



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final de Egreso

Problemática de las intervenciones docentes ante trayectorias escolares discontinuas, en alumnos de primaria de 5º y 6º grado (2021) en escuelas del Partido de General San Martín, Provincia de Buenos Aires.

Tesistas: Johana Barca - Pamela Rondán

Director: Dr. Alejandro Drewes

Diciembre 2021

ÍNDICE GENERAL

<u>Introducción</u>	3
Capítulo 1	
1.1. Presentación del problema.....	5
Capítulo 2	
2.1. Marco teórico: Intervenciones docentes.....	9
2.2. Trayectorias escolares discontinuas.....	9
2.3. Problemática del Nivel Primario en el Partido de General San Martín.....	10
Capítulo 3	
3.1. Relevancia y justificación del problema.....	17
Capítulo 4	
Metodología de investigación.....	21
4.1. Hipótesis y objetivos.....	21
4.2. Diseño de investigación.....	22
4.3. Diseño metodológico.....	23
4.4. Selección de muestra.....	24
4.5. Matriz de datos.....	25
Capítulo 5	
5.1. Análisis de resultados.....	29
Capítulo 6	
6.1. Conclusiones.....	39
Capítulo 7	
Bibliografía.....	43
Capítulo 8	
Anexos. Encuestas y transcripción de respuestas de la muestra.....	47
Capítulo 9	
CV de las autoras.....	77

Introducción

A través del presente trabajo final de egreso para la carrera de Psicopedagogía, se pretende evaluar y aportar propuestas para mejorar las intervenciones que brindan los docentes frente a determinadas problemáticas que desembocan o tienen como consecuencias alteraciones en el recorrido académico, denominaremos esta problemática como trayectorias escolares discontinuas, basándonos en la noción de trayectoria como aquella que permite hacer referencia a las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo (DINIECE-UNICEF. 2004).

Existen índices que alertan en cuanto a dichas trayectorias, en las que permanecen el ausentismo, la repitencia como también el abandono, perjudicando así los aprendizajes. Según el INDEC (2019) existe un aumento de alumnos repitentes del sector estatal por sobre el privado (en Provincia de Buenos Aires, 53.703 alumnos han repetido durante el año 2019)

En nuestra investigación, el foco está puesto en las instituciones educativas estatales, con docentes que posean un vínculo sólido con sus alumnos y logren dar cuenta de las dificultades observadas durante el recorrido académico de los mismos, como también de sus intervenciones.

Se considera que es relevante la intervención y el previo análisis reflexivo (individual y colectivo) ante dificultades o problemáticas para obtener como resultado un adecuado desempeño escolar y estabilizar así dichas trayectorias, logrando un trabajo en red donde el centro sea garantizar la permanencia y sobretodo el aprendizaje de los alumnos.

En relación a esto, Zeichner, K. (1993) desde la perspectiva de John Dewey menciona que la reflexión de la práctica (que consideramos tan necesaria a la hora de intervenir) supone entre otras cosas la responsabilidad de poder evaluar los resultados inesperados en la actividad docente, aquellos resultados imprevistos. Es poder tomar conciencia tanto de las contradicciones como de las debilidades de sus teorías.

Consideramos que estas irregularidades en la trayectoria escolar se deben a diversos factores pero que, entre ellos es crucial la intervención del docente a cargo para buscar apoyos y soluciones acordes, obtener óptimos resultados, y así garantizar el aprendizaje de los alumnos.

Capítulo 1:

1.1 Presentación del problema

En esta investigación se ha optado por abordar las trayectorias discontinuas en el nivel primario. La pregunta ha surgido a partir del trabajo psicopedagógico en dicho nivel, en donde además, a partir del diálogo con docentes hemos llegado a cuestionarnos sobre las intervenciones que realizan los mismos frente a la existencia de trayectorias discontinuas.

Puede considerarse además, que los primeros años de escolaridad son cruciales en la formación de todo sujeto, y que por esta razón es importante la prevención de aspectos que afecten las trayectorias escolares.

A partir de la práctica profesional actual en instituciones educativas, es posible dar cuenta de la existencia de trayectorias discontinuas o “no encauzadas”, tal como plantea Terigi (2010) *“ la investigación y la experiencia tanto política como a nivel de proyectos escolares nos empiezan a mostrar algunos desafíos que nos presentan las trayectorias que podemos llamar ahora “no encauzadas”. Muchas trayectorias escolares siguen el modelo de las trayectorias teóricas, pero muchas no siguen ese modelo, siguen otro cauce.”*. Es gracias a la presencia en escuelas como a la observación de aquellos alumnos que se enfrentan a dificultades, que surge la inquietud acerca de las trayectorias escolares discontinuas y el papel que cumple el docente frente a dicha problemática. Se considera que es relevante poder abordar la problemática y seguir investigando, ya que los contextos históricos y sociales van modificándose, y junto con ellos también las intervenciones de los docentes, las cuales cumplen un rol crucial en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pensamos las trayectorias escolares, teniendo en cuenta lo planteado por Terigi (2010), quien expresa que “las trayectorias que efectivamente desarrollan los sujetos en el sistema, reconocen una serie de avatares por los cuales se apartan de ese diseño teórico previsto por el sistema.” Es decir, si bien se espera que las trayectorias escolares de los estudiantes se lleven a cabo de cierta manera, en la cual el estudiante en cierta etapa de su vida, debe concurrir a determinado nivel escolar, permanecer el tiempo estipulado, cumplir con el ritmo de aprendizaje previsto, se presupone la presencialidad por parte de las y los alumnos y, de las y los docente y se cree necesario y suficiente que la enseñanza sea la misma para todos y todas, considerando que todos aprenden de la

misma manera. Son estos supuestos que conforman las trayectorias escolares teóricas, pero que luego, no coinciden con la realidad, debido a que se van presentando obstáculos que irrumpen y requiere repensar las prácticas pedagógicas.

En cuanto a las trayectorias escolares discontinuas, es decir, aquellas que se ven atravesadas por el ausentismo de los estudiantes, el abandono escolar, la sobreedad y distintas cronologías de aprendizaje, nos encontramos con datos relevantes relacionados a ello. UNICEF (2010) menciona que en el año 2010 el perfil de escolaridad ha empeorado en relación a los años anteriores. Se considera que un alumno posee sobreedad cuando tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa.

Se menciona que identificar los niveles de sobreedad contribuye a perfilar las características de la progresión de los alumnos. Según los datos que presenta UNICEF, entre los 7 y 9 años de edad el crecimiento de la sobreedad, dimensiona los niveles de fracaso temprano al inicio de primaria. A los 11 años de edad, ocho de cada diez alumnos asisten en edad teórica, es decir, ha logrado transitar los primeros 6 años de la primaria sin repetir ni abandonar. Y, a partir de los 13 años, el crecimiento de la sobreedad total y avanzada manifiesta la intensificación del fracaso en el inicio del nivel secundario.

Se plantea que en el nivel primario, la sobreedad comienza a manifestarse desde el inicio, como consecuencia de los altos niveles de fracaso en el comienzo del nivel, y se incrementa año a año: en el último grado de la primaria, el 81% de los alumnos asisten con edad teórica, el 12% repitió una vez y el 7% repitió dos o más veces.

En cuanto a la repitencia, en el ciclo básico, uno de cada cinco alumnos no promovidos abandona la escuela. Esta proporción representa a cerca de 25.000 alumnos que abandonan de un año a otro luego de una experiencia de fracaso escolar.

Finalmente se menciona que la sobreedad se manifiesta más intensamente en las escuelas estatales que privadas. Esto se debe no sólo a los mayores niveles de fracaso en las escuelas de gestión pública, sino también por el pasaje de alumnos repitentes del sector privado al público.

La estadística realizada por del ministerio de educación y deporte de Presidencia de la Nación (2013/2014) indica como totalidad de las tasas en educación primaria los siguientes datos: repitencia (2,14), abandono interanual (0,78), sobreedad (13,21)

Por otra parte, otra de las estadísticas realizadas por El Estado de la Educación en Argentina (2019), indica que el 13,1% de la población de 25 años y más no ha

completado el nivel primario.

Conocer las intervenciones de los docentes ante trayectorias discontinuas nos daría paso a indagar la relación existente entre esta problemática y dichas intervenciones. Creemos que las mismas definirían la forma de abordar la práctica docente.

Hemos encontrado elementos teóricos acerca de las trayectorias escolares discontinuas o no encauzadas, utilizaremos como principal definición la brindada por la autora a Terigi (2008) quien las define como aquellas trayectorias cuyo camino no sigue el cauce diseñado por el sistema, son trayectorias heterogéneas que pueden desembocar en ausentismo, repitencia, abandono escolar y sobreedad. Por otro lado, creemos relevante tener en cuenta qué acciones se llevan a cabo para enriquecer los aprendizajes frente a esta problemática. Es por eso que consideramos fundamental la intervención docente. Estas dos áreas (trayectorias discontinuas e intervención docente) serán de apoyo para nuestra investigación acerca de **cuáles son las intervenciones de los docentes ante trayectorias escolares discontinuas en los alumnos de primaria de 5º y 6º, durante el año 2021 en escuelas del partido de Gral. San Martín, Provincia de Buenos Aires.**

Capítulo 2:

2.1. Marco teórico: Intervenciones docentes

En el documento de la Unidad Pedagógica (Gobierno de Córdoba, 2012) se plantea que *“enseñar y evaluar -procesos continuos que realiza el docente suponen la superación de modelos de organización homogéneos, con el fin de ofrecer a los niños mayores oportunidades de aprendizaje, modos diversos de aprender y de acompañarlos en sus primeros años de trayectoria escolar. Será oportuno, entonces, conocer algunas fortalezas y debilidades individuales y grupales de los niños al inicio del año escolar, explorando sus saberes previos, conocimientos y capacidades, a fin de ajustar la intervención docente a las características de los estudiantes.”* En este caso, se presenta como fundamental el rol y la intervención docente sobre las fortalezas y debilidades, sobre los logros y obstáculos que presentan sus estudiantes frente al aprendizaje. Será necesario en esos casos, tener en cuenta sus saberes previos, su nivel de comprensión y elaboración de los contenidos para planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza. Consideramos que dichas intervenciones, son cruciales para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Ante la presencia de dificultades o alteraciones en las trayectorias de los alumnos, considera Mehan (2001) que es posible que las intervenciones de los docentes estén dirigidas muchas veces a generar un estudiante “discapacitado”, a partir de diferentes procedimientos que tienen su origen desde la observación, intervención y la posterior derivación por parte del docente.

2.2. Trayectorias escolares discontinuas

Terigi (2010) plantea que existe una distinción entre las trayectorias escolares teóricas y las trayectorias escolares reales. Por un lado, plantea que las trayectorias teóricas se basan en supuestos pedagógicos y didácticos que estructuran el saber pedagógico y en los que se apoya el sistema escolar.

Estos supuestos son: cronosistema, descontextualización de los saberes, presencialidad y simultaneidad.

En primer lugar, la autora plantea en relación a la idea de *cronosistema* describiendo la

existencia de un sistema de ordenamiento del tiempo que establece etapas de la vida para ir a ciertos niveles escolares, ritmos de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora, módulo o bloque escolar.

En cuanto a la *descontextualización* de los saberes, en las escuelas se presentan los contenidos en condiciones muy distintas a como se presentan fuera de la escuela. Es decir, no se adecuan al contexto en el que luego los estudiantes podrían aplicar ese saber. El supuesto de la *presencialidad*, plantea que las trayectorias escolares teóricas, presuponen la presencia tanto de los estudiantes como de los docentes. Si eso no ocurre, la enseñanza se distorsiona.

Por último, el supuesto de *simultaneidad* plantea que “las enseñanzas tienen que ser las mismas para todos, todos aprenden las mismas cosas al mismo tiempo”(Terigi, 2010).

Teniendo en cuenta estos supuestos, de los que parten las trayectorias escolares teóricas, es que nos encontramos con ciertos obstáculos en la realidad. Aquellas trayectorias escolares, atravesadas por el ausentismo, la sobreedad, la permanencia, el abandono o un rendimiento escolar menor al esperado, serán las trayectorias escolares discontinuas o encauzadas.

En relación a esto, Nicastro (2009) se basa en la importancia de las intervenciones de los docentes respecto al acompañamiento de dichas trayectorias. Entendiendo en primer lugar a la educación como un derecho, y comprendiendo que el mismo se encuentra muchas veces atravesado por aspectos sociales, políticos, culturales e ideológicos.

2.3. Problemática en el Nivel Primario en el Partido de General San Martín

A partir de la aplicación de la Ley Federal de Educación N° 24.195 sancionada y promulgada en 1993 se implementaron los niveles dentro del sistema educativo. Entre ellos la Educación General Básica de carácter obligatorio. Este Nivel tiene una duración de 9 años, a partir de los 6 años de edad y es entendida como una unidad pedagógica integral y organizada en ciclos.

En 2006 con la aplicación de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 se modifica la estructura del sistema educativo y se establecen cuatro niveles – la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior.

El Nivel de Educación Primaria se sostiene de carácter obligatorio y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de

los seis años de edad. La Educación Primaria tiene como finalidad una formación integral, básica y común.

La Ley Nacional de Educación N°26.206 plantea en su artículo N° 2 a la educación y el conocimiento como un bien común, un **derecho** personal y social, garantizados por el estado. En el artículo N°7 sostiene que el estado garantiza el acceso a todos los ciudadanos a la información y al conocimiento.

El artículo N° 8, por su lado, manifiesta que la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

Dentro de la misma, el apartado de Educación Primaria plantea en el artículo N°27 c, como uno de sus objetivos, brindar oportunidades equitativas a todos los niños para el aprendizaje. Por otro lado, en su artículo N° 123 h, plantea que la Institución Educativa debe realizar adecuaciones curriculares, en el marco de los lineamientos curriculares jurisdiccionales y federales, para responder a las particularidades y necesidades de su alumnado y su entorno.

Finalmente, sería importante tener en cuenta el artículo N° 11e, el cual manifiesta que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

A partir de todo esto, puede entenderse que, a pesar de las dificultades en el aprendizaje que un alumno/a pueda presentar, el estado debe garantizar su acceso a la educación de forma equitativa y la institución escolar aplicar las estrategias necesarias para que ese niño/a aprenda pese a dichas dificultades, es decir, el contenido debe ser adecuado de acuerdo a las características de aprendizaje del niño/a, de manera que este pueda acceder al conocimiento del mismo.

En relación a esto, Rockwell (1997) plantea las dimensiones de la experiencia escolar, dimensiones formativas que atraviesan a las instituciones escolares, sus prácticas y organización. La autora describe cinco dimensiones, entre ellas la estructura de la experiencia escolar, la definición escolar del trabajo docente, la presentación del conocimiento escolar, la definición escolar del aprendizaje y la transmisión de concepciones del mundo.

Entre estas dimensiones, resultaría importante destacar, las formas de participación en el

aula, las cuales se caracterizan por tener una estructura típica asimétrica, en la cual el docente es quien dirige la interacción con el alumno, "*El docente inicia, dirige, controla, comenta, da turnos; a la vez exige y aprueba o desaprueba la respuesta verbal o no verbal de los alumnos*" (Rockwell, 1997). Este estilo de interacción coloca al alumno en una posición de vulnerabilidad ante la posibilidad de que, ante cualquier comentario que realice, puede recibir una crítica o reprobación por parte del maestro. De esta forma el niño se encuentra expuesto ante el mismo docente y al resto de sus compañeros.

En relación al trabajo docente, la autora describe cómo el docente se va apropiando de ciertas prácticas pedagógicas de acuerdo a lo que la institución en donde trabaja le permita, "*aprende lo que en determinada escuela se acostumbra*" (Rockwell, 1997). Dentro de las múltiples tareas que realiza un maestro de primaria, se encuentran una serie de actividades o funciones que debe realizar, relacionadas con la organización de su grupo y la operación de la escuela. Es decir, el docente no sólo asiste a la escuela para transmitir conocimientos a sus alumnos, sino que además debe dedicar tiempo a actividades como preparar fiestas patrias, armar bailes, redactar informes o repartir la merienda.

Considerando al maestro frente a un alumno que cuenta con trayectorias escolares discontinuas, sería importante tener en cuenta las concepciones sobre el trabajo docente. Rockwell (1997) plantea que, "*el contexto institucional entrena a los maestros en determinadas formas y estilos de hablar*". Los docentes necesitan manejarse con un discurso, muchas veces formal, en ciertas situaciones, como a la hora de dar una explicación sobre su trabajo o una devolución o consejo a los padres. A partir de las expresiones que van difundiendo los maestros de todo el país, reclamando participación en la definición de su trabajo o explicaciones recurrentes sobre las dificultades que se les presentan en su propia práctica, es como surge un discurso en el cual suele atribuirse como causas de las trayectorias escolares discontinuas a la no colaboración de los padres, a la desnutrición y a la pobreza.

Considerando lo planteado por la Ley Nacional de Educación 26.206, acerca del deber de la Institución Educativa, sobre realizar las adecuaciones curriculares, en el marco de los lineamientos curriculares jurisdiccionales y federales, para responder a las particularidades y necesidades de su alumnado y su entorno; se destaca la descripción que Rockwell (1997) realiza acerca de la presentación formal de los contenidos. Por un lado, la Ley plantea que se deben realizar las adecuaciones necesarias para que los

alumnos, de acuerdo a sus características y formas de aprendizaje, pueda acceder al contenido. Por el otro lado, la autora plantea la importancia de la forma en la cual se presenta el contenido. En algunos casos, existen maestros que insisten en un uso del formato correcto y en otros casos, nos encontramos con docentes que formalizan los temas, buscando distintas opciones para presentar y explicar el conocimiento que transmiten, con el objetivo de que los alumnos realmente comprendan dicho concepto. *"En estas ocasiones los docentes solicitan e integran ejemplos, hacen sus propios dibujos y esquemas en el pizarrón, y en el proceso establecen una relación más fluida, menos evaluativa con el grupo"* (Rockwell, 1997).

En relación a esto algunos autores sostienen que, en las instituciones educativas la cultura es transmitida mediante un currículum, donde parte del mismo es reinventado por el docente.

Perrenoud (1990) define al currículum formal como aquel que permite cierto control de la enseñanza, y que proporciona la trama para que los maestros elaboren nociones, esquemas, códigos, reglas, etc. que se tratarán de inculcar a los alumnos.

La formación de los docentes está orientada para explicitar e interpretar dicho currículum. Se conoce que el currículum formal no es concreto a la hora de guiar la práctica docente, con lo cual se abre la posibilidad de que el docente pueda dar lugar al currículum real, donde los maestros tienen la posibilidad de tomar sutiles libertades (sin introducir contenidos ni desviarse de forma considerable de aquellos componentes esenciales), donde el docente puede obtener un mayor espacio de organización, manejo de los horarios y, libertad para privilegiar determinados contenidos.

Dicho currículum se corresponde con la interpretación individual de cada docente y con su relación con la cultura. Es decir que los docentes no disponen del mismo hábito profesional, está vinculado con una cuestión más personal y singular.

La ley 26.206 plantea en su artículo N° 27c, que el acceso al conocimiento debe brindarse en un marco de equidad, respondiendo a las necesidades individuales de cada alumno. Con lo cual existe la obligación enmarcada dentro de la ley de atender de forma singular a cada alumno. Es importante tener en cuenta, además de la modalidad de enseñanza, cuál es la forma de evaluar a los alumnos y, qué se evalúa. Perrenoud (1990) plantea que la evaluación practicada por el maestro se debe corresponder con lo ejercitado en clase, es decir, relacionada con tareas realizadas con anterioridad. Pero en este punto es importante considerar que no todos los alumnos experimentan el mismo

currículum real, entonces sería relevante preguntarse ¿siempre el docente evalúa lo que enseña? El problema radicaría si la evaluación estuviera desconectada del currículum real y si el trabajo escolar del alumno se basara en la memorización de lo que dice el docente, sin movilizar los saberes y sin el saber hacer específico, sin que el trabajo exija esfuerzo y concentración

Respecto a esto, Camilloni (2007) cuando hace referencia a la didáctica (disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, las prácticas de la enseñanza) plantea la importancia y la responsabilidad (por parte de los docentes) de revisar permanentemente los currículos, la necesidad de seleccionar y usar adecuadamente las estrategias de enseñanza y crean nuevas maneras de enseñar y aprender. Por otro lado, plantea que los aprendizajes no son iguales para todos, que solo algunos alumnos logran altos niveles de conocimiento, y que otros, quedan rezagados o fracasan, sin poder completar los estudios. Respecto a esto hace hincapié en la importancia de la didáctica, donde los límites de los aprendizajes de las personas no están definidos por las aptitudes con las que han sido dotadas.

Por otro lado, según Kaplan (1992; 1997) cuando un docente se enfrenta con un alumno con dificultades en el aprendizaje, debe tener en cuenta que los estudiantes quedan marcados por sus trayectorias vitales por procesos de exclusión de diversos tipos.

Es importante poder plantearse que en muchos casos las dificultades de aprendizaje se encuentran atravesadas por cuestiones de exclusión social y que al pasar por el sistema educativo uno siempre tiende a construirse una imagen acerca de las propias posibilidades y límites (Kaplan, 1992; 1997). En relación a esto, la ley 26.206 en el artículo 11e manifiesta que se debe garantizar la inclusión educativa, a partir de políticas universales y estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

Andrea Alliaud (2004) menciona que parte de la formación de los docentes posee relación con su biografía escolar, éstas expresan hechos, acontecimientos o descripciones de la vida y otorgan sentido en un contexto producto de cierta época histórica. Esta biografía escolar presenta formas de transmisión que les son propias y que una vez que los docentes “vuelven” a la escuela suelen encontrarse con un espacio conocido, familiar, pero al mismo tiempo con una escuela extraña, diferente.

Es decir, los maestros vuelven a la institución que, aunque manteniendo sus formas ha alterado su funcionamiento.

Frente a estos problemas de aprendizajes acompañados muchas veces por la exclusión

social, es fundamental considerar que la ley 26.206 remarca en su artículo 8 que la educación debe brindar las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida. Respecto a esto es importante tener en cuenta que la escuela cumple un rol esencial en la construcción de subjetividad. Menciona Kaplan (1992-1997) que los docentes poseen un lugar potencial en esa construcción y que es necesario poder ser empático con el otro, no utilizando nunca el rechazo, ya que no existe modo de llegar subjetivamente hacia el otro con la negación de su singularidad.

En relación a la Escuela Primaria, Terigi (2006) expone algunos acuerdos básicos que existen en ella, importantes a tener en cuenta, ya que son acuerdos con los que el docente se encuentra y que configuran una realidad en la cual el niño con dificultades en el aprendizaje, debe convivir. Entre las características de la escuela primaria nos encontramos que, la misma adopta una estructura graduada y simultánea. *"En la escuela moderna, la enseñanza es impartida por un docente en forma simultánea a un grupo de sujetos (niños o adolescentes) de un nivel de desarrollo o conocimientos que se presume relativamente homogéneo o común. El funcionamiento normal del dispositivo escolar implica que a determinada edad, todo niño o niña ingresa en la escuela, con la expectativa de que el ingreso a una misma edad asegure la homogeneidad a la que hicimos referencia."* (Terigi, 2006) La autora sostiene que, en relación con estos rasgos de la escuela primaria, surgen las "Poblaciones en riesgo educativo", como es el caso de los niños con sobreedad, quienes cursan su escolaridad de manera irregular, de acuerdo al cronosistema que plantea la escuela primaria, cronosistema que sostiene que a cada grado (nivel o año) le corresponde una edad determinada. En relación a la problemática acerca de lo que le sucede al docente cuando se encuentra con un alumno que fracasa, o al encontrarse con poblaciones de riesgo, Terigi (2006) plantea que *"afrentar la enseñanza de los contenidos escolares a sujetos distintos a los "esperados" pone en tensión el saber pedagógico-didáctico, y enfrenta a la escuela con los límites de lo que sabemos acerca de cómo enseñar, qué es lo que sabemos acerca de cómo enseñar en determinadas condiciones"*.

Terigi (2009) considera el fracaso escolar como un fenómeno contemporáneo a la escolarización masiva y a la escuela moderna, considerando que, a partir de la escolarización de grandes sectores de la población se han producido nuevos contingentes de niños, adolescentes y jóvenes que no ingresan a la escuela, que

ingresando no permaneces o permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en los que espera la escuela. Además, esta autora considera a este fenómeno como aquel que se refiere a los niños, adolescentes y jóvenes que ingresando en la escuela no permanecen o aquellos que permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas que lo espera la escuela. Además, plantea que existe un acuerdo referencial en relación al fracaso escolar y que, cuando se habla del mismo se hace referencia a desgranamiento, de repitencia, de bajo rendimiento, de dificultades de aprendizaje, de sobreedad. Se habla también de logros diferenciales según género, según sector social, según etnia, etcétera. La autora plantea al fracaso escolar como un problema psicoeducativo, criticando al modelo patológico individual del fracaso escolar formuladas a partir del modelo interaccionista y situacionales. Nos muestra cómo cambia la lectura del fracaso cuando se incorpora al análisis la consideración de las prácticas escolares como prácticas culturales específicas, creadoras de regímenes peculiares de actividad, a las que, entre otras particularidades, se las analiza como prácticas especializadas en localizar desempeños diferenciales y, también, como prácticas que introducen cursos específicos en el desarrollo.

Desde los aportes de Borzone, A.M y Rosemberg, C.R. (2000) se plantea a la motivación, las experiencias educativas previas y las experiencias educativas actuales como los tres factores que explican el rendimiento escolar. Sostienen que las condiciones educativas tempranas en cantidad y calidad a las que está expuesto el niño representan una experiencia constructiva y motivan el aprendizaje escolar posterior y que la cantidad y calidad de la intervención de la escuela en la interacción con los aprendizajes en el medio familiar tienen consecuencias para el avance en el sistema y los logros educacionales posteriores fuera del sistema escolar.

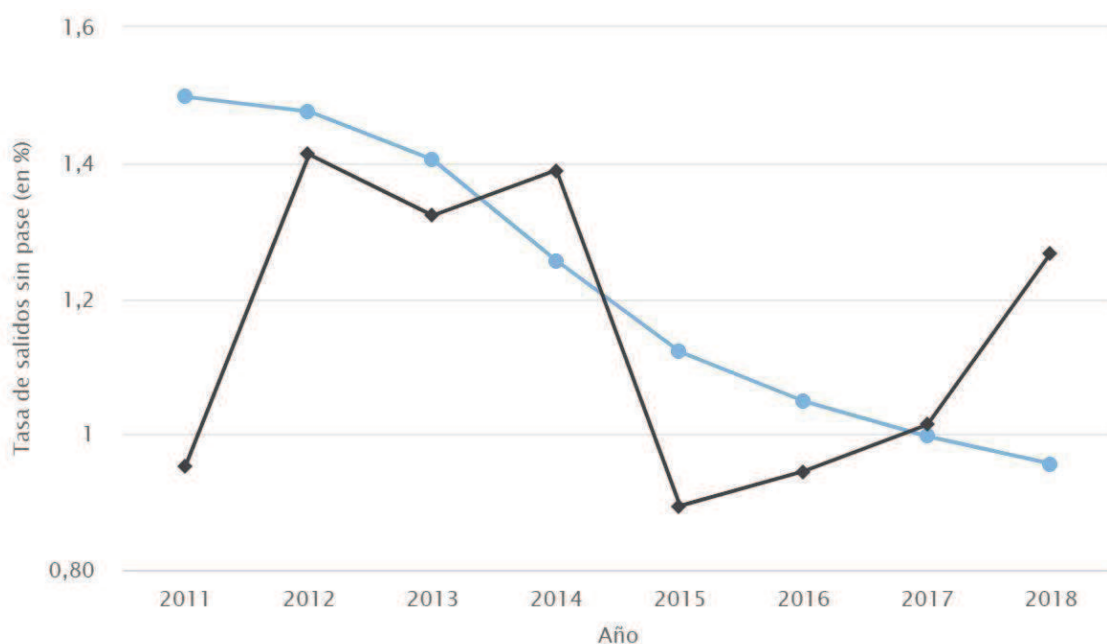
A partir de estudios realizados con niños de la comunidad kolla se encontraron con que la escuela no recurre a los conocimientos y habilidades que los niños han adquirido en su hogar para ampliar su mundo conceptual. Sólo hacen algunas referencias a objetos y prácticas de su cultura. Las dimensiones que fueron analizadas (usos del lenguaje, patrones de interacción, conocimientos y formas de adquirirlos muestra una fractura entre el hogar y la escuela y revela la falta de relación entre los entornos de los que el niño participa. Es por eso que las autoras sostienen que el fracaso escolar se da como un doble fracaso, generándose una ruptura entre el hogar y la escuela, en la que esta última no tiene en cuenta los saberes que traen los alumnos desde su casa, su familia y contexto en el que vive, sin integrarlos a los saberes escolares.

Capítulo 3:

3.1. Relevancia y justificación del problema de investigación

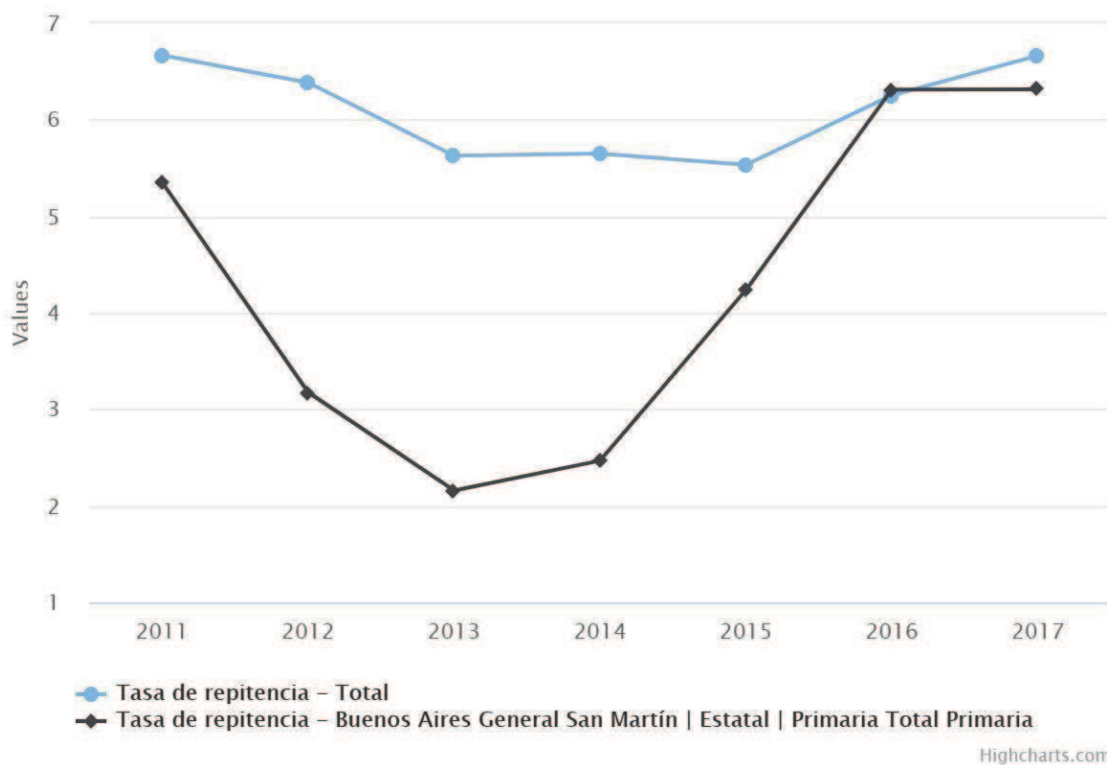
La investigación brindaría conocimiento sobre las intervenciones que realizan los docentes ante los obstáculos que se presentan sobre las trayectorias de sus alumnos de Nivel Primario.

De acuerdo a los aportes estadísticos de Argentinos por la Educación (2018), damos cuenta que la tasa de repitencia del sector estatal, dentro del partido de Gral. San Martín ha ido en aumento, como también la tasa de abandono interanual demostrando índices preocupantes.



● Tasa de abandono intranual - Total
◆ Tasa de abandono intranual - Buenos Aires General San Martín | Estatal | Primaria Total Prima...

Highcharts.com



Consideramos importante realizar dicha investigación ya que sería de aporte tanto para docentes como psicopedagogos, para poder profundizar en la problemática de las trayectorias discontinuas.

Por otro lado, los resultados de este trabajo brindarían la posibilidad de conocer las teorías que respaldan la práctica docente, poder armar espacios de intercambio y reflexión, y modificar en caso de ser necesario dichas prácticas.

Relevancia teórica: los resultados de esta investigación serían de gran aporte ya que podrían enriquecer las investigaciones respecto a las intervenciones que realizan los docentes ante la presencia de estudiantes que presentan trayectorias escolares discontinuas en primaria. Por otro lado, si bien se han encontrado datos que definen las intervenciones docentes y/o las trayectorias discontinuas (incluyendo sus causas), no se han hallado investigaciones que vinculen estas dos concepciones.

Relevancia práctica: se considera que los resultados de este trabajo tendrían aplicaciones respecto a la práctica profesional docente y psicopedagógica, ya que el hecho de poder conocer qué intervenciones respecto a los obstáculos que se presentan en las trayectorias escolares que permanecen y dominan en los docentes, daría lugar a la revisión y reflexión sobre los mismos y modificación de la práctica en caso de ser necesario. En cuanto al rol psicopedagógico se considera que el aporte estaría más vinculado al trabajo en conjunto con el docente, al hecho de poder acompañar y brindar

herramientas que favorezcan la práctica y prevenir de cierta forma las trayectorias discontinuas.

Relevancia social: Los destinatarios potenciales de este trabajo serían los niños, la comunidad educativa, los padres, la administración educativa. Creemos que sería un aporte a la comunidad ya que existiría la posibilidad de reflexión y de atender las necesidades individuales de cada alumno, previniendo de forma indirecta el fracaso y la exclusión educativa y, por ende, también social.

Capítulo 4:

Metodología de investigación

4.1. Hipótesis y objetivos

Hipótesis

Nuestra hipótesis de trabajo es que los docentes suelen adjudicar como causa de las trayectorias escolares encauzadas o discontinuas de sus alumnos, las características particulares del niño como único responsable o, en su defecto, su familia; sin responsabilizar al sistema educativo y con poca o nula reflexión acerca de su propia práctica. Esto brindaría la posibilidad de realizar adecuaciones en la currícula o generaría los apoyos necesarios para el alumno.

Por otro lado, cuando se considera a los niños como responsables, suponemos que la adjudicación de las dificultades frente a las trayectorias, podría estar vinculadas con aspectos atencionales, es decir, dirigidas a las funciones ejecutivas o, en los casos en que se responsabiliza a la familia, se considera a la familia con poca presencia en el acompañamiento de la trayectoria escolar de sus hijos.

En relación al sistema educativo y la reflexión de la práctica por parte de los docentes (como posibles causas de las trayectorias discontinuas de los alumnos), hemos tomado los aportes de Perrenoud (1994) quien define la práctica reflexiva como la capacidad que tiene el docente de evaluar sus propios actos profesionales y de completar su saber y su saber-hacer en función de la experiencia y de los problemas que se encuentren. Es decir, es alguien que revisa constantemente su desempeño, sus objetivos, sus evidencias y sus saberes. Alguien que se hace preguntas e intenta comprender sus fracasos.

Podemos además, considerar según Lella (1999) a la práctica docente como aquella acción que se desarrolla en el aula, y que posee especial referencia al proceso de enseñar. Por su parte, Davini (1995) plantea que el trabajo pedagógico no pertenece al mundo de los “objetos privados”, sino que la educación es cosa pública con lo cual es

importante establecer mecanismos de control para su buen desarrollo. Esto definiría al docente como sujeto sin autonomía, generando una reducción del margen decisorio de los docentes y, tomando dominio las tradiciones normativas, disciplinadoras y tecnicistas que colocan al docente en el papel reproductor de órdenes.

Imen (2006) considera el currículum como instrumento de regulación/control del trabajo docente, a lo que se suma la medición del rendimiento laboral de los docentes (cuyo valor dependerá de su capacidad de insertar un conocimiento cosificado). Presuponiendo así lo que el alumno debe aprender y lo que el docente debe enseñar, y de modo creciente la incapacidad de reflexionar y decidir sobre el propio proceso de trabajo.

Objetivos

• Objetivos Generales

Caracterizar la problemática de las intervenciones que realizan los docentes ante las trayectorias escolares discontinuas de los alumnos de escolarización primaria en los niños de 5° y 6° grado en el partido de General San Martín, Provincia de Buenos Aires.

• Objetivos Específicos

-Evaluar las intervenciones que realizan los docentes identificando al alumno como responsable de su trayectoria escolar discontinua.

-Examinar las intervenciones de los docentes en relación a la familia como posible causante de las trayectorias escolares discontinuas.

-Analizar las intervenciones de los docentes en relación al Sistema Escolar como responsable de las trayectorias escolares discontinuas.

-Indagar las intervenciones de los docentes en relación a su propia práctica como posible causa de las trayectorias escolares discontinuas.

Palabras clave:

Trayectorias discontinuas. Intervención docente. Psicopedagogía. Sistema educativo. Enseñanza. Trayectorias escolares.

4.2. Diseño de investigación

El trabajo que se pretende realizar se basa en un diseño de tipo cualitativo y exploratorio. Entendemos la investigación exploratoria según Souza Minayo, Ferreira Deslandes y Gomes (2012) como aquella en la que el investigador propone un nuevo discurso interpretativo. Reconociendo que ninguna teoría, por mejor elaborada que esté, da cuenta de explicar o interpretar todos los fenómenos y procesos. Por los siguientes motivos: en primer lugar, porque la realidad no es transparente y es siempre más rica y más compleja que nuestra limitada mirada y nuestro limitado saber; en segundo, porque la eficacia de la práctica científica se establece, no por preguntar todo, sino cuando recorta determinado aspecto significativo de la realidad, lo observa, y a partir de allí busca sus interconexiones sistémicas con el contexto y con la realidad.

El interés del presente trabajo se basa en profundizar el conocimiento y aportar datos que demuestran la influencia del sistema educativo y del rol docente en los aprendizajes de los alumnos, y su relación con sus trayectorias escolares discontinuas o encauzadas.

Por otro lado, según la posición del investigador, el trabajo será observacional ya que en la investigación cualitativa, según Botinelli (2003) la observación permite realizar cuantificaciones, anotaciones en términos del registro de datos. Además, en este tipo de investigación no es posible manipular ni medir las variables, como se da en la investigación cuantitativa, en el cual se intenta recortar o controlar una serie de variables para poder manipularlas.

Según el número de mediciones el diseño será transversal, ya que los individuos serán entrevistados por única vez. Según los aportes de Buendía Eisman, Colás Bravo, & Hernández Pina, F. (1998) se considera un diseño transversal a aquel en el cual “los datos se recogen, sobre uno o más grupos de sujetos, en un solo momento temporal, en el que se obtienen las medidas a tratar.”, a diferencia del diseño longitudinal donde se

representan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer luego inferencias respecto al cambio.

Se considera que el tipo de trabajo a realizar será de campo, ya que se realiza trabajo empírico. Por otro lado, según la temporalidad de los datos, se considera prospectivo, ya que los datos para la investigación serán obtenidos por el mismo investigador. Y finalmente, según el enfoque, el trabajo de investigación será cualitativo, ya que se focaliza en la descripción, análisis e interpretación de las representaciones a partir de la observación y el análisis de los discursos.

4.3. Diseño metodológico

Luego de realizar el trabajo de campo, se procederá en primer lugar a desgrabar las entrevistas realizadas. Se llevará a cabo la transcripción de lo extraído y la lectura de cada entrevista en particular.

Una vez que se encuentre volcada toda la información obtenida en un archivo, se procederá con la organización de la misma en base de datos. Se organizará la información de acuerdo a las distintas categorías de análisis, es decir las respuestas obtenidas en relación a cada una de ellas. A partir de esto, se realizará una reducción de los datos, generando un cuadro de doble entrada, conformado por filas donde se registren los sujetos entrevistados y cuatro columnas correspondientes a las cuatro categorías de análisis. De esta forma se irá registrando, de acuerdo a las respuestas de cada docente, cuáles han comentado como más significativas sobre las intervenciones frente a la problemática de trayectorias escolares discontinuas. De esta forma, se podrá observar qué categoría de análisis aparece con un porcentaje mayor como posible intervención dominante ante las dificultades de las trayectorias escolares y se podrá realizar, a partir de dichos datos una matriz que los exponga, por ejemplo un cuadro de frecuencia.

4.4. Selección de muestra

Muestra: Los docentes de escuelas de nivel primario, 5° y 6° grado, que asisten a instituciones dentro del Partido de General. San Martín

Tipo de muestra: No probabilística, es decir intencional, ya que los docentes van a ser

seleccionados según el nivel y grado en el que desempeñan su rol, dentro del partido de San Martín, no será al azar. La técnica de muestreo intencional a utilizar será la de bola de nieve (o cadena)

Criterio de selección: se considera que será intencional ya que se seleccionarán casos típicos según el criterio mencionado en el tipo de muestra. No se entrevistará de forma casual, ni por cuotas. Se tendrán en cuenta los docentes de 5° y 6° grado de nivel primaria del Partido de General San Martín, que posean un cargo como titular ya que se valorará a aquellos informantes que por su grado de experiencia y/o conocimiento puedan ser claves para la investigación. Se preparará una ficha de cada docente en las que se incluirán diferentes datos (nombre, sexo, antigüedad docente).

Procedimiento muestral: Los docentes serán contactados personalmente teniendo en cuenta las recomendaciones de sus colegas con los cuales se comparte en la actualidad el campo laboral.

Tamaño muestral: se entrevistará a seis docentes, pertenecientes a 5° y 6°

Criterios de exclusión e inclusión: los docentes a incluir en la muestra serán los que dicten clases en 5° y 6°, ya que pueden considerarse como los años educativos donde existe mayor dificultad de aprendizaje.

Respecto a los criterios de exclusión, algunos docentes quedarán fuera de la muestra a pesar de cumplir con los criterios de inclusión, son aquellos casos de docentes que nunca hayan tenido un cargo como titular en estos grados, dentro del partido de San Martín, es decir solo se encuentren realizando suplencias.

4.5. Matriz de datos

Unidad de Análisis

Entendemos a las unidades de análisis según Botinelli, M.M. (2007) al elemento básico en que puede evaluarse el fenómeno que se está tratando de abordar, que varía según la disciplina y el problema que aborda cada investigación. Puede tratarse de uno o varios objetos, de uno o varios sujetos, de grupos o instituciones pero requieren ser claramente

identificables (recortables) como entes (unidades de análisis) en los cuales se exprese el fenómeno o problema que se está indagando y por lo tanto se puedan apreciar las variaciones (variables) entre unas y otras unidades o en la misma unidad a lo largo del tiempo. En este trabajo de investigación las unidades de análisis, serán cada uno de los docentes de educación primaria de 5° y 6° del partido de Gral. San Martín.

Ejes de Análisis: Intervenciones docentes ante trayectorias escolares discontinuas.

Categorías (Ci), i = 1...4) de la matriz de datos:

C1

Alumno como responsable de sus propias trayectorias discontinuas: Dentro de esta categoría se ubican como dimensiones aquellas características propias del alumno, que el docente considere que pueden ser posibles causas de las alteraciones o dificultades. Estas características están vinculadas a sus dificultades cognitivas - académicas, problemas de conducta, comportamiento social en el aula, interés escolar, nivel socioeconómico o problemas psicológicos.

Dentro de esta categoría encontramos dimensiones como: "Bajo nivel intelectual", "mala conducta", "desinteresado", "mal compañero", etcétera.

C2

Familia del alumno como responsable de las trayectorias discontinuas: Dentro de esta categoría nos encontramos con la perspectiva que tiene el docente acerca del ambiente familiar que rodea al alumno y su responsabilidad sobre las dificultades en relación a las trayectorias escolares, que se desagregan en dimensiones como: poca colaboración de la familia, bajos recursos, nivel de instrucción bajo, despreocupación en el hogar, muchas horas fuera del hogar, etcétera.

C3

Sistema escolar como responsable de las trayectorias escolares discontinuas : Esta categoría incluye como dimensiones las percepciones e intervenciones del docente sobre las características del sistema escolar y su influencia en el éxito o fracaso de los alumnos. Por ejemplo, el sistema escolar está configurado de tal forma, que espera un ideal de alumno que no coincide con el alumno real y esto genera desigualdad y fracaso.

C4

Docente como responsable de las trayectorias escolares discontinuas: Dentro de esta categoría nos encontramos como dimensiones a desagregar, aquellas características en la forma de enseñanza, interacción e intervención con los alumnos que poseen los docentes, que pueden ser consideradas un obstáculo para el aprendizaje. Por ejemplo, el hecho de no tener en cuenta los intereses y necesidades del alumno a la hora de transmitir un contenido, o no buscar estrategias para que el alumno se apropie del conocimiento si de la forma en que fue dado no funcionó para que este lo aprenda.

Fuentes de datos:

Los datos se van a obtener a partir de la información brindada por los docentes, dicha información permitirá conocer qué tipo de intervención predomina. La fuente de datos será de tipo primaria ya que la encuesta/entrevista será administrada por el investigador a los docentes.

Instrumentos: (Anexo página 47)

El instrumento a utilizar para la recolección de datos será la entrevista. En Buendía Eisman, Colás Bravo & Hernández Pina (1998), encontramos aportes que plantean que esta técnica consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, donde el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. El entrevistado es transmisor de información sobre un tema o situación de la que participa o es conocedor.

Esta entrevista tiene un carácter tanto descriptivo como interpretativo. La entrevista estará focalizada en la temática de las intervenciones ante trayectorias escolares discontinuas, haciendo referencia a las distintas categorías que responden al eje de análisis. Por otro lado, dicha entrevista será de carácter dirigido, es decir, semiestructurado. El desarrollo de la entrevista irá desde lo más general a lo más específico, de las cuestiones menos relevantes a las más centrales, de lo más impersonal a lo más singular y de lo menos comprometedor a lo más confidencial.

En cuanto a los sujetos a entrevistar, se ha seleccionado una muestra según lo antedicho, integrada por docentes.

Validación de resultados

La validación de resultados se realizará mediante la siguiente técnica de contrastación:

- a. **Validación externa:** Comparación de resultados (respuestas de la muestra y observaciones institucionales) frente a los resultados de estudios similares de literatura

Capítulo 5:

5.1. Análisis de resultados

A partir de la realización de las entrevistas y el análisis de las respuestas obtenidas, exponemos en el siguiente cuadro los resultados predominantes de las mismas, teniendo en cuenta a qué categoría de análisis se hace referencia con mayor frecuencia en cada entrevista.

	Alumno como responsable de sus propias trayectorias discontinuas	Familia del alumno como responsable de las trayectorias discontinuas	Sistema escolar como responsable de las trayectorias escolares discontinuas	Docente como responsable de las trayectorias escolares discontinuas
<u>Entrevista 1</u>			<u>X</u>	<u>X</u>
<u>Entrevista 2</u>			<u>X</u>	
<u>Entrevista 3</u>			<u>X</u>	<u>X</u>
<u>Entrevista 4</u>		<u>X</u>		<u>X</u>
<u>Entrevista 5</u>			<u>X</u>	<u>X</u>
<u>Entrevista 6</u>			<u>X</u>	<u>X</u>

Considerando como unidad de análisis las intervenciones que realizan los docentes ante la presencia de estudiantes que atraviesan trayectorias escolares discontinuas, expondremos en el siguiente cuadro, las intervenciones que las docentes entrevistadas realizan en dichos casos.

Intervenciones de los docentes entrevistados ante trayectorias escolares discontinuas

	<u>Recurre a la familia del estudiante</u>	<u>Recurre al E.O.E</u>	<u>Recurre al equipo directivo</u>	<u>Modifica sus métodos/ propuestas de enseñanza</u>
<u>Entrevista 1</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>
<u>Entrevista 2</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	
<u>Entrevista 3</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
<u>Entrevista 4</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	
<u>Entrevista 5</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>
<u>Entrevista 6</u>	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>

La indagación acerca de las creencias que poseen los docentes sobre causas que desembocan en las trayectorias discontinuas, permite dar lugar a cuáles son sus intervenciones.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las categorías de análisis, podemos observar, que las docentes entrevistadas expresaron predominantemente el funcionamiento y la organización del sistema escolar y el rol que cumplen los docentes como causante de las trayectorias escolares discontinuas. Manifestando que es necesario que los docentes tengan en cuenta las individualidades de los estudiantes, adapten sus planificaciones y las actividades propuestas a la forma de aprender de cada uno, pero a su vez, esto se dificulta ante la presencia de aulas sobrepobladas, con un único docente a cargo del curso.

Respecto a esta categoría de análisis, Delia (entrevista 1) menciona: *“Si estás creando alumnos críticos a futuro o alumnos que quieran despertar su interés por descubrir más, la estrategia está en el docente, en cómo lo hace”*. Zulma (entrevista 4) coincide manifestando: *“Es importante que el docente detecte la dificultad del alumno para realizar actividades de menor complejidad e ir avanzando de a poco (...) El docente debe pensar que cada niño tiene su tiempo para aprender, buscar diferentes estrategias*

para sacarlo adelante.”

Se ha hecho notorio, además, que aquellas docentes que reconocen sus prácticas como responsables frente a las trayectorias escolares discontinuas, son quienes han declarado realizar capacitaciones por cuenta propia. Respecto a esta problemática, Blanco, en *Metas Educativas* (2021) trae a la reflexión aquellas barreras que impiden la garantizar la igualdad en los logros de aprendizajes, entre ellas encontramos a las difíciles condiciones en las que trabajan los docentes como lo son las clases muy numerosas, los bajos salarios, la necesidad de trabajar en más de una escuela lo que conlleva a la ausencia de horas para formarse, reunirse con colegas y familias, preparar las clases, etc.

En relación al sistema educativo, se ha cuestionado tanto su organización como los contenidos a transmitir, expresando la necesidad de reforma. Laura (entrevista n°2) manifiesta su disconformidad y reflexiona acerca del concepto de las inteligencias múltiples, para repensar cómo se enseña en las escuelas y qué flexibilidad existe frente a los métodos de enseñanza. Blanco, en el trabajo citado (op, cit., 2021), hace hincapié en las dificultades debido a la rigidez y homogeneidad del currículo como también a los procesos de enseñanza y evaluación. Considera relevante atender a las diversidades y a los contextos utilizando currículos abiertos y flexibles.

Consideramos relevante pensar acerca de la distribución de alumnos dentro del aula como también lo que se espera de cada uno, encontrándonos muchas veces con la utopía del “alumno ideal” que cree y espera el sistema educativo. Laura (entrevista n°2) menciona: *“Sería posible tener en cuenta las individualidades de las personas siempre y cuando el grupo no sea demasiado numeroso, creo que con grupos reducidos de diez o doce alumnos es posible atender a las individualidades, con grupos de treinta personas, te diría que es casi imposible. Por eso vuelvo a insistir en que el sistema educativo está mal, y esta es una de las aristas”*.

Creemos que ante la situación de pandemia, la división de los grados en “burbujas” ha dejado entrever cómo es el trabajo frente a grupos reducidos, y por ende, la atención a las individualidades.

Terigi, en *Metas Educativas* (2021), hace una relación entre la pedagogía monocrónica y las trayectorias escolares no encauzadas. Menciona que muchas veces la experiencia que posee el alumno en asistir a un grado con compañeros de menor edad, termina desembocando en el abandono escolar debido a la perturbación que se genera en el funcionamiento del sistema.

Se ha manifestado además, la importancia de crear un vínculo sólido y que el docente

indague, busque diferentes estrategias que se adapten a las necesidades e intereses del grupo, para de esta forma despertar el interés en los alumnos. En palabras de Delia (entrevista n°1): *“nos tenemos que involucrar un poco más, para indagar, para saber, por qué no le importa o no sé, buscar la manera también, buscar la manera de que les guste”*.

En menor lugar, pero también importante, se nombró el rol de la familia como responsable de las trayectorias escolares discontinuas de los estudiantes, ante la falta de acompañamiento, recursos o la posibilidad de brindarle una buena alimentación a los niños, obstaculizando de esa forma, el proceso de aprendizaje y la continuidad en su escolarización. En este sentido, se hace mucha referencia a las condiciones de pobreza y precarización laboral de las familias, donde en muchos casos los hijos deben acompañar a sus padres a juntar cartones y por lo tanto deben ausentarse o abandonar sus estudios. Otras situaciones tienen que ver con familias conflictivas, padres privados de su libertad, o familias que deben mudarse constantemente.

Menciona Zulma (entrevista n°4) *“Si no aprenden es por falta de estimulación por parte del docente y falta de acompañamiento de la familia”*.

En relación a esta problemática, Blanco (op. cit, 2021) menciona que tanto el ingreso tardío, como la repetición y la deserción en los primeros grados que influyen en la no conclusión de la educación primaria, afecta en mayor medida a los grupos sociales en situación de desventaja, donde el porcentaje de los estudiantes de hogares de menores ingresos que no finaliza sus estudios es del 12% frente a aquellos de mayores ingresos (2%). Por otro lado, la autora manifiesta que aunque la educación sea gratuita, existen ciertas barreras que imposibilitan la permanencia, como son los costos indirectos (transporte, útiles escolares, etc.) costos que son elevados para familias con escasos recursos.

En relación a las condiciones económicas, Terigi en *Metas Educativas* (2021) manifiesta que tanto el ingreso tardío, como la repitencia y el abandono temporario o permanente afecta mayormente a familias que viven en situación de pobreza, y que en muchos casos existe además, una relación estrecha con aquellas familias que deben migrar hacia las ciudades.

Es posible realizar un paralelismo en relación a las instituciones privadas, las entrevistadas hacen referencia a que la problemática de las trayectorias escolares discontinuas se visualiza más en las escuelas públicas debido a la vulneración de derechos que padecen los alumnos y sus familias. En relación a esto, Blanco (op. cit.,

2021) menciona que la segmentación de los sistemas educativos, además de reproducir la desigualdad y la fragmentación social y cultural, termina limitando el encuentro entre estudiantes de distintos contextos sociales, culturas y experiencias de vida, atentando contra la contribución a la cohesión social, fortalecimiento de la democracia y ciudadanía, finalidad clave de la educación.

Por otro lado, la investigación realizada por Martín (2007) en Revista Iberoamericana, plantea la importancia que posee el contexto como indicador que afecta el rendimiento escolar. Cuando se elimina el factor socioeconómico y el factor contexto del alumno, las diferencias en las puntuaciones entre colegios públicos y privados desaparecen.

Por último, no se han observado opiniones o representaciones en relación a la categoría de análisis que centra al alumnado como responsable de su trayectoria. Por el contrario, se manifiesta en más de una entrevista que las características propias del alumno (ya sea a nivel cognitivo, conductual o de interés escolar), deben influenciar sobre la actividad del docente, siendo el responsable de motivar, andamiar y buscar los medios para facilitar la apropiación de los conocimientos.

A partir de los resultados expuestos, es posible identificar la ausencia de ajuste en relación a la hipótesis del presente trabajo. Dicha hipótesis centraba el foco en las intervenciones que podían realizar los docentes quienes consideran como responsables de las trayectorias escolares discontinuas a los alumnos (escasos recursos cognitivos) y sus familias (poca presencia y acompañamiento), con poca o nula reflexión acerca de la propia práctica y sin tener en cuenta la estructura del sistema educativo.

Los datos obtenidos difieren de la hipótesis inicial, se han expuestos resultados acerca de cómo intervienen los docentes en base a sus representaciones en relación a las trayectorias escolares discontinuas de sus alumnos, las mismas, centradas en general en el rol docente como también en la organización y poca flexibilidad del sistema educativo.

Los datos aportados por Martín (2007) permiten considerar cómo a partir del ingreso del constructivismo el alumno pasa a ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, contando el sistema educativo con una excesiva confianza en su capacidad de incorporar cambios y su creencia en que la mayoría de los alumnos alcanzará los objetivos de cada ciclo y etapa. Sin embargo, los resultados no son los esperados, ya que el sistema educativo no generaliza la adaptación curricular y, además, entra en juego la insuficiente dotación de recursos.

Respecto a las trayectorias escolares discontinuas y la organización del sistema educativo con sus condiciones de promoción, creemos relevante considerar lo planteado por Martín (2007) quien manifiesta que diversos estudios indican que no existen beneficios en la repetición y que incluso poseen efectos negativos. Aunque los defensores consideren que la repetición proporcionará tiempo de maduración.

Consideramos relevante tener en cuenta que además del sistema educativo, el rol docente cumple un papel crucial frente a las trayectorias escolares. En primera instancia frente a las propias prácticas acompañadas por la reflexión de las mismas, en segundo lugar la identificación de problemáticas para luego dar espacio a la intervención.

En su análisis, Martín (2007) menciona diversas estrategias vinculadas al rol docente, como lo son la prevención e intervención temprana. Jimerson (2006), citado por Martín (2007) menciona por su parte estrategias como por ejemplo que se mantenga a los alumnos dos años con el mismo docente, los programas de apoyo, tutorías, involucrar a las familias, la existencia de escuelas de verano, son posibles tácticas que están comprobadas que poseen óptimos resultados.

En relación a las intervenciones que realizan las docentes entrevistadas, ante la presencia de estudiantes con trayectorias escolares discontinuas, se observa, en primer lugar, la importancia de recurrir al Equipo de Orientación Escolar y, en segundo lugar recurrir a la familia para solicitar colaboración en relación a la concurrencia y el proceso de aprendizaje escolar del estudiante.

Cabe destacar, en relación a las funciones que debe cumplir el Equipo de Orientación Escolar, podemos resaltar, a partir de lo expresado en la Ley N° 13.688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Cap. I, Disposiciones Generales y Cap. XII, Art. 43 Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, que, según el ARTÍCULO 2. *Es responsabilidad de los Equipos de Orientación Escolar de todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Provincial la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a efectos de contribuir, conjuntamente con los otros actores institucionales, a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje.* Esto deja de manifiesto la importancia de la palabra brindada por el E.O.E. a los docentes y a los estudiantes, para favorecer el proceso de aprendizaje de los mismos. Es por ello que su presencia dentro de la institución escolar es fundamental para el acompañamiento y la orientación de los mismos, cuando así lo requieren.

Por otra parte, el Artículo 3 plantea que *"los Equipos de Orientación Escolar realizarán sus intervenciones en forma interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial, tendiendo conjuntamente con los demás agentes del Sistema Educativo Provincial, familias y comunidad, al logro de los objetivos educativos y a la defensa y promoción de los derechos de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos."* De esta forma, se expresa la importancia de un trabajo en equipo entre el Equipo de Orientación Escolar y el resto de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo para trabajar en conjunto para garantizar el derecho de la comunidad educativa.

Por último, en relación a las trayectorias escolares de los estudiantes, el Artículo 5, plantea que *"corresponde a los Equipos de Orientación Escolar realizar intervenciones individuales, grupales, institucionales y comunitarias tendientes a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos de los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Provincial."*

Por otra parte, también se plantean, la posibilidad de adaptar las planificaciones, actividades pedagógicas o métodos de enseñanza, a la forma de aprender del estudiante.

En segundo lugar, surge como intervención el acudir a las familias ante las dificultades en las trayectorias escolares. Jélica (entrevista 3) manifiesta: *"En estos casos es sumamente necesario el contacto con las familias para evaluar mejor la situación"*, Zulma (entrevista 4) coincide agregando: *"Es fundamental, primordial el acompañamiento de la familia para estimular al niño en su escolaridad"*. Tarabini (2015) en su investigación reflexiona acerca de que a menudo se culpa a la familia de menor estatus socioeconómico e instructivo de delegar en la escuela la educación de sus hijos, sin cuestionar cuáles son sus oportunidades reales para llevar a cabo la tarea que el profesorado espera. Y manifiesta que muchas veces la imagen de alumno ideal se transmite también al ámbito familiar. Surge el ideal de familia de clase media capaz de acompañar a la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación al compromiso de las familias, Roxana (entrevista 6) refiere: *"el apoyo en la familia influye un montón, no es determinante pero sí condiciona un montón. Que los lleves, que presten atención cuando hay actividades para hacer y no las hace, a veces es buscarle la vuelta"*.

Respecto a esto, Tarabini (2015) considera fundamental cuestionar el efecto de la clase social en las prácticas educativas de las familias.

Por otro lado, la reflexión y posterior modificación de las prácticas docentes es una de las intervenciones que también han surgido. En Alegría-Rivas (2016) se manifiesta cómo influyen las presiones del deber ser instituidas en el quehacer del docente ante las relaciones socio-afectivas y pedagógicas entre el docente y estudiante. Se considera que la práctica docente se funda y legitima a través del programa en el cual el docente evalúa los objetivos de aprendizaje alcanzados o no por sus estudiantes, y que dicho programa define la práctica docente. Es importante tener en cuenta que si bien el currículum formal ubica al docente en una parte esencial de su fin, también es cierto que el currículum puede ser leído o vivido de distintas maneras. Es aquí donde entra en juego el rol docente y la modificación de sus métodos o propuestas de enseñanza ante la problemática de trayectorias discontinuas. Respecto a esto, Delia (entrevista 1) menciona: *“¿De qué depende la trayectoria?, y siempre del docente, qué estrategias usa, a quién recurre, cómo lo hace, qué hace (...) Considero que es producto del método de enseñanza, si yo me encasillo que lo tenes que entender y lo tenés que entender y... Estoy equivocada”*. Por su lado, Zulma (entrevista 4) coincide: *“Depende mucho del docente, que se comprometa a buscar diferentes actividades para las diversidades del educando.”*

En cuanto a la reflexión sobre la práctica, Hernández et al. (2020) consideran importante analizar y valorar la intervención docente, con criterios y herramientas que eviten la subjetividad para realizar una práctica no sólo reflexiva sino también crítica mediante técnicas y herramientas para valorar el quehacer en el aula y mejorar la innovación del propio quehacer docente.

En menor medida, se nombra como intervención, recurrir al equipo directivo, planteando como objetivo lograr un trabajo en equipo en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar. Delia (entrevista 1): *“Nunca me pasó esto de atravesar una trayectoria y recurrir a un directivo, de hecho te contaría una mala experiencia”*, Jesica (entrevista 3) por su lado, manifiesta: *“Entre el E.O.E. y el Equipo Directivo se buscan diferentes estrategias que favorezcan la trayectoria del estudiando, la implementación es en conjunto del Equipo de Orientación y la Docente a cargo”*.

En relación a la importancia del rol que cumple el equipo directivo tomamos como referencia la investigación llevada a cabo por OREALC-UNESCO (2014) acerca del liderazgo educativo la cual plantea que *“una de las características destacadas de este país en este tema en la precisión de las funciones que se establecen en el ámbito técnico-pedagógico dentro del cual se establece con claridad que el director debe realizar visitas en el aula, o bien asesorar y promover la efectividad dentro de los procesos de*

enseñanza aprendizaje". A pesar de ello, cabe destacar que, en cuanto al rol directivo, nos encontramos con otras funciones que también se deben desempeñar. En relación a ello, el documento mencionado de OREALC -UNESCO (2014) plantea que "a nivel transversal, las principales funciones de los directores se sitúan preferentemente en el plano de conducción, condiciones para el funcionamiento de la organización, participación y convivencia, y en el plano administrativo."

Capítulo 6:

6.1. Conclusiones

A partir del recorrido realizado, hemos podido detectar la manera en que perciben los docentes las posibles causas de trayectorias escolares discontinuas de sus alumnos y de qué manera esta problemática interfiere en sus formas de intervención.

Los resultados demuestran que dichas intervenciones están dirigidas a solicitar apoyo a los equipos de orientación escolar, a buscar cooperación en las familias, a realizar “mea culpa” del rol docente y en menor medida, acudir al equipo directivo

Consideramos preocupante que esta situación educativa continúe creciendo con lo cual es crucial que las intervenciones sean funcionales a cada circunstancia.

Para que la intervención sea precisa, sería positivo que cada actor institucional pueda realizar un análisis particular que incluya al alumno (con sus características cognitivas, familiares, sociales) a la propia práctica docente (siendo autocrítico, reflexivo) y al sistema educativo con sus falencias respecto a lo que solicita y los escasos recursos/herramientas que ofrece.

Meditamos en la importancia de generar espacios en red, donde los docentes puedan contar con el equipo directivo como aquel “líder” a quien pueden acudir ante la necesidad de orientación, además del apoyo que existe en los equipos de orientación escolar; y asimismo, la posibilidad de generar un entramado que ponga en centro al alumno, para así buscar estrategias que faciliten sus aprendizajes y el recorrido escolar.

Pensando dichos espacios como encuentros en los cuales los docentes puedan comunicar aquellas situaciones en las cuales requieren del apoyo y la corresponsabilidad del Equipo de Orientación Escolar y el Equipo directivo para afrontarlas y que no recaiga únicamente sobre los/las maestros/as.

Además, que los estudiantes cuenten con un espacio semanal o quincenal, de encuentro con el Equipo de Orientación Escolar, para abordar aquellos aprendizajes o inquietudes personales de manera personalizada, en el cual se encuentren en un clima de confianza, en donde puedan expresar lo que piensen y se sientan acompañados para trabajar aquellas cuestiones que requieran de mayor atención y puedan llegar a obstaculizar su proceso de aprendizaje. Dentro y fuera del aula, implementar herramientas centradas en las individualidades sin descuidar la riqueza de lo grupal, como lo es el trabajo en equipo entre alumnos, actividades y proyectos colaborativos buscando que aquellos alumnos con dificultades puedan enriquecerse de quienes poseen mayor facilidad de resolución,

los espacios lúdicos dentro del aula que alienten a la participación, a despertar el interés y sostener la atención por períodos más prolongados y permitan la apropiación de conocimientos a través del juego. Como también poder crear espacios para la puesta en palabra de alumnos, y lograr percibir aquellas situaciones áulicas que frustran, cansan, aburren. Dichos espacios de innovación pedagógica y curricular deben destinarse a fortalecer el vínculo de confianza alumno-docente, y que el docente pueda recibir una opinión más objetiva que sume a la hora de ser necesario la modificación de las prácticas.

Consideramos crucial que los directivos puedan comprometerse en el rol de acompañamiento de aquellos docentes que requieren orientación frente a situaciones que pongan en riesgo las trayectorias de sus alumnos. Creemos que es importante la supervisión y escucha, que existan momentos de intercambio, de reflexión, como también el compartir experiencias entre colegas y directivos.

Por otro lado, consideramos relevante remarcar la autocrítica y el esfuerzo docente por modificar determinadas prácticas buscando la solución ante la presente problemática, y, lo desalentador que puede llegar a ser muchas veces no lograr cumplir con los objetivos debido a la carencia de recursos, del apoyo institucional y de quienes administran la educación.

Cabe destacar que, dichos esfuerzos deben ser acompañados con políticas educativas y cambios con *continuidad* en el desarrollo de políticas educativas en la educación básica Argentina y la región Latinoamérica-Caribe (Aguerrondo, 2002) en vista de que, en la jurisdicción investigada, en algunos casos, se hace imposible para los docentes cubrir todas las necesidades de los estudiantes cuando se encuentran a cargo de un curso sobrepoblado en el cual cada uno de los niños y niñas que lo conforman están atravesados por diferentes situaciones y características personales, contextos desfavorables, en algunos casos, y requieren de un acompañamiento individualizado que se convierte en una utopía para los/las maestros/as. Es por esto que, más allá de las buenas intenciones de los docentes en buscar distintas herramientas o formas de enseñanza para sus estudiantes y querer dedicarle a cada uno de los y las estudiantes la atención que necesita, hay un contexto que no acompaña.

Si las condiciones laborales de los docentes, considerando salarios dignos que no los obliguen a trabajar en doble turno, sumado a todo el trabajo de planificación, corrección, preparación de materiales que muchas veces deben realizar en sus hogares y el funcionamiento de las escuelas no alcanza para cubrir todos los desafíos y las

necesidades que se le presentan, será muy difícil sostener la motivación en el trabajo de los maestros, lo cual influye directamente en el cumplimiento de su rol.

Por fin, consideramos que, de cara crear una escuela más acorde con las exigencias de metas de competencias escolares y docentes para el siglo XXI, es muy necesario reforzar la infraestructura de comunicación digital al interior de las escuelas y de estas con la comunidad. Sobre todo, en vista del impacto del escenario de la situación de excepcionalidad y cuarentena que hemos estado atravesando, y del grave efecto de la brecha digital y la falta de inclusión educativa en el nivel de educación básica (Anderete Schwal, 2021).

Capítulo 7:

Bibliografía

Aguerrondo, I. (2002). “Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente.” Conferencia “El desempeño de maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades”, Brasil, Brasilia, 10-12 de julio de 2002.

Alegría-Rivas, L. M. E. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*. vol. 12, no. 3, enero-junio 2016, pp. 397-413. Universidad Autónoma Indígena de México.

Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de los maestros "inexpertos". Biografías trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Anderete Schwal, M. (2021). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina (Investigaciones). En:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7953>

Argentinos por la educación (2018). *Panel de indicadores. Nivel primario, secundario y superior*. En:

https://argentinosporlaeducacion.org/indicador/primario_secundario_superior/8/Tasa%20de%20abandono%20intraanual/6dwbqg

Borzone, A. M., & Rosemberg, C. R. (2005). Leer y escribir entre dos culturas. Buenos Aires, Aique.

Bottinelli, M.M. (2003) Metodología de la investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo. Buenos Aires, Bottinelli M. Ed.

Bottinelli, M.M. (2007) La producción de conocimientos y las publicaciones científicas en la práctica profesional. Reflexiones metodológicas sobre la producción de artículos científicos. Buenos Aires, Ediciones EDUNLA

Buchbinder, N., McCallum, A., & Volman, V. (2019). El estado de la educación Argentina. En:

https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/El_estado_de_la_educacion_Argentina.pdf

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M., & Hernández Pina F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Murcia, Universidad de Murcia.

Davini, M. C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires, Paidós.

De Camilloni, A. R. W. (2007) El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.

D.I.N.I.E.C.E.- UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. En:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001410.pdf>

Escudero Muñoz, J. M. (2011) Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo?. Murcia, Universidad de Murcia.

Imen, P. (2006). Trabajo docente: debates sobre autonomía laboral y democratización de la cultura. En: Feldfeber, M. y Andrade Olivera, D. (comps.) Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos? Buenos Aires, Noveduc.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). República Argentina.

En:

[INDEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina](#)

Kaplan, C. (2006). La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de La Nación.

Marchesi, A., Blanco, R., & Hernández, L. (coords.) (2021). *Educación inclusiva, avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (Metas Educativas 2021 OEI Ed.). OEI, Fundación Mapfre.

Martín, A. B. (2007). La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, OEI

Mehan, H., Chaiklin, S., & Lave, J. (2001). Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires, Amorrortu.

Ministerio de Educación y Deportes, Presidencia de la Nación. (2014–2015). Características del Sistema Educativo Argentino. En:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/informes>

Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, L. & Martínez Pérez, L.(2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria* (rdu), 27/4,

DOI: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>

Nicastro, S., & Greco, B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario, Homosapiens Ediciones.

OREALC - UNESCO (2014) El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de la región. OREALC/UNESCO. En:

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/el-liderazgo-escolar-en-america->

[latina-y-el-caribe-un-estado-del-arte-con-base-en-ocho](#)

Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata.

Perrenoud, P. (1994). Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de los enseñantes: una oposición discutible. En:

<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/docentes/superior/perrenoud.doc>

Rockwell, E. y col. (1997). Escuela cotidiana. México, Fondo de Cultura Económica.

Souza Minayo, M.C.; Ferreira Deslandes, S., & Gomes, R. (2012). Investigación social: Teoría método y creatividad. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Tarabini, A. (2015). La meritocracia en la mente del profesorado: un análisis de los discursos docentes en relación al éxito, fracaso y abandono escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la educación*. Barcelona, Universidad de Barcelona.

Terigi, F. (comp.). (2006). Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de educación*.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/659>

Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares.” Conferencia, Ciclo de Apertura Ciclo Lectivo 2010. La Pampa, 23.2.2010. En:

https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

UNICEF (2010). Indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo La educación en cifras En: Tiramonti, G.: Políticas Educativas para Transformar la Educación Secundaria. Estudio de casos a nivel provincial. Primera etapa. FLACSO-UNICEF ARGENTINA.

https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/Educacion_UNICEF_Flacso_PolíticasEducativas.pdf

Zeichner, K. (1993). “El maestro como profesional reflexivo.” *11º University of Wisconsin Reading Symposium: Factors Related to Reading Performance*. Milwaukee, Wisconsin, USA, april 1982.

Capítulo 8

ANEXOS: Encuestas y transcripción de respuestas de la muestra

Entrevista: 1

Nombre (opcional): Delia

Antigüedad: 10 años

1) ¿En qué año comenzó a ejercer la docencia?

Comencé la docencia en el año 2011, en una escuela de villa, donde mi primer cargo fue el famoso 6° de la muerte porque tenía alumnos con sobreedad, donde algunos ni siquiera sabían leer así que imagínate toda las estrategias que tuve que utilizar para que esos alumnos pudieran leer. Era un contexto feo, muy difícil, se me hizo muy difícil, de hecho los directivos de esa escuela me dijeron: “no hagas de cuenta que es un 6°, hacé de cuenta que es un 4°, entonces vos tenes que empezar desde ahí”. Me esforcé un montón, cuando logré que leyeran fluidamente y comprendieran lo que estaban leyendo, porque mi lema era como si yo te dijera firma esto, ¿vos lo vas a firmar sin saber leerlo? no, vos tenes que saber leer para poder firmar lo que yo te estoy presentando.

2) ¿Se ha desempeñado siempre dentro del ámbito primario?

Sí, siempre en el ámbito primario. Público y privado pero siempre en el ámbito primario.

3) ¿De acuerdo a su trayectoria docente, considera que ha aumentado notablemente el abandono, repitencia de los alumnos de escuela pública? ¿A qué cree que se debe?

Yo no considero que el abandono tenga que ver con algo en especial, creo que tiene que ver con el acompañamiento, hay alumnos tienen mucha voluntad, otros son increíbles, y pensas que tristeza que vivan en un contexto así. Si abandonan es porque no tienen para comer, no tienen zapatillas, no tienen ropa. En la villa los padres no podían, no tenían recursos, entonces abandonaban y se dedicaban a cartonear o lo que sea.

- 4) ¿Ha trabajado en el ámbito privado? ¿Ha notado problemáticas similares? ¿a qué las vincula?

No, en el ámbito privado es totalmente diferente. Es un ámbito donde los pibes y las escuelas tienen todos los recursos y donde nadie ha abandonado, que tenga problemas de aprendizaje, enseñanza-aprendizaje digamos creo que va por otro lado, por otras problemáticas, pero a nivel familiar no escolar, porque en la escuela el alumno siempre está contenido. Te hablo desde mi parte, yo siendo maestra siempre quise ser la maestra que quise para mis hijos. Yo me esforzaba un montón para que el pibe aprendiera, para que no se dé por vencido.

- 5) ¿Considera que existen factores que desmotiven el interés por parte de los alumnos? ¿Cuáles?

Sí y depende mucho del colegio, yo que pasé por muchas escuelas tanto en la villa como privado, cosas que desmotiven pueden ser por ejemplo, en la villa padres que no tengan recursos, entonces no pueden hacer nada, pero en el ámbito privado por ejemplo si estás en un colegio católico, las TICS (ya sea un celular o una computadora) no podés utilizar así como así nomás, es como que yo si quiero enseñar un contenido tiene que estar encuadrado en ese contenido, y pibes que tienen más curiosidad pero tenés que encasillarlos en eso que estás dando, no los creo desmotivados en el ámbito privado sí en el público porque la escuela pública muchas veces no tiene recursos, incluso lo edilicio no da, muchas escuelas no tienen internet, en las privadas si no tenía las computadoras dejaba que mis alumnos trabajaran con sus celulares y siempre fue muy bien y ellos nunca dejaron de entender que era una herramienta para buscar información, si no la conseguimos en la biblioteca lo googleamos, autores, libros, pdf, ver una película. Nunca me pasó que se desmotivaran pero en la pública sí.

- 6) ¿Cuál es su opinión en relación a la idea de que para que los niños tengan éxito es necesario insistir en que estudien?

Yo no creo que es necesario insistir en que estudien, yo creo que la insistencia está en la curiosidad, en despertar la curiosidad, en que ese niño insista en descubrir, insista en tratar de... a dónde va esto, que creo que tiene que ver con despertar su curiosidad, no en

una postura autoritaria de ustedes hacer, no, en despertar esa curiosidad que el alumno necesita. A ver, uno tiene que crear un alumno crítico y con el que se pueda debatir bien. Entonces si vos estás creando alumnos críticos a futuro o alumnos que quieran despertar su interés por descubrir más, la estrategia está en el docente, en cómo lo hace.

- 7) ¿Considera que aquellos niños que no aprenden son los que en general no siguen el ritmo del docente en la clase?

La pregunta es ambigua, puede ser que sí y puede ser que no te siga porque no les importa, puede tener alguna problemática que nosotros no sepamos y ahí es donde nos tenemos que involucrar un poco más, para indagar, para saber, por qué no le importa o no sé, buscar la manera también, buscar la manera de que les guste. Quizás el recurso que nosotros usamos a ellos no les interesa por algo que les pase o puede ser que tengan una problemática peor y no la sepamos. Entonces, me parece que nosotros como adultos o como docentes deberíamos tratar de descubrir qué pasa ahí, por qué no le importa, por qué no le interesa, porque no siempre tiene que ver con la culpa del alumno o del docente. Hay que ver por qué, con paciencia y con amor y con empatía buscar la forma de ver qué pasa acá, buscar esa forma, qué es lo que pasa.

- 8) ¿Qué influencia considera que puede tener para el rendimiento del alumno, su nivel de atención?

Creo que es fundamental el vínculo, si no hay vínculo no va a haber atención, siempre para mí tiene que haber un vínculo con el alumno, con cada uno. El vínculo siempre es diferente, vos con cada uno de tus alumnos vas a tener un vínculo diferente, con algunos empatizás más con algunos menos, pero cuando hablo de empatizar no digo que vas a querer más o menos, digo, con algunos vas a poder entrar más en razón y con otros no pero digo, es el diálogo, siempre. Y siempre es esto, insisto, uno crea alumnos que a futuro son críticos, críticos con el nivel de decir esto para qué me sirvió, para qué no me sirvió, qué vale la pena, qué no. Pero para mí tiene que ver con el vínculo, no va por otro lado, es el vínculo que vos tenes con tu alumno.

- 9) ¿Considera que el compromiso de la familia del alumno en su aprendizaje es relevante para la permanencia y éxito escolar?

Y sí, siempre la familia influye un montón, si no hay una familia atrás... o sea, si vos la estás remando como docente y no hay una familia atrás claramente el chico solo no puede, tenés alumnos que pueden pero la mayoría siempre necesitás una familia atrás porque también es tu escudo, tu sostén, te sostiene a vos también como docente, sostiene a su hijo como familia y te sostiene a vos como docente, entonces vos a la hora de decir hoy no hizo la tarea y entonces decís hablo con estos padres ellos te vas a poder explicar. Ahora si vos dejás todo así como la nada, no vas a tener una respuesta positiva. Me parece que sí, la familia influye muchísimo.

10) ¿Recurre a la familia del estudiante que atraviesa una trayectoria escolar encauzada? ¿en general qué experiencias ha tenido frente a la necesidad de involucrarla ?

No responde

11) ¿Considera que es posible tener en cuenta las individualidades para atender a las necesidades del grupo?

Sí, yo soy una convencida de que las individualidades son importantes, cada alumno es único, por eso las individualidades son importantes, cada alumno es único y vas a ver por qué sí, por qué no, por qué esto funciona, por qué esto no, por qué no quiere hacer nada hoy y mañana sí, las individualidades son importantes.

12) ¿Qué cree respecto a la idea de buscar cierto acercamiento entre aquellos alumnos que poseen dificultades y los que no?

Lo del acercamiento entre el que sabe y el que no sabe, la vas a tener siempre, lo que sí, lo que nunca vas a hacer es comparar, no vas a decir “ay Juanito sabe más que Fabiancito”, nunca lo vas a hacer sino lo que vas a tratar de hacer es que el otro llegue a lo que es “Juanito”, que es brillante y vos querés que todos sean iguales, ninguno es igual y a todos les cuesta algo diferente pero vos lo que vas a buscar, y vas a buscar tu estrategia, buscar de qué manera yo puedo hacer para que este chiquito llegue por lo menos a lo básico del otro.

13) ¿Qué hace personalmente ante una situación donde se encuentre comprometida/afectada la trayectoria escolar del alumno?

El pibe hace lo que puede, no tiene la culpa. El estado tiene que estar en la escuela, la maestra hace todo, pero si no llega a donde está el resto ponele la culpa no es ni tuya ni la de él, el esfuerzo va ser tuyo, por lo menos yo que soy emocional yo me esfuerzo un montón porque lleguen, por hablar con la familia, reunirme, llamarlos. Pero la culpa jamás sería del nene, hace lo que puede porque está solo, ya sea ámbito privado o público, no tiene que ver con clases sociales. Entonces de qué depende la trayectoria, y siempre del docente, qué estrategias usa, a quién recurre, cómo lo hace, qué hace.

14) Cuando un estudiante no logra alcanzar el rendimiento escolar esperado, ¿qué estrategias utiliza?

Uso las que sean necesarias, ya sea bajar un poco el contenido o un cuadernillo chiquito, porque no tienen que ser grandes ni extensos, pero algo que a él le ayude en su casa a estudiar y que lo entienda. Yo siempre tuve grados grandes, trato de empezar de lo mínimo a lo máximo y bueno, veo donde se para y ahí es donde yo digo bueno acá es donde tengo que empezar a ver cómo trato de que ese alumno entienda, ya sea con videos, volviéndolo a hacer, fotocopias hasta que lo entienda. Para todos igual, explico para todos, de lo más chiquito y lo voy complejizando de a poquito, así sea básico, así no sea como el diseño pida, como la directora o el colegio me pida. Yo quiero que aprendan y lo entiendan bien.

15) ¿Considera que la organización y planificación de las clases por parte del docente puede influir en los logros de los alumnos? ¿De qué manera?

Sí, considero que sí, porque cuando uno planifica no planifica para los alumnos que no saben, es para los que saben, planifica también para el colegio, no para uno. Uno planifica porque el diseño lo dice, porque el colegio lo pide y vos das eso pero tenes alumnos que quizás no lograron ni siquiera el contenido anterior, entonces si vos me preguntas ¿consideras que la organización puede influir en los logros de los alumnos? totalmente de acuerdo, obvio que si, entonces vos tenes que fijarte de qué manera planificas y de qué manera organizas esas actividades, para mi siempre va de lo más

chiquito a lo más grande. Y si puedo ir más voy más, si no puedo me quedo donde estoy, y si donde estoy digo “por lo menos entendieron algo”, listo. No sigo, porque algo que yo no quiero de un alumno es la frustración porque por algo existe una trayectoria primaria escolar que les permite avanzar.

16) ¿Suele pensar que las trayectorias escolares discontinuas (ya sean sobreedad, ausentismo, bajos logros) pueden ser producto de los métodos de enseñanza?

Sí, considero que es producto del método de enseñanza, si yo me encasillo que lo tenés que entender y lo tenés que entender y... ¡Estoy equivocada, no!. Ahora si yo tengo que estar todo el año con el mismo método, me quedo todo el año con el mismo método.

17) ¿Considera que, las trayectorias escolares discontinuas, pueden darse porque el Sistema Escolar está pensado para un ideal de alumno, lo cual genera que no pueda responder a la diversidad de niños y trayectorias de aprendizaje?

Sí, el sistema está pensado directamente para tener un alumno con determinados aprendizajes o contenidos y que llegue a donde tenga que llegar, el que no llegó lamentable, el que sí, buenísimo. Pero considero que sí, estoy de acuerdo que no tienen en cuenta al alumno.

18) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo de Orientación Escolar? ¿ha obtenido soluciones?

Sí, cuando tuve alumnos trabajando en la villa, si recurrí al EOE y obtuve soluciones porque han venido al aula, me han ayudado a armar clases o me han orientado como acomodar determinado tema o contenido y la verdad es que yo fui feliz y también aprendí a dar determinado tema y se los das a todos, para mí el equipo de hoy es genial. Tuve muy buenos resultados.

19) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo Directivo de la Escuela? ¿ha obtenido soluciones?

Nunca me pasó esto de atravesar una trayectoria y recurrir a un directivo, de hecho te

contaría una mala experiencia, yo sentía que el alumno no podía pasar pero que si yo lo hacía repetir, él no iba avanzar y el alumno no sabía nada, estamos hablando de un alumno que no sabía nada, tenía 15 años con sobreedad y tenía que pasarlo sí o sí, me sentí la peor maestra del mundo entendés, no sabes lo que yo me esforcé para que el aprendiera por lo menos a leer porque el deletreaba como si fuera un nene de primer grado, hice mucho hincapié en la lectura, matemática la tenían más o menos clara, pero la respuesta de dirección fue que pase igual porque ya está, sino era mandarlo a una de adultos, y te encuentras en esa disyuntiva, me sentí lo peor del mundo, no me sentí bien, sentí que me esforcé un montón pero que no estaba bien, lo pasé obligadamente por orden de dirección pero siento que no logre lo yo que yo quería.

20) ¿Ha realizado capacitaciones recientes, por cuenta propia en relación a las problemáticas de aprendizaje que se presentan en la escuela?

Sí hice varias, muchas, tuve con Laura Lewin, que nos ha dado consejos o herramientas interesantes, te la nombro a ella porque se me viene a la cabeza pero como ella muchas más. Lo que yo digo, el derecho que tiene un pibe de un colegio privado con todos los recursos lo tienen un chico que vive en una villa, lamento que no sea así, lamento que por ejemplo chicos de la villa tenga computadora y no internet.

Entrevista: 2

Nombre (opcional): Laura

Antigüedad: 6 años

1) ¿En qué año comenzó a ejercer la docencia?

Empecé en 2014 y después hubo un periodo en que no trabajé en escuela formal. Después en 2019 empecé de nuevo y aún sigo dando clases.

2) ¿Se ha desempeñado siempre dentro del ámbito primario?

Siempre me desempeñé en el ámbito primario

- 3) ¿De acuerdo a su trayectoria docente, considera que ha aumentado notablemente el abandono, repitencia de los alumnos de escuela pública? ¿A qué cree que se debe?

El año pasado fue bastante importante, en el ámbito privado no creo que haya habido abandono, pero si el año pasado creo que hubo un nivel muy bajo pedagógicamente hablando que lo vinculo a la pandemia que si no hubiese sido por la política educativa de las trayectorias acompañadas creo que hubiese habido mucha repitencia.

- 4) ¿Ha trabajado en el ámbito privado? ¿ha notado problemáticas similares? ¿a qué las vincula?

En el ámbito privado no noto abandono

- 5) ¿Considera que existen factores que desmotiven el interés por parte de los alumnos? ¿Cuáles?

Creo que en general los chicos y las chicas de primaria no les suele gustar ir a la escuela, pero también insisto que el año pasado en la pandemia todo el año encerrados en sus casa, creo que ha generado que les vuelvan “las ganas” de asistir a la escuela pero no creo que sea por una cuestión educativa sino social, entonces la desmotivación no se si es al asistir o es una cuestión pedagógica. En la cuestión pedagógica creo que es por el sistema educativo que está obsoleto se enseñan cosas que las puedes buscar en google, en Wikipedia, el sistema educativo no se está aggiornando a la nueva era, más tecnológica, de la información. La escuela me parece que no es un lugar para dar información sino que debería cumplir otro tipo de rol, quizás más social pero no informativo como era anteriormente me parece.

- 6) ¿Cuál es su opinión en relación a la idea de que para que los niños tengan éxito es necesario insistir en que estudien?

No estoy de acuerdo, creo que hay que motivar o buscarle la vuelta para que encuentren las ganas de estudiar, lo que sea, tanto en nivel primario como terciario, darles herramientas a las personas para que encuentren interesante estudiar, me parece que es la

cuestión, no insistir.

7) ¿Considera que aquellos niños que no aprenden son los que en general no siguen el ritmo del docente en la clase?

No, creo que respecto a la educación de cada niño cada niña, soy reiterativa porque creo que el sistema educativo necesita mucha reforma, creo que hay forma de que se le puede enseñar a las personas con las distintas capacidades que tienen, agarrandome un poco de la teoría de las inteligencias múltiples, hay personas que aprenden de una manera, personas que aprenden de otra, y si no aprenden de la manera que le estamos enseñando quizás la aprenden de otra, pero si no les das la oportunidad quizás no aprenden nunca, entonces como adultos, como docentes, como sociedad deberíamos encontrarle la vuelta para que el sistema educativo sirva.

8) ¿Qué influencia considera que puede tener para el rendimiento del alumno, su nivel de atención?

Me parece que es muy importante el nivel de atención, por eso como docentes debemos prestarle mucha atención (valga la redundancia) a captar esos períodos en que los niños nos dan su atención y nos escuchan y están dispuestos y dispuestas a aprender, hoy día en esta época donde es todo rápido, el nivel de atención se ha acortado mucho y es necesario que también nos podamos acomodar a esos momentos, breves momentos, no solamente acostumbrarnos como docentes al nivel de atención corto, o periodo corto de atención que podrían tener los chicos en la escuela, sino entrenar para que ese nivel de atención pueda ir avanzando y pueda ser cada vez un poco más amplio, durar más tiempo.

9) ¿Considera que el compromiso de la familia del alumno en su aprendizaje es relevante para la permanencia y éxito escolar?

Sí, por su puesto. Creo que el acompañamiento de la familia es fundamental para que las personas puedan aprender, desde todo el punto de vista, el acompañamiento en general, del sistema, de la escuela como institución, del estado por supuesto, creo que sí es importante.

10) ¿Recurre a la familia del estudiante que atraviesa una trayectoria escolar encauzada? ¿En general, qué experiencias ha tenido frente a la necesidad de involucrarla?

Personalmente sí, creo que si algún niño o niña tiene algún tipo de dificultad, me comunico con la familia, no solía hacerlo tan seguido primero porque yo como docente de música lo primero que hago es recurrir a la docente de grado, si es necesario hablaría con el equipo de orientación escolar y con el equipo directivo y en el caso de que existiese un problema más grave recurriría a la familia, pero la familia no es mi primer, a la primera que voy a hablar, primero trato de resolverlo a nivel institucional.

11) ¿Considera que es posible tener en cuenta las individualidades para atender a las necesidades del grupo?

Sería posible tener en cuenta las individualidades de las personas siempre y cuando el grupo no sea demasiado numeroso, creo que con grupos reducidos de diez o doce alumnos es posible atender a las individualidades, con grupos de treinta personas, te diría que es casi imposible. Por eso vuelvo a insistir en que el sistema educativo está mal, y esta es una de las aristas.

12) ¿Qué cree respecto a la idea de buscar cierto acercamiento entre aquellos alumnos que poseen dificultades y los que no?

Me parece que está buenísimo a nivel social, quizás socialmente pueda ayudar, pero creo que también puede frustrar, por eso creo que debería ser diferente el sistema educativo para las personas con proyecto de inclusión por ejemplo, en el sentido de muchas veces, yo como docente teniendo alumnos y alumnas con proyecto de inclusión en el aula donde mayoritariamente no hay proyecto de inclusión es muy difícil como docente atender a ese niño o niña que necesita atención particular y especial y muchas veces pasa que se frustran los chicos, porque ven que sus pares están pudiendo hacer más cosas o mejor las cosas que ellos o ellas y creo que en cierto punto también es contraproducente, estaría bueno si se pudiese encontrar la manera de que haya un acercamiento social a personas que no tienen dificultades pero, a la vez potenciar las capacidades de los chicos y chicas con inclusión con compañeros y compañeras que estén en la misma digamos.

13) ¿Qué hace personalmente ante una situación donde se encuentre comprometida/afectada la trayectoria escolar del alumno?

Respecto a la pandemia, hubo estudiantes que no tenían los recursos, internet o computadora, no estaban pudiendo acceder a la educación, desde la institución se le encontró la vuelta para acercarlos la posibilidad de que puedan seguir estudiando, aprendiendo.

14) Cuando un estudiante no logra alcanzar el rendimiento escolar esperado, ¿qué estrategias utiliza?

Va dependiendo por supuesto de que busco la vuelta pedagógicamente para que llegue, a veces es necesario modificar los objetivos, quizás es una persona que necesita más tiempo, por ende puedo achicar un poco los objetivos y tratar de encontrarle el contenido que esa persona si puede lograr, potenciar ese contenido y tratar de buscar otras estrategias pedagógicas para que lo que no puede lograr aunque sea tenga un avance.

15) ¿Considera que la organización y planificación de las clases por parte del docente puede influir en los logros de los alumnos? ¿De qué manera?

La verdad que considero que la organización y planificación depende de cada docente, mientras el docente o la docente pueda transmitir los contenidos a largo y corto plazo que pueda generar un aprendizaje en los y las estudiantes creo que no siempre es necesario planificar u organizarse, conozco muchos casos de muchas personas que improvisan muchas clases por decirlo de alguna manera y los chicos y las chicas aprenden igual, si los contenidos se dan. Sí creo que tiene que haber una organización mínima coherente, pero creo que no necesariamente tiene que ser a través de una planificación.

16) ¿Suele pensar que las trayectorias escolares discontinuas (ya sean sobreedad, ausentismo, bajos logros) pueden ser producto de los métodos de enseñanza?

Sí seguramente, no se si los métodos de enseñanza porque eso también sería como tirarle la pelota al docente digamos, como que el docente está enseñando mal, no se si es tan

así, creo que el sistema educativo en general no le da lugar muchas veces a niños y niñas que necesitan aprender de maneras diferentes, no conozco en mi distrito una escuela Waldorf gratuita y pública por decir un ejemplo, y así con un montón de otras cosas, puede ser si que las trayectorias discontinuas tengan que ver con las formas de los aprendizajes pero creo que no tiene que ver puntualmente con la docencia sino con el sistema en general.

17) ¿Considera que, las trayectorias escolares discontinuas, pueden darse porque el Sistema Escolar está pensado para un ideal de alumno, lo cual genera que no pueda responder a la diversidad de niños y trayectorias de aprendizaje?

Es exactamente eso, considero que las trayectorias escolares discontinuas pueden darse porque el sistema escolar está pensado para un ideal de estudiantes lo cual genera que no pueda responder a la diversidad y las trayectorias de aprendizajes.

18) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo de Orientación Escolar? ¿ha obtenido soluciones?

Sí, recurro al equipo la mayoría de las veces primero voy con la docente, después con el equipo de orientación, el equipo directivo y por último las familias.

19) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo Directivo de la Escuela? ¿ha obtenido soluciones?

No responde

20) ¿Ha realizado capacitaciones recientes, por cuenta propia en relación a las problemáticas de aprendizaje que se presentan en la escuela?

No, no hice capacitaciones recientes.

Entrevista: 3

Nombre (opcional): Jesica

Antigüedad: 6 años

1) ¿En qué año comenzó a ejercer la docencia?

En el año 2014 mientras todavía estaba estudiando, tomé mis primeras suplencias docentes.

2) ¿Se ha desempeñado siempre dentro del ámbito primario?

No, este año comencé a trabajar en un programa de la Municipalidad de General San Martín que se llama Conectar de Nuevo y damos clases de apoyo escolar tanto a nivel primario como secundario.

3) ¿De acuerdo a su trayectoria docente, considera que ha aumentado notablemente el abandono, repitencia de los alumnos de escuela pública? ¿A qué cree que se debe?

En mi trayectoria docente hubo un momento en que el fenómeno "abandono escolar" llegó de golpe y aparentaba quedarse pero creo que depende mucho del apoyo y acompañamiento del entorno, me refiero a las familias. Trabajé en escuelas de diferentes zonas geográficas, zonas con más o menos desfavorabilidad y en ambas sucede lo mismo. La consecuencia del abandono escolar termina siendo lamentablemente la repitencia por no alcanzar los contenidos del ciclo escolar

4) ¿Ha trabajado en el ámbito privado? ¿ha notado problemáticas similares? ¿a qué las vincula?

No tuve la oportunidad

5) ¿Considera que existen factores que desmotiven el interés por parte de los alumnos? ¿Cuáles?

Sí, por supuesto. Lo principal es el vínculo docente-alumno que se va construyendo. En un ambiente de confianza es mucho más ameno aprender. De no tener ese ambiente,

poco puede interesar lo que vayamos a decir. La motivación también, creo que es la base del buen aprendizaje o al menos el camino a seguir. Un ambiente de confianza sumado a clases innovadoras debería ser lo principal en nuestro rol docente.

6) ¿Cuál es su opinión en relación a la idea de que para que los niños tengan éxito es necesario insistir en que estudien?

No podemos insistir ni apurar procesos. Cada estudiante tiene sus propios tiempos. La palabra que usaría en reemplazo a insistir sería "Motivar".

7) ¿Considera que aquellos niños que no aprenden son los que en general no siguen el ritmo del docente en la clase?

No siempre. Las docentes son guías pero no sabemos cuánto más ellos aprenden. Muchas veces nos sorprende lo mucho que avanzaron. Lo que sí considero es que es necesaria la ayudantía, el acompañamiento para que puedan procesar esa información que poseen. Pero los ritmos de aprendizaje son muy personales.

8) ¿Qué influencia considera que puede tener para el rendimiento del alumno, su nivel de atención?

Mucha influencia, diría que es fundamental. A veces son cortos los tiempos de atención, por eso se recurre al dinamismo de las clases.

9) ¿Considera que el compromiso de la familia del alumno en su aprendizaje es relevante para la permanencia y éxito escolar?

Sí, totalmente. Al menos en el nivel primario.

10) ¿Recurre a la familia del estudiante que atraviesa una trayectoria escolar encauzada? ¿en general qué experiencias ha tenido frente a la necesidad de involucrarla ?

Siempre se evalúa primero el caso. El primer paso es hablar con el estudiando, quien,

casi siempre, desborda de información, lo que da pie a evaluar las mejores herramientas de trabajo. En la mayoría de los casos se trabaja solo con el Equipo de Orientación Escolar quienes, en caso de necesitarlo, avisan a las familias la modalidad de trabajo. En mi experiencia, la familia mayormente ha respondido bien al acompañamiento, han demostrado que de su parte también existía una preocupación.

11) ¿Considera que es posible tener en cuenta las individualidades para atender a las necesidades del grupo?

Es necesario. Los grupos son muy diversos y con necesidades totalmente distintas. Pero ¿posible? Siendo sincera, no en todos los casos se llega a las individualidades. En lo pedagógico se trabaja con actividades de apoyo dependiendo el nivel de aprendizaje, entonces en el mismo salón de clases, se trabajan diferentes actividades sobre un contenido eje.

12) ¿Qué cree respecto a la idea de buscar cierto acercamiento entre aquellos alumnos que poseen dificultades y los que no?

Es una estrategia muy útil y funcional. Los trabajos grupales, los debates. Anteriormente a la pandemia utilizaba un método donde quienes finalizaban sus tareas ayudaban a quienes les costaba un poquito, a ambas partes, esa actividad les favorecía.

13) ¿Qué hace personalmente ante una situación donde se encuentre comprometida/afectada la trayectoria escolar del alumno?

Depende de la situación. Siempre recorro primeramente al Equipo Directivo y al Equipo de Orientación Escolar (muchas veces las estrategias las trabajamos en conjunto). En estos casos es sumamente necesario el contacto con las familias para evaluar mejor la situación.

14) Cuando un estudiante no logra alcanzar el rendimiento escolar esperado, ¿qué estrategias utiliza?

Actividades de apoyo complementarias. Si es necesario les armo un cuadernillo personal

de actividades que trabajamos en paralelo con las actividades de clase.

15) ¿Considera que la organización y planificación de las clases por parte del docente puede influir en los logros de los alumnos? ¿De qué manera?

Sí, la planificación es una manera de organizarnos en base a los objetivos que deseamos que logren los estudiandos. No siempre se sigue al pie de la letra porque puede surgir una necesidad de modificarla en base a el alumnado pero siempre se planifica en base a objetivos que se quiere lograr en el alumnado.

16) ¿Suele pensar que las trayectorias escolares discontinuas (ya sean sobreedad, ausentismo, bajos logros) pueden ser producto de los métodos de enseñanza?

Tal vez no de los métodos de enseñanza pero en un momento, por ejemplo se dejó "pasar de grado" a quienes no habían alcanzado los objetivos por lástima o por causas alejadas del aprendizaje y creo que esas decisiones tienen que tomarse en relación a las herramientas que tiene ese individuo para afrontar con éxito desafíos más nivelados con sus necesidades. Eso se suele ir arrastrando año a año y causa muchísima frustración en el alumnado.

17) ¿Considera que, las trayectorias escolares discontinuas, pueden darse porque el Sistema Escolar está pensado para un ideal de alumno, lo cual genera que no pueda responder a la diversidad de niños y trayectorias de aprendizaje?

Sí, totalmente. Hubo en un tiempo un discurso de "Inclusión" que más que atender a las necesidades del alumnado lo que hizo es contener alumnos en la escuela agrupando altas cantidades de educandos en un mismo salón de clases sin atender las particularidades. Una de las consecuencias es la trayectoria escolar discontinua.

18) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo de Orientación Escolar? ¿Ha obtenido soluciones?

El E.O.E es un gran apoyo y en mi trayectoria siempre lo ha sido

19) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo Directivo de la Escuela? ¿ha obtenido soluciones?

Entre el E.O.E. y el Equipo Directivo se buscan diferentes estrategias que favorezcan la trayectoria del estudiando, la implementación es en conjunto del Equipo de Orientación y la Docente a cargo.

20) ¿Ha realizado capacitaciones recientes, por cuenta propia en relación a las problemáticas de aprendizaje que se presentan en la escuela?

Actualmente estoy realizando un curso de Alfabetización.

Entrevista 4:

Nombre:Zulma

Edad:58

Antigüedad en el cargo: 27

1)¿En qué año comenzó a ejercer la docencia?

1982

2) ¿Se ha desempeñado siempre dentro del ámbito primario?

Sí

3) ¿De acuerdo a su trayectoria docente, considera que ha aumentado notablemente el abandono, repitencia de los alumnos de escuela pública? ¿A qué cree que se debe?

Familias desintegradas.

4) ¿Ha trabajado en el ámbito privado? ¿Ha notado problemáticas similares? ¿a qué las vincula?

No, pero ahí los niños son un número... una matrícula... y si no responden al ritmo de la escuela le comunican a las familias que vayan a una escuela estatal.

- 5) ¿Considera que existen factores que desmotivan el interés por parte de los alumnos? ¿Cuáles?

En primer lugar la alimentación....a veces los niños van a la escuela para recibir una taza de mate cocido caliente o un plato de comida.. a veces asisten al comedor y guardan para sus hermanos más pequeños.

- 6) ¿Cuál es su opinión en relación a la idea de que para que los niños tengan éxito es necesario insistir en que estudien?

Los niños deben instruirse... formarse para poder defenderse en la vida y así poder integrarse a la sociedad.

- 7) ¿Considera que aquellos niños que no aprenden son los que en general no siguen el ritmo del docente en la clase?

Si no aprenden es por falta de estimulación por parte del docente y falta de acompañamiento de la familia.....a no ser que el niño tenga alguna patología.

- 8) ¿Qué influencia considera que puede tener para el rendimiento del alumno, su nivel de atención?

En primer lugar, que el niño vaya bien alimentado, así podrá tener más concentración.

- 9) ¿Considera que el compromiso de la familia del alumno en su aprendizaje es relevante para la permanencia y éxito escolar?

Totalmente, es fundamental, primordial el acompañamiento de la familia para estimular al niño en su escolaridad.

10) ¿Recurre a la familia del estudiante que atraviesa una trayectoria escolar encauzada? ¿en general qué experiencias ha tenido frente a la necesidad de involucrarla?

Dialogo con las familias para que apoyaran desde la casa... mientras tanto en el aula me sentaba con los niños y realizaba tareas personalizadas de acuerdo a la necesidad del niño/a.

11) ¿Considera que es posible tener en cuenta las individualidades para atender a las necesidades del grupo?

Totalmente... es más, aquel niño que esté más avanzado puede sentarse en el grupo para ir avanzando, ser un capitán para estimular al grupo.

12) ¿Qué cree respecto a la idea de buscar cierto acercamiento entre aquellos alumnos que poseen dificultades y los que no?

Es importante que el docente detecte la dificultad del alumno para realizar actividades de menor complejidad e ir avanzando de a poco...

13) ¿Qué hace personalmente ante una situación donde se encuentre comprometida/afectada la trayectoria escolar del alumno?

Cómo dije anteriormente, el docente debe comprometerse con aquel niño que detecte la dificultad del aprendizaje.

14) Cuando un estudiante no logra alcanzar el rendimiento escolar esperado, ¿qué estrategias utiliza?

Depende de su dificultad...si es para alfabetizar: dibujos, cartas, equipos de letras. Si es para matemática: trabajar con material concreto, loterías, bingo, juegos, el niño debe sentirse que está jugando y de a poco irá aprendiendo, cada actividad irá desde lo más sencillo y se irá complejizando de acuerdo al nivel del niño.

15) ¿Considera que la organización y planificación de las clases por parte del docente puede influir en los logros de los alumnos? ¿De qué manera?

Totalmente, el docente debe pensar que cada niño tiene su tiempo para aprehender, buscar diferentes estrategias para sacarlo adelante.

16) ¿Suele pensar que las trayectorias escolares discontinuas (ya sean sobreedad, ausentismo, bajos logros) pueden ser producto de los métodos de enseñanza?

Sobreedad, ausentismo, a veces existen comunidades golondrinas...que se mudan constantemente (zonas de villas de emergencias, por familias conflictivas, familias desintegradas, padres que abandonan a sus hijos al cuidado de alguna persona mayor (abuelos), padres que están privados de su libertad).

17) ¿Considera que, las trayectorias escolares discontinuas, pueden darse porque el Sistema Escolar está pensado para un ideal de alumno, lo cual genera que no pueda responder a la diversidad de niños y trayectorias de aprendizaje?

El sistema escolar está ideado para alfabetizar a los alumnos, depende mucho del docente que se comprometa a buscar diferentes actividades para las diversidades del educando.

18) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo de Orientación Escolar? ¿Ha obtenido soluciones?

Si el niño tiene una trayectoria escolar discontinua el docente comunica al E.O.E. y director del estableciendo porque hay que trabajar en equipo, para buscar estrategias, para saber qué le sucede al niño, por qué su ausencia al establecimiento, con la orientadora social si tuvo respuesta favorable porque íbamos a la casa del alumno, con la orientadora educacional no muy favorable porque llevaban al niño una vez a la semana en la última hora (lo sacaba del aula) y les daba una imagen para pintar. El niño trabajaba más conmigo en el aula y con sus compañeros con juegos, se integraba y avanzaba en el aprendizaje.

19) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo Directivo de la Escuela? ¿Ha obtenido soluciones?

Se debe trabajar en equipo, docente, E.O.E. y equipo directivo.

20) ¿Ha realizado capacitaciones recientes, por cuenta propia en relación a las problemáticas de aprendizaje que se presentan en la escuela?

Mis títulos:

- Bachiller docente
- Profesora para la enseñanza primaria
- Carreras capacitación directiva, supervisora.
- Cursos de capacitación docente en todas las áreas
- Pos título en alfabetización

Entrevista: 5

Nombre (opcional): Sofia

Antigüedad: 2 años

1)¿ En qué año empezó a ejercer la docencia?

En el 2019.

2)¿Se ha desempeñado siempre dentro del ámbito primario?

Sí, siempre en el ámbito primario.

3)¿De acuerdo a su trayectoria docente, considera que ha aumentado notablemente el abandono, repitencia de los alumnos de escuela pública? ¿A qué cree que se debe?

Sí aumentó, pero por un lado, los casos que yo tuve yo quería que repitan los chicos y me dijeron que no, pasalos y que se hagan cargo los que siguen. Chicos que no están

alfabetizados en un cuarto grado y me dicen hace lo que se puede para que se llegue a un bien.

4) ¿Ha trabajado en el ámbito privado? ¿Ha notado problemáticas similares? ¿a qué las vincula?

Sí trabajé, sí... pero por ahí no tanto. Mayormente en el privado, lo que pasa es que si vos pagas pasas, el docente tiene que buscar todas las herramientas necesarias y todas las estrategias para que el pibe entienda de una u otra forma, lo mismo pasa en el público para que el chico saque aunque sea un bien.

5) ¿Considera que existen factores que desmotivan el interés por parte de los alumnos? ¿Cuáles?

El tema del celular, de las computadoras, de las tablets, mucho Roblox, mucho de esas cosas. Otras cosas que lo desmotiva es echarle la culpa al docente, no sabe mucho, también los comportamientos de los chicos que se portan mal. Tengo muchos casos de chicos que se portan mal y constantemente necesitan llamar la atención y muchos casos es porque tienen alguna problemática, por ejemplo el caso que yo tengo de un nene adoptado que constantemente quiere llamar la atención porque según los padres está buscando su identidad, le están dando fotos y mostrando cosas de su pasado y como que el nene lo manifiesta de esa forma, pero yo creo que pegarle a un compañero o interrumpir constantemente la clase no sé si es una forma de manifestar que “estoy descubriendo mi vida”.

6) ¿Cuál es su opinión en relación a la idea de que para que los niños tengan éxito es necesario insistir en que estudien?

En realidad, para que tengan éxito no es necesario insistir, tienen que estudiar. Yo creo que la escuela, a lo que era antes, LA escuela, está re cambiada. Nosotros antes en tercer grado teníamos que saber las tablas de memoria, ahora los pibes están en 5to o 6to y no saben la tabla del 5 o les cuesta horrores memorizar la tabla del 6, porque no las estudian, las tienen todas ahí, tienen todo al alcance de sus manos.

7) ¿Considera que aquellos niños que no aprenden son los que en general no siguen el ritmo del docente en la clase?

No, en realidad, no es que no siguen, es que por ahí, lo que no aprenden son los que se distraen. Hoy en día hay un montón de diferentes tipos de aprendizaje, chicos que aprenden de una forma, chicos que aprenden de otra. Por ahí hay muchos docentes que tampoco tienen ganas de poner énfasis en enseñar de una forma y de otra, entonces por ahí no les interesa y eso hace que los pibes no aprendan pero porque el docente no encuentra la vuelta de rosca. Pero también pasa que hay muchas aulas que están superpobladas y por ahí tenés 30 pibes, de los cuales a 7 les cuesta y no puedes, no te da el tiempo con un docente y 30 pibes, es como que no puedes.

Yo tengo un aula que tiene 2 chicos, uno que no está alfabetizado y un nene que le cuesta, que no sabemos el diagnóstico porque su psicopedagoga no nos dio el diagnóstico, dijo que todos los niños son diferentes que aprenden de maneras diferentes. Como no tenemos un diagnóstico, no sabemos cómo tratarlo ni cómo ayudarlo pero bueno, se trabaja con el nene en el banco.

Para mí no es el ritmo; es el docente, porque hay chicos que aprenden de una forma y otros no aprenden o no lo entienden y los docentes no buscan esa vuelta de rosca que “si no lo entendiste así, te lo explico así (de otra forma)” y por ahí pasa que en un aula tenes varios chicos con algún problema de aprendizaje y tenes que personalizar todo, y sos vos solo con 30 chicos, 7 con algún tipo de problema, te cuesta mucho personalizar todo, yo tengo dos y me cuesta, tengo cada uno sentado de un lado y tengo a los otros 23 que por ahí necesitan preguntarte, que los ayudes

8) ¿Qué influencia considera que puede tener para el rendimiento del alumno, su nivel de atención?

Mucho, influye un montón, porque si el chico se la pasa papando moscas no va aprender, muchas veces me paso que haces ejercicios, lo haces de otras formas explicándolo haciendo entre todos, después das uno para que lo hagan de forma individual o grupal y el que no presta atención ni sabe lo que tiene que hacer, también pasa que hay chicos que no tienen comprensión lectora o no leen, es más fácil decir “no entiendo” que ponerme a leer

9) ¿Considera que el compromiso de la familia del alumno en su aprendizaje es relevante para la permanencia y éxito escolar?

Sí, el compromiso es muy importante, pero muchas está “el problema no es mi hijo, es la docente” cuando no quieren asumir que su hijo tiene algún tipo de problema de comportamiento.

10) ¿Recurre a la familia del estudiante que atraviesa una trayectoria escolar encauzada? ¿en general qué experiencias ha tenido frente a la necesidad de involucrarla ?

Sí, recorro, tengo reuniones, se habla todo. y la gente se involucra, hay muchos que sí y muchos que no.

11) ¿Considera que es posible tener en cuenta las individualidades para atender a las necesidades del grupo?

Sí, es posible pero a veces depende la cantidad de individualidades que haya en el aula, se complica, a veces es difícil.

12) ¿Qué cree respecto a tratar de buscar un punto para que el chico aprenda aunque a veces cuesta mucho, a veces no da tiempo.

No responde.

13) Cuando un estudiante no logra alcanzar el rendimiento escolar esperado, ¿qué estrategias utiliza?

Sí, porque si haces todo aburrido, todo fotocopia y no dejas que el niño piense, que investigue, que indague, que saque sus propias conclusiones, es como que no.

14) ¿Considera que la organización y planificación de las clases por parte del docente puede influir en los logros de los alumnos? ¿De qué manera?

No, no sé si de métodos de enseñanza, yo creo que eso depende más del lado de la familia porque por ahí en la escuela trabaja pero en la casa no hace la tarea o no trae información entonces el desinterés por parte de la familia hace que el chico no tenga interés.

15) ¿Suele pensar que las trayectorias escolares discontinuas (ya sean sobreedad, ausentismo, bajos logros) pueden ser producto de los métodos de enseñanza?

No responde.

16) ¿Considera que, las trayectorias escolares discontinuas, pueden darse porque el Sistema Escolar está pensado para un ideal de alumno, lo cual genera que no pueda responder a la diversidad de niños y trayectorias de aprendizaje?

No sé, hoy en día está mucho el incluir, se tratan los chicos, algunos están diagnosticados, otros no, otros están agarrados a tiempo. Me pasa hoy con una nena, que a la madre no le interesa, yo averigüé psicopedagoga, psicóloga todo pero si no recibo del otro lado una ayuda, yo no puedo hacer todo, no soy psicopedagoga, sé que hay un problema, pero no encuentro la raíz, no estudié para eso, hay otras personas que están especializadas para eso y si vos no tenés la ayuda del otro lado es difícil, más cuando la familia no acompaña. Yo creo que la escuela no está pensada para un ideal de alumno, hoy en día está pensada para la diversidad.

18) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo de Orientación Escolar? ¿Ha obtenido soluciones?

Sí, se recurre mayormente, casi siempre obtuve ayuda. Pero una vez tuve un inconveniente en el cual la familia no aceptaba, no contestaba, no mandaba a la nena, no hacía las tareas, entonces fue un año perdido, hoy me pasa lo mismo, llega tarde, no copia, ahí ya va más allá de mí.

19) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua
¿Recurre al Equipo Directivo de la Escuela? ¿Ha obtenido soluciones?

No responde.

20) ¿Ha realizado capacitaciones recientes, por cuenta propia en relación
a las problemáticas de aprendizaje que se presentan en la escuela?

Sí, hice capacitaciones.

Entrevista: 6

Nombre: Roxana

Antigüedad: 3 años

1) ¿En qué año comenzó a ejercer la docencia?

En el 2018, empecé con suplencias

2) ¿Se ha desempeñado siempre dentro del ámbito primario?

No, estuve con jóvenes y adultos, en centros de formación laboral.

3)¿De acuerdo a su trayectoria docente, considera que ha aumentado notablemente el abandono, repitencia de los alumnos de escuela pública? ¿A qué cree que se debe?

Más que repitencia, del lado de abandono en cuanto a venir una vez por semana cada dos meses, en cuanto a esos tipos de abandono sí se ve, y en cuanto a lo que es pandemia sí, muchos chicos ni aparecieron, no pudieron conectarse, pasaron de grado y hasta muchos en la presencialidad seguían con el mismo abandono por más que nosotras teníamos como un seguimiento, de llamado, mails y no había muchas respuestas, en pandemia y postpandemia

4) ¿Ha trabajado en el ámbito privado? ¿ha notado problemáticas similares? ¿a qué las vincula?

No, no trabajé

5) ¿Considera que existen factores que desmotiven el interés por parte de los alumnos? ¿Cuáles?

Sí, con la tecnología, a veces el hecho de hacer un copie y pegue porque lamentablemente era así desmotivaba mucho, también el hecho de que contamos con herramientas que no son muy de la edad moderna, en donde solamente pizarron, tiza y alguna imaginación nuestra, cuesta el hecho de poder motivarlos desde el lado pedagógico, del lado didáctico, cuesta mucho. Aparte hay nenes que se frustran mucho más que antes, sufren ansiedades, se aburren muy rápido, muchos que están en sus casas con la tecnología, play o celular y en la escuela se aburren. Ponemos una peli y para ellos es aburrido, un documental y es aburrido, entonces desde ese lado creo que existen factores que desmotivan.

6) ¿Cuál es su opinión en relación a la idea de que para que los niños tengan éxito es necesario insistir en que estudien?

No es para mí que tengan éxito refiere al estudio solamente sino más bien yo veo que a través de una disciplina, constancia, esfuerzo que ellos puedan tener muchos más beneficios que no hacerlo, a través del esfuerzo, voluntad al momento de estudiar, de tratar de aprender por más que se equivoquen, de preguntar, van a tener más beneficios y pueden lograr el éxito, pero a través del esfuerzo y dedicación.

7) ¿Considera que aquellos niños que no aprenden son los que en general no siguen el ritmo del docente en la clase?

No, no creo eso. El tema es que a veces el docente va a un ritmo general para todos y no todos van al mismo ritmo, entonces en realidad no es que no siga al docente, sino que el docente no sigue al niño, por eso no aprenden, los meten a todos en la misma bolsa.

8) ¿Qué influencia considera que puede tener para el rendimiento del alumno, su nivel de atención?

Un montón, me pasó que un nene estaba como distraído muchos años, llegué, pude prestarle atención, vi donde le faltaba donde podíamos apuntar a su aprendizaje y ahora el nene se siente súper motivado porque aprendió porque entendió, vio que se le está un poco encima y la atención es súper necesaria y la individualización por cada alumno es súper importante yo creo que a veces cuesta, pero plantear a veces propuestas puramente individuales sacas un montón de cosas buenas

9) ¿Considera que el compromiso de la familia del alumno en su aprendizaje es relevante para la permanencia y éxito escolar?

Sí, un montón más en la primaria que si bien por ahí tenes algunos más grandes en sexto y séptimo el apoyo en la familia influye un montón, no es determinante pero sí condiciona un montón. Que los lleves, que presten atención cuando hay actividades para hacer y no las hace, a veces es buscarle la vuelta.

10) ¿Recurre a la familia del estudiante que atraviesa una trayectoria escolar encauzada? ¿en general qué experiencias ha tenido frente a la necesidad de involucrarla ?

Sí, nosotros tenemos unos protocolos para tratar con la familia y poder ayudarlos, o contar las propuestas que tenemos para el alumno. A veces el apoyo aparece y luego desaparece, nos pasó con una nena que necesitábamos de los padres y no tuvimos respuesta de los padres por mucho tiempo y fue muy difícil.

11) ¿Considera que es posible tener en cuenta las individualidades para atender a las necesidades del grupo?

Cuesta, cuesta pero por ejemplo hay que tratar de hacerlo, queremos que vayan todos al mismo ritmo y cuesta individualizar. Pero se obtienen muchos beneficios, yo por ejemplo tengo un plan que cada 15 días hago trabajos individualizados, hacemos actividades y voy proponiendo donde veo que algunos están más flojos, o en otros voy

proponiendo los que ellos consideran que tienen más habilidades para realizar y voy alternando de esa manera, ellos pueden elegir que actividades realizar, cómo van a realizarlas, cómo van a responder, y está muy bueno.

12) ¿Qué cree respecto a la idea de buscar cierto acercamiento entre aquellos alumnos que poseen dificultades y los que no?

Sí obvio, se trata de eso a veces en ocasiones de apoyarnos en eso, porque hay alumnos que pueden aportar mucho a sus compañeros. Hay nenes que por ahí son muy introvertidos y podemos juntarlos con otros que son extrovertidos y salen cosas super buenas.

13) ¿Qué hace personalmente ante una situación donde se encuentre comprometida/afectada la trayectoria escolar del alumno?

Personalmente me ocupo bastante, trato de buscarle la vuelta, ver qué estrategias puedo usar para favorecer el aprendizaje

14) Cuando un estudiante no logra alcanzar el rendimiento escolar esperado, ¿qué estrategias utiliza?

En mi caso utilizamos reforzar un poco más el trabajo, a veces los voy sacando de otras horas y me los llevo, me los siento al lado mio y estoy enseñando, repitiendo, volviendo a ver dónde empezamos, dónde nos quedamos, a veces con trabajos prácticos para que entreguen, ver varios recursos para los nenes que no entendieron.

15) ¿Considera que la organización y planificación de las clases por parte del docente puede influir en los logros de los alumnos? ¿De qué manera?

Obviamente porque si algo no está organizado para ir acompañando, cuesta un montón llegar a los objetivos y logros que tenemos nosotros y tener en cuenta muchas particularidades, desde donde partimos y a qué queremos llegar.

16) ¿Suele pensar que las trayectorias escolares discontinuas (ya sean sobreedad, ausentismo, bajos logros) pueden ser producto de los métodos de enseñanza?

Sí, la falta de atención, métodos de estrategias, a veces hay nenes calladitos y como que se sigue, siguen pasando los años y “ay no se porta mal”, a veces cuesta desestructurar a las maestras y a los alumnos también. Puede ser que los métodos de enseñanza no vayan contra el ausentismo, porque ahí podés tener algo bien planificado pero si viene una vez por mes, si bien es nuestro objetivo darle lo que tenemos planificado pero cuesta más.

17) ¿Considera que, las trayectorias escolares discontinuas, pueden darse porque el Sistema Escolar está pensado para un ideal de alumno, lo cual genera que no pueda responder a la diversidad de niños y trayectorias de aprendizaje?

Sí, tal cual. Las trayectorias escolares discontinuas obvio, un alumno que no tiene complejos, que no tiene problemas de aprendizaje, un montón de cosas en donde piensan que el alumno es “a tal edad, tiene que saber tal cosa” y no, van todos a sus ritmos, diferentes dificultades, estrategias, aprenden unos de una forma y otros de otra.

18) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo de Orientación Escolar? ¿ha obtenido soluciones?

Si siempre, nos han ayudado un montón, nos han dado herramientas.

19) Cuando un estudiante atraviesa una trayectoria escolar discontinua ¿Recurre al Equipo Directivo de la Escuela? ¿ha obtenido soluciones?

No responde

20) ¿Ha realizado capacitaciones recientes, por cuenta propia en relación a las problemáticas de aprendizaje que se presentan en la escuela?

Antes no, pero ahora si estoy haciendo uno de comunicaciones en las instituciones educativas que es privado, pago, y esta bueno como para ver cómo fluye la comunicación, cómo se puede mejorar.

Capítulo 9

CV de las autoras

JOHANA FLORENCIA BARCA

Psicopedagoga

Tel: (011) 1537962366

Johana_fb91@hotmail.com

Datos Personales:

Fecha de Nacimiento: 17/06/1991

Edad: 30

Domicilio: Conesa 5956. General San Martín.

C.P.: 1650

DNI: 35335416

Nacionalidad: Argentina.

Títulos:

Psicopedagogía

Universidad Nacional de San Martín

Formación Académica:

Diplomatura en Educación Sexual Integral.

Universidad Nacional de San Martín

Egreso: Julio 2020

Tramo de Formación Pedagógica

Instituto Formación Azul

Egreso: Mayo 2020

Psicopedagogía

Universidad Nacional de San Martín

Egreso: Febrero 2017

- Prácticas en Salud
Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez – Recoleta. Buenos Aires.
- Prácticas en Educación
Escuela N° 3 Teniente General Bartolomé Mitre – Villa Ballester

Bachiller en Arte y Diseño de las Comunicaciones

E.E.M. N° 6 Alfonsina Storni. San Martín

Año de Egreso: 2009

Experiencia Laboral Profesional:

Instituto Armonía:

Escuela de educación especial.

Fleming 939. Martínez.

Tel: 4717-6040

- **Cargo: Maestra de educación inclusiva**

Período: febrero 2018 – Actualidad.

Turno: Mañana.

A.P.A.D.E.A:

Lavalle 2762, C1190 AAB, Buenos Aires

- **Acompañante pedagógica no docente**

Período: Marzo 2021 – Diciembre 2021

Teléfono: 15 3764-6185

Centro de integración Ni Uno Menos:

Sánchez de Bustamante 1969 PB B

Tel: 48212184

- **Acompañante pedagógica no docente**

Período: Febrero 2018 – Diciembre 2020

Equipo Adip:

Discapacidad e Integración

Av. Córdoba 950 Piso 11° B

Tel: 4393- 9837/39/41

- **Acompañante externo**

Período: Marzo 2017- Diciembre 2017

Escuela Primaria N°2 Bernardino

Rivadavia. Bella Vista.

- **Acompañante externo**

Período: Agosto 2017 – Diciembre 2017.

PAMELA ANTONELLA RONDÁN

Psicopedagoga

Tel: (011) 1557422989

pamelarondan@hotmail.com

Datos Personales:

Fecha de nacimiento: 11/09/1991

Nacionalidad: Argentina

Edad: 30 años

Estado civil: Casada

Domicilio: Lacroze 1284. Chilavert, General San Martín.

C.P.: 1655

DNI: 36570060

Formación Académica:

Nivel universitario

Psicopedagogía

Universidad Nacional de Gral. San Martín "UNSAM"

Egreso: Febrero 2017

- Prácticas profesionales en Educación - Escuela N°3, Villa Ballester.
- Prácticas profesionales en Salud - Hospital de niños Dr. Ricardo Gutiérrez.

Actualmente en curso:

Licenciatura en Obstetricia. Universidad de Buenos Aires.

Nivel secundario

Escuela de comercio N° 13 Manuel Belgrano. Villa Ballester.

Experiencia Laboral y Formación

Centro de apoyo a la integración escolar Ni Uno Menos:

Sánchez de Bustamante 1969 PB B

Tel: 48212184

- **Acompañante pedagógico no docente**

Período: Febrero 2017 – Diciembre 2018

- **Acompañante externo**

Período: Febrero 2019 - Diciembre 2021

Programa Psicopedagógico para Adolescentes (UNSAM)

Práctica clínica supervisada

Proyecto Andariego (UNSAM)

Talleres de animación a la lectura dirigido a estudiantes de nivel inicial, primario y secundario.

Lengua de Señas Argentina

Primer nivel. Asesoramiento Pedagógico Integral-LSArte

Círculo de Estudio UNSAM

- “Pensar la psicopedagogía en la práctica forense”
- “Infancias vulneradas y medidas de protección en Hogares Convivenciales”

Capacitación Ley Micaela

“Desigualdades, géneros y violencias” Ley 27499. UNSAM