en casa también pasa ehh tenes la gente que te dice nooooo en casa no... en casa re habla, re habla y el nene, por ahí, no te dice ni media palabra. Entonces bueno nada, hay algo que obviamente está pasando o al revés, viste que por ahí en el jardín acá re habla un montón y después la mama te dice que en casa no y uno bueno, en realidad, efectivamente el nene habla un montón, no? Eh, bueno nada, espero un tiempito más, espero un tiempito más voy viendo cómo va evolucionando, voy viendo si ellos pudieron a la salida, casi siempre a la salida, intento bueno acercarme y preguntar bueno y pudieron, pudieron hablar con el pediatra, alguna novedad de algo que se yo bueno, si no veo que hay mucho interés ...dentro de lo que era la escuela privada yo sabía que por ejemplo, la psicopedagoga que era la que venía, venia dos veces por semana entonces bueno, yo igual yo ya anticipaba que con esta familia me iba a reunir*

**Claro,**

*Después por ahí, la psicopedagoga se acercaba emmm y sino bueno, yo misma me*

*acercaba y le decía mira hable con la familia paso esto, paso esto...*

**O sea que en el jardín privado ahí ¿contaban con una psicopedagoga que pueda ir, o sea, tenían como dos días que ella iba?**

*Con gabinete, sí, sí, sí. Es más hasta ahora yo sé porque yo tengo amigas que siguen trabajando que incorporaron psicólogo también, tienen un psicólogo. La psicopedagoga venía los martes y los jueves a la mañana y los jueves se quedaba a la tarde también, si? Los chicos eran de jornada completa, se quedaban todo el día, la mayoríaaaaa te puedo decir que para darte un número de cien, noventa se quedaba todo el día, los otros diez se iba a la casa hacían el horario, digamos oficial, el de la mañana. Entonces, la psicopedagoga yo le comentaba y ehh y bueno, arreglábamos un día y ella venía a la sala, lo venía a observar ehh, bueno por ahí me decía bueno, vamos a hacer una cosa vamos a esperar un poquito eh, anda fijándote vos y cualquier cosa (silencio) convocamos a la familia. Y se convocaba a la familia eh, a una entrevista la convocaba ella eh, a veces estaba yo, otras veces, directamente la hacia ella eh, directamente la hacia ella y bueno, y después ella se reunía conmigo y lo charlábamos y después se iba haciendo seguimiento este o lo hacía yo al seguimiento o bueno, o ella venía ... porque por lo general, por más de que emm, vinieron dos veces por semana no podían venir siempre a tu sala a observar y ver, entonces mucho confiaba en lo que yo le decía... en lo que yo le iba manifestando y bueno, y en función de eso hacer el seguimiento de los chicos que lo necesitaban.*

**Y en ese sentido, para que se vea bien esto de, quizá, el límite en abordaje entre un rol profesional, en este caso serías a vos como docente y otro rol profesional que es el de la psicopedagoga, digamos, al principio intervenís vos, observas, hablas con la familia, líneas de acción como dijiste, se espera un tiempo todo...llega un punto que se ve que ahí te encontras a veces con un límite donde decir, bueno, hasta acá me doy cuenta que intentamos esto, intentamos...**

*Claro, sí. Es el límite que yo ya, sí... exactamente es el límite donde yo ya dije bueno, yo ya probé esto, probé lo otro eh, me acerque, le hable por ahí me puse un poco más firme eh, lo aparte de la actividad eh, hable solamente con ...por ahí uno en sala de dos uno habla con él solamente, yo veo que esto se repite hablamos con la familia, acordamos con*

*la familia porque también es importante acordar eh, sobre y muchas veces es orientar porque por ahí la familia no sabe, no se da cuenta o por ahí no, dirá que sí que es verdad pero bueno no pensé , voy a ponerme un poquito más firme o bueno, por ahí esto de los límites que es tan difícil este...y ya una vez, yo creo que una vez que no hay más por hacer pero desde mi rol decís no, no que para donde voy, o sea, eh obviamente que en un principio eh, antes de pasar eh hablamos con la psicope...porque yo tenía la posibilidad sino lo hablaría con la directora hablándolo porque por ahí en el estado no la tenés permanentemente, hablándolo con la directora le digo mira yo ya probé esto, probé esto, probé esto por ahí ellas mismas te pueden... bueno mira porque no intentas...movete por acá, fijate por acá ... o sea, abrís una línea de acción antes de llegar a ... y no para el nene sino para la familia porque en realidad, en realidad el nene no es ...el acciona de esa manera porque por ahí hay algo en la familia que necesita resolverse o necesita apuntalarlo por alguna lado, no para el nene sino para la familia en esa instancia digo yo no.*

**Y ahora, pero no te ha pasado por ahí de cuando de observar como venias contando vos pero ya darte cuenta que por más acción que vos hagas, por más sugerencia que te de la directora o incluso una compañera, un par te das cuenta que...**

*Si, si, si*

**Ese nene o esa nena tiene un algo que no lo sabes que no es que vos podes...**

*Hay algo...*

**Algo donde ya no pasa por bueno, voy a probar esto, viste que cuando vos decís nono yo observo algo digo... digo, desde tu rol como docente por ejemplo, ¿Podes diagnosticar?**

*(Silencio) nooo, no, no. A mi hay algo que no me cierra no sé qué, no me cierra, no me cierra...igual esto de ehh de a ver... uno empieza yo creo que hipotetizar eh y empiezo a decir este nene para mí no escucha, para mi algo y no escucha emm este nene hay algo en la pronunciación que no me cierra. Entonces yo, por ejemplo, que hago lo llevo a la fonoaudióloga no no, coméntale al pediatra pero mira hable con la maestra y la maestra me dijo que cuando ella lo llama no escucha, digo nono la verdad que no sé porque yo no*

*soy pediatra no no puedo decirte por ahí el nene se hace el sota, no se da vuelta pero por ahí en casi sí. Y por ahí hablándolo con la familia te dice no mira yo ya lo consulte y definitivamente está bien, no de diagnos... no de decir este tiene TGD no, no, no porque tampoco lo se si uno se imagina porque lo ha visto, lo ha leído y todo pero bueno, no le puedo decir a la familia yo podría decir este... pero yo no se si diagnostico si no más de decir le pasa algo, o sea, no se puede quedar quieto, no se queda quieto, no se queda quieto... no desde el maternal, pobrecito si no se queda quieto pero por ahí esto no, del tema de la escucha .... Que no pueda fijar la mirada sobre todo ese es lo que más se ve , que no haya una interacción entonces ahí donde vos decir mmm esto no me cierra pero no decís este nene tiene Autismo, no yo voy a la persona que sabe porque yo no lo sé.*

**Claro, y por ejemplo en el caso que me contabas del maternal del privado, no? Que ahí contaban con una psicopedagoga a la que vos te acercabas o ella se acercaba a la sala ¿sentís que en algún momento dentro de tu experiencia llegaste a trabajar interdisciplinariamente? ¿Cómo fue esa experiencia trabajaste articuladamente en la sala?**

*No. No,no,no. No yo iba con mis inquietudes, lo que yo tenía eh lo que yo considero que para mí era positivo era que bueno que ella hablaba, obviamente, hablándolo pasa que yo ya me iría en jardín más que en el maternal, en el maternal no me ha pasado de decir bueno, a este nene listo yo ya mucho mas no puedo hacer, o sea... decir bueno, derivarlo. O sea, yo si lo pienso más si yo iba con la inquietud, mira yo hice esto, líneas de acción, que otras cosas podeos hacer, hablamos con las familias, la familia bla bla bla... por lo general, me han tocado casos donde habían nenes que salían adelante o los ibas a esperar más tiempo... estas ahí, pasar a la sala de tres y transitar ahí. Desde el jardín de infantes y te puedo decir que no, que no no no sentido. Yo lo que tenía suerte era que yo podía hablar con los profesionales que los chicos estaban atendiendo entonces a mí me ha tocado hablar con psicopedagogas de nenes que yo tenía de alumnos o de alumnas y entre las dos generar líneas de acciones que por ahí la psicopedagoga venía a la escuela y ahí estaba la psicopedagoga de la escuela y estaba yo y podíamos hablar y me daba sugerencias estem, y así yo tenía dos o tres nenes que por ahí las actividades con el cuadernillo los dejaba en sala de cinco los dejaba por ahí trabajando un ratito solos y*

*después yo me acercaba en forma individual con ellos. Este , pero bueno estas cosas de emm de estas líneas de acción pero que yo los tenía con ellos bueno, mira para ponerse la mochila vamos al caso de un nene que tuve, para ponerse la mochila él se la puede poner a la mochila vos pedicelo porque él puede, él puede hacerlo, entonces bueno, yo exigía a lo que el profesional que es el que lo tiene y el que lo atendido dice ah pedicelo porque él puede, dale que vos podes, dale que vos podes y bueno, después por ahí después de insistir un montón podía, no? Claramente, pero esas cosas de haber trabajado en forma conjunta pero con los profesionales de afuera eh y por ahí haber llamado por teléfono a una fonoaudióloga y comentarle, mira en la hora de la comida y el dato que vos me estás dando es preciso porque voy a trabajar la deglución con él y yo que no sabía que lo trabajaba una fonoaudióloga, entonces bueno, me ha pasado de tener cosas, de tener buenos encuentros y de poder haber trabajado en equipo pero con los profesionales de afuera.*

**Porque dentro de lo que es nivel maternal ¿tuviste alguna inquietud con alumno o alumna donde hayan tenido que dar aviso y poder recurrir al E.O.E?**

*Si, haber esperate a ver si hubo algún caso así en la que hubo que recurrir (piensa)... que haya para hablar con el E.O.E... no recuerdo, me parece que no tuve ningún caso. Espera que estoy pensando ehh. Tengo idea, tengo idea d pero no recuerdo, yo sé que el E.O.E estaba como no ´para derivar pero si para consultar para por ahí para la familia, para tenerlos en cuenta para... por ejemplo, yo de de un caso pero que ya lo vienen viendo desde maternal...*

**Claro, tenés algún conocimiento, quizá, a vos justo no te toco pero por más que no hayas consultado, ¿había algún equipo interviniendo en la escuela que los iba a visitar a la sala?**

*No, no. Yo no vi, por lo menos en el año que estuve. No, no, no lo vi calculo que la consulta seria telefónicamente por alguna familia. Si se por un nene Etien, que tengo el recuerdo de que cuando vinieron dijeron que venían con el nene desde el EPI 1 y otro nene León también.*

**¿Pensas que sería viable la presencia del E.O.E en maternal? Sacando el jardín de infante que ahí si lo pudiste conocer pero crees que sería enriquecedora para las**

**docentes, para el rol docente...**

*Obvio.*

**...poder trabajar articuladamente con otro profesional, tener la apertura para aceptar la intervención de un psicopedagogo en el equipo que pueda estar presente en maternal?**

*Por supuesto que sí. Me parece que todo, todo suma, todo genera redes ehh, todo hace que no sé qué... vos necesites mínimo que se yo, por ahí es una palabra o es el clip que te hace cuando dice che mira porque no te fijas... me parece que está bueno la mirada del otro o por lo menos para mí este, es importante también, más allá de mi mirada, poder tener la mirada de otro y si es un profesional, mucho mejor. O sea, ya la mirada del otro hace que vos puedas construir de otra manera, posicionarte y mirar de otra manera, no? Este, me parece que sería súper enriquecedor y yo creo que ehh también como mucho de apoyo al docente porque a veces por ahí hay situaciones en la que uno que se yo, no se... necesita como esa palabra, no? Esperar un poco más porque viste por ahí uno también con lo que uno trae este, no está esperando lo suficiente. Entonces bueno, no mira esperamos un poquito más...yo creo que es importante el acompañamiento en todos los niveles, en todos, en todos de 45 días pasar y solamente pasar y decir hola estoy estem, para esa maestra que por ahí le genera alguna con respecto de algo me parece que está bueno, a parte uno tiene sus compañeras, tiene al equipo directivo, tiene todo lo que tiene este, siento que suma, siempre suma a mí me parece que sí, que re suma.*

**¿Hay algo más que nos quieras compartir?**

*No, yo creo que más o menos lo mismo. Para mí es importante también eh, yo creo que aporta otra mirada desde la mirada profesional, ¿no? Porque nosotros no somos psicopedagogos ni psicopedagogas ni nada, te vuelvo a repetir, o sea, uno por ahí ve algo a lo cual este "espera"... en esta cosa de ansiedad, en esta cosa de aboragine, ¿no? Y no solo para uno como docente sino también para las familias este, esta poder tener la presencia y poder decir un día bueno vamos a compartir una charla con alguna psicopedagoga, estamos en una escuela, nada mejor que una psicopedagoga en una escuela este, y bueno vamos a ir dilucidando y bueno la típica cosa de que tiene un año y todavía no camina, más allá de sacando lo físico este, a mí me parece que sí, que es*



*importante y te vuelvo a repetir, es importante en todos los niveles eh! En todos inicial, primaria, secundaria, para mi es, es es importante en maternal para docentes pero yo creo que para las familias también.*

**¡Muchas gracias Cecilia!**

## **UA 19**

### **ENTREVISTA A DOCENTE**

**Nombre:** Gimena

**Edad:** 39 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N 6 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 18 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Soy maestra celadora de jardín maternal, y este año me estoy desempeñando en la sala de dos. En cuanto a mi rol en jardín maternal considero que es el de pareja pedagógica junto a la docente de sección a quien acompañó eh, durante todas las actividades lúdicas así como también realizó la tarea específica de las actividades de rutina que son sumamente importante en esta sala y ocupan bastante tiempo y, durante las mismas ehh posibilidad de socialización, diálogo, comunicación afectiva, goce por parte de los niños y niñas resultando sumamente importante eh, en esta edad.*

*En cuanto a los objetivos específicos que la institución me propone, uno de los principales, es la construcción de un entramado que facilite el desarrollo emocional, cognitivos, motriz y social de los niños y niñas que asisten a la institución. Así como también, brindarles seguridad y confianza a ellos y a sus familias, basándonos en la amorosidad, en el buen trato y en el establecimiento de un buen vínculo afectivo el cual es la base fundamental de todos los futuros aprendizajes.*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Ya en el aula eh, los objetivos que yo me propongo, fundamentalmente, son os de*

*establecer emm un buen vínculo afectivo, brindarle seguridad y confianza a todos los niños y niñas, estar atenta a sus necesidades, escucharlos, mostrarme disponible y abierta ante cada necesidad para que puedan acudir cuando lo necesiten con total confianza y...observar siempre lo que precisan eh, las necesidades y, de esa manera, poder dar intervención eh, de acuerdo a lo observado y a lo solicitado por cada uno de los nenes.*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Eh, si yo considero que mi abordaje profesional tiene límites eh, yoo observo eh, estoy atenta al accionar y actuar de cada uno de los nenes y cuando, por ahí hay algo me llama la atención lo converso con mi compañera, lo debatimos, vemos si tenemos la misma mirada, el mismo punto de vista, la misma preocupación y, después lo que hacemos es describir la conducta eh, para que después, pueda ser transmitida a un profesional eh, que sea idóneo en, en el tema. Así mismo, obviamente, que lo trabajamos y conversamos con, con otras maestras, con otras docentes ehh, en el jardín tenemos profesora de música también, le damos intervención en ese caso para que pueda aportar su mirada eh, al interior con el equipo de conducción, después se puede conversar con la familia describiendo la conducta para que ellos también, nos cuenten un poco más sobre el niño o la niña y después bueno, buscar líneas de acción de acuerdo a...a los resultados de las conversaciones que vamos teniendo.*

**¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Eh, sí. La considero necesaria eh, muchas veces para asesorar a los docentes, otras veces para asesorar a las familias a partir de la observación de algún niño o niña en particular eh, pero si me parece que es una buena opción y necesaria la intervención en eh, del E.O.E en el jardín maternal. Así mismo, también el E.O.E puede brindarnos sus conocimientos, herramientas, estrategias de trabajo a partir de, de las dudas o las observaciones que les hacemos los docentes. Y otra forma, también, de intervención podría ser brindando charlas o asesoramientos a las familias que muchas veces acuden a*

*los docentes con inquietudes que no podemos resolver porque, sinceramente, no contamos con la información justa o que, tal vez, no estamos capacitados para responder...entonces, de esa manera sería un trabajo en equipo ehh, de toda la comunidad escolar eh, incluida las familias, obviamente*

### **¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*En cuanto al rol del psicopedagogo o psicopedagoga dentro del jardín maternal ehh, no conozco demasiado, en realidad, he compartido alguna que otra vez alguna experiencia pero bueno eh, más que nada observan a los niños eh, nos escuchan a los docentes y nos dan algunas pautas para seguir ... eh, trabajan con las familias, hablan con ellas, si lo consideran necesario, eh, más que nada es un acompañamiento y una, un asesoramiento hacia todos lo que consideran necesario.*

### **Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.**

*En realidad, como lo comente anteriormente, no he trabajado ni he tenido la necesidad de trabajar (tose) con algún psicopedagogo o psicopedagoga eh, demasiado...pero lo que va sucediendo...es que mmm las visitas del E.O.E, en nuestro caso, son muy esporádicas... Entonces, aunque uno intente trabajar articuladamente e interdisciplinariamente, cuesta mucho porqueee... muchas veces, uno necesita que estén en algunos momentos y, no se da o vienen en momentos que por ahí uno no tiene consultas ehh, lo lógico me parece que sería que mmm los psicopedagogos y psicopedagogas eh, hagan recorridas por los jardines transcurrido ya el periodo de inicio... cuando los docentes ya han observado a los grupos, a los niños en particular, han realizado un diagnóstico de la sala y allí, poder conversar con... estos profesionales y poder saciar dudas, hacer algún comentario que les llama la atención y de esta manera eh, los psicopedagogos y psicopedagogas poder comenzar a orientar la tarea para el grupo u/o el niño en cuestión eh, entonces, de a poco, arrancar eh, un camino juntos en el seguimiento, y que este seguimiento eh, sea constante pueda ser evaluado y conversado en varias ocasiones durante el año...porque también ocurre que por ahí vienen*

*a principio de año y vuelven hacia fin de año, entonces, todo ese lapso de tiempo hubo situaciones que, tal vez, no se pudieron resolver como... hubiesen sido precisas o bajo las recomendaciones de estos profesionales o directamente llegan a fin de año como una primera visita cuando poco y nada se puede hacer y, en otros casos, se podría haber hecho eh, un trabajo interesante y obtener otros resultados.*

**¿Sentís que te ha aportado algún conocimiento que desconocías?**

*Sí, yo considero que sería muy interesante el trabajo en equipo con... psicopedagogos y psicopedagogas emmm muy enriquecedora hacia mi tarea ehh, porque me brindarían estrategias que seguramente serían eh, súper útiles e interesantes. Y sí que es viable, es cuestión de organización de ver cuál es la mejor manera para que todos podamos trabajar en equipo.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*Creo que nada más, sería eso (ríe)*

**¡Muchas Gracias Gimena!**

## UA 20

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Laura

**Edad:** 35 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial. Postitulo en Jardín Maternal

**Establecimiento:** Escuela Infantil N7 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 2 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Mi rol de maestra de sección sala de dos años y emm como maestra de sala de dos se espera acompañar el proceso de crecimiento de cada niño/a generando espacios de enseñanzas donde los niños de a poco se vayan apropiando de los conocimientos, también generando autonomía, más en esta etapa evolutiva...yo creo que eso se espera desde mi rol y es lo que la institución se propon*

**Y en el aula ¿Qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Lo mismo, me propongo responder efectivamente a lo que se espera de mi rol en una institución educativa, y bueno...intervenciones, articular las actividades de crianza, cotidianas, de asistencia con las actividades pedagógicas, mediante diferentes secuencias didácticas y actividades, crear un ambiente armonioso, espacios de aprendizajes, todo pensado para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir**

## **en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*emm por ejemplo, en la sala cuando vemos ciertas situaciones o comportamientos de los alumnos que nos llaman la atención, realizamos reuniones con la dirección del jardín, con las familias, se eleva un informe al equipo de orientación de esos comportamientos y por supuesto mientras tanto se contiene tanto al alumno como a la familia, pero ya después se esperaaa, se espera que intervenga el EOE, porque yo ya digamos desde mis conocimientos ya a veces no sabes cómo intervenir, que tiene, entonces se requiere a otros profesionales*

## **¿Consideras necesario la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Si ya que desde temprana edad se puede empezar a trabajar con los niños/as, bah digo, me parece que con los más pequeños sería necesario, más que nada por prevención.*

## **¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?**

*El rol del psicopedagogo en una institución imagino que cumple una función de asesoramiento y orientación a la familia, al docente (dentro de la sala) puede realizar intervenciones justas que el niño/a necesita, ayudando a realizar un aprendizaje significativo. Acompañar a la docente en un trabajo en equipo aportando su mirada profesional, para las necesidades áulicas o del niño, me parece*

## **¿Trabajan articuladamente con el psicopedagogo-a? ¿En qué momentos y de qué manera? Si tuviste alguna experiencia de trabajo con este profesional, podrías compartir cómo te resultó.**

*Nunca trabajé en el jardín maternal articuladamente con un psicopedagogo, pero opino que a veces en la sala ocurren diferentes situaciones, que en ocasiones si bien utilizamos*

*diferentes recursos o estrategias, se nos hace difícil resolver, desde mi perspectiva sería muy valioso contar con un profesional en la sala o institución educativa, ya que podría ofrecer un espacio de reflexión sobre cómo actuar o seguir ante esas situaciones, aportando una mirada profesional donde sería muy beneficioso para el niño/a y la familia.*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*Sí, eso, creo que sería muy enriquecedor la intervención del psicopedagogo, para la docente – niña/o y familia, me parece, eso nada más, gracias*



## UA 21

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Anahí

**Edad:** 37 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial. Postítulo en Maternal

**Establecimiento:** Escuela Infantil N12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 9 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*En la actualidad estoy cómo maestra de sección en sala de 2 en maternal, pero he estado de celadora en sala de 2. Y de maestra de sección en sala de 1 y lactario....emmmm en la escuela actualmente en la q estoy, espera que cumpla a nivel pedagógico con el PEI y que contenga a los chicos/as y las familias...igual esto varía de acuerdo a las salas y las instituciones...ponele hay escuelas que ven al maternal solo como una extensión de las necesidades de las familias, y otras que ven la importancia pedagógico del jardín maternal.*

**Y en el aula ¿vos desde tu rol docente qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*Y emm una vez conocido el grupo, parto de los intereses de ese grupo de ese año y de los contenidos que el diseño me propone para dicha edad. Y todo esto basado en lo afectivo, lo vincular...tanto con los niños/as como con las familias y en cuanto a intervenciones: intervengo con el cuerpo y con la voz, más que nada en maternal, es cuerpo viste puro cuerpo, escenarios lúdicos, ósea se interviene mucho desde el juego, las canciones también, los territorios, todo lo que estimula las distintas áreas según la edad y los*

*intereses del grupo también, obvio*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*En cuanto hasta donde me involucró decís, ósea hasta donde puedo meterme en la vida de cada niño que es siempre en los parámetros de mi rol, ósea los límites creo que están en lo que abarca mi rol profesional, mi tarea, digo no se ponele, yo puedo contener a las familias y guiarlas ante determinadas situaciones tales como emmm no sé, por ejemplo, si veo q viene sucio, tener charlas e indagar a qué se debe, q situación están pasando o ootro ejemplo, si me describe el niño niña una situación de violencia, doy aviso a la conducción, me reúno con la familia, lo hablo, pero también pido intervención de EOE, entendés, porque ya ahí, no sé cómo seguir interviniendo...ósea ahí están los límites de mi abordaje, no médico y no diagnóstico nada xq no estudié para eso, pero manejamos información en cuanto a el desarrollo esperable de los chicos en distintos aspectos, y podemos observar y transmitirlo eso sí, somos las que estamos todos los días con los chicos, ósea vemos*

**Entonces podríamos decir que ¿consideras necesaria la intervención del E.O.E en jardín maternal?**

*Si claro, considero importante el EOE desde maternal, aunque si te tengo que ser sincera emmm, hace un par de años me enteré de esto, siempre pensé que era para infantes, es decir desde los 3 años en adelante (rie) es lo q siempre me dijeron y nunca lo corroboré hasta hace unos años, al menos en el estado, que en el público en algunos existe desde maternal y en otros desde infantes, bueno en verdad no se bien como es, osea como funciona, pero si se que vos podés dar intervención al EOE desde el maternal, al menos llamarlos*

**¿Y qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal en estos equipos de orientación, a los que podés llamar?**

*Emmm la verdad no conozco mucho de la función en el maternal pero supongo que debería ser la misma que en infantes, no? Digo, igual en infantes no es bueno, o sea no se cuánto intervienen, si funciona bien o intervienen lo que se necesita, pero bueno yo también entiendo que son pocos para tantas escuelas*

## **Entonces no tuviste ninguna experiencia de trabajo con este profesional...**

*Me pasó si, solo de una experiencia de un alumno en sala de 1 año en un privado...tenía signos de alarma para mí en su evolución que requerían q yo los informe me entendes, y mira lo que pasó, la conducción se enteró, me pidió q no lo ponga en su informe y menos que hable con la familia. Claro porque viste, en privado lo ven como que pierden plata, si le cae mal a la familia lo que le decís, viste, como que pueden sacarlo del jardín...la cuestión es que yo no hice caso, hablé con los padres y les dije las cosas que a mí me llamaban la atención y les sugerí que lo hablaran con el pediatra, que era lo que yo haría en su lugar, cuestión es que re bien, lo hablaron y era lo q yo pensaba...se le diagnóstico TGD en el habla y en los vínculos sociales y te digo, que terminé en muy buen vínculo de amistad con la familia y renunciando al jardín (ríe), pero bueno igual esto que te cuento no me paso en la escuela pública, sino hace muchísimo cuando recién arrancaba como docente, en privado y, además que no es que yo vi cómo trabajan los otros profesionales, o que hayan trabajado conmigo, sino que yo simplemente, observe y sugerí a la familia*

**¿Claro entiendo, y ahora, pensas que sería viable trabajar de manera interdisciplinar con estos profesionales, como el psicopedagogo en la sala, hablando de maternal y de este jardín público en el que trabajas actualmente digo**

*Vos sabes que si bien yo puntualmente no tuve experiencia de trabajar con un psicopedagogo, hace muchos años estoy en maternal en público y entiendo que si se trabaja articuladamente porque lo he visto en otras compañeras que es así y porque tengo amigas psicopedagogas y sé que trabajan así...ahora si yo tuviera que pensar en mi caso, yo creo que se podrían crear espacios como hay de, de ESI, abordos a qué nos brinden herramientas a nosotros y a realizar encuentros ellos con pequeños grupos de niños/as, me entendes, y no solo cuando se presente un problema o algo que nos llame la atención, me parece a mi*

**¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*sí que sería súper enriquecedor para ambas partes para nosotras porque es súper necesario ya que como dije no sabemos mucho porque no estudiamos eso...algunas*

*docentes podemos saber un poco más y otras menos, por cursos, capacitaciones o experiencias en la docencia pero no es lo mismo y por otro lado, para los psicopedagogos es bueno también porque ven desde el lado de la escuela que es totalmente distinto a la teoría y a los consultorios y creo que ahí estaría lo de la interdisciplinariedad, lo rico de la interdisciplina*

## UA 22

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Camila

**Edad:** 26 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N 12 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 5 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Mi rol en el jardín maternal, en este momento, es de maestra de sección en sala de 1 año y el objetivo específico de mi tarea es garantizar que los niños y las niñas puedan adquirir los aprendizajes específicos para la edad a través de diversas propuestas y que las mismas se articulen de tal manera que haga que no se pierda de vista la integralidad de cada alumno y alumna, es lo que la institución educativa espera de mí como eje principal*

**Y en el aula ¿vos desde tu rol docente qué objetivos te propones? ¿Cómo intervenís?**

*y mi objetivo desde lo personal, se corresponde con lo mismo que me propone la institución, yo respondo desde mi rol al mismo objetivo y para que esto suceda me parece fundamental crear, principalmente, un vínculo de afecto y confianza con los niños y las niñas para que puedan sentirse seguros en la sala y así poder abocarse a realizar las propuestas en un entorno de seguridad y calidez...que esto suceda me permitirá poder conocerlos, ver cuáles son sus intereses, cuáles sus conocimientos previos, cómo se apropian de los materiales o propuestas para luego repensar las prácticas educativas, entendes? en base a esos criterios y aquellos contenidos que seguirán trabajando a lo*

*largo del año, o sea, yo voy evaluando cómo van respondiendo a las actividades, sobre todo se trata de propuestas de juego y de estimulación, y según vayan respondiendo, nosotras vamos repensando qué variantes incluir y cómo avanza*

**¿Cuáles son los límites de tu abordaje profesional? es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Mi abordaje está destinado a observar a los alumnos y alumnas a lo largo de su desarrollo en la etapa en la cual se encuentran, teniendo como parámetro el conocimiento de saber lo que se espera o no para cada edad, pero claro, en el caso que se observe algo que llame mi atención el límite es conversar con la familia y sugerir que acudan a otro profesional en caso de ser necesario... ¿entendes? Porque yo ahí ya no, no diagnostico ni receto medicamentos, simplemente observo y luego converso con las familias para que puedan tener la mirada de un profesional específico en el área que pueda llegar a ser necesaria, pero ya ahí interviene otro profesional, es otro abordaje*

**Podríamos decir que consideras necesaria la intervención del E.O.E en jardín maternal, por ejemplo, que puede intervenir un psicopedagogo?**

*Mira no me pasó de que sea necesario acudir al EOE en el jardín maternal, hasta ahora...pero puede suceder que algún o alguna alumna necesite de la intervención del EOE para determinadas situaciones y si claro, me parece fundamental poder contar con este equipo de otros profesionales, de otras intervenciones.*

**¿Y tenes conocimiento acerca del rol del Psicopedagogo/a, de su función en el Jardín Maternal en estos equipos de orientación, sobre su tarea, modos de intervención, algo en relación a su rol?**

*Mira la verdad es que nunca tuve la experiencia de articular mi trabajo con una psicopedagoga o psicopedagogo, así que desconozco el rol y la función del psicopedagogo o psicopedagoga en el Jardín Maternal, la verdad, no sé bien específicamente, como te digo sé que uno podría llamar al EOE cuando cómo te decía antes, alguna alumna o alumno lo requiera, o sea alguna dificultad en el aprendizaje o en el desarrollo, pero no sé cómo funciona el rol del psico, su tarea específicamente*

**Está bien, algo más que quisieras compartir o agregar...**

*naa eso, que me quedo pensando en que creo que siempre es enriquecedor trabajar en conjunto con otros profesionales que tengan conocimiento de otras áreas que como profesora de educación inicial no tengo, eso simplemente (ríe)*

**Muchas gracias**

## UA 23

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Patricia

**Edad:** 44 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial. Visitador medico

**Establecimiento:** Escuela Infantil N7 D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 3 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Bueno mi rol es de maestra celadora, entonces como docente mi rol es acompañar pedagógicamente a la maestra también a cargo del grupo, siempre en equipo, así que el objetivo siempre está pensando en el niño, en la estimulación y en el aprendizaje a través de los distintos momentos, distintas actividades, no es cierto...así que además de lo asistencial, cambiado de pañales, alimentación, ese tipo de cosas, siempre me propongo como docente también acompañar desde lo pedagógico...y emm desde la institución lo que más nos marcan, o piden es el cuidado del cuerpo de los niños, es decir, evitar riesgos para evitar problemas con las familias, que no haya denuncias (rfe), más allá de eso, nos dan la autonomía de llevar a cabo nuestros propios objetivos como docentes a cargo de la sala*

**Y estos objetivos que te propones como docente, desde lo pedagógico, desde el aprendizaje, cómo lo llevas al aula, es decir, de qué manera intervenis en la sala, desde tu rol**



*Y armamos muchos escenarios lúdicos, porque según qué propuesta le vas a brindar, armamos diferentes escenarios, como el juego heurístico, por ejemplo, o armo la sala con diferentes sectores de juego, por ejemplo, como para que el niño entre, elija, manipule, vaya tomando confianza con los objetos y ahí uno va observando, después hacemos actividades de música, con diferentes canciones, instrumentos, estimulando movimientos del cuerpo, según la edad también que tengan, porque si son niños que no caminan, también les cantamos pero ya más con las manos, el armado también de arenero, al principio solo la arena, para explorarla, después le agregamos elementos para que empiecen a manipular con la arena...aunque viste en esta edad de los más pequeños, pasa mucho por el cuerpo, por lo sensorial, por eso estimulamos mucho los sentidos, texturas, sonidos, imágenes, luces, estimulando también ese lenguaje corporal, trabajamos también contenidos de la ESI, las texturas, muchas cosas trabajamos en maternal.*

**¿y cuáles son los límites de tu abordaje profesional, es decir, hasta dónde intervenir en tu tarea, en cuanto a tus incumbencias profesionales?**

*emmm la verdad es que como en maternal nosotras, las docentes nos sentimos tan solas, solemos de tratar de resolver todo, o sea en ese sentido, creo que no tenemos límites, porque intentamos responder a todo, emmm cuando hubo una situación de gastroenterocolitis pero maaal, muchos niños contagiados, primero te decían emmm si se hace 3 deposiciones, recién ahí se da aviso a la familia, entonces la verdad es que uno tenía que mentir y decir se hizo tres de posiciones, y quizás solo había hecho dos, pero porque desde ahí a que llega la familia ya el nene esta pobre, que había hasta que bañarlo, o sea nosotras por ejemplo no podemos bañarlos, pero ya por una cuestión humana, no de rol, llega un punto, que tenes que hacer de seño, de madre, de todo, porque ese chico que se siente mal, y está todo hecho agua, no puedes dejarlo así, o sea es inhumano, a eso voy, es un ejemplo...lo mismo cuando te vienen con fiebre, o sea eso uno no puede medicarlo, ni darle, ibuprofeno por más que la familia te pida, en esos casos, se le pide a la familia que lo retire y vuelva con certificado, o sea cuestiones de salud, los asistimos pero no somos médicas, ahí pedimos a la familia que lo lleven al pediatra, o al profesional de la salud...lo mismo sabes que, cuando te piden que le pongas cada tanto tiempo pomadas que son como medicamentos, tampoco podemos...y bueno, después las situaciones en*

*que de pronto uno observa del desarrollo, viste*

**¿Podes contarme un poco más, en qué sentido decís cuando observas del desarrollo?...**

*Claroo, eso que también ya ahí, nos excede, así como no somos médicas, tampoco somos psicólogas de niños, o emm psicopedagogas digamos, que puedan atender esas cuestiones del desarrollo que por ahí, nosotras o seaa...por ejemplo, te cuento el año pasado teníamos a una alumna venezolana, que tenía como movimientos de baile, pero no era baile, no sé, yo no sé cómo definirlo, pero te llamaba la atención su cuerpo, que algo extraño había en el movimiento, entonces lo observábamos con las colegas y nos llamaba la atención, como algo había ahí en el desarrollo, en comparación con los otros nenes, entonces ahí lo que hicimos fue llamar a la directora, para que intervenga, para que la observe y de ahí llamar a la mamá, para hacer una reunión, y bueno justamente ahí la familia nos comenta que sí, que tenía un problemita neurológico, entonces con la directora hablaron, y se llegó a derivación en el hospital Gutiérrez, donde acompañaron a la nena, que también tenía anemia, que nosotras incluso también le dijimos que notábamos que la beba dormía mucho, mucho tiempo...y también, saber que este año, también un nene que sentíamos que no escuchaba, entonces hago sonidos con dos palanganas por detrás, y nada, ni se daba vuelta, ni se mosqueaba, entonces voy me pongo por delante, buscando su mirada, y nada, nada de nada, como que te traspasa la mirada, como ido, como esa mirada vacía, viste, que no hacia contacto, y bueno, ahí llamamos a la directora para que lo observe también, bueno la dire decide llamar a la familia y le pide un informe con el pediatra, eso sí, pero ahí interviene profesional de la salud entendes...*

**¿Claro y además de las intervenciones de ustedes, observando, registrando y avisando a conducción, y la reunión con familia, junto a esta derivación al pediatra, no se da aviso frente a estos casos al EOE, no se la da intervención al psicopedagogo del equipo, por ejemplo?**

*No, porque justamente nos dijeron que era salita de un año, y te dicen que entonces al ser*

*tan pequeño hay que esperar su desarrollo hasta los tres años, eso te contestan...así que esa es la pelea y la lucha, donde uno dice: pero si la nena se trata en el hospital, o sea hay una dificultad en el desarrollo, entonces uno se queda, como que tenemos que esperar hasta los tres años, o sea, nosotras, docentes como intervenimos con esa nena con dificultad en la sala, en el aula, pero no, no llaman al equipo de orientación, ni a un psicopedagogo y mientras tanto uno pierde 2 años, que el nene podría recuperar, que uno podría favorecer, pero no, no se interviene*

**Ahora, entiendo entonces que la conducción decide no llamar al EOE, u otro profesional, no es que llaman y solicitan al equipo y desde el equipo no aparecen, no intervienen?**

*Claro, exactamente y si no te dicen: si si. Lo pasamos al EOE y vos ves que en dos años el EOE no vino, y uno piensa, esto quedó encajonado, es en lo que pensas, la verdad, como que quedó encajonado desde conducción, no es que el psicopedagogo no quiera venir creo yo, y eso me da mucha bronca, porque bueno ves, hasta ahí es donde uno dice hasta acá puedo llegar*

**¿Y qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal, o sea imaginas como podría intervenir frente a estos casos. Porque por lo que me contas entiendo que no has tenido entonces experiencia de trabajo con un psicopedagogo del EOE, no? o sea como que ese aviso no ha llegado**

*No, no y sería genial para mí que vengan, me encantaría, sería tener el aporte desde otra mirada, es otro rol pero que puede aportar, que venga así, a veces al menos a aportarnos, a visitarnos, acompañarnos en la sala, no solo frente a una dificultad, sino digo que me parece que nos podrían aportar desde lo que ellas o ellos conocen...*

**O sea que consideras que podría ser viable y enriquecedora la intervención de este otro profesional**

*Si claro, para mí sería ideal!! Ojo igual, a mí me gustaría, porque yo como docente, viene alguien así y le digo, veni pasa y trabajemos juntas, al menos un rato, que pueda implicarse y vea realmente como trabajamos en una sala y seguramente me va a poder dar herramientas o asesoras, peeeeero es cierto, por otro lado, que no todas las maestras están dispuestas, porque hay docentes que por ahí no quieren que entren a su sala, como que no tienen la apertura a ese trabajo como más articulado, en cambio yo pienso que, qué mejor que se involucren, no desde un lugar apartado, solo de observador, sino desde un trabajo juntas me entendés, conmigo y los chicos, siendo partícipes de trabajar en conjunto...por eso vos sabés, que muchas veces yo observo a psicopedagogas que vienen como acompañantes de algún alumno, contratadas por las familias, y te das cuenta que están como aisladas, como que las dejan con Juancito en aquella punta, y eso no es, o sea ya ahí, que trabajen solos aparte no es, la docente tiene que incluirla, y no dejar al nene aparte, integrarlo...me entendés, a mí me encantaría que alguien del equipo venga a trabajar conmigo, poder decirle, mira yo estoy trabajando esto, mira mi planificación, qué te parece, entendés, o sea en conjunto que sea el trabajo...porque te digo (se ríe), lo primero que dicen alguna señoras, que yo he escuchado, uuyy ahí vino la del EOE que saca el librito, que no sabe nada, o cuando también le hace alguna sugerencia, algún aporte a la maestra no son bien tomadas. ¿Me entendés? Yo creo que yo te puedo aportar mi mirada y conocimiento desde mi rol como docente, y la psico puede aportarnos desde sus conocimientos, y hacer propuestas en conjunto.*

### **¿Algo más que me quieras compartir o agregar?**

*no eso, que cuando las chicas del EOE, vengan, tendría que ser en conjunto, docentes y otros profesionales, articulando digamos, tendría que ser una bajada ya desde dirección, porque después cuando se va la psicopedagoga, la señora por ahí dice viste , no sé para qué viene si al final lo deja hacer de todo, aclaro, te estoy hablando de salas de 4 años, por ejemplo, y bueno me entendés, creo que eso lo tiene que bajar desde conducción, como un marco de trabajo, como no se una bajada desde arriba, proponiendo esta articulación, como complemento, para mí ese sería como el cambio que se necesita, para mi humilde opinión*

## UA 24

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Adriana

**Edad:** 57 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial

**Establecimiento:** Escuela Infantil N7 D.E1°, Tecnicatura auxiliar en psicología corporal

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 6 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el Jardín Maternal? ¿Cuáles son los objetivos específicos que la Institución te propone?**

*Yo siempre estuve como maestra a cargo del grupo, es decir, como maestra de sección...y em como objetivos, por un lado bueno todo lo que es asistencial, cambiado de pañales, alimentación, atenderlo en sus necesidades más que nada en niños tan pequeños, que quizás no tienen lenguaje verbal, por lo que hay que hacer una lectura, ósea yo como adulto desde mi rol tengo que estar atenta y atender esas necesidades, pero más allá, del asistir, me propongo también como objetivo, lo pedagógico, es decir, la intención, la intencionalidad con la que intervengo es pedagógica, ponele por más que estás sosteniendo al bebe para el cambiado de pañales, ya el sostén el docente lo hace de una manera diferente, es como si fuera, que la cultura del cuidado profesionalizado, no? Como lo sostenes, como lo agarras, como lo miras, como ir preparando al chico para lo que se viene, para favorecer su desarrollo, por ejemplo, en el ambiente también, quizás yo dejo casi toda la alfombra vacía y allá por el fondo le pongo un sonajero, entonces, uno estimula a que ese chico se pueda desplazar hasta allá, como pueda, por ejemplo...o mediante el lenguaje, cuando le hablábamos, le*

*cantamos, uno no sé, desde afuera quizás alguien ve y piensa mira como le canta esa seño, y en verdad uno lo hace siempre con una intención, para estimular el lenguaje...o desde lo sensorial, acá en esta edad, la docente interviene poniendo su cuerpo, su voz, desde estímulos sensoriales también, tiene que ver mucho los sentidos, el olor, el calor, la textura...uh bueno perdón, ya me estoy yendo mucho (ríe)*

**Está bien, al contrario, continua que justamente te iba a preguntar sobre cómo intervenías desde tu rol para llevar a cabo esos propósitos en la sala**

*Ah bueno genial (ríe), claro bueno eso, así, la verdad que en maternal intervenimos mucho, todo el tiempo, mucho cuerpo, mucha mente, por eso la docente tiene que estar muy bien emmm como decirlo, muy bien uno, digamos vos pensas que nosotras debemos, bueno ese es otro objetivo que nos proponemos y se propone la institución, generar un vínculo de confianza con ese chico, entonces si llorar, poder registrar que le está pasando, que siente, porque por ahí no es el niño, y es uno que llega mal o cansado y esa tensión se transmite al chico, o cuando hay un mal clima institucional ellos también lo sienten, entonces siempre intervenir registrando estas cosas, poder saber en qué momento por ahí decirle a una compañera, mira no me siento bien, voy a salir un poquito de la sala porque no los puedo calmar y quizás es uno...emmm o sea en este nivel, la contención es una de las intervenciones fundamentales, el observar también, el saber que le pasa, porque ese chico no puede decirte "tengo hambre, o cámbiame", es uno el que hace esa lectura de lo que el bebe expresa corporalmente...después bueno también intervenimos, como te comentaba hoy en la preparación del espacio, armamos escenarios de estimulación, con colgantes con luces, telas, cubo didácticos, tableros sonoros, todo para lo sensorial, también bueno cantos, lectura de imágenes, y más que nada actividades de exploración, porque a esta edad, es todo que ellos exploren para conocer el mundo, reciben información en contacto de los objetos que vos le vas a ofreciendo...y bueno, después obviamente todo va a estar enmarcado con los ejes que se proponen en el diseño curricular, según la edad, no? Obviamente*

**Está bien y... cuáles son los límites de tu abordaje profesional, es decir, hasta dónde**

## **intervenir en tu tarea en cuanto a tus incumbencias profesionales**

*Emmm que pregunta, por ejemplo, yo me sentía limitada, por ejemplo, con los niños que nos ha pasado, que te llaman la atención, viste desde este ligar que te decía antes, desde este ojo observador, que registra ciertas conductas corporales, o reacciones, y por ahí nosotras lo que hacíamos era llamar a dirección y pedir que informen a EOE, no es cierto? Pero bueno, no hubo, ósea por ahí nosotras buscábamos la mirada de otro profesional, que bueno justamente nosotras nos encontramos con limitaciones en nuestro conocimiento o abordaje y nos parecía que la mirada de otro profesional podía ayudarnos y ayudar a ese chico, pero bueno no, la verdad nunca llego el EOE, o al menos, para mí nunca digamos al final se dio esa intervención, no si si desde dirección o qué, pero no llegan, como que creo que también esta esto de que son muy chiquitos ya antes de los dos hay que seguir esperando*

## **O sea que consideras que sería necesaria la intervención del E.O.E en jardín maternal, de otro profesional como el psicopedagogo o psicopedagoga**

*Si si, al menos yo como Adriana, si, pienso que es importante que se incorpore este rol, a modo quizás de visitas, o para descartar cualquier duda que uno tenga, o alguna idea de posible alteración, que quizás estamos erradas o no, pero bueno me parece que es bueno tener esta otra mirada del profesional*

## **O sea que consideras necesaria esa mirada e intervención, pero no has tenido entonces experiencias de trabajo articulado con el psicopedagogo...**

*Claro, no, yo no llegue a tener esta experiencia, hemos solicitado, pero ahí quedó, incluso, a veces necesitaríamos de ese profesional para saber cómo decir, cómo hablar con la familia, ósea, como dar ese mensaje o esa observación, hasta en eso lo veo necesario al equipo, pero buen...creo que hay muchas, emmm no sé, vos sabes que este año tuvimos una charla con el EOE desde la virtualidad no, con esto de la pandemia, entonces nos asesorando a todas las docentes, sobre diferentes temas y estuvo bueno, nos dieron*

*herramientas, como tips, pero bueno la verdad es que resultó tan bueno, que no tendrían que hacerla solo ahora en pandemia, sino estar, estar más presentes en las salas y sería mejor aún, porque la verdad es que estuvo muy buena la charla...*

**Esa charla, surge desde la escuela como pedido o se dieron a todas las escuelas o surge desde el equipo de profesionales de orientación**

*No no, en este caso fue la supervisión que pidió, porque hay varios alumnos con autismo, pero bueno no en maternal, sino en edades más grandes, pero nos sirvió a todas...pero bueno eso también, una vez también tuvimos una charla con una psicopedagoga que vino a la escuela, para hablar de crianza y de adicciones...por algunos casos familiares creo, pero eso lo solicitó la conducción después de no sé cuánto tiempo, ósea dependemos mucho de que ellos lo soliciten, entendes? Y la verdad es que estuvo buenísima la charla también, te aporta un montón de herramientas, pero bueno, no se estaría bueno que se dé más seguido (ríe)*

**Claro, entiendo...me quede pensando en lo que me contabas, en cuán importante es que llegue ese pedido, ya sea desde la escuela o desde supervisión, pero pensaba en esto de la poca presencia que me decías del EOE, que dependería entonces de que lo soliciten y...**

*Claro, ósea por eso yo te decía, como que no es que el psicopedagogo por ejemplo, no quiera venir al jardín, sino que desde la conducción tampoco se lo pide, igual más allá de eso, yo creo que se tendría que plantear, ósea ya a nivel sistema educativo, gestión, no sé...que ellos están más como visitas, no solo cuando se lo llama, más incorporados a las escuelas y más en lo que es maternal, porque ponele estas charlas que te digo se dieron porque estábamos en una escuela, ósea con salas más grandes, no solo nivel maternal, y entonces si intervienen con edades más grandes, iguaaaal, también es cierto que son muy poquito en el equipo para toda la demanda que hay, esa es otra...pero bueno, ahora por ejemplo, se están enviando los informes así de casos, por mail, creo que eso también va a agilizar, creo que faltaaa todavía digo yo, pero bueno, se va a avanzar y darle más*



*importancia al maternal, yo creo que también, que haya psicólogos o psicopedagogos, para intervenir desde temprano*

***¿Qué conoces acerca del rol del Psicopedagogo, de su función en el Jardín Maternal?***

*Y yo pienso que el psicopedagogo ayuda al chico a aprender, ósea evalúa porque ese chico no está aprendiendo, cuáles son sus dificultades, y creo que lo ayuda en ese proceso de aprendizaje, no...como que le va dando herramientas para poder desenvolverse, eso creo que va por ahí su función*

***¿Algo más que me quieras compartir o agregar?***

*yo creo que eso que te contaba hoy, que me parece que esas charlas que tuvieron buenos resultados, que nos sirvieron tendrían que ser más seguidas y que el psicopedagogo pueda estar más en las escuela, bueno si se logra que todo cambie (ríe)*

## UA 25

### ENTREVISTA A DOCENTE

**Nombre:** Ivana

**Edad:** 36 años

**Nivel formativo:** Terciario, Profesora de Nivel Inicial y Psicopedagoga

**Establecimiento:** Escuela Infantil N D.E1°

**Tiempo de experiencia en Nivel Maternal:** 10 años

**¿Cuál es y qué se espera de tu rol en el jardín maternal? Y ¿Cuáles son los objetivos específicos que la institución te propone?**

*Bueno emmm, mi rol o creo que esperan que ejerza mi rol docente con un compromiso, con una responsabilidad, con un profesionalismo...eh, yo creo que eso se espera de mi eh tengo la suerte de que en todas las instituciones que trabaje llegan a tener una confianza hacia a mí, digamos. Entonces, eeh saben que yo todo puedo consultar, todo puedo flexibilizar ehh, estoy abierta a cualquier tipo de contenido que se, que se quiera trabajar, obviamente, sabemos que estamos emm conectados con el diseño curricular maternal, el de maternal que corresponda...bueno, son diseños que, que si bien eh son bajados del ministerio uno puede buscar la manera de, de trabajar ciertos contenidos, de realizar ciertas propuestas, ciertas actividades así que, yo creo que eso en síntesis para no irme por las ramas creo que se espera eso que uno pueda trabajar con, con compromiso porque yo creo que el compromiso, la realización es la base de todo. También en maternal se trabaja mucho en equipo, con tus compañeras yo creo que es fundamental, dependiendo de la institución ya sea si es pública o privada e son distintos sistemas pero siempre el equipo está y yo creo que eso es fundamental, que haya un buen clima laboral y así, eh uno, puede como se puede decir, se puede manifestar abiertamente la profesión, trabajar conforme y a la vez, con lo más importante que son los nenes, no? Y las nenas... en este*

*sentido. Hacemos las intervenciones a través de las propuestas...*

**Claro...**

*También se puede trabajar en conjunto desde la institución pero bueno, no sé si respondí... (Ríe)*

**Y en el aula, desde tu rol como docente, en tu tarea profesional ¿Qué objetivos te propones vos y cómo intervenís?**

*Bueno, mira ehh yo, los pro...eh, me propongo objetivos eh anuales y a las ves ehh, cortos, no? Anuales porque yo me imagino...este año quiero trabajar dependiendo la edad, dependiendo el diseño, dependiendo mi imaginativita, mi creatividad quiero trabajar esto... bueno, que voy a hacer para trabajar esto, de qué manera yo o voy a trabajar . Yo me pregunto mucho y, que es lo que quiero enseñar, qué es lo que quiero transmitir, que (silencio) de qué manera se puede hacer más en esta virtualidad, creo que esta virtualidad vino a demostrarnos eso...eh, si bien hay niveles que son más complejos como el maternal pero bueno, a tener que pensar y flexibilizar qué es lo que uno quiere trabajar. Entonces, eh mis intervenciones se basan en eso, yo trato de, de... sabemos que hay distintos tipos de intervención uno ¿puede intervenir desde la observación simplemente, puede intervenir desde la palabra, puede intervenir desde el material, puede intervenir desde el escenario bueno, dependiendo eh lo que quiera eh enseñar voy viendo de qué manera, qué intervención me parece adecuada. Lógicamente que, que uno reflexiona constantemente sobre su práctica docente eh, y más si uno es crítico de uno mismo y decir bueno, esto podría haber salido de esta manera pero yo creo que todo son procesos de aprendizajes que el docente sigue aprendiendo, sigue construyendo conocimiento, cambia mucho las visiones, la, la, las visiones de ver la enseñanza y entonces, lo que creo que uno tiene que hacer es siempre capacitarse...más en un nivel emm tan complicado como puede llegar a ser el, el nivel el jardín maternal ¿Por qué digo complicado? Complicado en el buen sentido, en en que uno tiene una responsabilidad, si bien uno en los otros niveles también los tenés pero bueno, es una edad menor que requiere otro tipo de conocimiento y uno sabe que desde temprana edad se puede intervenir...*

**Exacto...**

*...entonces, tener en claro eso, me parece que es fundamental.*

**¿Cuáles son los límites, desde tu abordaje profesional como docente? es decir, ¿ hasta dónde vos podés intervenir en tu tarea, teniendo en cuenta tus incumbencias profesionales como docente en el aula? O sea, vos sabes que tu abordaje como docente es hasta acá, hasta acá llega mi límite como docente, hasta acá puedo intervenir...**

*Claro, si si. Emm mira, yo siempre, creo que siempre se puede más eh yo trato de intervenir lo que más pueda, desde mi lugar, desde mi rol h, yo creo que lo fundamental en todos los jardines, en todos los niveles son las redes eh y yo vea que no puedo más porque desconozco, porque ehh porque me falta herramientas, porque la institución no me la puede dar bueno, trato siempre de llegar un poquito más emmm a través de la familia, a través del nene, a través de hablar con, con un directivo, a través de conversar con una docente, de buscar la manera h, yo creo que no se si tengo algún límite claro, trato desde poder hacer algo, yo creo que todos desde nuestro lugar podemos hacer un montón emm y bueno, no no no te lo puedo decir con claridad que limite tengo, si puedo llegar hasta las últimas consecuencias, más cuando a veces es complicado, viste los jardines pueden estar emm en o la comunidad que asiste puede tener distintas características puede has si las características son complicadas para mí siempre se puede, siempre. Aunque a veces, lógicamente, me choco con una realidad que no se puede tanto como creía pero bueno...*

**Me habías comentado que, además de ser docente, también psicopedagoga ¿no?**

*Si.*

**Ya que tenes conocimiento de ambos roles ¿Podrías delimitarme hasta dónde puede llegar el docente con sus intervenciones y donde comienza a intervenir el psicopedagogo?**

*El docente, el docente no diagnostica. El docente no hace representaciones que no corresponden al rol, el docente lo que puede hacer es detectar observar eh, ver que algo pasa y ahí es cuando directamente ya no pertenece al rol, tiene que ir a otro profesional, si hay alguna dificultad en ese nene, si podés ayudar a partir de las actividades, de las adaptaciones, de las intervenciones desde ahí todo lo que corresponde al rol docente.*

**Si...**

*Si ya no corresponde al rol docente, hay que consultar con el profesional. Te aclaro, por más que en mi caso, sea también psicopedagoga, en la sala soy docente. Puedo tener conocimiento, es real porque tengo una carrera, soy psicopedagoga pero siempre voy a tratar de, de consultar con...más a la familia directo, o sea, si puedo dar mi conocimiento, mi punto de vista pero uno sabe hasta dónde puede, ¿no? Porque, a parte, que yo sea psicopedagoga como yo siempre lo vivo aclarando, no quiere decir que pueda decir algo más ¿porque? Porque ese nene o esa nena necesita un tratamiento, necesita un proceso, no es por...es otro tipo, es en otro ámbito...*

**Exacto. Tengo entendido que uno como docente, dentro de una institución y desde la dirección, no te dejan hacer más de lo que te corresponde, ¿no? Digamos, vos como docente podes intervenir hasta acá, más de eso no podes, no te corresponde desde tu rol como docente y es el momento... o sea, ¿Cuándo pensas que es el momento donde ya puede empezar a intervenir el psicopedagogo del equipo de orientación?**

*Esta es otra, otra cuestión. Yo creo que el psicopedagogo puede intervenir siempre, no necesariamente ese nene tiene que tener un diagnóstico, tienen que tener un problema...yo creo que el psicopedagogo puede orientar a familias, a docentes, a un equipo de conducción, o sea, puede orientarnos distintos roles, puede orientar distintos roles. O sea, si cuando hay una dificultad clara, nosotras ehh, si uno está dentro de la sala uno puede darse cuenta cuando hay una dificultad clara de aprendizaje, ¿no? Cuando, mismo el docente emm, muchas veces es difícil trabajar para, con todo un grupo, mas con los más chiquitos. Entonces, es ahí cuando tiene que actuar el psicopedagogo, cuando uno ve que no, no puede, si puede tener un acompañamiento pero... entonces es ahí cuando puede acompañar el psicopedagogo.*

**Claro.**

*Y también, dependiendo la dificultad... tendría que, todo dependiendo de la dificultad que tenga pero podría continuarlo en otro espacio, ¿sí? Yo creo que el psicopedagogo desde la escuela ehh, puede orientar...*

**Exacto. Entonces, ¿Consideras que es necesario el equipo de orientación dentro de...?.**

Claro, que sí. Es fundamental.

**... en el jardín maternal?**

*Es fundamental, es fundamental en todos los ámbitos. Es lo que nos falta como sistema. Si en sistemas privados, es más, que hay una psicopedagoga o un psicopedagogo en otros ámbitos está en equipo de orientación que, que seguramente es excelente pero al no estar en la escuela, la escuela real. En el sistema público, por ejemplo, hay un equipo de orientación para determinada cantidad de escuelas así que imagínate...por más que el equipo sea excelente, no hay eficacia, no puede llegar a todos los casos...*

**Claro, por la falta ¿no? De profesionales psicopedagogos, falta de equipos...**

*Claro. Es distinto si, si un equipo de intervención estaría dentro de una institución. Creo que los sistemas privados si, funcionan diferente y otro niveles... para mi es fundamental, te vuelvo a decir porque, porque un equipo puede eh, orientar a familias, a docentes y puede intervenir con los nenes y entonces es fundamental. Muchas veces nos encontramos que, hay familias que desconocen eh, distintas cuestiones que para nosotras son muy naturales...hoy por hoy, con el tema de la pandemia, cuando uno manda una propuesta ehh, no está ese.. La familia tiene la mejor voluntad, lo acompañan a los nenes pero falta el saber didáctico ese saber lo tiene el docente, entonces, uno... se nota la manera de intervenir, no es una crítica sino que es eso, justamente, es el saber didáctico a la familia que no tienen por qué tenerlo...*

**Claro,**

*No tienen por qué tenerlo pero sí, yo creo que si la familia tuviera más información sería distinto y más, cuando son comunidades de bajos recursos, se nota mucho más todavía. Es cuando hay una gran brecha en el aprendizaje. Y si empezáramos desde edades tempranas no, no eliminaríamos la brecha pero si, se achicaría un montón.*

**Exactamente, eso es lo que consideramos en nuestro trabajo...**

**¿Tuviste alguna experiencia de intervención con psicopedagogo o psicopedagoga del equipo de orientación?**

*¿Si tuve experiencia particular? sí. Cuando yo trabajé en un jardín maternal privado esto fue hace mucho... ehh, trabajaba en conjunto con una psicopedagoga. Ella participaba de las reuniones de familias eh, participaba en mis planificaciones, trataba de articular mucho con ella y, es más, le tengo un gran cariño porque también fue mi profesora así que, teníamos, tuvimos un buen vínculo y, y bueno, y desde ahí que creo que empezó mi cariño con la psicopedagogía. Y entonces, y a parte porque desde lo real, desde la escuela, desde el trabajo con los nenes pude ver la importancia, no? Porque yo (silencio) hacia algún señalamiento, conversaba con ella, le decía mira...veo tal y tal cosa en este nene, no... ahí desconocía esto, no no tenía ningún estudio de psicopedagogía y ella me decía bueno, hagamos una entrevista, ella hacía una entrevista después venía me contaba que había pasado la entrevista eh, veíamos de qué manera podíamos ayudar, si el nene necesitaba un tratamiento ella se lo recomendaba o no. A veces, simplemente, eran intervenciones, intervenciones que ... recuerdo un caso, una nene que, que estaba en sala de uno y no tenía mucho movimiento, viste? Y a las dos nos llamaba la atención bueno, Claudia dice... la vino a observar, jugamos con la nena y eso también, de qué manera uno entra a la sala... las observan y los nenes también la conocían a ella ehh, ya sabían que era Claudia, bueno. Y bueno, cuando hace la entrevista con la mamá... resulta que la mamá le cuenta que ella cuando trabajaba todo el día y, esto pasa en los privados, no? Que al trabajar muchas horas entonces, el nene también está mucho tiempo en el jardín y decía que cuando llegaba a la casa, ella la agarraba, la sentaba upa y miraban las dos juntas la tele, la sentaba a upa y la tenía así (se abraza los brazos) vos fijate que eh, y esto era todos los días, era una rutina así. Bueno, no puedo asegurar que era eso pero algo que ver tuvo, ¿porque? Porque después, cuando la empezamos a aconsejar, que llegue a la casa, que juegue con ella, que la lleve a una plaza que empiece a tener más movimientos, la nena cambió la actitud que tenía, digamos de alguna manera. Mira vos, desde una simple entrevista y desde una simple intervención eh, mira porque en vez de no llegar a tu casa, mirar la tele van a una plaza, van a jugar, van a caminar... se notó el cambio.*

**Claro...**

*Yo creo que cambiaríamos muchas cosas si las escuelas estuvieran equipadas de psicopedagogos. Porque el psicopedagogo se ocupa del aprendizaje, o sea, de los aprendizajes de la vida de todo sujeto, o sea, el aprendizaje puede ser escolar, puede ser...uno puede aprender eh, en momentos de ocio y cuando algo, hay algo que dificulta eh, con una simple intervención, a veces, no siempre eh, no siempre se da, digamos. Se puede ayudar y se puede contribuir un montón.*

**Me decías que ¿La experiencia de jardín maternal la tuviste en privado, no? o ¿estatal?**

*En privado, en escuela pública estuve igual porque trabajé como maestra celadora y me tocaba ir a cubrir las horas en sala.*

**Y ahí, ¿Cómo se manejaba el equipo?**

*Y ahí, pasaba lo que te decía qué...pasa ahí y en varias instituciones. Hay un equipo para varias escuelas y entonces, sí. Si uno los, los solicita están, vienen, conversan pero no me tocó vivir ninguna experiencia y, y no sé hasta qué punto se puede hacer algo más...la verdad que en la escuela pública no me tocó. Si hoy por hoy trabajo en una sala de cinco eh, hablamos de distintas intervenciones, de distintas orientaciones que se pueden hacer pero bueno, viste... A mí me faltaría el equipo en la escuela directo. Vuelvo a decir eh, si viene el equipo, yo creo que, necesita un tiempo para conocer a esa familia, a ese nene...hay muchas cuestiones, a esa escuela, a ese docente. A veces adjudicamos a los nenes y por ahí, está en otro lado no sé, la dificultad. Así que bueno, eso...*

**Bueno Ivana, ¿algo más que quieras compartir o agregar?**

*Eh, a ver emm, quizás algo para aclarar de lo que dije emm creo que es fundamental la intervención desde los primeros meses de vida, esto que decíamos recién, en síntesis no? Que a veces, la familia desconoce y o tiene porque saber muchas veces emm, mismo me encuentro con colegas que tienen un crítica hacia la familia y yo creo que tenemos que corrernos del lugar de la crítica, si tenemos que ponernos en un lugar de ser críticos nosotros mismos, no? De... entonces, y poder construir, yo creo que siempre se puede hacer algo manteniéndonos en el rol eh, dentro de los límites pero, creo que, que nunca tenemos que perder de foco los nenes, infancias hay muchas y ehh, infancias hablamos de*



*infancias porque no hay una sola, no? Y, y creo que es fundamental que tengan intervención desde temprana edad, es fundamental.*

**¡Muchas gracias Ivana!**

## **MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Investigación para la tesina en Psicopedagogía en jardín maternal

1. Información para los participantes de la investigación:

Nuestro título del proyecto de investigación se refiere a: *¿Cómo juegan, en los espacios de articulación entre docentes y psicopedagogos, las representaciones sociales respecto al ejercicio profesional de ambos roles, en el jardín maternal?*

La investigación será realizada por Echaniz, Cintia y Heredia, Rocío.

El objetivo de esta investigación es indagar y comprender acerca de las representaciones sociales del rol que tiene los/as docentes acerca del ejercicio profesional de el/la psicopedagogo/a y viceversa, la representaciones sociales del rol que tienen los/las psicopedagogos/as acerca del ejercicio profesional de el/la docente y, en su defecto, cómo influyen estas representaciones en el trabajo de articulación interdisciplinaria en el contexto o espacio de jardín maternal.

2. En qué consiste la entrevista:

La misma consistirá en una única entrevista semiestructurada realizada por las investigadoras

Echaniz, Cintia y Heredia Rocío. Se realizarán en las instituciones a los que pertenece cada

Profesional de la investigación.

Durante la evaluación, solo estarán presentes las entrevistadoras y el entrevistado/a.

Las entrevistas solo se realizarán con autorización de cada profesional.

3-Manifestación de consentimiento para la realización de la entrevista:

Fecha:.....

Yo..... certifico que he sido informado(a) con claridad y

Veracidad, comprendiendo en qué consiste la entrevista y sus riesgos, y habiendo tenido la

Oportunidad de formular toda clase de preguntas en relación a los procedimientos descrito del

Proyecto: “Representaciones sociales que tienen los/as docentes y los/as psicopedagogos/as

Sobre sus respectivos roles en el trabajo interdisciplinario. Jardín Maternal del Gobierno de la

Ciudad Autónoma de Buenos Aires” actuó libre y voluntariamente como colaborador/a

Contribuyendo a brindar la información necesaria para la misma.

Soy conocedor/a de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerse a la

Entrevista, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Se respetará la

Buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada.

Firma del entrevistado(a):-----

Aclaración: -----

DNI-----

Firma de evaluadora 1:-----

Aclaración: -----

DNI-----

Firma de evaluadora 2:-----

Aclaración: -----

DNI: -----

A través de la presente y en mi rol de tutor durante el proceso de elaboración de la tesina, correspondiente a las alumnas Echaniz, Cintia Soledad DNI 34.454.939 y Heredia, Noemí Rocío DNI 34.519.597, dejo constancia y doy mi aval para que se presente a la instancia de evaluación, el trabajo titulado "*¿Cómo juegan, en los espacios de articulación entre docentes y psicopedagogos, las representaciones sociales respecto al ejercicio profesional de ambos roles, en el jardín maternal?*".

Recalco la actitud positiva, de escucha, indagación y compromiso que tuvieron las alumnas, en las instancias de planificación, desarrollo y redacción de la tesina.

Se emite la presente en San Martín, a los veintiocho días del mes de febrero de dos mil veintiuno y para el solo efecto de ser presentado ante las autoridades que correspondan.



Roberto Fidel Candiano

DNI 10.996.417

## CURRICULUM VITAE

### Datos Personales

Nombre y apellido: Cintia Soledad Echaniz

Fecha de nacimiento: 10 de Mayo de 1989

Domicilio actual: Potosí 4418, 7B. Capital Federal.

Lugar de Nacimiento: Capitán Sarmiento Prov. Buenos Aires

Tel. de contacto: 02478-15 444409 / 35272602

E-mail: [cinechaniz@gmail.com](mailto:cinechaniz@gmail.com)



### Estudios Cursados

**Nivel Universitario:** Licenciatura en psicopedagogía, UNSAM (Universidad Nacional de San Martín). Actualmente finalizando Trabajo de Investigación (Tesina).

**Nivel Terciario:** Profesora de Educación Inicial, en Sara Ch de Ecclesthón. Psicopedagoga, en Alicia Moreau de Justo.

**Nivel Secundario:** Bachiller Polimodal en Ciencias sociales y Humanidades. Escuela de Educación Media Nº 2, Domingo Fidel Sarmiento. Capitán Sarmiento

### Antecedentes laborales. Contactos por referencias a disposición

**De 2012 a la actualidad: Cargo docente. Escuelas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.**

Funciones: Me desempeñé como maestra de sección a cargo de grupos de diferentes edades: Sala de 5 años, sala de 4 años y sala de 3 años; y como maestra a cargo de niños de entre 45 días a 2 años, durante 6 años.

Durante todo el ciclo lectivo 2019 también me desempeñé como acompañante terapéutico y realizando terapia domiciliarias con pacientes.

**De septiembre a noviembre de 2015: Practicante en un CPI centro de primera infancia.**

**De 2011 hasta 2012:**

- **Jardín de infantes privado "Azul Naranja".**

Funciones: Suplencias en sala de 2 años.

- **Cuidado de niños a domicilio**

### Idiomas

Inglés. Nivel Intermedio.

### Cursos

- **Cursos realizado en Escuela de Maestros, Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires:**

-“Pensar el cuerpo y el espacio desde un lenguaje expresivo”.

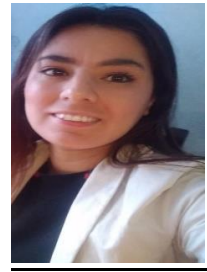
-“Los nenes y las nenas: una perspectiva de género”.

**Postítulo:** “Educación Sexual Integral en las Escuelas”.

<b>Remuneración Pretendida</b>
--------------------------------

- **A convenir**

## CURRICULUM VITAE



## CURRICULUM VITAE

Heredia, Rocío Noemí.

[rocioheredia597@hotmail.com](mailto:rocioheredia597@hotmail.com)

---

### Datos personales:

**Apellido:** Heredia

**Nombres:** Noemí, Rocío

**Fecha y lugar de nacimiento:** 16 de mayo de 1989, Pilar. Buenos Aires

**Edad:** 31 años

**DNI:** 34-519-597

**CUIT:** 27-34519597-7

**Nacionalidad:** Argentina.

**Domicilio actual:** Matienzo 2194, Ciudad Jardín.

**Código postal:** 1684

**Localidad:** El Palomar.

**Partido:** Tres de Febrero.

**Teléfono:** 5294-9614

**Célular:** 11-15-31268961

**e-mail:** [rocioheredia597@hotmail.com](mailto:rocioheredia597@hotmail.com) o [rocioheredia597@gmail.com](mailto:rocioheredia597@gmail.com)



➤ **Estudios cursados**

- Secundaria completa: E.E.M N° 2, “Bernardino Rivadavia”, Ciudad Jardín, El Palomar. Buenos Aires.
- Terciario: Instituto “Santo Tomas de Aquino”, San Martin. Buenos Aires.

**Título: Psicopedagoga.**

- **Actualmente terminando Lic. en “Intervención Temprana”, UNSAM (Universidad de San Martin).**

➤ **Experiencias laborales:**

“Asistente”, centro de día- **AEDIN** (Asociación en defensa del infante neurológico).

Función: Asistente voluntariado desde el año 2012 al 2013- Sala G, área educativa, Curricular.

Datos del Centro

Dirección: Teodoro García 2.948- Colegiales.

Teléfono: 5411/4551-4551.

Página: [www.aedin.org](http://www.aedin.org)

Año 2013-2014: “Acompañante Terapéutico” brindando clases de apoyo a niña de 13 años, diagnóstico Parálisis Cerebral leve (P.C)

Año 2014: “Coordinadora de grupos”, Empresa de viajes de Egresados **GRUPAL**. Teléfono: 5845-3402

Año 2014-2016: trabajando para el Centro de Día AEDIN, brindando mis servicios a las siguientes integraciones:

- 2014: integración en sala de 5, preescolar.  
Niño con diagnóstico “Retraso Madurativo y rasgos de TGD”. Instituto Divina Providencia. Saavedra.
- 2015: integración en primer grado.  
Niño con Diagnóstico “Retraso Madurativo y rasgos de TGD”.  
Instituto Divina Providencia.
- 2015: Integración en tercer grado.

Niño con Diagnostico “Trastorno del lenguaje”.

Escuela n°10, Manuel Laínez. Cabildo y Olleros 2325.

Grupo ALTER:

- 2016: integración en segundo grado.  
Niño con diagnostico “Trastorno TGD y rasgos Autistas”  
Escuela n °20, San Martin.
- Terapias domiciliarias con el mismo niño.

Actualmente:

- 2019 hasta la actualidad,  
Docente suplente en Escuela Especial Jacaranda (privada)  
Lacroze 7322, Jose León Suarez  
Horario: lun a vie 8:30 hs a 12: 30 hs  
Numero de referencia: 4722-0131
- 2016 hasta la actualidad,  
APND en 1° año de secundaria (pública).  
Niño con diagnostico “Autismo”  
E.E.S.T. Instituto San Antonio De Padua Rivadavia 7200. Jose León  
Suárez.  
Horario: lun. A vie. 13 hs a 17 hs.

