



Universidad
Nacional
de San Martín

*Escuela de Humanidades
Licenciatura en Psicopedagogía*

TRABAJO FINAL DE EGRESO

*“Representaciones sociales de psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre
las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022.”*

Datos de las alumnas:

Cristaldo Lourdes Antonella

(DNI 38.940.985, E-mail: antonellacristaldo@live.com)

Fariás Camila Denise

(DNI 38.891.206, E-mail: pscamilafarias@hotmail.com)

Datos de la tutora:

Profesora Beatriz Taboas

(E-mail: beatriztaboas@yahoo.com.ar)

Fecha de presentación:

Julio 2022

AGRADECIMIENTOS:

A nuestras queridas familias, por el apoyo incondicional durante el proceso de la investigación y de nuestra formación profesional.

A la Universidad Nacional de San Martín, por permitirnos aprender y crecer personal y profesionalmente.

A la educación pública, por permitirnos llegar a estas instancias de formación, tan importante y valiosa para nosotras.

A Beatriz Taboas, nuestra tutora, por su acompañamiento y aliento en el proceso de la investigación.

RESUMEN

El presente Trabajo Final de Egreso tuvo como eje principal conocer las representaciones sociales de los psicopedagogos que desempeñan su labor en el área de educación dentro de la Provincia de Buenos Aires, sobre las trayectorias educativas discontinuas.

Para ello, se realizó un recorrido teórico por las distintas concepciones, perspectivas y modelos desde los cuales se pueden interpretar dichas trayectorias y sus factores relacionados.

Este trabajo final de egreso analizó y caracterizó las representaciones sociales de los profesionales de la psicopedagogía entrevistados, con el objetivo de arribar a interesantes conclusiones que, además, podrían servir como disparadoras de futuras investigaciones.

ÁREA Y TEMA

Área: Psicopedagogía.

Tema: Representaciones sociales de psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022.

PALABRAS CLAVES

Psicopedagogía.

Representaciones sociales.

Trayectorias educativas discontinuas.

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	Pág. 4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Pág. 4
1.2 RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN	Pág. 8
1.3 HIPÓTESIS	Pág. 9
1.4 OBJETIVOS	Pág. 9
2. DESARROLLO	Pág. 10
2.1 MARCO TEÓRICO	Pág. 10
2.2 METODOLOGÍA	Pág. 22
2.2.1 TIPO DE DISEÑO	Pág. 22
2.2.2 UNIVERSO Y MUESTRA	Pág. 23
2.2.3 MATRIZ DE DATOS	Pág. 24
2.2.4 FUENTE DE DATOS	Pág. 25
2.2.5 INSTRUMENTOS	Pág. 25
2.2.6 ASPECTOS ÉTICOS	Pág. 25
2.3 PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS	Pág. 26
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Pág. 28
4. CONCLUSIÓN	Pág. 43
5. BIBLIOGRAFÍA	Pág. 45
6. ANEXOS	Pág. 49
6.1 MODELO DE ENTREVISTA	Pág. 49
6.2 ENTREVISTAS	Pág. 50
6.3 MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	Pág. 69

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En palabras de Raquel Bahbouth (2010), la Psicopedagogía se ocupa de interpretar el proceso de aprender del sujeto en situación de aprendizaje, y la función del psicopedagogo es entender e intervenir con ese sujeto que aprende, y en el caso del niño que no aprende acompañarlo para que pueda desplegar todas sus posibilidades.

Teniendo en cuenta la definición de Norma Filidoro (2002), se considera al aprendizaje como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto, en situación de interacción social con pares, en la que el docente interviene como mediador del saber a enseñar. Se trata de un proceso biopsicosocial, ya que requiere del cuerpo del que aprende, su psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos y lenguaje.

Uno de los supuestos más fuertes del sistema educativo sobre el cual se estructura la enseñanza, es enseñar a todos lo mismo y de la misma manera. Flavia Terigi (2010) lo menciona como aprendizaje monocrónico: secuencia única de aprendizaje para todos los miembros de un grupo escolar, sostenible a lo largo del tiempo y, que al finalizar el proceso de enseñanza, los alumnos aprenden las mismas cosas. Se trata de un aprendizaje que sigue un ritmo que es el mismo para todos.

Sin embargo, no todos los alumnos se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes. Según Rosa Blanco (2008), todos tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan este proceso, haciendo que sea único e irrepetible. La diversidad remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas, y transitan trayectorias educativas singulares para poder acceder a las experiencias de aprendizaje.

Las trayectorias educativas son recorridos que los sujetos realizan inscriptos en marcos institucionales, se producen porque tienen lugar una variedad de gestos, de procesos, de organizaciones de tiempos y espacios, palabras y pensamientos en conjunto. Mirar una trayectoria supone sostener una perspectiva que reúne dos espacios y dos tiempos en uno. No se trata de mirar sólo a un sujeto ni de centrar la atención sólo en la institución escolar. Las dicotomías y las oposiciones no alcanzan nunca a dar cuenta de una trayectoria educativa y de una trayectoria de vida reunidas: no es el sujeto o la institución, son ambos a la vez, sin que cada uno de ellos pierda su singularidad, sus rasgos propios, sus dimensiones particulares. Mirar una trayectoria implica además reconocer al estudiante hoy, aquí y ahora, en formación y, en el mismo momento, imaginar un sujeto que será en un futuro, como obra abierta, sin concluir pronósticos cerrados (Greco, 2015).

En una conferencia, Flavia Terigi (2010) realiza una distinción entre los conceptos de trayectorias educativas teóricas y trayectorias educativas reales. Las primeras hacen alusión a itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por el mismo en los tiempos marcados por una periodización estándar. Implica ingresar a tiempo, permanecer, avanzar un grado por año y aprender.

No obstante, estos supuestos suelen alejarse de la realidad y del modo en que muchos estudiantes transitan su escolaridad. Una gran variedad de circunstancias introduce potenciales discontinuidades en las trayectorias escolares. Las trayectorias reales o “no encauzadas” son las que no siguen el camino de las trayectorias teóricas, sino que siguen otro cauce, otro modelo. De esta manera, plantean ciertos desafíos:

- Invisibilización de los sujetos: un riesgo que pueden producir estas trayectorias no encauzadas, es que los sujetos se vuelvan invisibles cuando ocurren entradas, salidas, repitencias y/o ausentismos temporarios dentro del sistema educativo.
- Relaciones de baja intensidad con la escuela: relaciones en las cuales los estudiantes van a veces y a veces no van, van un día, pero no saben lo que sucedió el día anterior, no llevan los útiles y no les interesa las consecuencias de esto.

- Ausentismo: implica formas de presencialidad que no cumplen la expectativa “de todos los días, todo el tiempo”, rompiendo con el supuesto del sistema educativo de la presencialidad.
- Sobreedad: refiere al desfase entre la edad cronológica de un sujeto y la edad que se supone que debería tener en un cierto grado escolar.
- Bajos logros de aprendizaje: tienen lugar cuando los estudiantes no logran los aprendizajes esperados.

Estos desafíos que proponen las trayectorias educativas discontinuas refieren al fenómeno nombrado por muchos años como fracaso escolar. El autor Valentín Martínez Otero Pérez (2009) define al fracaso escolar como toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

En un proyecto elaborado en el año 2004 por DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa) y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), se pone en debate el término "fracaso escolar" para describir y analizar las dificultades en la trayectoria escolar de los alumnos. El mismo ha recibido críticas convirtiéndolo en un concepto totalmente discutible. En primer lugar, transmitiría la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social. Por otro lado, refleja una imagen negativa del alumno, afectando su autoestima y su confianza. Lo mismo sucedería si la etiqueta de “fracaso” fuera aplicada a la escuela en su conjunto porque no alcanzaría los niveles que se espera de ella. En tercer lugar, se centra el problema del fracaso en el estudiante, olvidando las responsabilidades de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela.

En este sentido, en dicho proyecto se propone superar el término fracaso escolar por el concepto de trayectoria escolar, siendo que éste último permite hacer referencia a las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales en el sistema educativo. Este último es portador de un conjunto de "imágenes simbólicas" que suponen itinerarios "normales" configurados a partir de una

particular "geometría escolar", en la cual hay un camino prefigurado, trazado con independencia de quiénes son los caminantes, donde las rectas se ubican en un lugar privilegiado. En contraste, lo sinuoso y curvo del camino se percibe como déficit, desvío o atajo del caminante.

Considerando los constantes cambios sociales, económicos y educativos que la sociedad atraviesa, resulta necesario actualizar el abordaje de esta problemática y los modos en que se configuran las trayectorias escolares de los estudiantes, sobre las cuales, a su vez, es indispensable profundizar la mirada y cuestionar las representaciones que se tiene de ellas.

Al hablar de sistema educativo, es inevitablemente necesario hablar de los psicopedagogos como integrantes principales del mismo. Tomando a las representaciones sociales como "teorías que se proponen conocer, por un lado, cómo piensa la gente y cómo llega a pensar así; y por otro lado, la manera como los individuos construyen y reconstruyen su realidad y al hacerlo se construyen a sí mismos (...)." (Quintale et al., 2008, p. 271), resulta importante conocer y analizar cómo las mismas pueden incidir en otros.

De lo expuesto anteriormente, surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022?

1.2 RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN

La esencia de nuestra profesión y nuestra mirada psicopedagógica, la cual considera que cada sujeto posee una modalidad particular y singular de aprendizaje, son los principales motivos de la realización de este trabajo.

Dicha modalidad a veces se condice con la perspectiva de enseñanza de la escuela, aquella que enseña homogéneamente todo a todos de igual manera. En palabras de Flavia Terigi (2008), las políticas homogeneizadoras, el currículum único, el aula estándar, y otros esfuerzos por instituir lo común son objeto de crítica, pero a su vez estructuran el presente del sistema escolar, así como buena parte del saber con el que contamos y del lenguaje con el que podemos hablar de los asuntos de la educación. La autora sostiene que ofrecer a todos la misma escuela puede no ser igualitario, sino injusto.

Esta investigación aportaría conocimientos teóricos sobre las representaciones sociales que tienen los psicopedagogos como integrantes del sistema educativo sobre esta problemática actual de las trayectorias educativas discontinuas.

En lo que concierne a la sociedad, podría hacer más visible las trayectorias educativas de muchos sujetos de aprendizaje que actualmente no aprenden en los ritmos y de las formas que espera el sistema educativo. Además, podría aportar una mayor concientización sobre la importancia que poseen las representaciones sociales que como miembros de la sociedad tenemos sobre determinados conceptos o situaciones, particularmente aquellas que los miembros del sistema educativo tienen sobre los fenómenos educativos y cómo estas pueden incidir en la escolaridad de los estudiantes.

Dicha visibilización y concientización se espera que impacte en la práctica psicopedagógica promoviendo y favoreciendo la desaparición de aquellos sentimientos de inseguridad y frustración con los que los sujetos de aprendizaje llegan a la consulta psicopedagógica y con los que los psicopedagogos luchan a diario para su erradicación, sentimientos que son producto de las concepciones que se tienen de las trayectorias educativas discontinuas.

1.3 HIPÓTESIS

Las representaciones sociales de los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas durante el año 2022, están vinculadas a una perspectiva interaccionista y situacional.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General:

“Conocer las representaciones sociales de los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022“.

Objetivos Específicos:

“Analizar las diversas representaciones sociales de los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022“.

“Describir las representaciones sociales de los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022“.

“Caracterizar las representaciones sociales sobre las trayectorias educativas discontinuas que más prevalecen en los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires, durante el año 2022”.

2. DESARROLLO

2.1 MARCO TEÓRICO

Del concepto a la teoría de representación social.

El concepto de representación social resulta ser adecuado para conocer y analizar la influencia de las construcciones sociales en la constitución de la subjetividad de los seres humanos. En el intercambio social se despliegan teorías, pensamientos, creencias, ideas, vivencias, que elaboran las personas y que constituyen su propia realidad, haciéndose visibles en los comportamientos y prácticas sociales.

Moscovici propuso el concepto de representación social en 1961. Estudió cómo las personas construyen y son construidas por la realidad social, y a partir de sus elaboraciones propuso una teoría cuyo objeto de estudio es el conocimiento del sentido común enfocado desde una doble vía: desde su producción en el plano social e intelectual y como forma de construcción social de la realidad (Banchs, 1988).

Desde entonces, se ha pasado de la elaboración del concepto a un desarrollo de la teoría que ha permeado las ciencias sociales porque constituye una nueva unidad de enfoque que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social; el pensamiento y la acción. (Umaña, 2002)

En este sentido, para Moscovici (1979) las representaciones sociales no serían “opiniones sobre”, ni “imágenes de”, sino teorías de la “conciencia colectiva”, destinadas a interpretar y construir lo real. Las define como una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.

Por su parte, Jodelet (1986) define las representaciones sociales como imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado. Se trata de categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos. A su vez, agrega que lo social interviene de diferentes maneras: mediante el contexto concreto en que actúan personas y grupos, por intermedio de los esquemas comunicacionales y cognoscitivos proporcionados por la cultura, mediante los sistemas de valores e ideologías relacionados con determinadas posiciones sociales, entre otras. La representación social entendida como fenómeno es el acto de pensamiento mediante el cual nos relacionamos activamente con un objeto.

Siguiendo las ideas de Jodelet, podríamos decir que, en primer lugar, representar es sustituir, “poner en lugar de”. La representación vendría a ser la sustitución cognoscitiva del objeto, así sea este real o imaginario. Por otra parte, representar es hacer presente en la mente, es decir, reproducir mentalmente una cosa, se trate de personas, objetos, eventos, ideas, etc.

En sintonía con lo mencionado anteriormente, Moscovici (1979) expresa que representar una cosa, un estado, no es simplemente desdoblamiento, repetirlo o reproducirlo, sino que se trata de reconstituirlo, retocarlo, estableciendo su autonomía y su naturaleza innovadora y creativa, en términos individuales y sociales.

Con respecto a las funciones de las representaciones sociales, Abric (1994) menciona cuatro esenciales ya que las mismas desempeñan un papel indispensable en las prácticas y en la dinámica de las relaciones sociales. Siendo estas:

- Funciones de saber: las representaciones sociales permiten entender y explicar la realidad. Facilitan la comunicación social, incluso son la condición necesaria de las mismas. Además, definen el marco de referencia común que permite el intercambio social, la transmisión y la difusión de ese saber.
- Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la protección de la especificidad de los grupos. Además de la función cognitiva de entender y explicar, las representaciones sociales sitúan a los individuos y a los grupos en el campo social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal, es decir, de los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados.

Esta función identitaria va a desempeñar, por otro lado, un papel importante en el control social ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización.

- Funciones de orientación: las representaciones sociales conducen los comportamientos y las prácticas. El sistema de pre-decodificación de la realidad que constituye la representación social es una guía para la acción. Este proceso de orientación de las conductas por las representaciones sociales, define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado.
- Funciones justificadoras: las representaciones sociales permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos. Luego de una acción en sí misma, posibilitan a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación.

Por su parte, Gómez-Granell y Coll (1994) reportaron que sólo podemos entender la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla. De esa forma, la realidad es la imagen que tenemos de ella, y es esa imagen y no la realidad misma la que sirve de guía principal para orientar nuestros comportamientos y nuestras decisiones.

Umaña (2002) agrega que el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social.

“No existe a priori la realidad objetiva, toda realidad es representada, es decir apropiada por el individuo o el grupo, reconstruida en su sistema cognitivo, integrada en su sistema de valores dependientes de su historia y del contexto social e ideológico que lo rodea. Y es esta realidad apropiada y reestructurada lo que constituye para el individuo o el grupo la realidad misma.” (Abric, 2001, p. 12).

Las representaciones sociales son concebidas como una modalidad de conocimiento común que incluye tanto aspectos afectivos como cognitivos, y orienta la conducta y la comunicación de los individuos en el mundo social. Constituyen la representación de algo para alguien, y muchas veces se transforman en la realidad misma. Cumplen la

función de teorías, posibilitan explicar y describir el origen de fenómenos sociales. (Castorina, J. et al., 2005).

En síntesis, las representaciones sociales son teorías, pensamientos, creencias que elaboran las personas y que constituyen su propia realidad. Se procuró en esta investigación entonces, conocer cuáles son las representaciones sociales de los psicopedagogos sobre las trayectorias educativas discontinuas.

Trayectoria educativa como itinerario en situación.

El termino trayecto refiere a un itinerario que se recorre para ir de un lugar a otro, un proceso que tiene un inicio y un final. Pero, pensando en una trayectoria contextualizada en un marco histórico se puede identificar un punto de partida sabiendo que no se puede anticipar un punto de llegada.

En palabras de J. C. Melich (2006), los seres humanos somos seres finitos que viven en la provisionalidad de situaciones biográficamente determinadas, es decir, situaciones que no son posibles de anticipar en su totalidad. En este sentido, como se mencionó anteriormente, una trayectoria en el marco de una historia no podrá anticiparse por completo y portará sentidos que requieren de reinención y construcción.

Una trayectoria remite a un recorrido en formación permanente que, como señala Ardoino (2005), va más allá de algo que sigue un modelo que se puede anticipar o que se lleva a cabo mecánicamente. Según este autor, es preferible pensarla como un itinerario en situación.

En lo que respecta a las trayectorias de los estudiantes, podrían pensarse dos maneras diferentes de posicionarse frente a ellas. Por un lado, como exponen Nicastro y Greco (2009) cuando se piensa a las trayectorias sólo como un modelo, como un recorrido que se modela, terminan reduciéndose a la sumatoria del paso de los estudiantes por los distintos niveles del sistema y a la muestra que puedan dar los mismos de los conocimientos adquiridos. Este posicionamiento se trataría de una pauta que define un

espacio, un tiempo y unos resultados ideales y prescriptos para todos, más allá de qué sujeto ocupe ese lugar.

Por otro lado, y siguiendo el planteamiento de las autoras mencionadas, podrían pensarse las trayectorias educativas como un recorrido en situación, es decir una mirada que las piense en el interjuego del tiempo: entre el pasado, el presente y el futuro, sin sostener linealidades, ni perspectivas ilusorias en las cuales el porvenir es una promesa del orden de lo inalcanzable, casi irreal, ni presentes en los cuales el apresuramiento y el riesgo parecen ser dos rasgos corrientes.

Esta última mirada critica la tiranía de operaciones subjetivas deshistorizantes: rendimientos académicos que provocan malestar en los estudiantes, producciones de conocimiento que no impactan de la manera en la que se espera, modalidades de desarrollo formativo de corte acumulacionista y aplicacionista que no se vinculan con la necesidad de entendimiento y comprensión de la vida cotidiana de las instituciones educativas. Por lo tanto, no se trata ni de linealidad, ni de prolijas continuidades, ni de relaciones estables, sino de encadenamientos, encuentros y desencuentros, transformaciones y movimientos.

Entonces, al hacer énfasis en las trayectorias educativas como un recorrido en situación el foco de interés no sólo está en saber cómo son las trayectorias de los estudiantes, sino quiénes son y qué significa para cada uno de ellos su recorrido. En cada organización educativa, cada uno se verá atravesado y entramado en su propia biografía, en culturas, historias, componentes de la vida cotidiana de cada institución que hace que la expresión de ese hecho educativo asuma distintos rasgos, pero que a su vez se presenten algunas regularidades según las organizaciones y las personas a las que nos estemos refiriendo.

Siguiendo las ideas de las autoras mencionadas, las trayectorias educativas ocurren siempre entre sujetos e instituciones, crean subjetividad y la demandan, ofrecen organización ya establecida y a su vez la producen, reinventándola. Cada una de estas trayectorias educativas, dan apertura a un recorrido que es situado, particular, artesanalmente construido y que remite al mismo tiempo a dimensiones organizadas previamente más allá de las situaciones y las particularidades. Es en ese territorio, por

momentos indefinible, sin fronteras claras entre sujetos y organizaciones, en donde las trayectorias se despliegan.

También se podría definir una trayectoria educativa por lo que no es. En concordancia con las palabras de Merieu (1998), una trayectoria no es un espacio para "hacer algo de alguien". Por momentos pareciera que se trazan o fabrican trayectorias modelos, como si se trataran de un único camino. Tal es así que quien puede seguir con lo predeterminado es visto como alguien exitoso que puede llegar a la meta y que lleva internalizado ese modelo de alumno a cumplir. En cambio, cuando una trayectoria se interrumpe, esto es vivido como un fracaso.

Del fracaso escolar como problema individual a atender clínicamente, hacia una perspectiva interaccionista y situacional.

A partir de la década del setenta, la estructura social argentina ha experimentado una serie de cambios vinculados al mercado de trabajo, provocando procesos de desinstitucionalización y rupturas generacionales enmarcadas en transformaciones culturales.

En una investigación de N. Montes y A. Sendón (2006), se analizaron las trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio en Argentina a comienzos del siglo XXI. Allí establecieron que ya no es posible encontrar trayectorias lineales predecibles, que caracterizaban años anteriores a nuestras sociedades cuando las mismas aparecían cohesionadas, integradas y posibilitando opciones de movilidad ascendente. Por el contrario, en la actualidad se observa cada vez más prácticas permeadas por una dinámica de fragmentación social, cultural y educativa que delinea un conjunto de recorridos impregnados de heterogeneidad.

Desde los inicios de la universalización e institucionalización de la escuela, el fenómeno conocido como fracaso escolar acompaña a la misma. A partir de entonces, ha habido niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no aprendían y/o no avanzaban en el sistema educativo según lo esperado. Dicha situación fue interpretada y abordada durante muchas décadas bajo el modelo patológico individual.

Terigi y Baquero (1997) afirman que a partir de tal modelo y con el objetivo de prevenir el fracaso escolar, se desarrollaron mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados con dificultad, los cuales fueron adquiriendo también en el sistema educativo mayor relevancia. Estos mecanismos produjeron procesos de etiquetamiento y segregación que buscaban la explicación de las dificultades de los alumnos en supuestos déficits cognitivos y en las condiciones de origen de los mismos. A este modelo contribuyó un tipo específico de conocimiento psicológico: una psicología individual, con una metodología individualista y, por consiguiente, escisionista (Castorina, 2005).

En sintonía con lo mencionado anteriormente, Terigi (2009) establece que el uso de las pruebas de inteligencia puede considerarse un exponente central de tal modelo. Estas pruebas constituían la evidencia científica del desarrollo intelectual del sujeto explicando las dificultades que se les presentaban al aprender en la escuela.

“Bajo este modelo patológico individual, en la medida en que se fue produciendo la incorporación de los psicólogos y otros profesionales «psi» a la escuela, su acción se fue sesgando hacia modalidades de intervención centradas en un abordaje de tipo clínico individual, con escasa relación con quienes –los maestros– desarrollan las prácticas de enseñanza en cuyo seno se visibilizaba la dificultad de aprendizaje, focalizándose de forma casi excluyente en el sujeto en dificultad.” (Terigi, 2009, p. 28).

Siguiendo las ideas de dicha autora, el modelo patológico individual como interpretación del fracaso escolar se podría interpretar mejor al introducir la relación entre psicología y educación. La educación se apoyó en la psicología para valerse de ciertos parámetros de normalidad que le permitieran explicar el porqué de tales dificultades de aprendizaje, y obtener respuestas por parte de las prácticas psicológicas a vacíos que surgen en las propias prácticas educativas.

El hecho de que la educación haya tomado a la psicología como ciencia de fundamento, tiene como consecuencia la lectura de las dificultades en el desempeño escolar de los alumnos como dificultades medibles sustentadas en una matriz evolutiva lineal.

En el texto de Terigi “Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío” (2009), se desarrolla que en los años 80 se produjo un significativo cambio en el modo de afrontar esta problemática. Ciertos estudios e investigaciones arrojaron datos que demostraron la estrecha relación entre la desventaja escolar y la desventaja social. En ese momento, dentro del marco de los procesos de recuperación democrática de nuestro país, la mirada sobre el fracaso escolar se dirigió hacia la desigualdad social como principal sospechosa de producir desigualdad educativa.

Desde ese entonces, esta situación dejó de ser un asunto centrado en los mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados con dificultad, para comenzar a ser tema de políticas sociales de atención a la primera infancia y de políticas educativas compensatorias de dichas desigualdades socioeconómicas.

Con el transcurso del tiempo, empezó a visibilizarse que esta desigualdad es una parte importante de la explicación del fenómeno del fracaso, pero no constituye toda la explicación. Existe actualmente mayor conciencia de que hay algo que sucede en el interior de las escuelas, razón por la cual las trayectorias escolares de los estudiantes de bajos recursos continúan interrumpiéndose.

La autora L. Santillán (2008) aporta a lo mencionado que en los espacios escolares es frecuente considerar las trayectorias educativas de niños, incluidos sus “éxitos” y “fracasos”, como trayectos aislados o vinculados solo al área familiar, cultural, emocional o económica. Es decir, trayectos como experiencias restringidas a la resiliencia y/o a la capacidad individual de los mismos. A su vez, añade que resultaría interesante explorar las trayectorias educativas relacionándolas con otras áreas de la vida, como lo material, lo político, lo educativo y lo histórico de los contextos de pertenencia de los sujetos.

Así mismo, Terigi (2009) agrega que en los últimos tiempos la psicología se ha interiorizado en la perspectiva interaccionista y situacional, la cual es importante recuperar para poder producir una crítica teórica y política a las concepciones anteriormente nombradas. Dentro de este enfoque, se conoce como «giro contextualista» a aquel que pondera la especificidad del aprendizaje escolar y afirma que el sujeto es incorporado a sistemas de actividad específicos que tienen efectos

particulares sobre sus formas de actuación, sus aprendizajes y su desarrollo, insistiendo en el carácter situado que deben asumir las investigaciones sobre el aprendizaje escolar.

Lave y Wenger (1991) proponen la teoría del aprendizaje situado, la cual considera que el aprendizaje es una actividad sociocultural inserta en procesos de participación de la vida social, en el cual existe una relación indisociable entre individuo y mundo, por lo que hay un interjuego mutuo entre cognición y contexto. Este tipo de aprendizaje se da en función de la actividad y el contexto en el que ocurre, de manera que no puede haber actividad que no esté situada. El término “situado” implica un énfasis en la actividad en y con el mundo, y la visión de que el actor y estos últimos se constituyen mutuamente en acciones e interacciones enmarcadas en la cultura y la historia.

Por su parte, Baquero (2000) ha realizado una crítica teórica al modelo previamente detallado, patológico individual del fracaso escolar, aportando lo que denominó “falacia de abstracción de la situación”: “(...) la cual no consiste en desconocer las particularidades de los sujetos, de su situación personal o familiar, sino en abstraer las particularidades de la situación educativa en tanto escolar: [...] como si pudieran delimitarse las posibilidades de ser educado –esto es de aprender y desarrollarse– de un sujeto sobre la base exclusiva de sus supuestos atributos personales. Recíprocamente, las situaciones educativas son vistas de modo naturalizado o cosificado, como si consistieran realmente en contextos naturales de aprendizaje [...] para esta concepción si un sujeto fracasa en sus aprendizajes en el contexto natural para hacerlo, algo ha de estar alterado en su naturaleza de aprendiz, es decir, en su capacidad de aprender, en su posibilidad de ser educado, al fin en su educabilidad” (Baquero, 2000, p.11).

Además, Baquero (2002) agrega que desde el paradigma situacional aquello que se percibe en el ámbito individual es comprensible y explicable sólo si se reconoce al sujeto desde una situación mayor que presume la interacción con un mundo objetivo y social. De esta manera, la situación no opera como un contexto externo que decora, condiciona, acelera o aletarga un proceso de desarrollo que es atributo del individuo, sino que el aprendizaje es algo que se produce en situación y es la situación la que lo explica, aunque sus efectos puedan constatarse localmente también en los sujetos. De modo crucial, esto no implica que se suprima la posibilidad de la singularidad de los sujetos, sino más bien la posibilidad de producir singularidades es también efecto de las

situaciones. “En sentido estricto, el aprendizaje se produce en la situación, porque es ésta la que ulteriormente produce y significa los cambios como desarrollo, aprendizaje o incluso estancamiento, fracaso.” (Baquero, 2002, p. 73)

A partir de lo expuesto anteriormente, Terigi (2009) propone entonces pensar el riesgo educativo no en términos de propiedades individuales de cada uno de los sujetos, sino considerando la situación pedagógica y cómo la misma está organizada en nuestro sistema.

“Si se avanza en esta línea de análisis, ya no se trata de los niños con sobreedad, como si la sobreedad fuera per se un factor de riesgo educativo: se trata de los niños con sobreedad en la escuela graduada, porque la definición del riesgo en que se encuentran está en estricta relación con los límites que enfrenta la escuela para su escolarización. Estos límites no provienen de la edad de los sujetos, sino de las dificultades para forzar el cronosistema que sostiene la gradualidad en los arreglos institucionales y en las formulaciones didácticas”. (Terigi, 2009, p.36)

Teniendo en cuenta estas ideas, toda característica de poblaciones en riesgo son transitorias, dado que, si se mejorara la capacidad de enseñar, lo que genera riesgo dejaría de producirlo.

“Se trata de evitar que el conocimiento psicoeducativo funcione como coartada para convertir en problemas de los alumnos lo que en verdad son límites en la capacidad de los dispositivos de escolarización para dar respuesta a la diversidad de condiciones en que se produce la crianza y la escolarización misma de los sujetos. Y se trata también de plantear como asunto central del análisis político-educativo cuáles son las condiciones del proyecto escolar que deben ser tensionadas, e incluso removidas, para avanzar hacia la plena inclusión educativa”. (Terigi, 2009, p.37)

Trayectorias educativas discontinuas como itinerarios que no siguen el cauce diseñado por el sistema escolar.

Terigi expone características de las trayectorias educativas conocidas como teóricas: “Por cierto, las trayectorias teóricas se vinculan con supuestos pedagógicos y didácticos en los que se apoya el sistema escolar. Entre ellos, un cierto cronosistema, un sistema de ordenamiento del tiempo que establece etapas de la vida para asistir a ciertos niveles escolares, ritmos de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora de clase.” (Terigi, 2014, p.73)

Años anteriores, Terigi (2007) presentó tres rasgos del sistema educativo que estructuran a las trayectorias educativas teóricas, los cuales son:

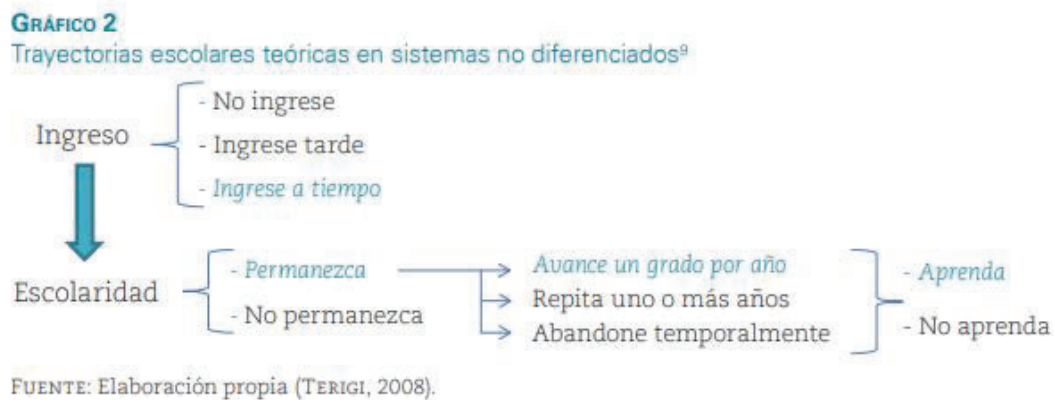
- Organización del sistema por niveles: “Que el sistema se organiza por niveles es una disposición centenaria del sistema escolar, ligada a unas políticas de masificación que durante décadas abarcaron exclusivamente la enseñanza elemental, y que sólo recientemente se han extendido a la educación infantil y a la enseñanza post- básica.” (Terigi, 2007, p.2)
- Gradualidad del curriculum: “La gradualidad establece el ordenamiento de los aprendizajes de todas las asignaturas que componen el curriculum en etapas delimitadas o grados de instrucción, y determina la secuenciación temporal del aprendizaje de los saberes y la progresión por etapas, mediando evaluaciones que acreditan la satisfacción de los criterios de logro de cada etapa.” (Terigi, 2007, p.3)
- Anualización de los grados de instrucción: “(...) establece el tiempo previsto para el cumplimiento de esos grados. Debido a la anualización, el tiempo se convierte en una condición para el curriculum; al cabo de cierto tiempo, el curriculum estabilizado contribuye a naturalizar los tiempos así escolarizados.” (Terigi, 2007, p.3)

Los rasgos mencionados son independientes entre sí, pero a su vez, su relación genera efecto en las trayectorias.

Ahora bien, al realizar un análisis de las trayectorias educativas de los sujetos se puede observar trayectorias escolares que sí sostienen los rasgos y características mencionadas

anteriormente, conocidas como trayectorias escolares teóricas. En cambio, se puede identificar también trayectorias educativas no encauzadas o discontinuas: “(...) itinerarios que no siguen el cauce diseñado por el sistema: gran parte de los niños y jóvenes transitan por su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes (...)” (Terigi, 2014, p.74).

A continuación, se adjunta un gráfico que ilustra lo citado en el párrafo previo:



En este gráfico la autora exhibe en letra cursiva el diseño teórico de las trayectorias educativas: ingresar a la edad prevista, permanecer, avanzar un grado o curso escolar por año, aprender; y llegado el momento, egresar con la certificación escolar correspondiente. Sin embargo, el recorrido puede ser transitado de una manera distinta, no lineal: no ingresar, hacerlo tardíamente, abandonar temporalmente, repetir, permanecer sin lograr los aprendizajes esperados, formando parte de las trayectorias educativas reales de muchos sujetos.

2. 2 METODOLOGÍA

2.2.1 TIPO DE DISEÑO

Según el grado de conocimiento: Descriptivo

La investigación es de tipo descriptiva ya que procuró describir cuáles son las representaciones sociales que tienen los psicopedagogos sobre las trayectorias educativas discontinuas.

Según la posición del investigador: Observacional

Esta investigación es de tipo observacional debido a que no se manipularon variables, sino que se llevó a cabo un trabajo de investigación basado en la toma de entrevistas a psicopedagogos.

Según el movimiento del objeto: Transversal- sincrónico

La investigación es de tipo transversal, siendo que abarca una sola muestra a la cual se indagó una única vez en un momento determinado del tiempo.

Según la temporalidad de los datos: Prospectivo

El diseño de la investigación es prospectivo, no se reconstruye algo ya ocurrido. Los datos se recogieron a medida que fueron sucediendo, por medio de la entrevista como instrumento de recolección de información para responder a la pregunta de investigación.

Según el enfoque metodológico: Cualitativo

Esta investigación es de tipo cualitativa ya que se basó en las interpretaciones de los participantes, es decir, de los psicopedagogos, respecto de sus propias realidades.

Además, los métodos que se utilizaron no fueron estandarizados ni predeterminados completamente.

“El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen).” (Sampieri et al., 2006, p. 9)

2.2.2 UNIVERSO Y MUESTRA:

Universo:

Todos los psicopedagogos que desempeñan su labor en el área de educación, dentro de la Provincia de Buenos Aires.

Muestra:

Se trata de una muestra no probabilística cuyo subtipo es casual, ya que se seleccionaron psicopedagogos de manera azarosa que cumplieran con los criterios de inclusión, necesarios para realizar la investigación.

La población seleccionada ha sido compuesta por 8 (ocho) psicopedagogos en total, los cuales desempeñan su labor en el área de educación, con una antigüedad mínima de 2 (dos) años, y con una edad enmarcada entre 25 (veinticinco) y 60 (sesenta) años.

La elección de los mismos fue al azar, teniendo en cuenta la disponibilidad para poder realizar la entrevista.

Criterios de exclusión:

En esta investigación, quedaron excluidos aquellos psicopedagogos que no firmaron el consentimiento informado.

2.2.3 MATRIZ DE DATOS

Unidad de análisis:

Cada uno de los psicopedagogos que desempeñan su labor en el área de educación, dentro de la Provincia de Buenos Aires.

Eje de análisis:

Representaciones sociales de los psicopedagogos sobre las trayectorias educativas discontinuas.

Categorías:

La gama de posibilidades que tendrán las categorías serán los distintos sistemas de creencias y pensamientos en lo que respecta a las trayectorias educativas discontinuas:

- Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde el modelo patológico-individual: en términos de propiedades individuales de los estudiantes.
- Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde la desigualdad social: desigualdad social como principal sospechosa de producir desigualdad educativa.
- Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde la perspectiva interaccionista y situacional: interacción cognición-contexto que acontece en la situación pedagógica.
- Otros.

2.2.4 FUENTE DE DATOS

La fuente de datos de la investigación se basó en una fuente primaria ya que la información fue recabada por las investigadoras a través de entrevistas que permitieron conocer las representaciones sociales de los psicopedagogos sobre las trayectorias educativas discontinuas.

2.2.5 INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó fue la entrevista, la cual tuvo una duración aproximada de 30 (treinta) minutos con cada entrevistado.

Según Bleger (1985), la entrevista es un instrumento fundamental del método clínico y es, por lo tanto, una técnica de investigación científica. A su vez, el autor añade que dicho instrumento permite la aplicación de conocimientos científicos, posibilitando llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y la elaboración científica. Por su parte, los autores Rubio y Varas (1999) clasifican a la entrevista según el objetivo y el grado de estructuración y directividad. En esta investigación se llevaron a cabo, según el objetivo, entrevistas de investigación social, ya que los entrevistados fueron meros transmisores de información. A su vez, tienen un carácter descriptivo e interpretativo al focalizarse en los comportamientos en torno a un determinado tema.

Según el grado de estructuración y directividad, las entrevistas que se desarrollaron fueron estructuradas con el objetivo de facilitar su administración y su posterior análisis, a pesar de no ser el tipo usual en las investigaciones cualitativas. En ellas, las entrevistadoras realizaron su labor en base a una guía de preguntas específicas, prescribiendo los ítems y su correspondiente orden.

2.2.6 ASPECTOS ÉTICOS

Se entregó el consentimiento informado a cada entrevistado, para que los mismos conozcan el objetivo, el procedimiento y la fundamentación del proyecto.

El propósito de dicho consentimiento informado fue que los psicopedagogos avalen que los datos extraídos de las entrevistas formen parte del mismo.

2.3 PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Procesamiento de datos:

Se enumeraron y desgrabaron las entrevistas administradas a cada psicopedagogo.

En segundo lugar, se creó un documento de Word individual para cada una de las entrevistas. Cada documento fue nombrado con el número asignado y con el nombre del entrevistado.

En tercer lugar, se separaron en dos partes cada una de las entrevistas: por un lado, lo relativo a los datos personales y profesionales de cada entrevistado; y por otro, lo relativo a cuestiones vinculadas al tema central de la investigación.

Sistematización de los datos:

Se volcó la información obtenida de las entrevistas de manera informática, utilizando como herramienta principal el programa Microsoft Word.

Análisis de los datos:

Se leyeron las entrevistas con detenimiento. Se subrayó en cada una de ellas los fragmentos que hicieron alusión a las representaciones sociales sobre las trayectorias educativas discontinuas, y a su vez se tuvo en cuenta lo relativo a cada categoría de análisis:

- Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde el modelo patológico-individual: en términos de propiedades individuales de los estudiantes.
- Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde la desigualdad social: desigualdad social como principal sospechosa de producir desigualdad educativa.
- Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde la perspectiva interaccionista y situacional: interacción cognición-contexto que acontece en la situación pedagógica.

- Otros.

Presentación de los resultados:

La presentación de los resultados está realizada de dos maneras: por un lado, de forma gráfica por medio de un cuadro que permite visualizar de manera más rápida y sintetizada la información; por otro lado, la presentación de los resultados está ampliada de forma narrada y descriptiva (dicha narración corresponde a la relación entre los datos obtenidos en las entrevistas administradas y el marco teórico de la investigación).

Esto se encuentra en un apartado nombrado como “Resultados de la investigación”.

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación, se llevaron a cabo un total de 8 (ocho) entrevistas a distintas profesionales del área de la Psicopedagogía, quienes desempeñan su labor en el ámbito educativo.

Al indagar sus conocimientos previos vinculados al concepto de “trayectoria educativa”, mediante la pregunta número 1 “¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?”, se pudo registrar que las entrevistadas lo han escuchado a lo largo de su formación profesional o en sus respectivos empleos, lo cual se evidenció en los siguientes fragmentos de las entrevistas:

Entrevista N°1:

-“Sí, creo que la única vez que escuché hablar de ese término fue en los últimos años de la carrera, en una materia de Prácticas en Educación de la carrera de Psicopedagogía.”

Entrevista N°2:

-“Sí, recuerdo el término de la facultad, creo que fue en la materia Prácticas en educación, hace 5 años más o menos, era el último año de la facultad... Si mal no recuerdo la autora que hablaba de esto era Terigi. “

Entrevista N°3:

-“Sí, escuché. La primera vez fue en la facultad, y después también escuché mucho en las escuelas donde trabajé. Bueno, y donde trabajo ahora actualmente también.”

Entrevista N°4:

-“Sí, durante la carrera y de manera más amplia en la escuela donde trabajo.”

Entrevista N°5:

-“Sí, lo escuché en la universidad donde egresé, en algunas materias que no recuerdo cuáles exactamente. Yo estudié en la UNSAM. También escuché hablar sobre trayectorias en las escuelas y centros donde trabajé.”

Entrevista N°6:

-“Sí, lo escuché mucho durante el 2021 cuando empecé a ejercer como docente de grado.”

Entrevista N°7:

-“Sí, he escuchado el término, me acuerdo... Y creo que la primera vez fue en la universidad donde me formé. Yo estudié en la Unsam, y puntualmente recuerdo haberlo visto en la materia de Didáctica General.”

Entrevista N°8:

-“Sí sí, escuché sobre ese concepto en la facu. Yo estudié en la Universidad Nacional de San Martín, y en una de las materias relacionadas con todo lo educativo lo mencionaron... Si mal no recuerdo, la profesora con la que trabajamos eso fue Beatriz Taboas.”

Además, resultó llamativo que en la pregunta número 2 “¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?”, todas las entrevistadas definieron a las trayectorias educativas como “recorrido” o “camino” que realiza cada estudiante, caracterizándolo como único, singular, particular. Tal como lo menciona Ardoino (2005), una trayectoria remite a un recorrido que va más allá de algo que sigue un modelo que se puede anticipar o que se lleva a cabo mecánicamente. A su vez, en líneas generales, añadieron como opinión personal que tener conocimiento sobre las trayectorias educativas es importante y necesario para la práctica de todos los actores educativos.

A continuación, se exponen los fragmentos de las entrevistas que dieron sustento a lo anteriormente mencionado:

Entrevista N°1:

-“Según recuerdo y tengo entendido, se refiere al recorrido único y singular de cada estudiante por el sistema educativo, que puede coincidir o no con el "esperado" por el propio sistema. Opino que es un concepto importante a tener en cuenta como profesional de la educación, ya que se debe dar un seguimiento a cada trayectoria educativa de cada estudiante. Todo esto para poder comprender qué está ocurriendo e intervenir de la forma más adecuada.”

Entrevista N°2:

-“Las trayectorias educativas se refieren al modo en que transcurre la escolaridad de cada niño y adolescente, o sea los diversos modos de atravesarla. Tiene que ver con los tiempos de aprendizaje, y también con los aprendizajes que se adquieren o no. Opino que muchas veces, para que se logren los aprendizajes propuestos por la escuela, se necesita mucho más tiempo, y pareciera que aún la escuela no es muy flexible con eso.”

Entrevista N°3:

-“Creo que se refiere al camino que recorren los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Opino que el concepto nos permite conocer las particularidades y las características del recorrido que va haciendo cada estudiante. Me parece importante que los docentes, “psicopes”, o quienes estén en las escuelas conozcan el concepto.”

Entrevista N°4:

-“Entiendo que el concepto de trayectorias educativas se refiere a los registros de los recorridos que los alumnos realizan en las escuelas, año a año, sus historias en relación a los aprendizajes y contexto de vida... Mi opinión es que es una herramienta útil para

conocer a los alumnos y sus familias, con las cuales se trabaja permitiendo acompañarlos de la manera más adecuada.”

Entrevista N°5:

-“Considero que una trayectoria educativa es el recorrido que realiza la persona a lo largo de sus aprendizajes escolares. Opino que, como trabajadores de la educación, es necesario un acompañamiento para transitar estas trayectorias.”

Entrevista N°6:

-“Se refiere al recorrido que hace cada estudiante durante su etapa escolar. Y... pienso que es súper necesario para la práctica.”

Entrevista N°7:

-“Las trayectorias educativas aluden creo que al recorrido de cada estudiante en las instituciones educativas, en las escuelas. Y... considero que es importante saber el término, y en la práctica conocerlas y tenerlas en cuenta ya que son diversas y nos hablan de cada estudiante.”

Entrevista N°8:

-“Y... yo creo que se refiere al recorrido de un estudiante en cuanto a su escolaridad, o sea escuelas a las que fue, si hubo repitencia por ejemplo. Creo que es un concepto re importante ya que nos brinda información valiosa sobre los estudiantes.”

Por otro lado, al preguntarles puntualmente sobre las trayectorias educativas discontinuas en la pregunta número 3 “¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?”, se evidenció la elaboración de definiciones basadas en su formación profesional, experiencias concretas, vivencias a partir de la inserción laboral, ideas y pensamientos. Umaña (2002) agrega que el medio

cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social.

En los siguientes fragmentos extraídos de las entrevistas se puede apreciar lo nombrado en el párrafo anterior:

Entrevista N°1:

-“Sí, también en la materia de Prácticas Profesionales de la Educación solamente.”

Entrevista N°2:

-“Sí, lo conozco. Creo que lo escuché nombrar de la misma autora que mencioné, Flavia Terigi. O sea, lo conozco de la facultad, mismo año que te dije antes.”

Entrevista N°3:

-“Conozco el concepto también. Lo escuché cuando realicé las prácticas en las escuelas públicas en las que existía esta problemática.”

Entrevista N°4:

-“Sí, lo escuché en la escuela, y mucho más a partir de la pandemia del COVID19.”

Entrevista N°5:

-“Creo que sí lo escuché. Si mal no recuerdo, también fue en la universidad.”

Entrevista N°6:

-“ Sí, lo conozco. Lo escuché durante la carrera de Psicopedagogía, y mucho más en el 2021 al trabajar en una institución educativa y tener que valorar el recorrido de cada estudiante.”

Entrevista N°7:

-“Sí, conozco también. Lo escuché por primera vez también en la materia de didáctica general que dije antes.”

Entrevista N°8:

-“ Sí, también. Lo escuché mucho en mi trabajo, yo trabajo en una escuela de educación especial y en un consultorio. Mismo en el consultorio, si bien no es un ámbito educativo, también lo escuché ahí.”

A partir de la pregunta número 4 “¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?”, resultó significativo que en gran parte de los discursos de las entrevistadas se hizo presente la temática vinculada al contexto de la pandemia (transitada desde el año 2020 a causa del virus SARS-CoV-2). Las respuestas reflejaron las consecuencias a raíz del aislamiento social, preventivo y obligatorio, impactando en las trayectorias educativas de los estudiantes, siendo algunas de ellas desfavorecidas por la pérdida de la continuidad escolar y del contacto con la institución, por la falta de recursos tecnológicos y de conectividad. Esto se evidenció en los siguientes fragmentos provenientes de las entrevistas:

Entrevista N°1:

-“Lo primero que se me viene a la mente es la pandemia. No sé si existirán estudios sobre eso, pero yo creo que nunca habrá habido tanta discontinuidad en las trayectorias educativas de estudiantes como durante la pandemia.”

Entrevista N°2:

-“Pienso en la repitencia, el abandono y el fracaso escolar. Lo asocio más que nada al nivel secundario, donde creo que se puede ver más frecuentemente. También se me viene a la cabeza mi trabajo, yo trabajo en una escuela, en un EOE y hay mucho ausentismo. Las causas son diversas y se trabaja mucho con las familias para que los alumnos puedan tener continuidad en su trayectoria, sobre todo después de la pandemia, donde el aislamiento y las diversas modalidades de escuela presentó muchas dificultades para que se de esta continuidad. Esto afectó mucho a los chicos. Durante el 2020 y 2021 hubo muchas trayectorias discontinuas.”

Entrevista N°3:

-“Lo tomo como una problemática porque generalmente son los estudiantes de bajos recursos los que no pueden recorrer de manera continua y lineal la escolaridad, por las necesidades del contexto en el que viven, ya sea por tener que trabajar o por problemas familiares, lo que sea.”

Entrevista N°4:

-“Inmediatamente lo asocio a lo triste que es que un alumno se desvincule con la escuela, pero a su vez creo que es con quienes más se debe trabajar para que se recupere el vínculo y que no pierdan el interés y las ganas por aprender. O sea, no dar por perdido al alumno cuando se desvincula de esa manera de la escuela. Y a partir de lo vivenciado y trabajado el año pasado con muchas de estas familias, creo que es re importante agotar todos los recursos que están a nuestro alcance.”

Entrevista N°5:

-“Eh... Creo que se me vienen a la mente el pensar en cierta frustración, también en un desfasaje en cuanto a lo escolar, y mucha necesidad de intervención.”

Entrevista N°6:

-“Se me viene a la cabeza distintas vivencias sobre alumnos que no tuvieron contacto con la institución durante el período de aislamiento, independientemente de los intentos que realizamos desde la escuela, incluso también con el regreso a la presencialidad.”

Entrevista N°7:

-“El primer pensamiento que se me viene a la mente es: pandemia. Porque por la pandemia y la cuarentena, muchas trayectorias son discontinuas, por cuestiones en el uso de las tecnologías, por no poseerlas, muchas cosas...”

Entrevista N°8:

-“ Mmm... Mirá, lo primero que se me viene a la cabeza es todo lo transitado a partir de la pandemia. Principalmente estudiantes que no pudieron continuar cursando de forma virtual por diversos problemas, como por ejemplo por un tema de conectividad, al no contar con los recursos para hacerlo.”

En lo correspondiente a la pregunta número 5 “Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?”, las psicopedagogas entrevistadas las definieron nuevamente como recorridos/ caminos/ trayectos/ modos, caracterizándolas como trayectorias sin estabilidad, linealidad, ni continuidad, con presencia de obstáculos, interrupciones y vicisitudes, fluctuantes e incompletas. Estas definiciones se relacionan con lo planteado por Terigi (2014), quien las define como itinerarios que no siguen el cauce diseñado por el sistema educativo, sino que son transitadas de una manera distinta, no lineal, manifestándose en ingresos tardíos, abandonos temporales, repitencias, bajos logros de aprendizaje, entre otros.

Los fragmentos de las entrevistas realizadas que hacen alusión a lo mencionado previamente, son:

Entrevista N°1:

-“Es decir, las definiría como aquellas trayectorias que no tienen una estabilidad a lo largo del tiempo a causa de un grado alto de ausentismo.”

Entrevista N°2:

-“Pienso que son aquellos modos de atravesar la escolaridad, en los que pueden aparecer obstáculos que condicionan el camino por la escuela, ya sea interrumpiéndolo en el tiempo, dificultando los aprendizajes y el desarrollo como ciudadanos, que bueno sería el objetivo principal de la educación, ¿no?”

Entrevista N°3:

-“Bueno, creo que las trayectorias educativas discontinuas son las que no siguen un trayecto lineal, sino que el estudiante entra y sale del sistema educativo durante su etapa escolar. O sea, los que por diversas razones no han podido transitar de manera continua su escolaridad.”

Entrevista N°4:

-“Mmm... Como una trayectoria que en algún momento fue interrumpida generando que el alumno pierda el vínculo e interés con la escuela.”

Entrevista N°5:

-“Mira, creo que las podría definir como los recorridos escolares que realizan las personas de forma fluctuante o discontinua.”

Entrevista N°6:

-“Las trayectorias educativas discontinuas, a mi entender, son las trayectorias escolares que no tuvieron continuidad durante el año o esa continuidad se vio disminuida, lo que implica que el estudiante no alcance los contenidos definidos como prioritarios.”

Entrevista N°7:

-“Yo las definiría como recorridos educativos incompletos por una falta, ausencia, de actores adultos que acompañen a los estudiantes.”

Entrevista N°8:

-“Eh... Una trayectoria educativa discontinua es el recorrido de un estudiante en conjunto con sus vicisitudes.”

Por otra parte, al indagar en la pregunta número 6 “¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?”, se observó que todas las psicopedagogas mencionaron diversos factores en sus respuestas, siendo algunos de ellos cuestiones económicas, dificultades de salud física o de discapacidad cognitiva, entre otros.

Además, las entrevistadas dieron cuenta de otros factores que resultan novedosos e interesantes para la investigación dado que no fueron abordados en profundidad en el marco teórico: cuestiones familiares, falta de intervención del Estado, maternidad en la adolescencia, problemas de adicción de los estudiantes.

Todo lo mencionado se evidenció en los siguientes fragmentos:

Entrevista N°1:

-“Y... Principalmente el factor social, y me refiero a todos los niveles. A nivel familiar, por cuestiones económicas o psicológicas (...). Y también a nivel social más macro, por

ejemplo la falta de intervención del Estado o de la propia escuela ante estas trayectorias educativas, lo que creo que quedó en mayor evidencia con la pandemia...”

Entrevista N°2:

-“Y... Creo que los más importantes son los factores de tipo familiar y factores económicos. Según la situación que atravesase ese chico, su familia y el entorno, es que se puede llegar a dar una trayectoria discontinua (...). Creo que tiene que ver con las creencias de cada familia y también con la situación particular que atraviesan. “

Entrevista N°3:

-“Y mira... Contextos vulnerables, maternidad en la adolescencia, necesidades económicas, problemas de adicción, o escuelas no preparadas para abordar estas problemáticas... Creo que son estos factores los que provocan que los estudiantes no puedan dedicarle el tiempo y espacio necesario a la escuela, o no la consideren una prioridad, o algo importante.”

Entrevista N°4:

-“Los factores pueden ser la falta de recursos, los problemas familiares. Sucede que muchas familias, por su propia historia, no consideran a la escuela como un lugar importante, o no generan el compromiso o las responsabilidades que conlleva, y eso se lo trasladan a los chicos. También pasa que hay familias que no cuentan con los materiales necesarios para la escuela, entonces prefieren interrumpir el año escolar hasta que puedan contar con ellos. “

Entrevista N°5:

-“Creo que son muchos factores. Por ejemplo, problemas económicos, familiares (como puede ser una disfunción familiar). También pueden deberse a dificultades de salud, o de discapacidad cognitiva sin los debidos apoyos y adecuaciones. Y principalmente creo que esto es porque estos factores inciden directamente en el desempeño y en la asistencia a las escuelas.”

Entrevista N°6:

-“Creo que pueden ser varios, entre ellos la disponibilidad de recursos tecnológicos... Y también la disponibilidad por parte de la familia para acompañar esa trayectoria.”

Entrevista N°7:

-“Considero que principalmente la falta de empatía o de compromiso por parte de los actores educativos. Quizás de algunas familias también, o falta de recursos para sostener la propia trayectoria educativa. Me parece que los estudiantes dependen de los adultos en cuanto a recursos y acompañamiento. Eso es clave.”

Entrevista N°8:

-“Creo que tiene mucho que ver la falta de acompañamiento de la familia de un niño o adolescente, e incluso también siento que puede haber mucha falta de acompañamiento, en algunas ocasiones, de diversos actores institucionales. Particularmente pienso todo esto porque es algo que pude ver en este último tiempo en muchas trayectorias de mis estudiantes.”

Hasta aquí, se pudo dar cuenta y responder a los primeros objetivos específicos de la presente investigación, es decir, “Analizar las diversas representaciones sociales de los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022“ y “Describir las representaciones sociales de los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022“.

Para dar respuesta al último objetivo específico, “Caracterizar las representaciones sociales sobre las trayectorias educativas discontinuas que más prevalecen en los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires, durante el año 2022”, se realizó la siguiente pregunta (número 7) “¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? y ¿Por qué?”. A continuación, se procede a

relacionar las respuestas brindadas por las entrevistadas a dicha pregunta con las categorías de análisis presentadas en el apartado Matriz de datos, siendo ellas: Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde el modelo patológico-individual; Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde la desigualdad social; Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde la perspectiva interaccionista y situacional; Categoría otros.

De las ocho entrevistadas, solo una de ellas respondió que no considera que haya un factor que prevalezca sobre otros, sino que por el contrario todos “se interrelacionan”. Otra de ellas hizo hincapié en el rol del estado. Ambas entrevistadas (N°1 y N°2) no registraron en sus respuestas argumentos que puedan ser vinculados a ninguna de las tres primeras categorías, las cuales están desarrolladas en el marco teórico. Por lo tanto, se decidió ubicarlas dentro de la categoría Otros.

Por su parte, la mitad de las entrevistadas (N°3, N°4, N°5 y N°6) hicieron referencia a las cuestiones económicas como factor que prevalece en las trayectorias educativas discontinuas. De esta manera, sus argumentos se relacionan con lo sustentado desde la categoría Trayectorias educativas discontinuas interpretadas desde la desigualdad social. Tal como menciona Terigi (2009), en los años 80 se produjo un significativo cambio en el modo de afrontar esta problemática debido a que la mirada se dirigió hacia la desigualdad social como principal sospechosa de producir desigualdad educativa. Desde ese entonces, comenzó a ser un tema de políticas sociales de atención a la primera infancia y de políticas educativas compensatorias de dichas desigualdades socioeconómicas.

Por último, dos de las psicopedagogas (N°7 y N°8) resaltaron el compromiso y el acompañamiento de los actores institucionales, es decir, de la escuela, ubicándose entonces dentro de la categoría Perspectiva interaccionista y situacional. Terigi (2009) propone que resulta importante profundizar en esta perspectiva para poder producir una crítica teórica y política a las concepciones anteriormente nombradas (Modelo patológico individual y Desigualdad social). Dentro de este enfoque, se conoce como

«giro contextualista» a aquel que pondera la especificidad del aprendizaje escolar y afirma que el sujeto es incorporado a sistemas de actividad específicos que tienen efectos particulares sobre sus formas de actuación, sus aprendizajes y su desarrollo. Lave y Wenger (1991) desarrollan la teoría del aprendizaje situado, la cual considera que el aprendizaje es una actividad sociocultural inserta en procesos de participación de la vida social, en el cual existe una relación indisoluble entre individuo y mundo, por lo que hay un interjuego mutuo entre cognición y contexto. Este tipo de aprendizaje se da en función de la actividad y el contexto en el que ocurre, es decir, en la escuela. Además, Baquero (2002) agrega que desde el paradigma situacional aquello que se percibe en el ámbito individual es comprensible y explicable sólo si se reconoce al sujeto desde una situación mayor que presume la interacción con un mundo objetivo y social. De esta manera, la situación no opera como un contexto externo que decora, condiciona, acelera o aletarga un proceso de desarrollo que es atributo del individuo, sino que el aprendizaje es algo que se produce en situación y es la situación la que lo explica, siendo en este caso la situación pedagógica.

Para facilitar la comprensión de todo lo mencionado precedentemente al respecto de la pregunta número 7, se confeccionó el siguiente cuadro:

ENTREVISTAS	REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DISCONTINUAS				FRAGMENTOS
	MODELO PATOLÓGICO INDIVIDUAL	DESIGUALDAD SOCIAL	PERSPECTIVA INTERACCIONISTA SITUACIONAL	OTROS	
1				X	“Y, sí. Creo que <u>el Estado es el que está más involucrado</u> . Porque ya sea por cuestiones económicas, psicológicas o simbólicas de la familia, el Estado no puede desentenderse del caso de un chico que no está escolarizado hace prácticamente un año.”
2				X	“Creo que <u>todos los factores se interrelacionan</u> , la verdad no creo que haya uno que prevalezca sobre otro.”
3		X			“Creo que dentro de <u>“contextos vulnerables”</u> están incluidos varios factores, y que esos son los que prevalecen, para mí. Creo que los <u>estudiantes de clases sociales bajas</u> son los que lamentablemente tienen más probabilidad de transitar de manera discontinua la escolaridad.”
4		X			“Creo que el <u>factor económico</u> que mencioné antes es el más importante o que más prevalece. Porque si por ese motivo el niño no asiste a la escuela, se hace super difícil la tarea de acompañarlo y de garantizar que continúe su trayectoria educativa. “

5		X			“Y sí, creo que el principal es el <u>factor económico</u> , porque afecta a las diversas áreas de la vida básicamente.”
6		X			“Sí, creo que la disponibilidad de recursos, el <u>factor económico</u> sería.”
7			X		“Y sí, claramente creo que prevalece más la <u>falta de compromiso o empatía por parte de los actores institucionales</u> . Porque los estudiantes pasan mucho tiempo en las instituciones educativas, y son los actores institucionales los encargados de poder velar porque sus trayectorias se puedan completar, dándoles aprendizajes significativos.”
8			X		“Mmm... no sé. Bueno en realidad sí, siento que el factor más importante es el <u>acompañamiento de los diversos actores institucionales</u> , porque son claves en el armado de una red que contenga y acompañe a las trayectorias.”

Para finalizar, cabe destacar que todo lo expuesto y analizado en el corriente apartado formaría parte de las representaciones sociales que presentan las psicopedagogas entrevistadas sobre las trayectorias educativas discontinuas, dando respuesta entonces al objetivo general de la investigación: “Conocer las representaciones sociales de los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022”.

4. CONCLUSIÓN

A partir del proceso de la investigación y de los resultados obtenidos en las entrevistas administradas, se pudo dar cuenta de la importancia de las trayectorias educativas ya sea como trayecto transitado por los estudiantes, o como concepto en sí.

Habiendo hecho foco en las trayectorias educativas discontinuas, resulta significativo poder considerarlas como una herramienta útil y sumamente valiosa para la práctica profesional psicopedagógica. Dado que el rol del psicopedagogo dentro del ámbito educativo tiene injerencia en dichas trayectorias, forma parte de su función entonces aportar, intervenir, contextualizar y acompañar las mismas.

En sintonía con lo expuesto en el párrafo anterior, y en virtud del análisis realizado a cada una de las entrevistas, es pertinente destacar no sólo el rol del psicopedagogo sino también el de los adultos como agentes primordiales en lo referido a las trayectorias educativas discontinuas. Llámese adultos a la familia de los estudiantes y/o a los diversos actores institucionales. Podría pensarse, además, la inclusión de la intervención (o su falta) proveniente del Estado de la nación como otro agente primordial más.

Por otro lado, se pudo apreciar la variedad de puntos de vista, opiniones, conocimientos y experiencias vinculadas al concepto de trayectorias educativas discontinuas. Dicha variedad posibilitó el análisis de las categorías de la investigación, y visibilizó a su vez puntos de encuentro y desencuentro con las mismas, dando cuenta entonces de las representaciones sociales de las psicopedagogas entrevistadas al respecto de dicho concepto.

Esta variedad de puntos de vista, opiniones, conocimientos y experiencias, obtenida a partir de las respuestas desarrolladas en las entrevistas, dejaron en evidencia la importancia de poder contemplar y no perder de vista la interacción entre los distintos factores que atraviesan y son atravesados por las trayectorias educativas discontinuas, que a su vez acontecen en la situación escolar.

Entonces, en función del supuesto inicial de esta investigación y de la muestra considerada para llevarla a cabo, se concluye que las representaciones sociales de los

psicopedagogos que desempeñan su labor en el área de educación, sobre las trayectorias educativas discontinuas durante el año 2022, no están interpretadas únicamente desde una perspectiva interaccionista y situacional, sino que contemplan a su vez otros factores, como las cuestiones económicas, familiares, entre otros.

Sin embargo, sería novedoso y enriquecedor para los resultados mencionados poder ampliar la presente investigación llevando a cabo otras futuras con un número muestral más representativo de profesionales, que aborde, por ejemplo, de manera específica y en profundidad el contexto de la pandemia (transitada desde el año 2020 a causa del virus SARS-CoV-2) y su relación con las trayectorias educativas discontinuas.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. (1994). Prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán.
- Ardoino, J. (2005). Complejidad y formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bahbouth, R (2010) : Errores en matemática. (mimeo).
- Blanco R (2008) Hacia una escuela para todos y con todos. Orealc/Unesco.
- Banchs, M. (1988). Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo. Revista Costarricense de Psicología N° 8-0, 27-40.
- Baquero, R (2000): Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual, en Fenando Avedaño y Norberto Boggino (comps.), La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario: Homo Sapiens.
- Baquero, R (2002): Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional. Revista Perfiles educativos vol. XXIV N° 97-98, 57-75.
- Bleger, J (1995) Temas de Psicología: Entrevistas y Grupos. Ed. Nueva Visión.
- Cardona, I. & Arocho, W. (2011): Valoración crítica a la teoría de aprendizaje situado y del concepto de comunidades de práctica desde el enfoque histórico-cultural. Revista Pedagogía vol. 44, N° 1, 113-132.
- Castorina, J (2005): Las prácticas sociales en la formación del sentido común. La naturalización en la psicología, en Silvia Llomovatte y Carina Kaplan (comps.), Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Castorina, J., Barreiro, A. & Toscano (2005) Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales. Editorial: Miño y Dávila ediciones. Cap. 8.
- Colombo, L. (2012): Escritura de posgrado y aprendizaje situado. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires.

- DINIECE – UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001410.pdf>
- Filidoro N (2002) Psicopedagogía: conceptos y problemas. Buenos Aires: Ed. Biblos. 2° edición.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teorías. En S. Moscovici, Psicología Social (pág. Capítulo 13). Madrid: Paidós.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2009) Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Vol. XXXIX, núm. 1-, pp. 11-38. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.
- Meirieu, P. (1 998) Frankenstein Educador. Editorial Laertes. Barcelona.
- Melich, J.C. (2006) Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Montes N, & Sendón M. (2006) Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI. RMIE vol.11 no.29 Ciudad de México abr./jun.
- Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su Público. Bs. As: Huemul.
- Nicastro S, & Greco M. (2009) Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación. 1 a ed. 2a reimp. -Rosario: Horno Sapiens Ediciones.
- Pawlowicz M & Bottinelli M (2003) Metodología de la Investigación: herramientas para un pensamiento científico complejo. Cap 5. Introducción a los métodos cualitativos. 1°ed.-Buenos Aires: el autor.
- Quintale, Meuris Basabe de; Vivanco, Silvia (2008). Representaciones sociales del saber compartido en el aula. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Rubio y Varas (1999) El análisis de la realidad en la intervención social. La encuesta, La entrevista y La observación. Editorial CCS.
- Sampieri R , Fernandez Collado C, & Baptista Lucio Pilar (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición.

- Santillán, L (2008) Trayectorias educativas y cotidianeidad: Una etnografía del problema de la educación y la experiencia escolar en contextos de desigualdad Propuesta Educativa, núm. 30, noviembre, pp. 125-127 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación “Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy”. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En Propuesta Educativa, 17 (29), 63-72.
- Terigi F (2008) Lo mismo no es lo común. Posiciones acerca del común. Buenos Aires. Ed. Del Estante.
- Terigi, F (2009). El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 50 pp. 23-39 2 3 23
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Cap. 1 y 2. Documento para el Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” (OEA-AICD). Presentado en el Seminario Internacional “Dimensiones para el diseño de políticas de inclusión educativa”, organizado por OEA-EUROSOCIALSECTOR Educación- Ministerio de Educación de Argentina. Buenos Aires.
- Terigi, F (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia en Cine Don Bosco -Santa Rosa-La Pampa.
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En Marchesi, A., Blanco, R. y Hernández, L. (coords.) Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Metas Educativas 2021. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

- Umaña, S. (2002). Representaciones Sociales: ejes teóricos para su discusión.

6. ANEXOS

6.1 MODELO DE ENTREVISTA:

<u>Entrevista N°:</u>	<u>Edad:</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión:</u>	<u>Fecha de entrevista:</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

- 1) **¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?**
- 2) **¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?**
- 3) **¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?**
- 4) **¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?**
- 5) **Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?**
- 6) **¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?**
- 7) **¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? si la respuesta es sí: ¿Por qué?**

6.2 ENTREVISTAS:

<u>Entrevista N°: 1</u>	<u>Edad: 28</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 4 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 14/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: - Sí, creo que la única vez que escuché hablar de ese término fue en los últimos años de la carrera, en una materia de Prácticas en Educación de la carrera de Psicopedagogía.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Según recuerdo y tengo entendido, se refiere al recorrido único y singular de cada estudiante por el sistema educativo, que puede coincidir o no con el "esperado" por el propio sistema. Opino que es un concepto importante a tener en cuenta como profesional de la educación, ya que se debe dar un seguimiento a cada trayectoria educativa de cada estudiante. Todo esto para poder comprender qué está ocurriendo e intervenir de la forma más adecuada.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Sí, también en la materia de Prácticas Profesionales de la Educación solamente. Trabajé más de dos años en inclusión escolar en distintas escuelas y sinceramente no recuerdo haber escuchado o leído que se utilice ese término.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -Lo primero que se me viene a la mente es la pandemia. No sé si existirán estudios sobre eso, pero yo creo que nunca habrá habido tanta discontinuidad en las trayectorias educativas de estudiantes como durante la pandemia. Me refiero a aquellos que no tuvieron ningún tipo de contacto con el docente, ni entregaron una tarea, lo cual es relativo porque en el caso de estudiantes que las entregaban, hay que ver cuánto de aprendizaje real hubo en esas producciones.

Más particularmente, se me viene a la mente el caso de un estudiante con proyecto de inclusión de segundo año de secundaria. Había tenido que recursar primero, al año siguiente que fue la pandemia, y nunca se conectó a una clase con sus profesores, ni con su docente de apoyo a la inclusión, ni tampoco entregó ninguna tarea en Google Classroom, que era la plataforma que utilizaba la escuela. En el año 2021 pasó igualmente de grado, a segundo, cuando pedagógicamente seguía en un nivel de educación primaria... Habrá asistido a la escuela unos 10 días en total en todo el año, de forma discontinua obvio. Luego sufrió exclusión de su hogar, quedaron allí sus útiles y dejó de ir a la escuela. La madre no permitía que la docente de apoyo a la inclusión trabajara por videollamada con él. Actualmente no está yendo al periodo de intensificación, aunque la situación ya se encuentra resuelta...

E: -Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?

P.E: -Por lo que recuerdo una trayectoria discontinua no se refiere a aquella del estudiante que recursa, porque en sus tiempos particulares le está dando una continuidad escolar, sino más bien al estudiante que por diversas razones falta a clases de forma significativa o directamente no se encuentra escolarizado por largos periodos. Es decir, las definiría como aquellas trayectorias que no tienen una estabilidad a lo largo del tiempo a causa de un grado alto de ausentismo.

E: -¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?

P.E: -Y... Principalmente el factor social, y me refiero a todos los niveles. A nivel familiar, por cuestiones económicas o psicológicas. Por ejemplo, me he encontrado con el caso de una madre que lo llevó cuatro días en total a la escuela a su hijo en todo el año pasado porque, según ella, el chico siempre tenía alguna enfermedad de la cual nunca presentaba un comprobante. Hasta ha dicho que estaba enfermo de sarampión, que se supone que está erradicada. Y también a nivel social más macro, por ejemplo la falta de intervención del Estado o de la propia escuela ante estas trayectorias educativas, lo que creo que quedó en mayor evidencia con la pandemia...

E: -¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? si la respuesta es sí: ¿Por qué?

P.E: -Y, sí. Creo que el Estado es el que está más involucrado. Porque ya sea por cuestiones económicas, psicológicas o simbólicas de la familia, el Estado no puede desentenderse del caso de un chico que no está escolarizado hace prácticamente un año. Ante este caso que comenté anteriormente se realizaron ya dos o tres presentaciones en la Dirección de Niñez y Adolescencia en distintos años y nunca se hizo nada, es muy triste.

<u>Entrevista N°: 2</u>	<u>Edad: 27</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 4 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 14/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: -Sí, recuerdo el término de la facultad, creo que fue en la materia Prácticas en educación, hace 5 años más o menos, era el último año de la facultad... Si mal no recuerdo la autora que hablaba de esto era Terigi.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Las trayectorias educativas se refieren al modo en que transcurre la escolaridad de cada niño y adolescente, o sea los diversos modos de atravesarla. Tiene que ver con los tiempos de aprendizaje, y también con los aprendizajes que se adquieren o no. Opino que muchas veces, para que se logren los aprendizajes propuestos por la escuela, se necesita mucho más tiempo, y pareciera que aún la escuela no es muy flexible con eso.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Sí, lo conozco. Creo que lo escuché nombrar de la misma autora que mencioné, Flavia Terigi. O sea, lo conozco de la facultad, mismo año que te dije antes.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -Pienso en la repetencia, el abandono y el fracaso escolar. Lo asocio más que nada al nivel secundario, donde creo que se puede ver más frecuentemente. También se me viene a la cabeza mi trabajo, yo trabajo en una escuela, en un EOE y hay mucho ausentismo. Las causas son diversas y se trabaja mucho con las familias para que los alumnos puedan tener continuidad en su trayectoria, sobre todo después de la pandemia, donde el aislamiento y las diversas modalidades de escuela presentó muchas dificultades para que se de esta continuidad. Esto afectó mucho a los chicos. Durante el 2020 y 2021 hubo muchas trayectorias discontinuas.

E: -Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?

P.E: -Pienso que son aquellos modos de atravesar la escolaridad, en los que pueden aparecer obstáculos que condicionan el camino por la escuela, ya sea interrumpiéndolo en el tiempo, dificultando los aprendizajes y el desarrollo como ciudadanos, que bueno sería el objetivo principal de la educación, ¿no?

E: -¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?

P.E: -Y... Creo que los más importantes son los factores de tipo familiar y factores económicos. Según la situación que atravesase ese chico, su familia y el entorno, es que se puede llegar a dar una trayectoria discontinua. Por ejemplo, una familia de bajos recursos conformada por una madre soltera que tiene que trabajar y no puede llevar a su hijo a la escuela todos los días. A la vez, trabajando en un EOE, creo que las familias a veces no le dan la importancia necesaria a la educación, porque desde nuestro rol las citamos miles de veces para fortalecer la comunicación, buscando disminuir el ausentismo y es muy difícil cambiar el panorama... Hay situaciones que vienen desde hace años... Creo que tiene que ver con las creencias de cada familia y también con la situación particular que atraviesan.

E: -¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros?

P.E: -Creo que todos los factores se interrelacionan, la verdad no creo que haya uno que prevalezca sobre otro.

<u>Entrevista N°: 3</u>	<u>Edad: 28</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 4 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 14/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: -Sí, escuché. La primera vez fue en la facultad, y después también escuché mucho en las escuelas donde trabajé. Bueno, y donde trabajo ahora actualmente también.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Creo que se refiere al camino que recorren los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Opino que el concepto nos permite conocer las particularidades y las características del recorrido que va haciendo cada estudiante. Me parece importante que los docentes, “psicopes”, o quienes estén en las escuelas conozcan el concepto.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Conozco el concepto también. Lo escuché cuando realicé las prácticas en las escuelas públicas en las que existía esta problemática.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -Lo tomo como una problemática porque generalmente son los estudiantes de bajos recursos los que no pueden recorrer de manera continua y lineal la escolaridad, por las necesidades del contexto en el que viven, ya sea por tener que trabajar o por problemas familiares, lo que sea. Mi hermana, por ejemplo, fue mamá antes de terminar la secundaria y eso hizo que no pueda terminar la escuela.

E: -Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?

P.E: -Bueno, creo que las trayectorias educativas discontinuas son las que no siguen un trayecto lineal, sino que el estudiante entra y sale del sistema educativo durante su etapa escolar. O sea, los que por diversas razones no han podido transitar de manera continua su escolaridad.

E: -¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?

P.E: -Y mira... Contextos vulnerables, maternidad en la adolescencia, necesidades económicas, problemas de adicción, o escuelas no preparadas para abordar estas problemáticas... Creo que son estos factores los que provocan que los estudiantes no puedan dedicarle el tiempo y espacio necesario a la escuela, o no la consideren una prioridad, o algo importante.

E: -¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? y ¿Por qué?

P.E: -Creo que dentro de "contextos vulnerables" están incluidos varios factores, y que esos son los que prevalecen, para mí. Creo que los estudiantes de clases sociales bajas son los que lamentablemente tienen más probabilidad de transitar de manera discontinua la escolaridad.

<u>Entrevista N°: 4</u>	<u>Edad: 29</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 3 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 14/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: -Sí, durante la carrera y de manera más amplia en la escuela donde trabajo.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Entiendo que el concepto de trayectorias educativas se refiere a los registros de los recorridos que los alumnos realizan en las escuelas, año a año, sus historias en relación a los aprendizajes y contexto de vida... Mi opinión es que es una herramienta útil para conocer a los alumnos y sus familias, con las cuales se trabaja permitiendo acompañarlos de la manera más adecuada.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Si, lo escuché en la escuela, y mucho más a partir de la pandemia del COVID19.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -Inmediatamente lo asocio a lo triste que es que un alumno se desvincule con la escuela, pero a su vez creo que es con quienes más se debe trabajar para que se recupere el vínculo y que no pierdan el interés y las ganas por aprender. O sea, no dar por perdido al alumno cuando se desvincula de esa manera de la escuela. Y a partir de lo vivenciado y trabajado el año pasado con muchas de estas familias, creo que es importante agotar todos los recursos que están a nuestro alcance.

E: -**Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?**

P.E: -Mmm... Como una trayectoria que en algún momento fue interrumpida generando que el alumno pierda el vínculo e interés con la escuela.

E: -**¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?**

P.E: -Los factores pueden ser la falta de recursos, los problemas familiares... Sucede que muchas familias, por su propia historia, no consideran a la escuela como un lugar importante, o no generan el compromiso o las responsabilidades que conlleva, y eso se lo trasladan a los chicos. También pasa que hay familias que no cuentan con los materiales necesarios para la escuela, entonces prefieren interrumpir el año escolar hasta que puedan contar con ellos.

E: -**¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? y ¿Por qué?**

P.E: -Creo que el factor económico que mencioné antes es el más importante o que más prevalece. Porque si por ese motivo el niño no asiste a la escuela, se hace super difícil la tarea de acompañarlo y de garantizar que continúe su trayectoria educativa.

<u>Entrevista N°: 5</u>	<u>Edad: 42</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 6 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 18/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: -Sí, lo escuché en la universidad donde egresé, en algunas materias que no recuerdo cuáles exactamente. Yo estudié en la UNSAM. También escuché hablar sobre trayectorias en las escuelas y centros donde trabajé.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Considero que una trayectoria educativa es el recorrido que realiza la persona a lo largo de sus aprendizajes escolares. Opino que, como trabajadores de la educación, es necesario un acompañamiento para transitar estas trayectorias.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Creo que sí lo escuché. Si mal no recuerdo, también fue en la universidad.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -Eh... Creo que se me vienen a la mente el pensar en cierta frustración, también en un desfasaje en cuanto a lo escolar, y mucha necesidad de intervención.

E: -**Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?**

P.E: -Mira, creo que las podría definir como los recorridos escolares que realizan las personas de forma fluctuante o discontinua.

E: -**¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?**

P.E: -Creo que son muchos factores. Por ejemplo, problemas económicos, familiares (como puede ser una disfunción familiar). También pueden deberse a dificultades de salud, o de discapacidad cognitiva sin los debidos apoyos y adecuaciones. Y principalmente creo que esto es porque estos factores inciden directamente en el desempeño y en la asistencia a las escuelas.

E: -**¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? y ¿Por qué?**

P.E: -Y sí, creo que el principal es el factor económico, porque afecta a las diversas áreas de la vida básicamente.

<u>Entrevista N°: 6</u>	<u>Edad: 27</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 4 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 18/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: -Si, lo escuché mucho durante el 2021 cuando empecé a ejercer como docente de grado.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Se refiere al recorrido que hace cada estudiante durante su etapa escolar. Y... pienso que es súper necesario para la práctica.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Sí, lo conozco. Lo escuché durante la carrera de Psicopedagogía, y mucho más en el 2021 al trabajar en una institución educativa y tener que valorar el recorrido de cada estudiante.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -Se me viene a la cabeza distintas vivencias sobre alumnos que no tuvieron contacto con la institución durante el período de aislamiento, independientemente de los intentos que realizamos desde la escuela, incluso también con el regreso a la presencialidad.

E: -**Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?**

P.E: -Las trayectorias educativas discontinuas, a mi entender, son las trayectorias escolares que no tuvieron continuidad durante el año o esa continuidad se vio disminuida, lo que implica que el estudiante no alcance los contenidos definidos como prioritarios.

E: -**¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?**

P.E: -Creo que pueden ser varios, entre ellos la disponibilidad de recursos tecnológicos... Y también la disponibilidad por parte de la familia para acompañar esa trayectoria.

E: -**¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? ¿Por qué?**

P.E: -Sí, creo que la disponibilidad de recursos, el factor económico sería. Porque más allá de la predisposición que se pueda tener, los recursos son indispensables para, al menos lo que fue durante el aislamiento, poder transitar el año escolar recibiendo las actividades escolares.

<u>Entrevista N°: 7</u>	<u>Edad: 30</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 7 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 18/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: -Sí, he escuchado el término, me acuerdo... Y creo que la primera vez fue en la universidad donde me formé. Yo estudié en la Unsam, y puntualmente recuerdo haberlo visto en la materia de Didáctica General.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Las trayectorias educativas aluden creo que al recorrido de cada estudiante en las instituciones educativas, en las escuelas. Y... considero que es importante saber el término, y en la práctica conocerlas y tenerlas en cuenta ya que son diversas y nos hablan de cada estudiante.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Sí, conozco también. Lo escuché por primera vez también en la materia de didáctica general que dije antes.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -El primer pensamiento que se me viene a la mente es: pandemia. Porque por la pandemia y la cuarentena, muchas trayectorias son discontinuas, por cuestiones en el uso de las tecnologías, por no poseerlas, muchas cosas...

Mira, por ejemplo, se me vino a la mente también un caso particular. La hija de una amiga estaba en proceso diagnóstico y hasta que no tuvo el CUD, en la escuela no acompañaban ni a la niña ni a la familia. No le enviaban ni siquiera actividades... En paralelo a eso, estuvo su abuela muy enferma y de internación en internación. La familia tampoco tenía los medios para poder acompañarla en los zooms que hacían, y sin embargo, así y todo, solo activaban si la madre enviaba un WhatsApp al EOE. Recién ahí, le enviaban supnete siete actividades juntas para hacer en la semana, pero después volvían a desaparecer.

E: -Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?

P.E: -Yo las definiría como recorridos educativos incompletos por una falta, ausencia, de actores adultos que acompañen a los estudiantes.

E: -¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?

P.E: -Considero que principalmente la falta de empatía o de compromiso por parte de los actores educativos. Quizás de algunas familias también, o falta de recursos para sostener la propia trayectoria educativa. Me parece que los estudiantes dependen de los adultos en cuanto a recursos y acompañamiento. Eso es clave.

E: -¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? y ¿Por qué?

P.E: -Y sí, claramente creo que prevalece más la falta de compromiso o empatía por parte de los actores institucionales. Porque los estudiantes pasan mucho tiempo en las instituciones educativas, y son los actores institucionales los encargados de poder velar porque sus trayectorias se puedan completar, dándoles aprendizajes significativos.

<u>Entrevista N°: 8</u>	<u>Edad: 28</u>
<u>Antigüedad laboral en la profesión: 4 años</u>	<u>Fecha de entrevista: 18/2/2022</u>

E: entrevistadora

P.E: psicopedagoga entrevistada

E: -¿Escuchaste hablar sobre trayectorias educativas? y ¿Recordas cuándo y dónde?

P.E: -Sí sí, escuché sobre ese concepto en la facu. Yo estudié en la Universidad Nacional de San Martín, y en una de las materias relacionadas con todo lo educativo lo mencionaron... Si mal no recuerdo, la profesora con la que trabajamos eso fue Beatriz Taboas.

E: -¿Podrías decir a qué refiere el concepto de trayectorias educativas? y ¿Qué opinas sobre el mismo?

P.E: -Y... yo creo que se refiere al recorrido de un estudiante en cuanto a su escolaridad, o sea escuelas a las que fue, si hubo repitencia por ejemplo. Creo que es un concepto re importante ya que nos brinda información valiosa sobre los estudiantes.

E: -¿Conoces el concepto de trayectorias educativas discontinuas? y ¿Recordas cuándo y dónde lo escuchaste?

P.E: -Sí, también. Lo escuché mucho en mi trabajo, yo trabajo en una escuela de educación especial y en un consultorio. Mismo en el consultorio, si bien no es un ámbito educativo, también lo escuché ahí.

E: -¿Qué pensamientos, ideas y/o vivencias vienen a tu mente cuando te mencionamos este concepto?

P.E: -Mmm... Mirá, lo primero que se me viene a la cabeza es todo lo transitado a partir de la pandemia. Principalmente estudiantes que no pudieron continuar cursando de forma virtual por diversos problemas, como por ejemplo por un tema de conectividad, al no contar con los recursos para hacerlo.

E: -Con todo lo mencionado anteriormente, ¿Cómo podrías definir el concepto de trayectorias educativas discontinuas?

P.E: -Eh... Una trayectoria educativa discontinua es el recorrido de un estudiante en conjunto con sus vicisitudes.

E: -¿Cuál o cuáles crees que son los principales factores que están vinculados con que un estudiante transite una trayectoria educativa discontinua? y ¿Por qué?

P.E: -Creo que tiene mucho que ver la falta de acompañamiento de la familia de un niño o adolescente, e incluso también siento que puede haber mucha falta de acompañamiento, en algunas ocasiones, de diversos actores institucionales. Particularmente pienso todo esto porque es algo que pude ver en este último tiempo en muchas trayectorias de mis estudiantes.

E: -¿Consideras que alguno de los factores que mencionaste anteriormente prevalece sobre los otros? y ¿Por qué?

P.E: -Mmm... no sé. Bueno en realidad sí, siento que el factor más importante es el acompañamiento de los diversos actores institucionales, porque son claves en el armado de una red que contenga y acompañe a las trayectorias.

6.3 MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:

A continuación, se adjunta el modelo de consentimiento informado presentado a cada una de las entrevistadas. Las mismas lo han firmado, y queda a disposición de los evaluadores su presentación si así lo requieren.

Proyecto de investigación: “Representaciones sociales de psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022.”

Realizado por: Cristaldo Lourdes Antonella DNI 38.940.985, y Farias Camila Denise DNI 38.891.206.

El presente proyecto tiene como objetivo primordial conocer cuáles son los sistemas de creencias y pensamientos que tienen los psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022.

Se realizarán entrevistas semiestructuradas a psicopedagogos que desempeñen su labor en el ámbito educativo. Las mismas serán llevadas a cabo por dos psicopedagogas. Toda la información que se obtenga será confidencial de acuerdo a lo que establece la Ley N° 25.326 de Protección de datos personales (Ley de Habeas Data). Es decir, se preservará la identidad de los psicopedagogos entrevistados. Esto significa que los datos personales no serán divulgados públicamente y serán utilizados únicamente por el equipo de investigadores, en el contexto de esta investigación y con el fin de obtener información sobre las representaciones sociales.

Los datos obtenidos de la misma podrán ser de utilidad para acrecentar el conocimiento y la importancia de las representaciones sociales que como miembros de la sociedad tenemos sobre determinados conceptos o situaciones, y particularmente aquellas que los miembros del sistema educativo tienen sobre los fenómenos educativos.

La toma de la entrevista no implica riesgo directo para la salud de los psicopedagogos. La participación en ella puede terminarse en cualquier momento, en tanto los entrevistados así lo indiquen, es voluntaria y no originará costo alguno para los participantes. En caso de presentarse dudas con respecto a este proyecto podrán comunicarse al 1561846256/1560072760.

Declaro haber comprendido en qué consiste la entrevista y sus riesgos, y habiendo tenido la oportunidad de formular toda clase de preguntas en relación a los procedimientos descriptos del proyecto: “Representaciones sociales de psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires sobre las trayectorias educativas discontinuas, durante el año 2022.”

Acepto la participación:

CURRÍCULUM VITAE

LOURDES ANTONELLA CRISTALDO- PSICOPEDAGOGA



M.P:175692

CUIT: 27-38.940.984-0

Fecha de Nacimiento: 28 de Junio de 1995.

Domicilio: Boulevard Ballester 4904, Villa Ballester, General San Martín, Argentina.

Tel: (011) 4739-9192

Celular: (011) 1561846256

E-Mail: antonellacristaldo@live.com

Experiencia laboral

Marzo 2022- Actualidad: Acompañante externo.
Futuro Abierto SAIE.

Septiembre 2020- Actualidad: Psicopedagogía clínica.
Atención psicopedagógica a pacientes con CUD.

Febrero 2020- Actualidad: Docente de taller.
Instituto Armonía- Escuela de educación especial.

Marzo 2020- Agosto 2021: Acompañante externo.
Asociación y unión de padres de niños y adolescentes con TGD (AUPA).

Marzo 2019- Diciembre 2019: Acompañante externo.
Asociación Argentina de padres de autistas (APADEA).

Enero 2018- Marzo 2019: Referente de grupo.
Hogar San Francisco de la Virgen de la Merced - Centro Educativo Terapéutico S.A.

Abril 2017- Enero 2018: Auxiliar de sala.
Centro educativo terapéutico espacio.

Formación y Estudios

2018- Actualidad: Licenciatura en Psicopedagogía con orientación en Educación con Mediación Artística Universidad Nacional de San Martín (tesina a finalizar en el 2022).

2019- 2021: Tramo de Formación Pedagógica. Universidad FASTA.

2013-2017: Carrera de Psicopedagogía Universidad Nacional de San Martín.

2007-2012: Secundario Completo. Bachiller en Ciencias Sociales.

Camila Denise Farías

27 años, Argentina
Dorrego 3444, Santos Lugares, Buenos Aires.
Tel : 1160072760
pspcamilafarias@hotmail.com



ESTUDIOS

- | | |
|--------------------|--|
| 2018 | Licenciatura en Psicopedagogía (<i>en curso</i>)
Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) |
| 2013 - 2017 | Psicopedagogía
Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) |
| 2007 - 2012 | Título de Bachiller con modalidad Economía y Gestión
Instituto Santa Teresita (nivel secundario) |

EXPERIENCIA LABORAL

- | | |
|-------------|--|
| 2022 | Coordinación en centro de integración escolar (<i>en curso</i>)
Coordinadora en ETEI – Equipo terapéutico especializado en integración escolar. |
| 2021 | Atención psicosocial (<i>en curso</i>)
Atención psicopedagógica y tutorías en Proyecto Protagonistas, asociación civil. |
| 2020 | Acompañamiento externo (<i>en curso</i>)
Acompañamiento escolar diario a alumno de nivel primario en escuela estatal (E.P. n°9 Benito Juárez) y realización de adaptaciones de acceso al contenido. |
| 2019 | Atención en consultorio (<i>en curso</i>)
Diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje de niños y adolescentes. Consultorio en Villa Ballester (particular) y en Villa Bosch (obras sociales). |
| 2019 | Acompañamiento domiciliario
Acompañamiento en domicilio a alumna de nivel terciario y realización de técnicas de estudio. |
| 2019 | Acompañamiento externo
Acompañamiento escolar diario a alumno de nivel primario en colegio privado (Instituto Evangélico Americano) y realización de adaptaciones de acceso al contenido. |
| 2018 | Acompañamiento externo
Acompañamiento escolar diario a alumna de nivel secundario en colegio privado (Colegio Cardenal Copello) y realización de adaptaciones de acceso al contenido. |
| 2014 | Tecnópolis Stand de Políticas Universitarias – Cargo: Guía de stand
Atención al visitante y realización de test vocacional. |

IDIOMA EXTRANJERO

Inglés
2009 - 2012

Título Superior de Capacitación de idioma Inglés
Cultural Inglesa de Buenos Aires (Escritura – Oral: Básico)