

Universidad Nacional de San Martín
Instituto de Ciencia de la Rehabilitación y el Movimiento
Carrera de Licenciatura de Terapia Ocupacional



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

Trabajo Final de Investigación

*“La calidad de vida percibida por los
adolescentes que viven en asentamientos
informales y que participan en Virreyes
Rugby Club”*

Materia: Diseño de Trabajo Final

Equipo docente:

- Dra. Mariela Nabergoi
- Lic. en T.O Natalia Spallato
- Lic. en T.O Juan Manuel Zorzoli
- Lic. en T.O Florencia Itovich
- Est. T.O Mariana Amaro

Grupo N°: 23

Año de cursada: 2016

Alumnos:

- María Luz Giménez Marquez (maru.gm@hotmail.com) 37.432.794
- Chiara Marin Berardino (marinchiara@hotmail.com) 35.270.289
- Benjamín Ramos Mejía (benjaramosm@hotmail.com) 33.507.183

Fecha de entrega: 11/07/2017

Índice

- Tema.....2
- Palabras Claves.....2

Introducción

- Planteamiento del Problema.....3
- Pregunta de investigación.....5
- Relevancia y Justificación.....6
- Hipótesis.....7
- Objetivos.....8

Desarrollo

- Marco teórico.....9

Metodología

- Tipo de Diseño.....23
- Universo y muestra.....24
- Definiciones operacionales.....26
- Fuentes e instrumentos.....40
- Análisis de los datos.....41

Resultados

- Conclusiones.....70
- Comentarios.....75

Bibliografía.....75

Anexo

- Consentimiento informado.....79
- Cuestionario de la Calidad de Vida percibida.....81

TEMA

Área: Terapia Ocupacional en la Comunidad.

Tema: " Calidad de vida percibida por los adolescentes que viven en asentamientos informales y participan en Virreyes Rugby Club".

PALABRAS CLAVES:

Calidad de vida - Adolescencia - Asentamientos informales - Deporte

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

En la actualidad, en la Región del Gran Buenos Aires se encuentran conventillos, hoteles pensiones, conjuntos habitacionales construidos por el Estado, barrios conformados por cooperativas y los asentamientos como lugares de vivienda para los sectores populares. Las villas y asentamientos son urbanizaciones producidas por el mismo sector como respuesta a la necesidad de producirse un hábitat. Desde esta perspectiva, se considera a estos hechos como procesos informales de “ocupación” como modo de afirmar el derecho a la vivienda por parte de los sectores de bajos recursos y como un modo de participación e integración a la ciudad (Falcón y Raffo, 2011).

Las villas de emergencia en la Ciudad de Buenos Aires, según un artículo del diario “La Nación”, siguen ampliándose a pesar del crecimiento económico pregonado en la Argentina (Rocha. 2014). Según refiere el Censo Nacional de la Población, hogares y viviendas del año 2010 en la ciudad de Buenos Aires, la evolución de la población residente en villas y asentamientos ha incrementado considerablemente. Esta evolución tiene cuatro períodos bien marcados. Un primer período que va desde los años 1960 a 1970 en donde hubo un incremento anual del 19,3%, el segundo período va desde 1970 a 1976 con un incremento del 18,6%. El período a partir de 1976 y 1980 registra una reducción del 21% de la población, debido a las políticas de erradicación de villas de emergencia iniciada en el año 1977. Por último, entre 1980 y 2010 incrementan significativamente en un 380%.

A fines del 2012, la pobreza en la Argentina afectaba al 39,5% de la población entre 0 y 17 años. Según los datos obtenidos por el Índice Barrial de Precios (IBP) a diciembre de 2012 y los datos obtenidos del cuarto trimestre del 2012 en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), 4 de cada 10 niños y adolescentes viven bajo condiciones de pobreza, siendo la pobreza un fenómeno que afecta principalmente a este rango etario. Esta situación refleja que este es un fenómeno estructural que está lejos de resolverse en un mediano plazo si no se

toman las medidas necesarias. Si sus condiciones de vida no mejoran en los próximos años, tendrán menos posibilidades y oportunidades en el futuro para desarrollar su vida como adultos, insertarse sin dificultades en el mercado laboral y formar su propia familia en un entorno saludable (CIPPES, 2013).

La adolescencia es un periodo de la vida en la que se vivencian muchos cambios y donde es fundamental un apoyo tanto familiar, escolar, institucional y estatal. Este apoyo le servirá de sustento para un futuro proyecto de vida. A su vez, es una etapa en la que se busca pertenecer a grupos sociales, alejándose del vínculo familiar. Es por ello que las ocupaciones que el adolescente comienza a transitar pueden ser saludables o no, llevándolo en ocasiones a vivenciar ciertas situaciones riesgosas. (Griffo, M.C. y Moreno, J.E, 2005)

En esta búsqueda constante de forjar su identidad y alejarse de su vínculo primario, encuentran la necesidad de integrar un grupo de pertenencia. Para los adolescentes es mucho más importante pensar y actuar igual que un grupo, más allá de sus propias creencias y valores, lo cual puede ser peligroso según el grupo al que pertenezca. Por lo general, utilizan su tiempo libre en estar sentados frente a la televisión o computadora, o vagando por las calles sin rumbo. (Solum Donas Burak, 2011).

Durante un relevamiento realizado por la UNICEF (2013) a los adolescentes que residen en villas y asentamientos del área metropolitana de Buenos Aires, donde se buscaba conocer la percepción sobre las condiciones de vida que desarrollan en los principales espacios sociales en los que se desenvuelven, indicó que la participación en espacios comunitarios es, por lo general, muy baja, pero también lo es la oferta de espacios en donde hacerlo. Las organizaciones en las que más participan son el templo o iglesia en primer lugar, seguida por el club.

Consecuentemente a que la cantidad de espacio comunitario es escasa, el lugar preferido para juntarse con sus amigos es en sus casas. También se mencionan, como lugares no protegidos, las calles, las esquinas o plazas. En tercer lugar aparecen otros espacios, protegidos, fuera de

las casas, como la escuela, las organizaciones sociales o el club (UNICEF. 2013).

Las actividades que se llevan a cabo dentro de los diversos espacios comunitarios, conforman las ocupaciones de los adolescentes. Estas ocupaciones están en estrecha relación con la calidad de vida, y se podría decir que con el equilibrio entre el autocuidado, el trabajo y el ocio proporcionando un estado de bienestar. Por lo tanto la persona tiene necesidades ocupacionales que están relacionados con la salud y al bienestar.

Es por esto que nos planteamos, **¿Cómo perciben su calidad de vida los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y participan en el club deportivo Virreyes Rugby Club en el año 2016?**

RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN

Este trabajo pretende proporcionar a la comunidad científica un aval empírico acerca de cómo perciben la calidad de vida los adolescentes que viven en un asentamiento informal y participan en un club deportivo.

A su vez, podrá ser útil para todas aquellas organizaciones que trabajen dentro de los contextos de asentamientos informales y que su objetivo sea mejorar la calidad de vida de la población que asiste a la misma, por medio de alguna ocupación.

Esta investigación tendrá un impacto directo sobre los Clubes Deportivos ya que este contará con un material más que avale su actividad. También tendrá una relevancia sobre las familias de los niños que hayan participado en la Encuesta de la Calidad de Vida percibida, ya que en ella se explicita cómo perciben la calidad de vida sus hijos.

A su vez, los adolescentes sabrán que el participar en un club deportivo ayuda en los aspectos no solo físicos sino emocionales y psicológicos de la persona, pero si a esto se le suma el marco de un club, no solo brindará estos beneficios sino la posibilidad de encontrar un grupo de pertenencia y una institución que los ampare.

Por último, será útil para los profesionales de la salud, dentro de ellos los Terapistas Ocupacionales. En la misma se refuerza la importancia de poseer una actividad significativa, que organiza y proporciona equilibrio ocupacional. Contarán con una valiosa herramienta que brinde información acerca de la calidad de vida percibida por los adolescentes, para la planificación de intervenciones, apoyos, e implementación de estrategias para la mejora de la calidad de vida.

HIPÓTESIS:

“La calidad de vida percibida por los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y participan en Virreyes Rugby Club en el año 2016 es satisfactoria”.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Conocer la calidad de vida percibida por los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y participan en Virreyes Rugby Club.

Objetivos específicos:

- Analizar la dimensión Bienestar Emocional y Físico percibida por los adolescentes entre 12 y 16 años que participen en el Virreyes Rugby Club.
- Analizar la dimensión Bienestar Material percibida por los adolescentes entre 12 y 16 años que participen en el Virreyes Rugby Club.
- Analizar la dimensión Relaciones Interpersonales de los adolescentes entre 12 y 16 años que participen en el Virreyes Rugby Club.
- Analizar la dimensión Inclusión Social de los adolescentes entre 12 y 16 años que participen en el Virreyes Rugby Club.
- Analizar la dimensión Desarrollo Personal percibida por los adolescentes entre 12 y 16 años que participen en el Virreyes Rugby Club.
- Analizar la dimensión Autodeterminación percibida por los adolescentes entre 12 y 16 años que participen en el Virreyes Rugby Club.
- Analizar y comparar los resultados obtenidos de las 8 dimensiones de la escala de calidad de vida de los adolescentes de entre 12 a 16 años que participen en el Virreyes Rugby Club.

MARCO TEÓRICO

La ocupación, según Willard & Spackman: Terapia Ocupacional (2011), es algo biológico, evidente de la evolución de la humanidad a pesar de que, existen algunas necesidades ocupacionales más allá de las de supervivencia (Virginia Dickie, 2011). Townsend (2011) dice que la ocupación son *“los procesos activos de cuidar de nuestra persona y de otros, disfrutar la vida, y ser social y económicamente productivos durante toda la vida y en distintos contextos”*. La palabra ocupación fue utilizada desde un principio para describir una forma de utilizar “correctamente” el tiempo que incluía trabajo o actividades similares a él y actividades recreativas. (Meyer, 1922/1977).

La profesión de Terapia Ocupacional según el Marco de Trabajo para la Práctica (AOTA, 2008), utiliza el término ocupación ya que este captura la esencia y el significado de “la actividad diaria”. Las ocupaciones están centradas en la identidad de la persona, organización y población. Estas ocupaciones se ordenan dentro de las categorías llamadas “áreas de ocupación” que se dividen en las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio o tiempo libre y participación social (AOTA, 2008). Considerando al deporte como una actividad de ocio o tiempo libre, ya que es motivado intrínsecamente y no de forma obligatorio como es el trabajo, el cuidado propio o dormir. (Parham y Fazio, 1997),

A su vez, también se incluye dentro del área ocio y tiempo libre, según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (2001, p.182) ya que esta describe dicha área cómo: *“Participar en cualquier tipo de juego, actividad recreativa o de ocio, tales como juegos y deportes informales u organizados, programas de ejercicio físico, relajación, diversión o entretenimiento, ir a galerías de arte, museos, cines o teatros; participar en manualidades o aficiones, leer por entretenimiento, tocar instrumentos musicales; ir de excursión, de turismo y viajar por placer. Incluye: juegos, deportes, arte y cultura, manualidades, aficiones y socialización”*. La Clasificación Internacional del

Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, de ahora en más CIF, define al deporte como: *“Participar, solo o en equipo, en juegos o acontecimientos deportivos organizados o informales en los que se compita con los demás, como jugar a los bolos, al fútbol o hacer gimnasia”*. Es decir, supone una multiplicidad de actividades con objeto, método y finalidades diferentes.

A su vez, la Real Academia Española define la palabra deporte como:

1. actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
2. recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

Según Gabriela Medina y Carlos Gabriel Del Mazo (2011) en el libro “Tratado de derecho deportivo”, se pueden realizar distintas clasificaciones en el mundo del deporte. Una de ellas es la diferenciación del deporte físico y mental. El cual el primero se refiere a deportes como el fútbol o el rugby, mientras que el segundo hace referencia a deportes como las damas o el bridge. A su vez puede haber deportes que contengan ambas características como por ejemplo el golf.

Según el objetivo de la actividad se encuentran deportes: lúdicos, para la salud, estético, de aventura, extremos y competitivos. El Rugby y el Fútbol, deportes que se llevan a cabo en el Club deportivo Virreyes Rugby Club, son de tipo competitivo ya que el objetivo es ganarle al oponente.

Otra clasificación posible es el deporte amateur o profesional, estos se distinguen en la cantidad de tiempo empleado para la práctica y remuneración económica en el caso del deporte profesional distinto al amateur. Por ende, el Rugby y el Fútbol Femenino en la Argentina, al ser deportes amateur siempre se considerarán dentro del área ocio y tiempo libre, distinto de los deportes profesionales que pueden llegar a ser una salida laboral.

Se observan otros tipos de clasificación como los expuestos por Bouet (1968) en los que

divide a este en: deporte de combate (con complemento o sin complemento) en el cual existe contacto físico ; deportes de balón o pelota (colectivos o individuales) donde la pelota es el factor de relación en la práctica ; deportes atléticos y gimnásticos (atlético de medición objetiva o gimnásticos de medición subjetiva) referido a las posibilidades del ser humano ; deportes en la naturaleza se realizan en el medio natural y deportes mecánicos, que la energía proviene de una máquina.

A pesar de la cantidad de clasificaciones que existen sobre el deporte, durante la siguiente investigación se utilizará la de los autores Blazquez y Hernandez (1984). Esta refiere a tres tipos de deportes: el deporte de oposición (son aquellos en los que se enfrentan con un oponente), deportes de cooperación (cuando hay más de una persona pero no se enfrentan entre sí) y deportes de cooperación- oposición (en los cuales hay dos equipos que se enfrentan entre sí). Este último, nos sirve para ahondar en el deporte que se contempla para esta investigación. Este se caracteriza por ser un deporte de cooperación -oposición donde se comparte un espacio común y de participación simultánea de ambos equipos.

Virreyes Rugby Club, es un proyecto que nació en el año 2002, en manos de Marcos Julianes y Carlos Ramallo. El objetivo de este era extender las fronteras del deporte a barrios menos favorecidos. En él se busca formar a sus jugadores en los valores del rugby (el esfuerzo compartido en pos de un fin común, la solidaridad, el respeto a las reglas, la tolerancia y la noción de equipo) y contribuir a borrar las barreras prácticas y simbólicas de la exclusión social. Para lograr eso, se busca que los chicos desarrollen habilidades interpersonales, elevar la autoestima y la valoración de los otros. (La Nación. Micaela Urnidez.2015). A su vez en el club se desarrollan diversas actividades tales como, rugby, fútbol femenino, apoyo escolar, computación, ajedrez, orientación vocacional y tutoría para los jóvenes.

El club toma como eje central al deporte social, que según el Plan Nacional de Deporte Social (2013 - 2016) del Ministerio Nacional de Desarrollo Social, es *“la práctica de actividades físicas y deportivas orientada a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, género, condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones,*

generadora de situaciones de inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo humano integral”.

En el artículo de la Revista Terapia Ocupacional Galicia, de Laura Delgado y Rebeca Montes (Vol. 12. N 22. 2015), enfatizan que la práctica del deportes y la actividad física en niños favorece al desarrollo integral de la cognición, afectividad y sociabilidad. Generando un alto impacto en las áreas de juego, educación, descanso y sueño y participación social. Según el artículo, las prácticas regulares de actividades físicas y deportivas tienen efectos sobre la salud física y psicológica de las personas, demostrando que la actividad física en edades tempranas se proyecta en el estado de salud adulta, en lo que compete mayormente a la obesidad y a la salud cardiovascular. De este modo, aumenta las habilidades sociales del nivel de cooperación entre pares, mejora el rendimiento académico, la memoria de trabajo y el control inhibitorio.

Es evidente desde el punto de vista físico que el deporte otorga beneficios. Cuando este es realizado regularmente incide en la prevención de enfermedades y en la calidad de vida. Desde la UNESCO (2006) se plantea que es uno de los pilares esenciales para la educación y el desarrollo de los niños y jóvenes en la sociedad. Hace hincapié en los valores que transmite e inculca la práctica del deporte, por ejemplo: el respeto a las normas: la negativa a admitir las trampas para conseguir la victoria a toda costa; el respeto del vencedor por el vencido, y el reconocimiento de este último porque el primero fue el mejor. Estos principios cívicos y democráticos construyen los valores que les permiten a las personas vivir en armonía en la diversidad respetando las diferencias de cada uno. El deporte es un derecho de toda persona, vinculado a otros derechos sociales como la educación, la cultura y el desarrollo.

El Club Virreyes alberga a más de 500 jugadores, el cual propone el deporte como herramienta para el desarrollo social, personal y comunitario, mediante la práctica deportiva, la integración y la educación. Según la World Rugby y compañía de asociados (2009) el Rugby consisten en el enfrentamiento de dos equipos de quince jugadores, practicado bajo reglas y espíritu deportivo, llevando, pasando para atrás, pateando, y apoyando la pelota

(dentro del in goal del equipo adversario), marcando la mayor cantidad de puntos que sea posible. Este es practicado por hombres y mujeres y por niños y niñas en todo el mundo. Para este deporte es necesario contar con personas que tengan distintas destrezas y contexturas físicas las cuales cumplirán un rol determinado e importante dentro del equipo. La variedad de destrezas y requerimientos físicos necesarios para el juego, significa una gran oportunidad para que todas las personas puedan participar en él sin importar su peso y habilidades.

Según la Real Academia Española la palabra club refiere a sociedad fundada por un grupo de personas con intereses comunes y dedicada a actividades de distinta especie, principalmente recreativas, deportivas o culturales.

Como remarca Sandoval Hernández (2004) en su tesis, según Garzón, Armando “Gran Diccionario Enciclopédico Visual” (1992) en un club las personas se reúnen de forma voluntaria y regularmente para participar de actividades elegidas por ellas mismas, unidas por vínculos sociales o intereses semejantes. Estos satisfacen la necesidad de asociación y compañerismo del individuo y resuelven las necesidades de acción colectiva esencial al grupo. En este trabajo el autor rescata de la “Enciclopedia hispánica” Micropedia 1 (1978) la importancia de los clubes ya que brindan oportunidades de diversión, al mismo tiempo que ayudan a sus miembros a expresar sus opiniones, a aumentar su educación y a asimilar nuevos conocimientos. En una sociedad democrática es necesario proveer estas experiencias para todos los grupos, por medio de estos los individuos aprenden a respetar los derechos de los demás, a entender las diferencias que existen entre las personas, a conocer los problemas del otro y a asumir un cierto grado de responsabilidad en solucionar los mismos.

En general, los socios, como se los denomina a las personas que participan activamente de las actividades que se desarrollan en los clubes, se les cobra una cuota social que es destinada en su cien por ciento a mantener y mejorar las instalaciones y todo gasto que esté asociado a las propuestas que este ofrece a sus socios. En Virreyes Rugby Club esta cuota social no se cobra, según refiere Marcos Gaviña, entrenador del Club, en una entrevista realizada en el

2016.

Dentro de los diferentes tipos de clubes se destaca el club deportivos como los de mayor popularidad, en estos se practican diversos deportes como: tenis, fútbol, básquet, golf, rugby, vóley y en su mayoría hasta se celebran competencias internas y externas con otros clubes. Esto no excluye que además se lleven a cabo otro tipo de actividades sociales, educativas y lúdicas.

La Ley N° 26.061 en su Artículo 20, establece el Derecho al Deporte y Juego Recreativo: *“Los Organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la recreación, juegos recreativos y deportes, debiendo asegurar programas específicos para aquellos con capacidades especiales”*. Por lo cual, no concibe a la niñez y adolescencia como un objeto a proteger, sino como sujetos titulares de derechos.

Si bien comparten las mismas leyes, hay una distinción entre la persona que es un niño y del adolescente, ya que se entiende como un periodo de transición entre la pubertad y la vida adulta, el cual puede variar este último dependiendo de la sociedad en que se encuentra. Es así que varios autores describen este período que comienzan o culminan en diferentes edades. Lo que es seguro es que es una etapa de transición, el cual comprende el abandono de su autoimagen infantil para proyectarse en el futuro de su vida adulta.

Griffa, M.C. y Moreno, J.E. (2005) afirman que hasta mediados del siglo XX, la adolescencia, se la consideraba la antesala al mundo adulto. En las sociedades tribales, el pasaje del mundo infantil al mundo adulto era muy breve, hoy en día llega hasta casi los 25 años para algunos autores. Su comienzo y cierre eran evidenciados por rituales, asumiendo la condición de guerrero, es decir adulto. En zonas rurales la incorporación al mundo laboral es más precoz que en los niveles altos y en las zonas urbanas desarrolladas.

En la Argentina, la Ley Nacional N° 26.390, de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección

de Trabajo Adolescente establece que la edad mínima de admisión al empleo es a partir de los 16 años, e indica que sus jornadas laborales no pueden exceder las 6 horas diarias y las 36 semanales, y que deben ser acompañados por personas adultas, en condiciones de seguridad y cuidado. A su vez, y en congruencia con la Ley Nacional N° 26.206 de Educación Nacional, se establece que las obligaciones laborales de los y las adolescentes no deberán interferir con su escolarización.

En una encuesta realizada por la UNICEF (2012) 1082 de adolescentes de entre 12 y 16 años que residen en villas y asentamientos del área metropolitana se observó que el 13% trabajaban. Este grupo etario se dividió en dos subgrupos, los adolescentes mayores (15 a 16 años) y los adolescentes menores (12 a 14 años). Del grupo de adolescentes mayores, el 19% refirió trabajar al momento de la encuesta (84 de 440) en comparación al grupo de adolescentes menores que el 9% (57 de 642) lo hacían. En suma, casi el 40% de los adolescentes de 15 a 16 años manifestó estar trabajando o buscando trabajo.

Durante esta investigación se considerará al adolescentes según la descripción de la adolescencia media de Griffa, M.C. y Moreno, J.E., (2005) que se comprende entre los 12 y 16 años, periodo donde se alcanza la construcción de la identidad sexual y personal, también el ritmo de desarrollo corporal va pareciéndose más al de un adulto. Es importante en este periodo que el adolescente pueda forjar su propia identidad, la cual comenzó a gestionarse desde su concepción, y supone que de este modo forjarán vínculos más maduros con sus familiares, con sus pares y posibles parejas. En tanto siga buscando su propia individualidad, no va a querer que sea conocido por el hermano de o el hijo de, sino ser llamado por su propio nombre y valorado por lo que él hace, aunque esta construcción está vinculada a las identificaciones primarias y su integración con otras nuevas. Joel Zac (1973), describe la "identificación masiva cruzada", entre los miembros de un grupo los cuales mediante una identificación masiva se visten de forma similar, también hablan y gesticulan del mismo modo. Y en estos grupos subyace la idea de que es más importante pertenecer a ese grupo con dicha identidad grupal que su propia identidad.

En la "Encuesta Nacional sobre Conductas de Riesgo en los y las adolescentes de Costa Rica" (2009) describe que la adolescencia es un proceso con multidimensiones dinámicas, donde las misma cobran importancia en la integración de los cambios en el esquema corporal, el desarrollo cognoscitivo, la construcción de la identidad y la constitución de nuevos proyectos futuros. En el mismo, menciona a Verdugo A. (2000) que explica tres situaciones a la que se expone esta población en la búsqueda de sí mismo:

- La separación-individualización: este proceso se caracteriza por el corte con aquellas personas que cumplen los roles de padres o madres, figuras de seguridad y apoyo, de este modo asumen una posición más autónoma e independiente.
- El cuestionamiento de la autoridad de su(s) principal(es) figura(s) afectiva(s): está íntimamente relacionado con la separación-individualismo, intenta enfrentar a la autoridad y aquellos que son referentes, ya que estos son los modelos de adultos que orientan a cómo creen ellos que serán de adultos, y esto a su vez, les asegura una estructura sólida en la que ellos pueden reconstruirse.
- La importancia de grupo de pares: la búsqueda de grupa de pares y de pertenencia, es con el fin de alejarse de las figuras adultas, y aumentar su autonomía. Sumado a que les otorga una contención afectiva, la elaboración de nuevas experiencias, la exploración de conductas, destrezas y habilidades sociales. Es de tal importancia el pertenecer a un grupo social, que les pueden causar una situación dificultosa en su dimensión emocional o realizar cualquier acto para poder pertenecer.

La Convención sobre los Derechos del Niño (1990) establece que los menores de 18 años son protagonistas de su propia vida, participando en las decisiones que les afecten. Esto significa que tienen derecho a participar, expresar su opinión y ser escuchados por los adultos, teniéndose en cuenta su opinión tanto en la familia, como en la escuela o en cualquier otra actividad que participe. Teniendo la libertad para asociarse y reunirse con sus pares: tener amigos y amigas, juntarse, hacer conocer sus deseos y sus pretensiones. Además, establece que descansar, divertirse y dedicarse a lo que más le gusta son derechos propios de todos los chicos y chicas. Siendo estas actividades parte esencial para su desarrollo. Sin embargo,

muchas veces por diversos factores y situaciones de desigualdad y vulnerabilidad no se cumplen plenamente estos derechos.

La idea básica del concepto de pobreza se centra en la imposibilidad de acceder a las necesidades esenciales. Oscar Altimir, investigador de la CEPAL la delimita de la siguiente manera: “...*un síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo o dentro de los estratos primitivos del mismo, actitudes de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social y, quizá, la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad*” (Altimir, 1979:18).

La ONU describe a la pobreza como “*violación de los derechos humanos*”. A su vez también considera que no es sólo una falta de ingresos, sino también de la salud, educación, acceso a la participación política, trabajo decente y seguridad. Considerándola como la carencia de capacidades para desenvolverse en la vida y participar de las oportunidades.

Existe una relación circular entre la pobreza y la marginalidad, atentando contra la personalidad del individuo, especialmente contra su autoestima, descreimiento, confianza e iniciativa. De este modo se crea una traba que contribuye a la incapacidad de salir de esta condición de pobreza.

Según Barragán (2007) existen diferentes tipos de pobreza, entre ellos se encuentran de subsistencia, relacionada a ingresos, alimentación, vivienda; de protección, debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, a las guerras; de afecto, debido al autoritarismo, la opresión y la relación de explotación con el medio ambiente natural; de entendimiento, relacionada a la deficiente calidad de educación; de participación, debido a la marginación y discriminación de minorías; de identidad, debido a la imposición de valores no propios de la cultura de la persona. Esta perspectiva nos permite ampliar la mirada de este concepto.

La creación de las villas de emergencias en Argentina específicamente en Buenos Aires, está

íntimamente relacionado al traslado de personas del ámbito rural a la ciudad, debido al crecimiento de la industria por el cierre de importaciones, la necesidad de mano de obra, sumado a terrenos baldíos en la ciudad y la crisis en la vivienda. Estos factores expuestos en “Las villas de la Ciudad de Buenos Aires: territorios frágiles de inclusión social” de la Universidad Católica Argentina (Ana Lourdes Suárez, Ann Mitchell y Eduardo Léporre. 2014) exponen que los mismos dieron lugar a la ocupación de terrenos disponibles. En los inicios surgen asentamientos que se situaron en dos áreas de la Ciudad: una en Retiro y el sudoeste, y la segunda en Flores y adyacentes. La Villa 31 fue la primera en poblarse en el año 1948 alrededor de las estaciones de trenes de Retiro. En sus comienzos abundaba la migración interna, donde habitantes de provincias de la Argentina utilizaban las villas o asentamientos como vivienda de paso hasta conseguir otra con mejores condiciones. En los últimos 30 años, se comenzaron a asumir como lugares permanentes de vivienda.

Según el “Relevamiento de asentamientos informales” realizado por el Centro de Investigación social de la organización TECHO (2013) las “villas”, “asentamientos” y “barrios populares informales” se engloban dentro del término de asentamientos informales. En esta investigación define a las villas como el conjunto de viviendas en diferentes grados de precariedad y hacinamiento, la cual no respeta la trama urbana de la ciudad ni son barrios amanzanados. Las calles no cuentan con la infraestructura para que circulen autos o colectivos, ya que se accede mediante pasillos estrechos. Cuenta con una situación irregular de la tenencia dominal del suelo y deficiencias en el acceso formal de los servicios básicos. Presenta alta densidad poblacional. Se encuentran generalmente cercanos a vías de ferrocarril, cursos de agua, centros de producción y consumo. El asentamiento por otro lado, busca mantener la trama urbana de la ciudad, los terrenos se encuentran divididos por parcelas que conforman manzanas separadas por calles. No cuentan con acceso formal a servicios básicos y en su mayoría vive en diversos grados de precariedad y hacinamiento. Fueron ocupados por diversas estrategias de ocupación del suelo por tanto existe una situación dominal irregular del suelo. La población es menor que en las villas.

Mientras que el barrio popular informal se caracteriza por ser un conjunto de viviendas, que

carecen de servicios básicos, e irregularidad de la tenencia del suelo, así como en el mantenimiento de la trama urbana, la particularidad está en que son barrios originados por intervención del Estado, en su mayoría a partir de loteos.

En una encuesta realizada por la UNICEF (2012) se le preguntó a un grupo de adolescentes residentes de villas de emergencia y asentamientos cuáles eran sus actividades preferidas para el tiempo libre, sin opciones cerradas. Así, la actividad con mayor cantidad de menciones espontáneas fueron “mirar televisión” (35,5%), seguida por “salir con amigos” (30,4%) y “escuchar música” (29%). La mayor cantidad de menciones se concentran dentro de las actividades junto a los amigos (60,1%).

La encuesta también reveló que la participación en espacios comunitarios es, por lo general, muy baja, pero también lo es la oferta de espacios en donde hacerlo. Se les preguntó si realizaban actividades o participaban en alguna de las siguientes organizaciones: club deportivo, iglesia o templo, grupo artístico o cultural, organización barrial o social, o Centro Integrador Comunitario (CIC). Entre quienes sí participan en algún espacio, los más frecuentemente mencionados fueron el club deportivo y las instituciones religiosas como la iglesia o el templo.

La idea de que todos tenemos igualdad de oportunidades es aquella que queremos creer que es cierta. Tener acceso a cualquier ocupación que deseamos y ser libres para participar en cualquier actividad recreativa que nos atraiga. Pero sabemos por nuestras propias experiencias que esto no se cumple fácilmente porque muchas veces se carece del recurso necesario. Cuando se habla de recursos, se abarcan tanto factores materiales como sociales. Existen múltiples barreras socioeconómicas que enfrentan las personas, que poseen consecuencias en el rendimiento ocupacional imponiendo serias restricciones (Sussenberger, 2005).

En el libro “Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional” de Polonio López, Durante Molina y Noya Arnaiz (Cap. 2 pág.17) la Asociación Americana de Terapia Ocupacional

(1986) define a la profesión como *“el uso terapéutico de las actividades de autocuidado, trabajo y juego para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y previene la discapacidad. Puede incluir la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida”*. Polonio López (2001) aclara que la calidad de vida es un valor y fundamento de la Terapia Ocupacional, ya que la misma pretende mejorarla. Añade que el objetivo no es alargar la vida, sino más bien, es proporcionarle bienestar a la misma. Esto se logra proporcionando a la persona el desarrollo del máximo nivel posible de independencia en el desempeño de cualquier área de la conducta ocupacional. La mejora de la calidad de vida tiene que ver, en ocasiones, al aumento de las habilidades funcionales en las personas que tienen limitaciones en su participación en las diversas actividades.

La CIF define a la participación como el acto de involucrarse en una situación vital. Esta puede estar limitada tanto por restricciones jurídicas, económicas, sociales y religiosas, siendo este considerado como Apartheid Ocupacional. Estas circunstancias van más allá de la privación ocupacional, extendiéndose a la exclusión de participación en ocupaciones necesarias y/o significativas debido a factores que se encuentran fuera del control inmediato del individuo (Kronenberg, 2007).

La influencia de la ocupación sobre la salud y sobre la calidad de vida de las personas ha formado parte del discurso teórico tradicional de la profesión. Según la OMS la calidad de vida se define como *“la percepción del individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de los valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses”* (OMS, 2014). Como señalamos anteriormente, la ocupación da significado a la vida y organiza el comportamiento facilitando la adaptación al medio. Anna Wilcock define el bienestar como la sensación percibida por la persona, correspondiendo al equilibrio entre autocuidado, trabajo y ocio, acciones que ofrecen a la persona un sentido de ocupación favorable, una vocación y que proporcionan un estado de bienestar. (TOG, Vol. 10. Núm. 18. Nov 2013).

En la "Escala Integral: Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual" realizada según el modelo multidimensional propuesto por Schalock y Verdugo (2002/2003,2007,2008; Verdugo,2006), explica la calidad de vida individual de las personas como un *"estado deseado de bienestar personal que: (a) es multidimensional; (b) tiene propiedades éticas (universales) y émicas (ligadas a la cultura); (c) tiene componentes objetivos y subjetivos; y (d) está influenciada por factores personales y ambientales"*.

Estos conceptos y clasificaciones fueron destinados especialmente para personas con discapacidad intelectual. A pesar de esto, en la actualidad se aplica en otros campos, como por ejemplo: exclusión social como son los drogodependientes, las personas mayores y los usuarios de servicios sociales en general.

Siguiendo la línea y utilizando el modelo multidimensional se puede encontrar ocho dimensiones que en conjunto representan el concepto de calidad de vida. Estas son:

- Bienestar emocional: se refiere al sentimiento de tranquilidad, seguridad, satisfacción con la vida, con ausencia de agobios y no estar nervioso.
- Relaciones interpersonales: tiene que ver con las relaciones familiares y sociales, poseer amistades y buen trato con las personas en general.
- Bienestar material: poseer la estabilidad económica para cubrir las necesidades básicas y poder obtener lo deseado, como una vivienda y un empleo digno.
- Desarrollo personal: realización personal mediante el aprendizaje de nuevos saberes, habilidades y progreso significativo en lo que respecta a: la educación, el trabajo y las actividades de la vida diaria.
- Bienestar físico: poseer alimentación adecuada, hábitos saludables, control médico y un buen estado de salud en general.
- Autodeterminación: libertad de decisión, oportunidad de elección en sus diversas áreas ocupacionales y su autonomía personal.
- Integración social: ser parte de la comunidad en que vive ser parte de ella y participar

activamente, sentirse miembro de la sociedad, integrado cumpliendo un rol en ella.

- Derecho: equidad ante la ley, respeto por la individualidad, deseos, opiniones y derechos.

El concepto calidad de vida según Schalock y Verdugo Alonso (2009) refieren un modo distinto acerca de las personas que viven marginadas de la sociedad y de qué manera podríamos generar un cambio organizacional, de los sistemas y de la comunidad para incrementar su bienestar personal y reducir la exclusión. Es un concepto multidimensional, que refleja valores positivos y experiencias de la vida. La importancia de este concepto:

- Noción sensibilizadora que nos proporciona referencia y guía desde la perspectiva del individuo, centrada en las dimensiones de una vida de calidad.
- Un marco conceptual para evaluar resultados.
- Constructo social que guía estrategias.
- Criterios para evaluar la eficacia de dichas estrategias.

Este concepto es multidimensional ya que está influido por factores personales y ambientales, y por su interacción, teniendo los mismos componentes para todas las personas, siendo estos subjetivos y objetivos. La misma se mejora con la autodeterminación, los recursos, el propósito de vida, y un sentido de pertenencia.

Según Verdugo (2006), se ha convertido en el eje de la planificación centrada en la persona, evaluación de resultados y la mejora de la calidad. La palabra “*calidad*”, según su definición semántica, nos hace pensar en excelencia o nivel de distinción; y “*vida*” nos hace pensar en la misma esencia o aspectos especiales de la existencia humana. Este concepto es de real importancia, ya que parte de ser una noción sensibilizadora a ser un agente de cambio.

METODOLOGÍA

Tipo de diseño

El tipo de investigación según el grado de conocimiento del tema fue exploratorio, ya que buscó describir la calidad de vida percibida por los adolescentes y las características de estas variables. El tipo de trabajo que se realizó es de campo, debido a que se obtuvo la información mediante una encuesta a los adolescentes en el club deportivo.

La posición del investigador fue de observación ya que no se realizó un control de las variables, sino que se miden sin incidir en las mismas. El objeto a investigar fue de forma transversal, porque se evaluó en un momento y tiempo determinado del objeto a evaluar y no a lo largo del tiempo. Según la temporalidad de los datos es prospectivo.

Según la concepción de la realidad y el consecuente enfoque metodológico fue cualitativo-cuantitativo, ya que el interés por un lado radica en la comprensión de la conducta humana, sumada a la complejidad de la población a estudiar que es diversa y cambiante, teniendo en cuenta a la persona desde su contexto social y cultural. Pero por otra parte, la evaluación que se utilizó permite obtener resultados medibles y controlables.

Aspectos éticos

Para la realización de la “Cuestionario de Calidad de Vida Percibida” se le solicitó la autorización al Presidente del Virreyes Rugby Club, el Sr. Marcos Julianes. El mismo nos brindó un consentimiento informado que estará anexo a la investigación.

A sí mismo, a cada uno de los participantes y a sus entrenadores que deseaban ser parte del trabajo de investigación. Para ello, deberían contestar una cierta cantidad de preguntas, cuyas respuestas serán de carácter confidencial. Previo a realizar la encuesta se les leyó un apartado que explica de modo sintético en que consiste la evaluación y como es preciso contestarlas.

En consideración de lo anterior, la participación fue totalmente voluntaria dejando abierta la posibilidad de retirarse de la investigación si así lo solicitara.

Universo y muestra

UNIVERSO:

Virreyes Rugby Club es un club deportivo ubicado en el departamento de San Fernando, localidad de Virreyes, en el que participan alrededor de 500 personas, entre ellas: niños/as, adolescentes y jóvenes mujeres y hombres. Los deportes posibles son: rugby para hombres, fútbol para mujeres y ajedrez.

Cuenta con 8 divisiones infantiles, 4 divisiones juveniles y un plantel superior de rugby. A lo que respecta a los adolescentes, los menores de 12 son 35, menores de 13 son 40, menores de 14 son 40, menores de 15 son 25 y menores de 16 son 35. Dando de esta forma, la suma total de 175 adolescentes que asisten el club. De los cuales, 75 de ellos residen en asentamientos informales de la Provincia de Buenos Aires.

Por lo que nuestro universo fueron: Todos los adolescentes masculinos de entre 12 y 16 años que participan del Virreyes Rugby Club y que vivan en asentamientos informales de la Provincia de Buenos Aires en el año 2016.

MUESTRA:

Tipo y subtipo de muestra: La muestra seleccionada para la investigación es de tipo no probabilística, ya que no se seleccionaron los adolescentes de forma al azar sino que se los eligió de manera intencional.

Dicha muestra es del subtipo intencional, debido a que se le tomó el cuestionario de calidad de vida seleccionando a los adolescentes entre 12 y 16 años que asistían al club en los días

que se realizaron las encuestas.

Procedimiento muestral: Se evaluó al total de los adolescentes de entre 12 y 16 años que cumplieran con los criterios de inclusión. Se dividirán en:

- Grupo 1: 12 años.
- Grupo 2: 13 años.
- Grupo 3: 14 años.
- Grupo 4: 15 años.
- Grupo 5: 16 años.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que tengan entre 12 y 16 años de edad
- Que participen en el Virreyes Rugby Club hace más de 8 meses.
- Que vivan en un asentamiento informal.

Criterios de exclusión:

- Que resida en un asentamiento informal hace menos de un año

Número muestral operado: Se tomaron para la muestra el total de los adolescentes de entre 12 y 16 años que vivan en un asentamiento informal y participen del club deportivo hace más de 8 meses. El número muestral fue de 39 adolescentes varones ya que el resto no cumplió con los criterios de inclusión o no contestó la encuesta por ausencia o voluntad.

DEFINICIONES OPERACIONALES

U.A: Cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y participan en Virreyes Rugby Club y entre los meses de junio y diciembre del año 2016.

V1: Edad (Simple - Necesaria)

Definición operacional: Tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de la entrevista con los adolescentes.

R1:12 años.

R2: 13 años.

R3: 14 años.

R4: 15 años.

R5: 16 años.

Indicador: Se obtuvo mediante la entrevista inicial, en la que preguntaremos: “¿Cuántos años tienes?”. A la fecha del momento de la entrevista inicial. Se consignó la edad según la edad que respondieron. A la respuesta 12, se consignó 12 años, a la respuesta 13, se consignó 13 años y así hasta los 16 años.

V2: Sexo (Simple-Suficiente)

Definición operativa: Condición de tipo orgánica que diferencia el femenino y masculino.

R1: Femenino.

R2: Masculino.

Indicador: en el Cuestionario de Calidad de Vida, se pidió al adolescente que marque su sexo. Al marcar “femenino”, se consignó “femenino”. Al marcar “masculino”, se consignó

“masculino”.

V3: Antigüedad en la participación en el club deportivo de Rugby. (Simple - Necesaria)

Definición Operacional: Entendemos por antigüedad en la participación en el club como el tiempo transcurrido desde el inicio de su participación hasta el momento de realizad la encuentra. Expresada en meses.

R1: 8 meses – 20 meses.

R2: 21 meses - 32 meses.

R3: 33 meses - 44 meses.

R4: 45 meses - 57 meses

R5: 58 - más

Indicador: Se buscó obtener en años el tiempo que lleva participando en el club. Se obtuvo a través de una pregunta al adolescente “¿Hace cuántos años participas en el club?”. Ante la respuesta “Menos de un año” “Este año” “1 año y medio” “1 año y 6 meses” “Un año” “9 meses” “se tradujo en meses consignando la respuesta en “8 meses a 20 meses”; Ante la respuesta “2 años” “ 2 años y tres meses” “ se tradujo en meses consignando la respuesta en “21 a 32 meses”. Ante la respuesta “Hace 3 años” “3 años” “3 años y 2 meses” se consignó en “33 a 44 meses”. Ante la respuesta “3 años casi 4” “5 años en marzo” “4 años” se consignó como “45 - 57 meses”. Ante la respuesta “4 años y 9 meses” “4 años y 11 meses” “5 años” “A los 6 años” “6 años” “ Haces 6 años y 2 meses” “6 años y 7 meses” “7 años” “8 años” “9 años” “9 años y 9 meses” “Desde los 6 años” “2011” se consignó como “58- más”.

V4: Actividades realizadas en el club (simple - suficiente)

Definición operacional: Todas las actividades realizadas dentro del Club que no sean la práctica del deporte rugby.

R1: Apoyo escolar

- R2: Ajedrez
- R3: Computación
- R4: Tutoría
- R5: Boxeo
- R6: Ninguna.

Indicador: Se le preguntó al adolescente “¿Haces otra actividad en el club?”. Ante la respuesta “Apoyo escolar” se consignará “Apoyo escolar”. Ante la respuesta “Ajedrez” se consignará “Ajedrez”. Ante la respuesta “Computación” se consignará “Computación”. Ante la respuesta “Tutoría” se consignará “Tutoría”. Ante la respuesta “Boxeo” se consignará “Boxeo”. Ante la respuesta “No”; “Solo Rugby” y “No, solo Rugby” se consignará “Ninguna”.

V5: Cantidad de días que asiste al Club (simple - necesaria)

Definición operacional: Son los días que el adolescente asistió tanto a los entrenamientos como a las actividades complementarias.

- R1: 1
- R2: 2
- R3: 3
- R4: 4 o más

Indicador: se le preguntó al adolescente “¿Cuántos días venís al club?”. A la respuesta “1 día” se le consignó “1”, ante la respuesta “2 días” se le consignó “2”. Ante la respuesta “3 días”, se consignó “3”. Ante la respuesta “4 días”, se consignó “4 o más”. Ante la respuesta “5 días”, se consignó “4 o más”. Ante la respuesta “6 días”, se consignó “4 o más”. Ante la respuesta “7 días”, se consignó “4 o más”.

V6: Cantidad de horas que asiste al club por semana (simple - suficiente)

Definición operacional: Son la suma de horas en el total semanal promedio que el adolescente

concurrió al club.

R1: 1-3.

R2: 4-6

R3: 7-9

R4: 10-12

R5: Más 13

Indicador: Se le preguntó al adolescente “¿Cuántas horas por semana asistís al club?” De esta forma se calculó la cantidad de horas semanales que asistió al club deportivo. Ante la respuesta “1 hora” se consignó “1 a 3 horas semanales”. Ante la respuesta “2 horas” “2.30 horas” “se consignó “1 a 3 horas semanales”. Ante la respuesta “3 horas” se consignó “1 a 3 horas semanales”. A la respuesta “3.30 horas” “4 horas” “3 o 4 horas”, se consignará “4 a 6 horas semanales”. A la respuesta “5 horas”, se consignó “4 a 6 horas semanales”. A la respuesta “6 horas”, se consignó “4 a 6 horas semanales”. A la respuesta “De 09 hs a 13.00hs” “Entre 5 y 6 horas” “7.00 a 12.00” se consignó entre “4 a 6 horas semanales”. Ante la respuesta “7 horas”, se consignó “7 a 9 horas semanales. Ante la respuesta “8 horas”, se consignó “7 a 9 horas semanales. Ante la respuesta “9 horas”, se consignó “7 a 9 horas semanales. A la respuesta “10 horas”, se consignó “10 a 12 horas semanales”. A la respuesta “11 horas”, se consignó “10 a 12 horas semanales”. A la respuesta “12 horas”, se consignó “10 a 12 horas semanales”. Ante la respuesta “13 horas”, se consignó “13 horas semanales o más”. Ante la respuesta numérica de más de 13 horas, se consignó “13 horas semanales o más”.

V7: Asentamiento /Villa/Barrío popular informal en la que reside (simple- suficiente)

Definición operacional: Aquel asentamiento informal donde vive el adolescente en el momento de la encuesta.

R1: San Martín.

R2: Barrio Presidente Perón.

R3: San Jorge.

- R4: San José
- R5: Villa Jardín
- R6: Hardoy
- R7: San Gines
- R8: Barrio Santa Catalina
- R9: El Prado
- R10: La treinta
- R11: San Rafael

Indicador: Se le preguntó en la entrevista inicial al adolescente: “¿En qué barrio vivís?”. Ante la respuesta “En el barrio San Martín” se consignó “San Martín”; ante la respuesta “En el barrio Presidente Perón”, “Presidente Perón (Bancalari San Fernando)”, “la 28 y la Madrid”, “la 28 y Garibaldi”, “la 28, Pasteur”, “la 28 y Cordero”, “la 28 y Estrada”, “la 19”, “Virreyes- Francia 2405”, se consignó “Presidente Perón”; ante la respuesta “En el barrio San Jorge”, “Ruta 202 Barrio San Jorge” se consignó “San Jorge”; ante la respuesta “San José (Tigre) se consignó “San José”; se consignó “Pueyrredón 1945 - Santa Catalina” en “Barrio Santa Catalina”; se consignó “Benavidez - El Prado” en “El Prado”; se consignó “La treinta” en “La treinta”; se consignó “Quirno Costa 2338 (Infico)- San Rafael I”, “Infico” en “San Rafael”.

V8: Tipo de asentamiento informal. (Simple- suficiente)

- R1: Asentamiento
- R2: Villa
- R3: Barrio Popular Informal

Indicador: Ante la codificación de “San Martín” se consignará “Villa”; “Barrio Presidente Perón” se codificó como “Asentamiento”; “San Jorge” se codificó como “Villa”; “San José” se codificó como “Asentamiento”; “Villa Jardín” se codificó como “Asentamiento”; “Hardoy” se codificó como “Barrio Popular Informal”; “San Gines” se codificó como

“Barrio Popular Informal”; “Barrio Santa Catalina” se codificó como “Asentamiento”; “El Prado” se codificó como “Asentamiento”; “La treinta” se codificó como “Asentamiento” y “San Rafael” como “Barrio Popular Informal”.

V9: Antigüedad en el barrio

Definición operacional: Tiempo en años, que el adolescente, vive en su lugar de residencia al momento de la encuesta.

R1: Menos 1

R2: 1 - 3

R3: 4 - 6

R4: 7 - 9

R5: 10 - 12

R6: 13 -15

R7: 16

Indicador: Se le preguntó al adolescente en la entrevista inicial: *¿Hace cuánto tiempo vivís en tu casa actual?* Ante la respuesta “Menos de un año” “Hace 8 meses” se consignó “Menos 1”; ante la respuesta “1 año” “Este año” “2 años” se consignó “1-3”; ante la respuesta “4 años” “5 años” se consignó “4-6”; ante la respuesta “7 años” “8 años” “9 años” “Hace 9 años” se consignó “7-9”; ante la respuesta “10 años” “12 años” “Hace 12 años” se consignó “10-12”; ante la respuesta “Hace 13 años” “13 años” “14 años” “15 años” se consignó “13-15”; ante la respuesta “años o más” se consignó “Más 16”; Ante la respuesta “Siempre” “Toda la vida” “Desde chiquito” “Desde que nací” “Desde el nacimiento”, se consignó según la edad del adolescente.

V10: Calidad de vida (compleja - necesaria)

Definición operacional: La percepción del individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de los valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses.

R1: Muy satisfactoria

R2: Satisfactoria

R3: Poco satisfactoria

R4: Insatisfactoria

Indicador: Según el puntaje de cada dimensión y el puntaje total obtenido del Cuestionario de Calidad de vida. Se sacó el puntaje máximo, menos el mínimo y luego se dividió por 4 que corresponde a las escalas de valores de la variable calidad de vida, que son: Muy satisfactoria se obtuvo un total entre 127 -156; Satisfactoria: 98 -126; Poco Satisfactoria: 69 -97; Insatisfactoria: 39 - 68.

Sí el resultado del puntaje total era entre 127 y 156, se consignó como "Muy Satisfactoria". Si el resultado era entre "98 y 126", se consignó como "Satisfactoria". Si el resultado es entre 69 y 97, se consignó "Poco Satisfactoria". Y si, el resultado era entre "39 y 68", se consignó en "Insatisfactoria".

Sub Variable V10:

Para todas las variables se consideró "Totalmente de acuerdo" como "Muy satisfactoria", ya que la persona percibe positivamente su calidad de vida, por tanto "De acuerdo" se lo consideró como "Satisfactoria", "En desacuerdo" como "Poco satisfactoria" y "Totalmente desacuerdo" como "Insatisfecha" ya que percibe negativamente los diversos aspectos y dimensiones de su calidad de vida.

V10.1: Autodeterminación

Definición operacional: Libertad de decisión, oportunidad de elección en sus diversas áreas ocupacionales y su autonomía personal.

R10.1.1: 27 - 32 puntos.

R10.1.2: 21 - 26 puntos.

R10.1.3: 15 - 20 puntos.

R10.1.4: 8 - 14 puntos.

Indicador: Se realizaron 8 afirmaciones a los adolescentes relativos a su **autodeterminación** y se les pidió que responda lo que mejor lo describe. Cada afirmación dio un puntaje que se tradujo en:

“Totalmente en desacuerdo” - TD (1 punto)

“En desacuerdo” - D (2 puntos)

“De acuerdo” - A (3 puntos)

“Totalmente de acuerdo” - TA (4 puntos)

Las afirmaciones fueron:

- 1) Hago compras en negocios y supermercados
- 2) Me dejan elegir qué hacer en mi tiempo libre
- 3) Puedo conseguir lo que me propongo si me esfuerzo
- 4) Participo en mi barrio como cualquier otro
- 5) Asistir a lugares/actividades que me interesan
- 6) Sé qué hacer si alguien me roba
- 7) Hago las tareas necesarias para mantener mi cuarto/habitación ordenada limpia
- 8) He decorado mi habitación/cuarto a mi gusto

Se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 8 afirmaciones relativas a su **autodeterminación**, el cual si daba un puntaje de entre 8 a 32 puntos, estos se codificaron: “27-32 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “21-26 puntos” en “Satisfactoria”; “15-20 puntos” en “Poco Satisfactoria” y “8-14 puntos” en “Insatisfactoria”.

V10.2: Inclusión Social

Definición Operacional: ser parte de la comunidad en que vive ser parte de ella y participar activamente, sentirse miembro de la sociedad, integrado cumpliendo un rol en ella.

R10.2.1: 27 - 32 puntos.

R10.2.2: 21 - 26 puntos.

R10.2.3: 15 - 20 puntos.

R10.2.4: 8 - 14 puntos.

Indicador: Se realizaron 8 afirmaciones a los adolescentes relativos a su **inclusión social** y se les pidió que responda lo que mejor lo describe. Cada afirmación dio un puntaje que se tradujo en:

“TD” (1 punto)

“D” (2 puntos)

“A” (3 puntos)

“TA” (4 puntos)

Excepto las afirmaciones “tengo pocos amigos con los que pueda salir a divertirme” (afirmación 10) y “me siento excluido de la sociedad” (afirmación 12). Los puntajes en estos casos fueron:

“TD” (4 puntos)

“D” (3 puntos)

“A” (2 puntos)

“TA” (1 puntos)

Las afirmaciones fueron:

- 9) Las personas que me rodean respeten mi intimidad
- 10) Tengo pocos amigos con los que puedo salir a divertirme
- 11) Tengo los mismos derechos que cualquier otra persona
- 12) Me siento excluido de la sociedad
- 13) Los demás me tratan como cualquier otra persona
- 14) Tengo personas que me enseñan a hacer aquello que no se
- 15) Tengo buena relación con personas de distintas edades
- 16) Me dejan defender mis ideas y opiniones

Se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 8 afirmaciones relativas a su **inclusión social**, el cual dio un puntaje de entre 8 a 32 puntos.

Se codificó de la siguiente manera: “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “1”; “En desacuerdo” o “D” en “2”; “De acuerdo” o “A” en “3”; y “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “4”. Excepto las afirmaciones “tengo pocos amigos con los que pueda salir a divertirme” (afirmación 10) y “me siento excluido de la sociedad” (afirmación 12). Los puntajes en estos casos fueron: “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “1”; “De acuerdo” o “A” en “2”; “En desacuerdo” o “D” en “3”; y “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “4”. Luego de realizar la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 8 afirmaciones, se codificaron : “27-32 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “21-26 puntos” en “Satisfactoria”; “15-20 puntos “ en “Poco Satisfactoria” y “8-14 puntos” en “Insatisfactoria”.

V10.3: Desarrollo Personal

Definición Operacional: Realización personal mediante el aprendizaje de nuevos saberes, habilidades y progreso significativo en lo que respecta a: la educación, el trabajo y las actividades de la vida diaria.

R10.3.1; 14 - 16 puntos.

R10.3.2: 11 - 13 puntos.

R10.3.3: 8 - 10 puntos.

R10.3.4: 4 - 7 puntos.

Indicador: Se realizaron 4 afirmaciones a los adolescentes relativos a su **desarrollo personal** y se le pidió que responda lo que mejor lo describe. Cada afirmación dio un puntaje que se tradujo en:

“TD” (1 punto)

“D” (2 puntos)

“A” (3 puntos)

“TA” (4 puntos)

17) Mis compañeros de escuela me aceptan como a cualquier otro

18) Me llevo bien con mis compañeros del curso

19) Estoy contento con la escuela que voy

20) Mi escuela es limpia y seguro

Se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 4 afirmaciones relativas a su **desarrollo personal**, el cual dio un puntaje de entre 4 a 16 puntos. Estos se codificaron: “13-16 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “10-12 puntos” en “Satisfactorio”; “7-9” en “Poco Satisfactoria”; “4-6” en “Insatisfactoria”.

V10.4: Bienestar Material

Definición Operacional: Poseer la estabilidad económica para cubrir las necesidades básicas y poder obtener lo deseado, como una vivienda y un empleo digno.

R10.4.1: 30 - 36 puntos.

R10.4.2: 23 - 29 puntos.

R10.4.3: 16 - 22 puntos.

R10.4.4: 9 - 15 puntos.

Indicador: Se realizaron 9 afirmaciones a los adolescentes relativos a su **bienestar material** y se le pidió que respondan lo que mejor lo describe. Cada afirmación dio un puntaje que se tradujo en:

“TD” (1 punto)

“D” (2 puntos)

“A” (3 puntos)

“TA” (4 puntos)

21) Tengo dinero para comprar las cosas que necesito

- 22) Estoy contento con las cosas que tengo
- 23) Si me enfermo tengo un hospital a donde me pueden llevar
- 24) Elijo las actividades que hago en mi tiempo libre
- 25) Mi casa cómodo y agradable
- 26) Estoy satisfecho con la atención que recibo cuando me enfermo
- 27) Estoy contento con la plata que me dan mis padres
- 28) Las cosas que me han enseñado son importantes
- 29) Me gustan las condiciones de mi casa

Se realizará la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 9 afirmaciones relativas a su **bienestar material**, el cual dará un puntaje de entre 9 a 36 puntos. Estos se codificarán: “30-36 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “23-29 puntos” en “Satisfactoria”; “16-22 puntos” en “Poco Satisfactoria” y “9-15 puntos” en “Insatisfactoria”.

V10.5: Bienestar emocional y físico

Definición Operacional: Bienestar emocional: se refiere al sentimiento de tranquilidad, seguridad, satisfacción con la vida, con ausencia de agobios y no estar nervioso.

Bienestar físico: poseer alimentación adecuada, hábitos saludables, control médico y un buen estado de salud en general.

R.10.5.1: 23 - 28 puntos.

R10.5.2; 18 - 22 puntos.

R10.5.3: 13 - 17 puntos.

R10.5.4: 7 - 12 puntos.

Indicador: Se realizaron 7 afirmaciones a los adolescentes relativos a su **bienestar emocional y físico** y se le pidió que responda lo que mejor lo describe. Cada afirmación dio un puntaje que se tradujo en:

“TD” (1 punto)

“D” (2 puntos)

“A” (3 puntos)

“TA” (4 puntos)

Las afirmaciones fueron:

30) Duermo bien

31) Estoy contento con mi vida

32) Tengo energía todo el día

33) Estoy contento conmigo mismo

34) Estoy bien físicamente

35) Estoy contento con mi salud

36) Estoy contento con la apariencia de mi cuerpo

Se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 7 afirmaciones relativas a su **bienestar emocional y físico**, el cual dio un puntaje de entre 7 a 28 puntos. Estos se codificaron: “23-28 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “18-22 puntos” en “Satisfactoria”; “13-17 puntos” en “Poco Satisfactoria” y “7-12 puntos” en “Insatisfactoria”.

V10:6: Relaciones Interpersonales

Definición Operacional: tiene que ver con las relaciones familiares y sociales, poseer amistades y buen trato con las personas en general.

R10.6.1: 10 - 12 puntos.

R10.6.2: 8 - 9 puntos.

R10.6.3: 6 - 7 puntos.

R10.6.4: 4 - 5 puntos.

Indicador: Se realizaron 3 afirmaciones a los adolescentes relativos a sus **relaciones interpersonales** y se le pidió que respondan lo que mejor lo describe. Cada afirmación dio un puntaje que se tradujo en:

“TD” (1 punto)

“D” (2 puntos)

“A” (3 puntos)

“TA” (4 puntos)

Las afirmaciones fueron:

37) Tengo una buena relación con mis padres

38) La comunicación entre los miembros de mi familia es buena

39) Estoy tan integrado en la familia como cualquier otro miembros

Se realizó la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 3 afirmaciones relativas a sus

“**relaciones interpersonales**, el cual dió un puntaje de entre 3 a 12 puntos. Estos se codificaron: “9,76-12 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “7,6-9,75 puntos” en “Satisfactoria”; “5,26-7,5 puntos “ en “Poco Satisfactoria” y “3-5,25 puntos” en “Insatisfactoria”.

FUENTES DE DATOS

La fuente de donde se obtuvo la información es de tipo primaria ya que se les realizó una serie de preguntas a los adolescentes de entre 12 y 16 años, los datos generados por el investigador fueron a través del instrumento “Encuesta de Calidad de vida percibida”.

FUENTES E INSTRUMENTOS

Se instrumentó el “Cuestionario de la Calidad de Vida percibida”. La misma consta de una encuesta en la que se realizan una entrevista estructurada cerrada, autoadministrada con una serie de preguntas relevantes para el conocimiento de la población estudiada. Que se basa de la “Escala Integral Evaluación Objetiva y Subjetiva de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual” de Miguel Ángel Verdugo Alonso, Laura E. Gómez Sánchez, Benito Arias Martínez y Robert L. Schalock (2009), que ha sido modificada para adolescentes y se tomó la escala subjetiva de la calidad de vida ya que el objetivo fue conocer cómo es percibida para ellos. El cuestionario consta de 6 apartados con afirmaciones de las 8 dimensiones de la calidad de vida según corresponda. Solo uno de los apartados tiene dos dimensiones juntas que son: bienestar físico y bienestar material. La dimensión derechos, está repartida en las diversas dimensiones ya que compete a todos los aspectos de la calidad de vida de la persona.

Análisis de los datos

Procedimiento de procesamiento

Para medir la calidad de vida percibida por los adolescentes de entre 12 a 16 años que viven en una villa de emergencia y participan en el club deportivo Virreyes Rugby Club, se tomó el “*Cuestionario de la calidad de vida percibida*” construido por los investigadores. En él se indagó información personal y se identificaron las 8 dimensiones de la calidad de vida percibida. Estos datos se codificaron con el fin de ser representados en una base de datos.

Variables cuantitativas:

- La variable N° 2 “**Edad**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida” se codificó de la siguiente manera: “12 años” a “12”; “13 años” a “13”; “14 años” a “14”; “15 años” en “15” y “16 años” a “16”.
- La variable N° 3 “**Antigüedad en la participación del club deportivo**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. Se codificó de la siguiente manera: “0 meses a 12 meses” en “0 - 12”; “13 a 24 meses” en “13-24”; “25 meses a 36 meses” en “25-36” y “37 meses o más” en “37 - más”.
- La variable N° 4 “**Cantidad de días que asiste al club**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. Se codificó de la siguiente manera: “1 día” en “1”; “2 días” en “2”; “3 días” en “3”; “4 días” en “4 +”; “5 días” en “4 +”; “6 días” en “4 +”; “7 días” en “4 +”.
- La variable N° 5 “**Cantidad de horas que asiste al club**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. Se codificó de la siguiente manera: “1 hora” se consignó “1-3”; “2 horas” se consignó “1-3”; “3 horas”

se consignó “1-3”. “4 horas”: se consignó “4-6”. “5 horas”, se consignó “4-6”. “6 horas”, se consignó “4-6 horas semanales”. “7 horas”, se consignó “7-9”. “8 horas”, se consignó “7-9”. Ante la respuesta “9 horas”, se consignó “7-9”. “10 horas”, se consignó “10-12”. “11 horas”, se consignó “10-12”. A la respuesta “12 horas”, se consignó “10-12”. “13 horas”, se consignó “+13. Más de 13 horas semanales se consignó “+13”.

- La variable N° 8 “**Antigüedad en el barrio**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. Se codificó de la siguiente manera: “Menos de 12 meses” en “0-12”; “12 meses a 24 meses” en “12-24”; “25 meses a 36 meses” en “25-36”; “37 meses a 48 meses” en “37-48”; “60 meses o más” en “+60”.

Variables cualitativas:

- La variable N° 2 “**Sexo**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. Se codificó de la siguiente manera: “Femenino” como “F”; “Masculino” como “M”.
- La variable N° 4 “**Actividades realizadas en el club**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. Se codificó de la siguiente manera: “Apoyo escolar” como “AE”; “Alimentación” como “AL”; “Ajedrez” como “AJ”; “Computación” como “C”; “Tutoría” como “T”; “Ninguna” como “N”.
- La variable N° 7 “**Asentamiento/Villa/Barrio popular informal en la que reside**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. Se codificó de la siguiente manera :“En el barrio San Martín” se consignó “San Martín”; ante la respuesta “En el barrio Presidente Perón”, “Presidente Perón (Bancalari San Fernando)”, “la 28 y la madrid”, “la 28 y Garibaldi”, “la 28 , Pasteur”, “la 28 y Cordero”, “la 28 y Estrada”, “la 19”, “Virreyes- Francia 2405”, se consignó

“Presidente Perón”; ante la respuesta “En el barrio San Jorge”, “ Ruta 202 Barrio San Jorge” se consignó “San Jorge”; ante la respuesta “San José (Tigre) se consignó “San José”; se consignó “Pueyrredón 1945 - Santa Catalina” en “Barrio Santa Catalina”; se consignó “Benavidez - El Prado” en “El Prado”; se consignó “La treinta” en “La treinta”; se consignó “Quirno Costa 2338 (Infico)- San Rafael I”, “Infico” en “San Rafael”.

- La variable N° 8 “**Tipo de asentamiento informal**” se contempló en la Tabla 1 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida”. “San Martín” se consignó “Villa”; “Barrio Presidente Perón” se codificó como “Asentamiento”; “San Jorge” se codificó como “Villa”; “San José” se codificó como “Asentamiento”; “Villa Jardín” se codificó como “Asentamiento”; “Hardoy” se codificó como “Barrio Popular Informal”; “San Gines” se codificó como “Barrio Popular Informal”; “Barrio Santa Catalina” se codificó como “Asentamiento”; “El Prado” se codificó como “Asentamiento”; “La treinta” se codificó como “Asentamiento” y “San Rafael” como “Barrio Popular Informal”.
- La variable N° 10 “**Calidad de Vida**” se contempló en la Tabla 2 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida y dimensiones”. Según la sumatoria de los puntajes obtenidos de cada dimensión, número que corresponde a la escala de valores de la variable calidad de vida. Esta se codificó de la siguiente manera: “127-156” en “Muy Satisfactoria”; “98-56” en “Satisfactoria”; “69-97” en “Poco Satisfactoria”; “39-68” en “Insatisfactoria”.
- La subvariable N° 1 de Calidad de Vida es “**Autodeterminación**” se contempló en la Tabla 2 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida y dimensiones”. Se codificó de la siguiente manera: “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “1”; “En desacuerdo” o “D” en “2”; “De acuerdo” o “A” en “3”; y “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “4”. Luego de realizar la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 8

afirmaciones, se codificó: “27-32 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “21-26 puntos” en “Satisfactoria”; “15-20 puntos “ en “Poco Satisfactoria” y “8-14 puntos” en “Insatisfactoria”.

- La subvariable N° 2 de “Calidad de Vida” es “**Inclusión social**” se contempló en la Tabla 2 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida y dimensiones”. Se codificó de la siguiente manera: “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “1”; “En desacuerdo” o “D” en “2”; “De acuerdo” o “A” en “3”; y “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “4”. Excepto las afirmaciones “tengo pocos amigos con los que pueda salir a divertirme” (afirmación 10) y “me siento excluido de la sociedad” (afirmación 12). Los puntajes en estos casos fueron: “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “1”; “De acuerdo” o “A” en “2”; “En desacuerdo” o “D” en “3”; y “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “4”. Luego de realizar la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 8 afirmaciones, se codificó: “27-32 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “21-26 puntos” en “Satisfactoria”; “15-20 puntos “ en “Poco Satisfactoria” y “8-14 puntos” en “Insatisfactoria”.
- La subvariable N° 3 de “Calidad de Vida” es “**Desarrollo personal**” se contempló en la Tabla 2 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida y dimensiones”. Se codificó de la siguiente manera: “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “1”; “En desacuerdo” o “D” en “2”; “De acuerdo” o “A” en “3”; y “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “4”. Luego de realizar la sumatoria de las cuatro afirmaciones, se codificó: “14-16 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “13-11 puntos” en “Satisfactorio”; “4-7” en “Insatisfactoria”.
- La subvariable N° 4 de “Calidad de Vida” es “**Bienestar Material**” se contempló en la Tabla 2 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida y dimensiones”. Se codificó de la siguiente manera: “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “1”; “En desacuerdo” o “D” en “2”; “De acuerdo” o “A” en “3”; y “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “4”. Luego de realizar la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 9

afirmaciones, se codificó: “30-36 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “23-29 puntos” en “Satisfactoria”; “16-22 puntos “ en “Poco Satisfactoria” y “9-15 puntos” en “Insatisfactoria”.

- La subvariable N° 5 de “Calidad de Vida” es “**Bienestar Emocional y Físico**” se contempló en la Tabla 2 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida y dimensiones”. Se codificó de la siguiente manera: “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “1”; “En desacuerdo” o “D” en “2”; “De acuerdo” o “A” en “3”; y “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “4”. Luego de realizar la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 7 afirmaciones, se codificó: “23-28 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “18-22 puntos” en “Satisfactoria”; “13-17 puntos “ en “Poco Satisfactoria” y “7-12 puntos” en “Insatisfactoria”.

- La subvariable N° 6 de “Calidad de Vida” es “**Relaciones Interpersonales**” se contempló en la Tabla 2 “Presentación de la Escala de la Calidad de Vida percibida y dimensiones”. Se codificó de la siguiente manera: “Totalmente en desacuerdo” o “TD” en “1”; “En desacuerdo” o “D” en “2”; “De acuerdo” o “A” en “3”; y “Totalmente de acuerdo” o “TA” en “4”. Luego de realizar la sumatoria de los puntajes obtenidos de las 3 afirmaciones, se codificó: “10-12 puntos” en “Muy Satisfactoria”; “8-9 puntos” en “Satisfactoria”; “6-7 puntos “ en “Poco Satisfactoria” y “4-5 puntos” en “Insatisfactoria”.

Sistematización:

Se utilizó para la organización y el volcado de los datos recabados una base de datos con diseño informático y la asistencia de programas inespecíficos tales como: Microsoft Excel y Microsoft Word.

Se armó una base de datos con dos tablas. En una tabla se encuentran las variables “Sexo”, “Edad”, “Deporte que realiza”, “Escolaridad”, “Antigüedad en el club”, “Actividades que realiza en el club”, “Cantidad de días que asiste”, “Horas semanales que asiste al club” y “Villa de emergencia en la que reside”.

Tipo de análisis:

El tipo de análisis realizado, para responder la pregunta de investigación, contrastar la hipótesis y llevar a cabo los objetivos planteados, fue de tipo **cuantitativo- cualitativo**. El primer paradigma está interesado en comprender la conducta humana desde quien actúa. Donde la observación es “naturalista”, toma al mundo como se presenta. Pero el segundo paradigma está relacionado con el tipo de evaluación y medición de la misma ya que plantea una medición aguda, controlada y profunda que pueden manipular las variables. Este tipo de diseño es fiable, ya que posee datos sólidos, controlables, medibles y repetibles. Es reducido a delimitadas variables medibles y a la búsqueda de relaciones causales. (Bottinelli. 2007).

En cuanto a las variables utilizadas algunas fueron de tipo cualitativo y otras de tipo cuantitativo. Las variables cuantitativas son “Edad” (discreta), “Antigüedad en la participación en el club deportivo” (continua), “Cantidad de días que asiste al club”(discreta), “Cantidad de horas que asiste al club semanalmente”(discreta) y “Antigüedad en el barrio”(discreta). Las variables cualitativas son “Sexo” (dicotómica – nominal), “Deporte que realiza en el club” (dicotómica – nominal), “Escolaridad” (dicotómica – nominal), “Actividades realizadas en el club” (politómica- nominal), “Asentamiento/Villa/Barrio Popular Informal en la que reside” (politómica- nominal); “Tipo de asentamiento Informal” (politómica-nominal) y “Calidad de vida” (discreta). A su vez, las subvariables de la V10 “Autodeterminación” (politómica- nominal), “Inclusión social” (politómica- nominal), “Desarrollo Personal” (politómica- nominal), “Bienestar material” (politómica- nominal), “Bienestar físico y emocional” (politómica- nominal) y “Relaciones interpersonales” (politómica- nominal).

Tabla N°2

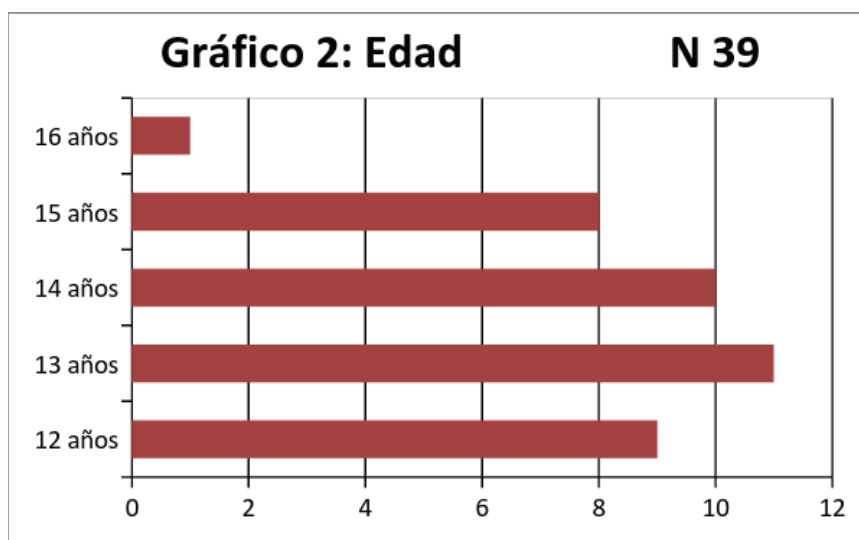
Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Edad” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

Edad	FA	FR	F%
12 años	9	0.23	23.08
13 años	11	0.28	28.21
14 años	10	0.26	25.64
15 años	8	0.21	20.51
16 años	1	0.026	2.56
Total	39	1.00	100.00

En la Tabla N° 2 se observa cómo se distribuye la edad entre los encuestados. En la misma se destaca que entre los 12 hasta los 15 años el porcentaje de adolescentes en cuanto a cantidad es similar, mientras que los de 16 años representan tan solo un 2,56 % del total de la muestra. Los adolescentes de 13 años eran 11, los de 14 años eran 10, los de 12 años eran 9, los de 15 años 8 y por último los de 16 años que era solamente 1.

Gráfico N° 2

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Edad” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En el gráfico de barras N° 2 se observa cómo se distribuye la edad entre los encuestados. Siendo un promedio mínimo de 8 adolescentes por grupo etario, exceptuando los de 16 años.

Tabla N°3

Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Antigüedad en la participación en el club deportivo” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

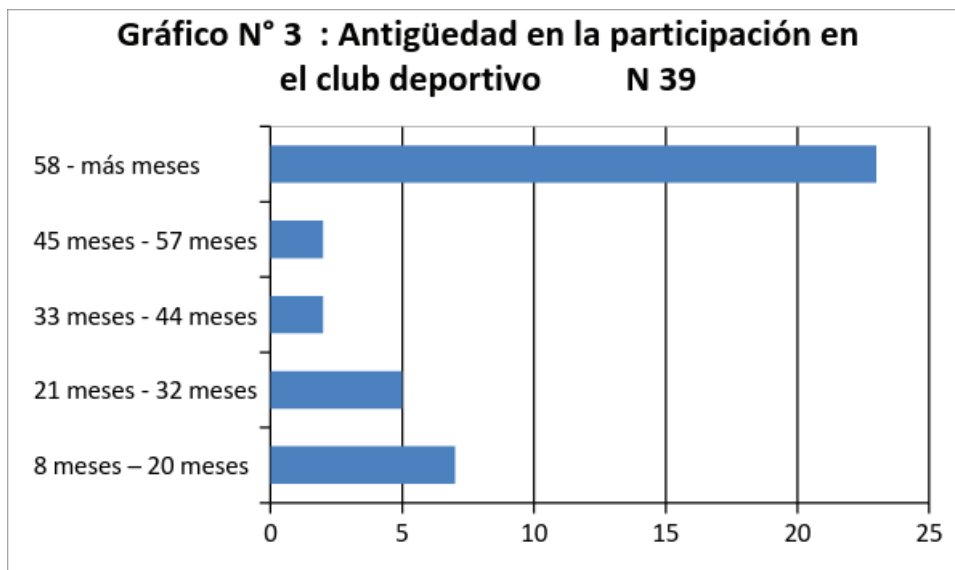
Antigüedad en la participación en el club deportivo	FA	FR	F%
8 meses – 20 meses	7	0.18	17.95
21 meses - 32 meses	5	0.13	12.82
33 meses - 44 meses	2	0.05	5.13
45 meses - 57 meses	2	0.05	5.13
58 - más meses	23	0.59	58.97
Total	39	1.00	100.00

En la tabla N° 3 se observa la antigüedad de los adolescentes en el club deportivo. Siendo así

que 58, 97% adolescentes asisten al club hace 58 meses o más, representando más de la mitad de la muestra.

Gráfico N° 3

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Antigüedad en la participación en el club deportivo” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En el gráfico de barras N° 3 se observa la antigüedad de los adolescentes en el club deportivo. La mayoría, 23 de 39 adolescentes presentan una antigüedad de 58 meses o más, mientras que solo 7 asisten hace 8 y 20 meses.

Tabla N°4

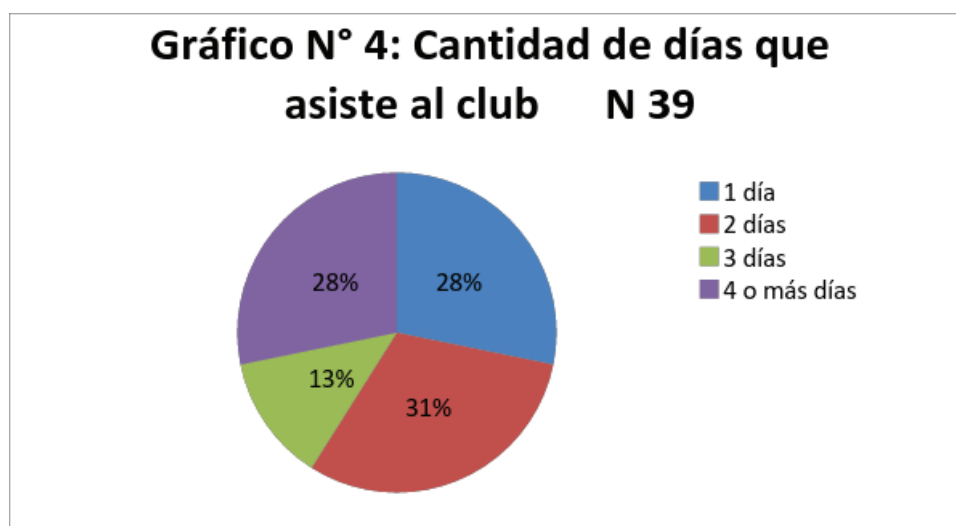
Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Cantidad de días que asiste al club” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

Días que asiste al club	FA	FR	F%
1 día	11	0.28	28.21
2 días	12	0.31	30.77
3 días	5	0.13	12.82
4 o más días	11	0.28	28.21
Total	39	1.00	100.00

La tabla N° 4 muestra que en un total de 39 adolescentes, el 28,21% asisten solo 1 día en la semana como 4 días o más. Un 30,77% asiste 2 días en la semana siendo el mayor porcentaje de participantes.

Gráfico N° 4

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Cantidad de días que asiste al club” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



El gráfico de torta N° 4 se observa una homogeneidad en los resultados con respecto a la cantidad de días que asisten en la semana, solo encontrando diferencia en un 13% que asiste 3 días en la semana.

Tabla N° 5

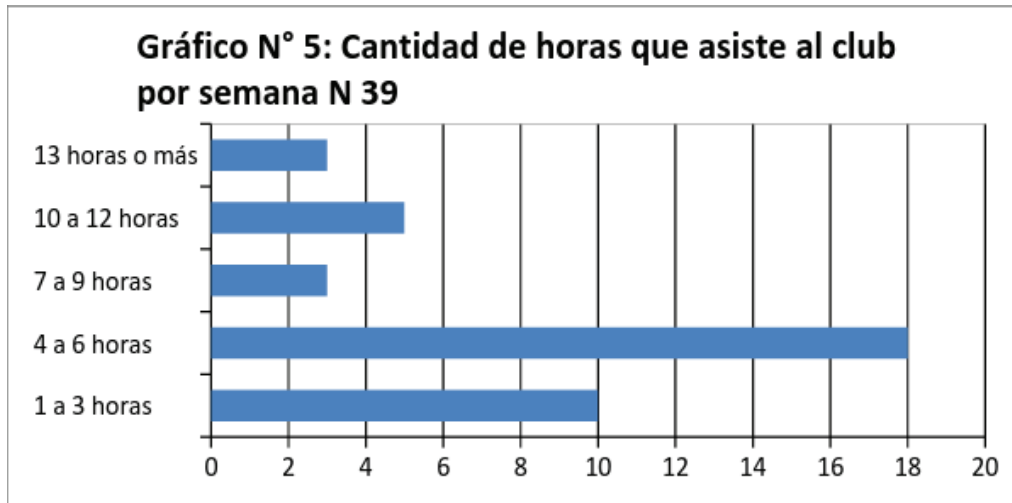
Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Cantidad de horas que asiste al club por semana” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

Cantidad de horas que asiste al club por semana	FA	FR	F%
1 a 3 horas	10	0.26	25.64
4 a 6 horas	18	0.46	46.15
7 a 9 horas	3	0.08	7.69
10 a 12 horas	5	0.13	12.82
13 horas o más	3	0.08	7.69
Total	39	1.00	100.00

La tabla N°5 muestra que un 46,15% asiste entre 4 a 6 horas, lo que podría equivaler a un entrenamiento y un partido por semana. Mientras que solo un 7.69% pasa 13 horas o más en el club.

Gráfico N°5

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Cantidad de horas que asiste al club por semana” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En el gráfico N°5 se muestra una notable diferencia en los adolescentes que asisten en su mayoría entre 4 a 6 horas, seguidos de 1 a 3 horas, que podría equivaler a este último como un día de entrenamiento. Mientras que en menor cantidad asisten más de 13 horas.

Tabla N°6

Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Asentamiento informal donde reside” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

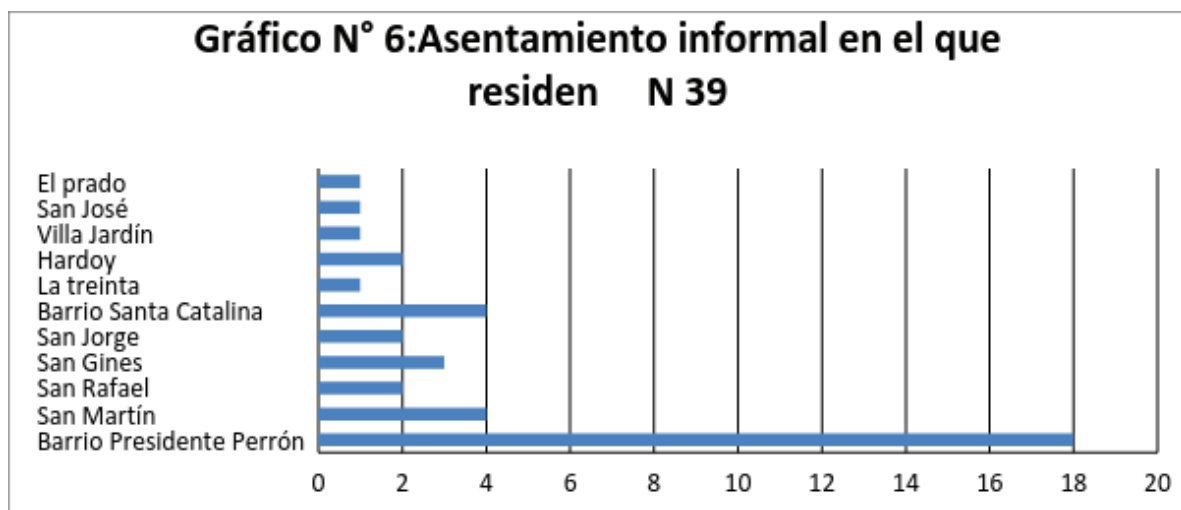
Asentamientos informales donde residen	FA	FR	F%
Barrio Presidente Perón	18	0,46	46,15
San Martín	4	0,10	10,26
San Rafael	2	0,05	5,13
San Gines	3	0,08	7,69
San Jorge	2	0,05	5,13
Barrio Santa Catalina	4	0,10	10,26

La treinta	1	0,03	2,56
Hardoy	2	0,05	5,13
Villa Jardín	1	0,03	2,56
San José	1	0,03	2,56
El prado	1	0,03	2,56
Total	39	1,00	100,00

En el cuadro N° 6 se observa que el 46,15% de los adolescentes reside en el Barrio Presidente Perón constituyendo el principal lugar de residencia de los mismos. Seguido por solo un 10,26% que reside en San Martín y Barrio Santa Catalina.

Gráfico N°6

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Asentamiento informal donde reside” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En el gráfico N° 6 se observa que de un total de 39 adolescentes encuestados, 18 residen en el Barrio Presidente Perón, 4 residen en el San Martín, 4 en el Barrio Santa Catalina, 3 en el barrio San Gines, 2 en San Rafael, 2 en San Jorge, 2 en Hardoy y uno en el Prado, otro en La Treinta, otro en Villa Jardín y otro en San José.

Tabla N° 7

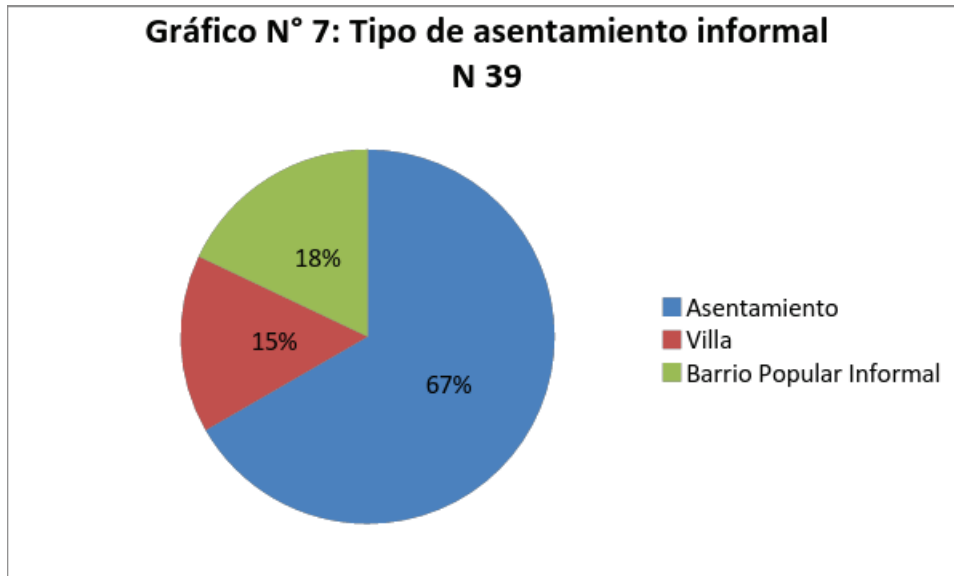
Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Tipo de Asentamiento informal” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

Tipo de asentamiento	FA	FR	F%
Asentamiento	26	0.67	66.67
Villa	6	0.15	15.38
Barrio Popular Informal	7	0.18	17.95
Total	39	1	100

En la siguiente tabla N° 7 se observa que de los 39 adolescentes encuestados, 26 viven en un asentamiento, 7 viven en un Barrio Popular Informal y 7 residen en una Villa.

Gráfico N°7

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Tipo de asentamiento informal” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En el gráfico correspondiente a la variable “Tipo de asentamiento informal” se observa que el 67% de los encuestados viven en un asentamiento; el 18% viven en un Barrio Popular Informal, y tan solo el 15% residen en una villa.

Tabla N°8

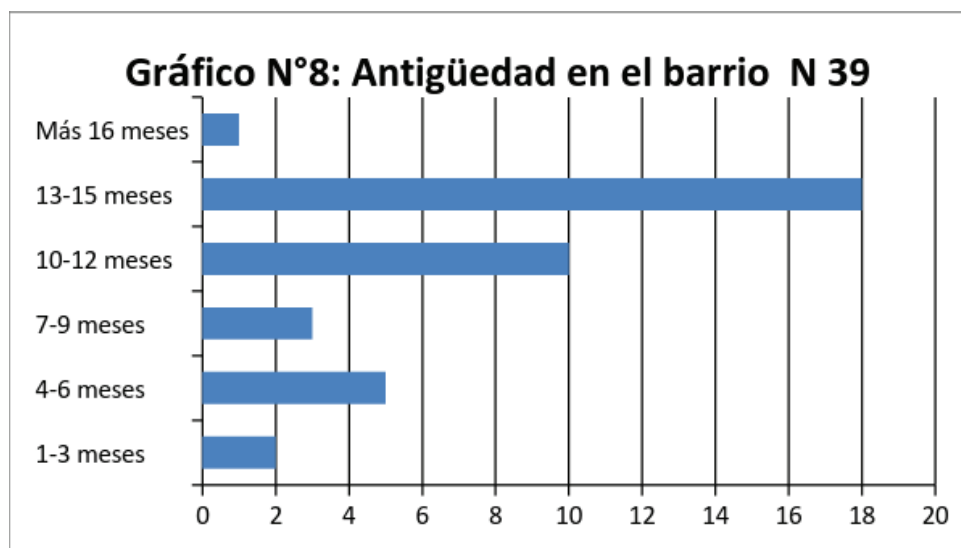
Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Antigüedad en el barrio” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

Antigüedad en el barrio	FA	FR	F%
1-3 años	2	0.05	5.13
4-6 años	5	0.13	12.82
7-9 años	3	0.08	7.69
10-12 años	10	0.26	25.64
13-15 años	18	0.46	46.15
16 años	1	0.03	2.56
Total	39	1.00	100.00

En la siguiente tabla de frecuencias se puede observar que del total de los encuestados, 18 viven en el barrio desde entre 13 y 15 años; 10 viven desde entre 10 y 12 años; 5 viven desde entre 4 y 6 años; 3 viven desde entre 7 y 9 años; 2 desde entre 1 y 3 años y solamente uno vive hace 16 años en el mismo barrio.

Gráfico N°8

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Antigüedad en el barrio” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En el siguiente gráfico de barras se observa que casi la mitad de los encuestados (18) residen en el barrio desde hace 13 y 15 años. Solo 1 vive hace más de 16 años.

Tabla N°9

Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Autodeterminación” en cada

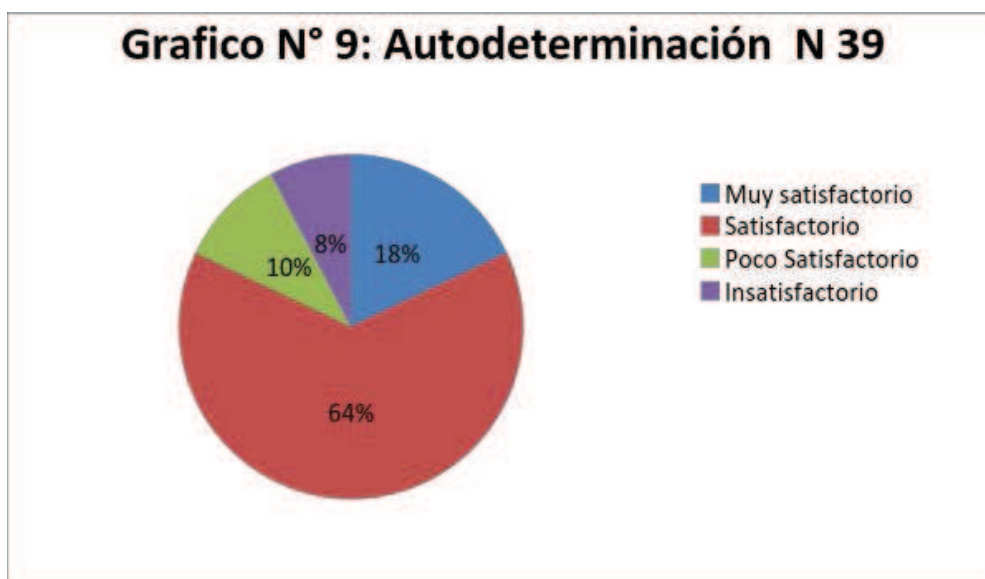
uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39.

Autodeterminación	FA	FR	F%
Muy satisfactorio	7	0.18	17.95
Satisfactorio	25	0.64	64.10
Poco Satisfactorio	4	0.10	10.26
Insatisfactorio	3	0.077	7.69
Total	39	1.00	100

En la siguiente tabla se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, 7 perciben su “Autodeterminación” como muy satisfactorio, 25 como satisfactorio, 4 como poco satisfactoria y por último 3 como insatisfactoria.

Gráfico N°9

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Autodeterminación” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En la siguiente tabla se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, el 64 % percibe su “Autodeterminación” como Satisfactorio, 64% como satisfactorio, mientras que tan solo el 8% la perciben como Insatisfactoria.

Tabla N°10

Título: *Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Inclusión Social” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39.*

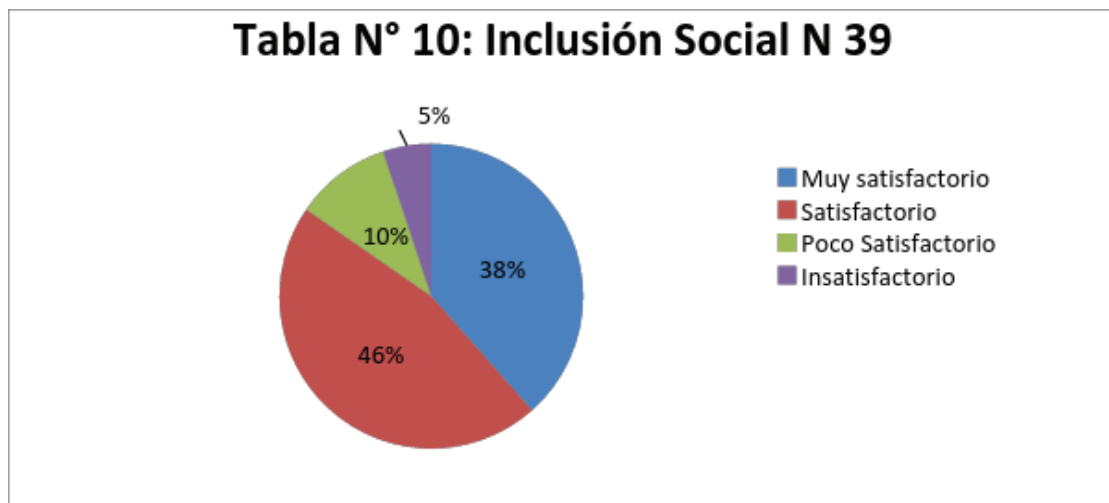
Inclusión Social	FA	FR	F%
Muy satisfactorio	15	0.38	38.46
Satisfactorio	18	0.46	46.15
Poco Satisfactorio	4	0.10	10.26
Insatisfactorio	2	0.05	5.13
Total	39	1.00	100.00

En la siguiente tabla se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, 18 perciben su

“Inclusión Social” como satisfactoria y solo el 2 de los 39 adolescentes perciben su Inclusión social como insatisfactoria.

Gráfico N°10

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Inclusión Social” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En la siguiente tabla se puede observar que el 46% de los adolescentes encuestados perciben su Inclusión Social como Satisfactoria y el 38% como Muy Satisfactoria, siendo estos porcentajes muy próximos. Solamente el 5% viven su vida como insatisfactoria.

Tabla N°11

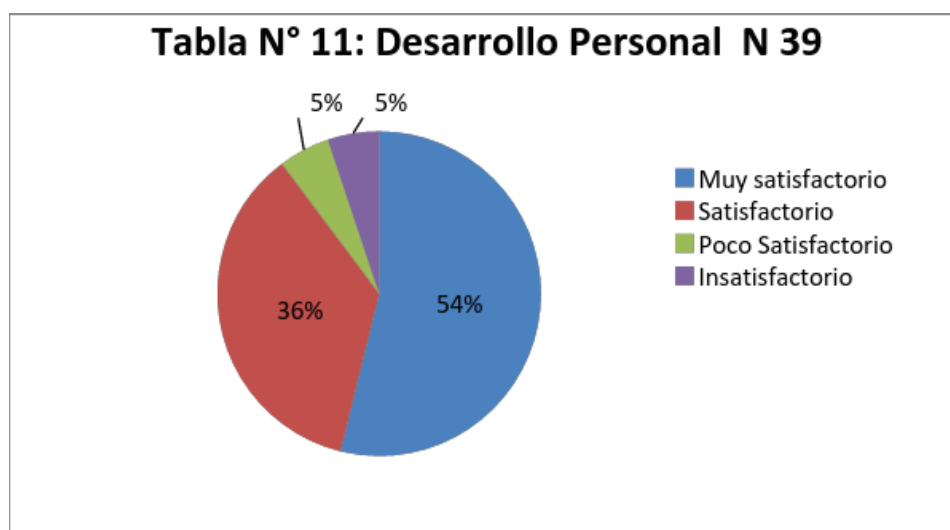
Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Desarrollo Personal” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39.

Desarrollo Personal	FA	FR	F%
Muy satisfactorio	21	0.54	53.84
Satisfactorio	14	0.36	35.89
Poco Satisfactorio	2	0.05	5.12
Insatisfactorio	2	0.05	5.12
Total	39	1.00	100

En la siguiente tabla se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, 21 perciben su “Desarrollo Personal” como muy satisfactorio. Tan solo 2 como poco satisfactoria y otros 2 como insatisfactoria.

Gráfico N°11

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Desarrollo Personal” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En la siguiente tabla se puede observar que del 100% de los adolescentes encuestados, 54% perciben su “Desarrollo Personal” como muy satisfactorio. Mientras que 5% como poco

satisfactoria y otro 5% como insatisfactoria.

Tabla N°12

Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “Bienestar Material” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

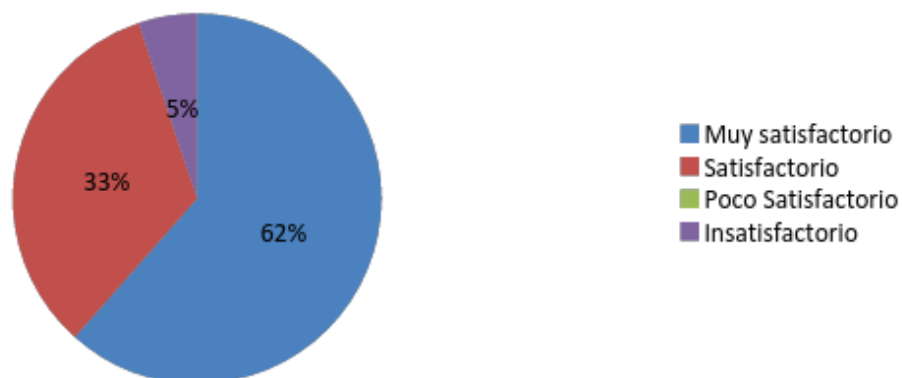
Bienestar Material	FA	FR	F%
Muy satisfactorio	24	0.62	61.54
Satisfactorio	13	0.33	33.33
Poco Satisfactorio	0	0.00	0.00
Insatisfactorio	2	0.05	5.13
Total	39	1.00	100.00

En la siguiente tabla se observa que 24 adolescentes del total de los encuestados perciben su “Bienestar material” como muy satisfactorio. También se destaca que ningún adolescente percibió esta dimensión como Poco Satisfactorio.

Gráfico N°12

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Bienestar Material” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39

Tabla N° 12: Bienestar Material N 39



En la siguiente tabla se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, 62% perciben su “Bienestar material” como muy satisfactorio, 35% como satisfactorio, 5% como insatisfactoria y ninguno lo percibe como poco satisfactorio.

Tabla N°13

*Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “**Bienestar Emocional y Físico**” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39*

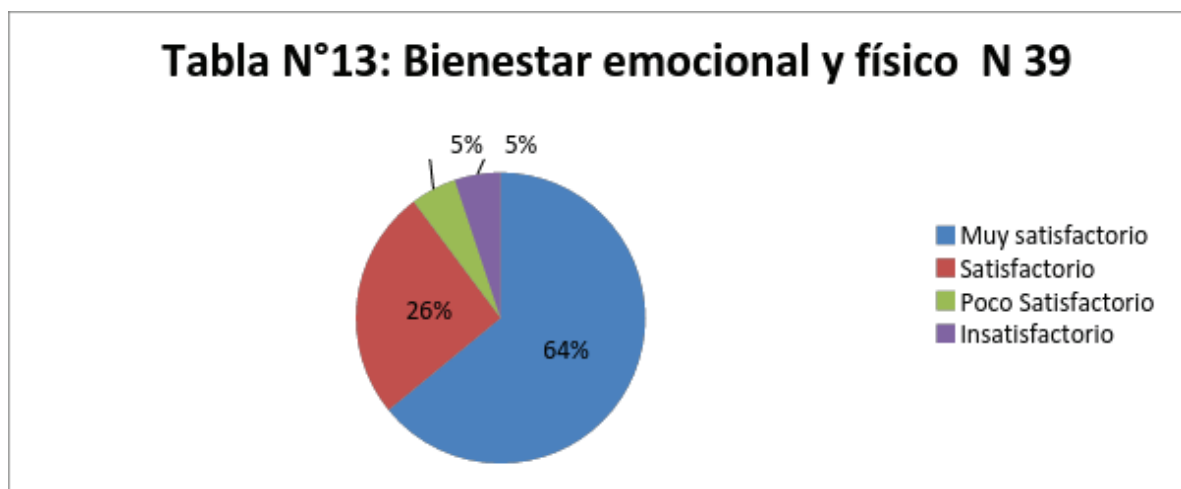
Bienestar emocional y físico	FA	FR	F%
Muy satisfactorio	25	0.64	64.10
Satisfactorio	10	0.26	25.64
Poco Satisfactorio	2	0.05	5.13
Insatisfactorio	2	0.05	5.13
Total	39	1.00	100.00

En la siguiente tabla se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, 25 perciben su

“Bienestar emocional y físico” como muy satisfactorio, 10 como satisfactorio, 2 como poco satisfactorio y los últimos 2 como insatisfactorio.

Gráfico N°13

*Título: Gráfico correspondiente a la variable “**Bienestar Emocional y Físico**” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39*



En el siguiente gráfico de torta se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, el 64% perciben su “Bienestar emocional y físico” como muy satisfactorio, el 26% como satisfactorio, el 5% como poco satisfactorio y el último 5% como insatisfactorio.

Tabla N°14

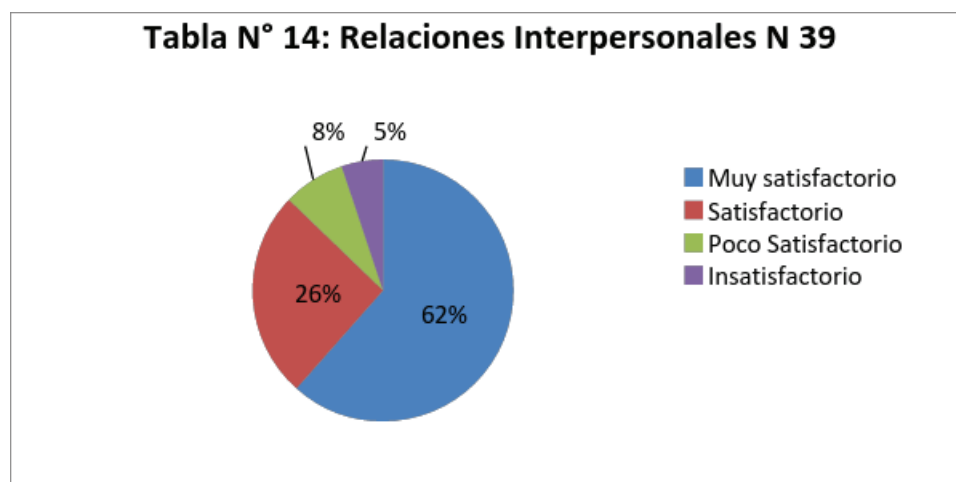
*Título: Tabla de frecuencias correspondiente a la variable “**Relaciones Interpersonales**” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39*

Relaciones Interpersonales	FA	FR	F%
Muy satisfactorio	24	0.61	61.54
Satisfactorio	10	0.26	25.64
Poco Satisfactorio	3	0.08	7.69
Insatisfactorio	2	0.05	5.13
Total	39	1.00	100.00

En la siguiente tabla se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, 24 perciben sus “Relaciones Interpersonales” como muy satisfactorio, 10 como satisfactorio, 3 como poco satisfactoria y por último 2 como insatisfactoria.

Gráfico N°14

Título: Gráfico correspondiente a la variable “Relaciones Interpersonales” en cada uno de los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y que participan en el Virreyes Rugby Club en 2016. N 39



En el siguiente gráfico se puede observar que de 39 adolescentes encuestados, 61% perciben sus “Relaciones Interpersonales” como muy satisfactorio, mientras que solo el 5% la perciben

como insatisfactoria.

Tabla N° 15:

Título: Calidad de vida percibida por los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y participan de Virreyes Rugby Club. N 39

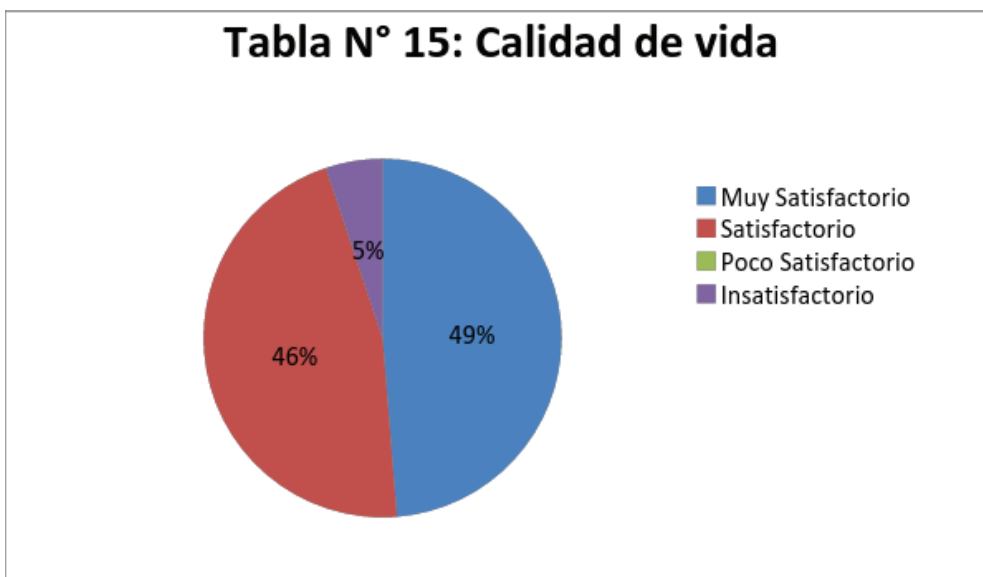
Calidad de vida	FA	FR	F%
Muy Satisfactorio	19	0.49	48.72
Satisfactorio	18	0.46	46.15
Poco Satisfactorio	0	0.00	0.00
Insatisfactorio	2	0.05	5.13
Total	39	1	100

Finalmente la Tabla N° 15 expresa cómo los adolescentes perciben su calidad de vida, casi la mitad (48,72%) de la población analizada manifestó tener una calidad de vida muy satisfactoria. Mientras que el 46% de los adolescentes demostraron tener una calidad de vida satisfactoria, y solamente el 5% dice tener una calidad de vida insatisfactoria. Por otra parte, ninguno de los encuestados muestra percibir una calidad de vida poco satisfactoria.

Gráfico N° 15

Título: Gráfico correspondiente a la Calidad de vida percibida por los adolescentes de entre 12 y 16 años que viven en un asentamiento informal y participan de Virreyes Rugby Club”. N 39

Tabla N° 15: Calidad de vida



En el gráfico de torta N° 15 se puede observar como los adolescentes perciben su calidad de vida, casi la mitad (49%) de la población analizada manifestó tener una calidad de vida muy satisfactoria. Mientras que el 46% de los adolescentes demostraron tener una calidad de vida satisfactoria, y solamente el 5% dice tener una calidad de vida insatisfactoria. Por otra parte, ninguno de los encuestados muestra percibir una calidad de vida poco satisfactoria.

RESULTADOS

Conclusión

En la investigación realizada en el Virreyes Rugby Club en el año 2016, se observó cómo perciben la calidad de vida los adolescentes de entre 12 y 16 años que concurren al mismo. Para realizarla se utilizó un cuestionario de la calidad de vida y una evaluación estandarizada.

Se estipuló que se realizaría la evaluación a aproximadamente 80 adolescentes pero al momento de llevar a cabo el trabajo de campo los encuestados fueron menos. Esto fue así debido a que los días en los que se realizó la evaluación, el campeonato estaba llegando a su fin, los adolescentes de 16 años estaban de gira y los entrenamientos eran más esporádicos que al principio del campeonato. Fueron evaluados 53 adolescentes, de los que 39 cumplían con los criterios de inclusión.

También cabe destacar que nuestra investigación pretendía ser de tipo “En cuotas”. En una primera instancia se logró dicho objetivo, pero en las siguientes fechas esto fue complejo ya que los adolescentes se acercaban voluntariamente al terminar los partidos y nos pareció válido realizarlas para luego incluirlas o no según los criterios antes mencionados.

La evaluación fue realizada en varios días, acordados tanto con el fundador del club, Marcos Julianes, como con los trabajadores sociales y entrenadores, quienes fueron los primeros en acercar información acerca de los adolescentes. Las primeras encuestas se desarrollaron con supervisión individual de cada uno de nosotros pero luego las realizaron en grupos más grandes. Los adolescentes, en general, tuvieron muy buena predisposición al realizarlas aunque encontraron ciertas dificultades para responder algunas preguntas. En algunos casos pedían colaboración ante aquellas que no entendían su significado o en las afirmaciones que debían marcar si estaban “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En

desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”. A pesar de que nuestra posición fue de observadores, permitimos que nos preguntaran las dudas que les iban surgiendo durante la encuesta. Algunas encuestas debieron ser descartadas ya que no contestaban todas las preguntas. También percibimos que muchos las realizaron rápidamente para concluir la evaluación sin tomar conciencia de sus respuestas. Esto puede haber sido un factor que alterase algún resultado de su calidad de vida percibida.

Estando ya en la etapa de trabajo de campo, descubrimos que sexo, actividades extra, y escolaridad no variaron. En lo que corresponde a la variable “Sexo” no se pudo realizar la evaluación a las mujeres ya que hay un solo equipo y que no cumple con el rango etario investigado.

Ante la pregunta “¿Haces otra actividad en el club?” en su mayoría contestó que no, salvo 3 adolescentes que participaban de boxeo, apoyo escolar y computación. Esta variable no fue tomada en cuenta en la investigación ya que la mayoría no asisten a las actividades propuestas por el club tales como ajedrez y tutoría. Algo a destacar es que luego de cada partido, se les ofrece una comida ya sea el almuerzo o la merienda. Esto no es tomado como una actividad excluida o aislada sino como complemento a la actividad deportiva. La variable escolaridad no fue analizada ya que al empezar el año, los adolescentes deben presentar un certificado de asistencia escolar al club. Si bien es un requerimiento para ingresar, el club no lleva un seguimiento durante el año para constatar que asistan o no a clase regularmente, más allá de las charlas informales que puedan surgir entre los entrenadores y los chicos.

Según el “Relevamiento de asentamientos informales” realizado por el Centro de Investigación Social de la organización TECHO (2013), se considera a las villas, asentamientos y barrios populares informales como “Asentamientos Informales”. Según nuestra investigación, la mayor cantidad de adolescentes encuestados viven en asentamientos (67,77%); seguidos por barrios populares informales (17,95 %) y la menor cantidad viven en villas (15,38 %). El asentamiento que dentro de dicha población se obtuvo el mayor

porcentaje fue el Barrio Presidente Perón (46,15%) que se encuentra ubicado en frente del club.

A pesar del contexto donde viven, que sus viviendas no cumple con algunos de los requisitos de las necesidades básicas y que su contexto social es vulnerable entre otros factores, la calidad de vida es, sin embargo, la percepción del individuo de su situación en la vida, como expone la OMS en su definición.

Durante el trabajo de campo, se dieron oportunidades de charlas informales tanto con los chicos como con sus padres. En una de ellas, un adolescente nos comentó que frente a una situación particular de su vida, el club funcionó como contención tanto para él como para su familia. Esta historia nos llamó la atención, ya que parte de la figura institucional que tiene el club es de contención y soporte de los chicos que asisten en edades críticas. Esto fue expuesto en el marco teórico por Verdugo A. (2000) quién dice que los adultos o en este caso una institución como representante del mismo, es el modelo que los orienta a lo que creen ellos que serán y les asegura una estructura sólida en la que pueden reconstruirse.

Observando los resultados obtenidos el 58.97% de los encuestados contestó que hace 58 meses o más que asiste al club (esto refiere a cuatro años o más). Se destaca la asistencia, el compromiso en el tiempo y el sentido de pertenencia para este grupo etario que es de gran influencia. El grupo de pares les otorga una contención afectiva, la elaboración de nuevas experiencias, la exploración de conductas, destrezas y habilidades sociales, dentro de un contexto saludable.

Continuando con el análisis podemos destacar que las dimensiones que conforman el concepto de calidad de vida, se obtuvieron resultados equitativos con respecto a la percepción de cada una de las mismas, siendo de predominio Satisfactorio o Muy Satisfactorio.

Al detenernos en cada una de las dimensiones, se expresa que en Bienestar Material

(62%), Bienestar emocional y físico (64,10%) y Relaciones Interpersonales (61,54%) se obtuvo el mayor porcentaje de Muy Satisfactorio y bajo porcentaje de Poco Satisfactorio e Insatisfactorio.

Las dos dimensiones que se puede observar el mayor porcentaje de respuestas Insatisfactorias o Poco Satisfactorias es en Inclusión social (15,39%) y Autodeterminación (17,95%). Pese a esto, continúa siendo un porcentaje menor de la muestra.

La percepción de la calidad de vida de los adolescentes es del 49% Muy satisfactoria (MO), el 46% Satisfactoria, y el 5% Insatisfactoria. Pero a su vez, si tomamos en cuenta la media de los resultados numéricos obtenidos por cada adolescente, se obtiene un puntaje de 122, 87. Al traducir este número, se concluye que la calidad de vida percibida por los adolescentes es Satisfactoria.

Por otro lado como establece la Convención de los Derechos del Niño, descansar, divertirse y dedicarse a lo que más les gusta son derechos y realidades propias del grupo etario encuestado. Que estos derechos, en parte, sean otorgados por el club influye directamente en su calidad de vida subjetiva convirtiéndola en satisfactoria y muy satisfactoria.

Comentarios

- Ya que nuestra investigación se basó en un solo club, creemos que sería útil utilizar los resultados obtenidos, para comparar con otras poblaciones similares que asistan o no a un club deportivo.
- Los resultados positivos obtenidos con respecto a la calidad de vida de los adolescentes, le da peso a instituciones o espacios deportivos y comunitarios tanto para niños como para adolescentes.
- Para realizar un análisis exhaustivo de la situación de los adolescentes, se puede incluir preguntas referidas a la situación habitacional, como pueden ser: cuántas personas viven en la misma casa, cuántas personas trabajan, la asistencia escolar y los servicios con los que cuentan, entre otros.

Bibliografía

- Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 2º Edición. American Journal of Occupational Therapy. Adaptación al español del documento por: Mercado Padín, R.; Ramírez Ríos, A. Publicación y divulgación:
www.terapia-ocupacional.com.
- Barragán, H. L. Fundamentos de salud pública. (2007). Argentina. La plata: Editorial de la Universidad de la Plata edición.
- Begoña Polonio López, Pilar Durante Molina, Blanca Noya Arnaiz. (2001) "Conceptos fundamentales de terapia ocupacional" Ed. Médica Panamericana. (pág. 17-18-44)
- Centro de Investigación Social. TECHO. (2013). "Relevamiento de Asentamientos Informales 2013". Recuperado de :
http://www.mapaasentamientos.com.ar/downloads/Relevamientos_de_asentamientos_2013_BAJA.pdf
- Ciencia ocupacional y la naturaleza ocupacional de los seres humanos (2011). En Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. (Ed.), Willard & Spackman: "Terapia Ocupacional". España. Madrid: Ed. Médica Panamericana. 11ª Edición
- Definiciones ABC. [25 de Mayo de 2016]. Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/social/club.php>
- Definición de fútbol. [11 de Junio de 2016]. Recuperado de:
<http://definicion.de/futbol/#ixzz4BHbDuwGd>
- Delgado, L y Montes, R. Práctica de actividad física extraescolar y preferencias deportivas en niños preescolares españoles e inmigrantes: un estudio piloto. TOG (A Caruña) [Revista en Internet]. 2015. [22 de Abril del 2016]. Recuperado de:
<http://www.revistatog.com/num22/pdfs/original6.pdf>
- Donas Durak, S. (2011). Adolescencia y juventud en América Latina. Recuperado de:
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de:
<http://www.unicef.org/argentina/spanish/overview.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2011. Estado mundial de la infancia 2011. Recuperado de:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/estado_mundial_infancia_2011.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y TECHO Argentina (2013). Las voces de los adolescentes en villas y asentamientos de Buenos Aires. Recuperado de:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/LasVoces_Techo_Unicef_Web2.pdf
- Griffo, M.C. y Moreno, J.E., (2005). Claves para una psicología del desarrollo: adolescencia, juventud y adultez (VOL II). Argentina. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Knobel, M. (1999). El síndrome de la adolescencia normal. En Aberastury, A. La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico (pp 36-103). México: Paidós.
- de León Rodríguez D., Cantero Garlito PA, Zabala Baños M. Desempeño ocupacional y calidad de vida en personas con adicción a sustancias. TOG (A Coruña) [Revista internet]. 2013. [4 de Junio de 2016]. Recuperado de:
<http://www.revistatog.com/num18/pdfs/original1.pdf>
- Medina, G. y Del Mazo, C. (2011). El derecho al deporte, la recreación y la actividad física. En Mosset Iturraspe, J y Iparraguirre, C. (Ed.) Tratado del Derecho Deportivo (pp 41-71). Buenos Aires, Argentina: Rubinzal-Culzoni.
- Ministerio de Desarrollo Social y Secretaría de deporte. (Marzo 2016). Plan Nacional de Deporte Social 2013-2016. (PP 2- 28). Recuperado de:
<https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/08/2.-Plan-Nacional-de-Deporte-Social-2013-2016.pdf>.
- Natanson, J. (Noviembre del 2010). Villas y asentamientos. Página 12. Argentina. Recuperado de:
<http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-159346-2010-12-26.html>
- Organización mundial de la salud y Organización panamericana de la salud (2001). Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). “Actividad y Participación”.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). Educar con el deporte. Recuperado de:
http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi45_educationsport_es.pdf
- Páramo Raimondo, M. (2009). Adolescencia y Psicoterapia: Análisis de significados a través de grupos de discusión. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Perasso, S.E. (2012). Rugby didáctico 4: Espíritu y filosofía. Argentina. Buenos Aires: Dunken.
- Rodríguez, J.R; Abad Robles, M. T y Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2009, Noviembre). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Schalock, R.L; Verdugo Alonso, M.A. Revisión actualizada del concepto de calidad de vida. En Verdugo Alonso, M.A. (2009). Cómo mejorar la calidad de vida en las personas con discapacidad Instrumentos y estrategias de evaluación. Madrid. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Suárez, A. L., Mitchell, A., Lépore, E. (eds.) (2014)). Las villas de la Ciudad de Buenos Aires: territorios frágiles de inclusión social [en línea]. Buenos Aires: Educa. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/villas-ciudad-buenos-aires.pdf> []
- Sussenberger, B. (2008). Factores socioeconómicos y su influencia en el desempeño ocupacional. En Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. (Ed.), Willard & Spackman: “Terapia Ocupacional”. España. Madrid: Ed. Médica Panamericana. 10ª Edición
- Verdugo, M.A; Gómez Sánchez, L.E; Arias Martínez, B. y Schalock, R.L. (2009). Escala Integral. Evaluación Objetiva y Subjetiva de la Calidad de Vida de Personas con Discapacidad Intelectual. Manual de Aplicación. Madrid: Editorial CEPE.
- World Rugby y compañía de asociados. (2009). Leyes del juego de Rugby.

Recuperado de: <http://laws.worldrugby.org/?charter=1>

- Sandoval Hernández, O. P. 2004. Club Auténtico de Integración VOLARE Recreativo, Deportivo, Cultural. Tesis Licenciatura. Arquitectura. Departamento de Arquitectura, Escuela de Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lar/sandoval_h_op/indice.html
- Urnidez, M. 2015. El Virreyes Rugby Club, el deporte como medio de inclusión social. Recuperado de: <http://www.sanfernandonuestro.com.ar/wp/el-virreyes-rugby-club-el-deporte-como-medio-de-inclusion-social/>
- Kronenberg, F y Pollard, N (2006). Superar el Apartheid Ocupacional. En Kronenberg, F., Simó Algado, S. y Pollard, N. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Buenos Aires; Madrid: Panamericana.

ANEXOS

Consentimiento informado

Se le solicita la autorización al Presidente del Virreyes Rugby Club, el Sr. Marcos Julianes, para la participación voluntaria de los concurrentes de dicha institución en la realización por escrito de una encuesta, que nosotros, Maria Luz Giménez Márquez (37.432.794), Chiara Marin (35.270.289) y Benjamín Ramos Mejía (33.507.183), hemos confeccionado como parte de un ejercicio académico e investigativo. La misma tiene como objetivo analizar la percepción de la calidad de vida de los adolescentes que participan en Virreyes Rugby Club.

La información obtenida a partir de las respuestas de las encuestas tendrán un carácter confidencial, de tal manera que la identidad de los participantes no serán públicos por ningún medio y en el caso en que considere que quiere dejar de ser parte de la investigación solo tienen que solicitarlo y será retirado/a de la misma. En caso de continuar, usted podrá tener conocimiento de la interpretación de sus resultados.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria en la realización de esta investigación.

Autorizo la realización de la encuesta de Calidad de vida a los participantes del Virreyes Rugby Club.

FIRMA _____

ACLARACIÓN _____

Para la realización de la evaluación se les explicaba en qué consistía la misma, a todos los adolescentes que se mostraban interesados y dispuestos a realizarla. Se les leía el siguiente párrafo que está incluido en la evaluación y se contentaban todo tipo de dudas que le surgieran, sin inducir respuesta alguna.

El párrafo a leer previo a la realización de la evaluación fue: ¡Hola! Nos gustaría que pienses en tu vida en general, en el lugar en el que vivís, en tu escuela y en donde te divertís, sobre tu familia y amigos. Después nos decís cómo te sentís en relación con todo esto. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo queremos saber cómo te sentís y que piensas con sinceridad.

A continuación, encontrarás frases que queremos que las contestes así: "Totalmente en desacuerdo", si crees que es completamente falsa; "en desacuerdo", si no es completamente falsa; "de acuerdo", si crees que es cierta, y "totalmente de acuerdo", si crees que es del todo verdadera.

Cuestionario de Calidad de Vida Percibida

- Edad:
- Sexo:
- ¿Dónde vivís?
- ¿Hace cuánto tiempo?
- ¿Qué deporte haces en el club?
- ¿Hace cuánto tiempo venís al club?
- ¿Haces otra actividad en el club?
- ¿Qué días venís al club?
- ¿Cuántas horas venís al club por semana?

¡Hola! Nos gustaría que pienses en tu vida en general, en el lugar en el que vivís, en tu escuela y en donde te divertís, sobre tu familia y amigos. Después nos decís cómo te sentís en relación con todo esto. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo queremos saber cómo te sentís y que piensas con sinceridad.

A continuación, encontrarás frases que queremos que las contestes así: "Totalmente en desacuerdo", si crees que es completamente falsa; "en desacuerdo", si no es completamente falsa; "de acuerdo", si crees que es cierta, y "totalmente de acuerdo", si crees que es del todo verdadera.

Acá vas a encontrar una serie de afirmaciones que son relativas a tu calidad de vida. Por favor, marca con un círculo la opción de la respuesta que MEJOR te describa. No dejes ninguna cuestión en blanco.

A	Autodeterminación	TD	D	A	TA
1	Hago compras en negocios y supermercados	1	2	3	4
2	Me dejan elegir qué hacer en mi tiempo libre	1	2	3	4

3	Puedo conseguir lo que me propongo si me esfuerzo	1	2	3	4
4	Participo en mi barrio como cualquier otro	1	2	3	4
5	Asistir a lugares/actividades que me interesan	1	2	3	4
6	Sé que hacer si alguien me roba	1	2	3	4
7	Hago las tareas necesarias para mantener mi cuarto/habitación ordenada limpia	1	2	3	4
8	He decorado mi habitación/cuarto a mi gusto	1	2	3	4

B	Inclusión social	TD	D	A	TA
9	Las personas que me rodean respeten mi intimidad	1	2	3	4
10	Tengo pocos amigos con los que puedo salir a divertirme	4	3	2	1
11	Tengo los mismos derechos que cualquier otra persona	1	2	3	4
12	Me siento excluido de la sociedad	4	3	2	1
13	Los demás me tratan como cualquier otra persona	1	2	3	4
14	Tengo personas que me enseñan a hacer aquello que no se	1	2	3	4
15	Tengo buena relación con personas de distintas edades	1	2	3	4
16	Me dejan defender mis ideas y opiniones	1	2	3	4

C	Desarrollo personal	TD	D	A	TA
17	Mis compañeros de escuela me aceptan como a cualquier otro	1	2	3	4
18	Me llevo bien con mis compañeros del curso	1	2	3	4
19	Estoy contento con la escuela que voy	1	2	3	4

20	Mi escuela es limpia y seguro	1	2	3	4
----	-------------------------------	---	---	---	---

D	Bienestar material	TD	D	A	TA
21	Tengo dinero para comprar las cosas que necesito	1	2	3	4
22	Estoy contento con las cosas que tengo	1	2	3	4
23	Si me enfermo tengo un hospital a donde me pueden llevar	1	2	3	4
24	Elijo las actividades que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4
25	Mi casa cómodo y agradable	1	2	3	4
26	Estoy satisfecho con la atención que recibo cuando me enfermo	1	2	3	4
27	Estoy contento con la plata que me dan mis padres	1	2	3	4
28	Las cosas que me han enseñado son importantes	1	2	3	4
29	Me gustan las condiciones de mi casa	1	2	3	4

E	Bienestar emocional y físico	TD	D	A	TA
30	Duermo bien	1	2	3	4
31	Estoy contento con mi vida	1	2	3	4
32	Tengo energía todo el día	1	2	3	4
33	Estoy contento conmigo mismo	1	2	3	4
34	Estoy bien físicamente	1	2	3	4
35	Estoy contento con mi salud	1	2	3	4
36	Estoy contento con la apariencia de mi cuerpo	1	2	3	4

F	Relaciones interpersonales	TD	D	A	TA
37	Tengo una buena relación con mis padres	1	2	3	4
38	La comunicación entre los miembros de mi familia es buena	1	2	3	4
39	Estoy tan integrado en la familia como cualquier otro miembros	1	2	3	4

UA	Ed.	S	A.I dnd Residen	Descripción Barrio	Ant Barrio	Deporte	Ant Club (m)	Actividades	Días	Horas	CV	CV
1	16	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	1-3	R	58-más	AE	7	13 horas o más	121	S
5	14	M	La Treinta	Asentamiento	7-9	R	58-más	No	2	4-6	109	S
6	15	M	San Jose	Asentamiento	13-15	R	58-más	No	3	7-9	124	S
8	15	M	Barrio Santa Catalina	Asentamiento	13-15	R	45-57	No	3	4-6	57	I
9	13	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	10-12	R	33-44	No	2	4-6	125	S
10	15	M	El Prado	Asentamiento	1-3	R	21-32	No	4	1-3	118	S
11	13	M	San Jorge	Villa	13-15	R	58-más	No	2	4-6	123	S
12	15	M	Barrio Santa Catalina	Asentamiento	4-6	R	58-más	No	4	10-12	137	MS
13	14	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	4-6	R	8-20	No	2	1-3	121	S
14	15	M	Hardoy	Barrio Popular Informal	10-12	R	58-más	No	4	10-12	132	MS
15	14	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	13-15	R	58-más	No	4	13 o más	132	MS
16	15	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	13-15	R	58-más	No	3	13 o más	122	S
18	15	M	San Jorge	Villa	13-15	R	58-más	No	4	10-12	129	MS
19	13	M	San Gines	Barrio Popular Informal	13-15	R	8-20	No	1	1-3	104	S
21	14	M	Barrio Santa Catalina	Asentamiento	13-15	R	8-20	No	2	4-6	123	S
22	14	M	Hardoy	Barrio Popular Informal	13-15	R	58-más	No	1	4-6	115	S
23	14	M	San Martín	Villa	13-15	R	58-más	No	3	7-9	120	S
24	14	M	San Martín	Villa	13-15	R	58-más	No	2	4-6	136	MS
25	14	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	13-15	R	58-más	No	4	4-6	130	MS
26	14	M	San Martín	Villa	13-15	R	58-más	No	2	4-6	130	MS
28	13	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	13-15	R	8-20	No	1	4-6	141	MS
29	13	M	San Gines	Barrio Popular Informal	13-15	R	8-20	No	1	1-3	153	MS
30	13	M	Barrio Santa Catalina	Asentamiento	Más 16	R	45 - 57	No	2	1-3	139	MS
32	13	M	San Rafael	Barrio Popular Informal	10-12	R	21-32	No	1	4-6	126	S
34	13	M	San Gines	Barrio Popular Informal	13-15	R	58-más	No	3	4-6	137	MS

35	13	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	7-9	R	8-20	No	2	10-12	111	S
36	14	M	Villa Jardín	Asentamiento	13-15	R	58-más	Boxeo	4	7-9	135	MS
37	13	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	13-15	R	33-44	No	1	4-6	54	I
38	12	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	10-12	R	58-más	No	4 o más	10-12	132	MS
39	12	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	7-9	R	58-más	No	1	4-6	119	S
43	12	M	San Martín	Villa	10-12	R	8-20	No	2	4-6	102	S
44	12	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	10-12	R	21-32	No	1	1-3	107	S
45	12	M	San Rafael	Barrio Popular Informal	4-6	R	21-32	No	1	4-6	133	MS
47	12	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	10-12	R	58-más	Computación	2	4-6	133	MS
48	12	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	10-12	R	21-32	No	1	1-3	116	S
50	13	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	10-12	R	58-más	No	1	1-3	149	MS
51	15	M	Barrio Presidente Peron	Asentamiento	4-6	R	58-más	No	4	1-3	129	MS
52	12	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	10-12	R	58-más	No	2	1-3	141	MS
53	12	M	Barrio Presidente Perón	Asentamiento	4-6	R	58-más	No	4 o más	4-6	127	MS